

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

2021

İÇERİK

ÖZET	4
Liderlik, Kalite ve Yönetim kavramı kapsamında	4
Eğitim ve Öğretim kavramı kapsamında	5
Ar-Ge kavramı kapsamında	5
Toplumsal Katkı (TK) kavramı kapsamında	6
Kurum Hakkında Bilgiler	7
Abdullah Gül Üniversitesi'nin İletişim Bilgileri	7
Abdullah Gül Üniversitesi'nin Tarihsel Gelişimi	9
Öğrenciler, Öğretim Üyeleri ve İdari Personel	9
AGÜ'nün Konumu ve Altyapısı	12
AGÜ'nün Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	14
Vizyonu	14
Misyonu	14
Beyan Edilen Değerler	14
Araştırma Stratejik Amaçları ve Hedefleri	15
Eğitim Stratejik Amaçları ve Hedefleri	15
Yönetim Düzeni Stratejik Amaçları ve Hedefleri	15
Topluma Katkı Stratejik Amaçları ve Hedefleri	16
Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler	16
AGÜ'de Araştırma Faaliyetlerini Yürüten Birimler	17
Geliştirme Çabaları	18
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	21
A.1. Liderlik ve Kalite	21
A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	21
A.1.2. Liderlik	23
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	24
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	27
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme (Şeffaflık) ve Hesap Verebilirlik	28
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	30
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	30
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	30
A.2.3. Performans Yönetimi	31
A.3. Yönetim Sistemleri	32
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemleri	32
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	35
A.3.3. Finansal Kaynakların Yönetimi	36
A.3.4. Süreç Yönetimi	37
A.4. Paydaş Katılımını	37
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	37
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	38
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	39
A.5. Uluslararasılaşma	39
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	39
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	40

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	41
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	42
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	42
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	42
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	42
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	42
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	43
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	44
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	45
B.2. Programların Yürütülmesi	45
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	45
Asenkron çevrim içi öğretme ve öğrenme	45
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	46
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	46
Öğrenci Kabul Kriterleri	46
Önceki Öğrenmenin Tanınması	47
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	47
Mezuniyet Koşulları ve Öğrenim Dereceleri	47
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	47
B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları	47
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	48
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	49
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	50
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	50
B.4. Öğretim Kadrosu	51
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	51
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	52
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	53
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	54
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	54
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	54
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	58
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	61
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirliği ve Destekler	62
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	62
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	63
C.3. Araştırma Performansı	63
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	63
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	64
D. TOPLUMSAL KATKI	66
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	66
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	66
D.1.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	68
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	69
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	69
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	72

ÖZET

Bu raporun amacı, AGÜ'nün kurumsal bilgilerinin güncellemek ve YÖKAK'ın (Yükseköğretim Kalite Kurulu) Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.0 ve rapor girişleri için hazırlanan web arayüzünde ortaya konan ölçütler ve sınırlamalar çerçevesinde üniversitenin 2021 yılında Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvence Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Topluma Katkı bağlamında gerçekleştirdiği kalite çalışmalarını ilgili genel bilgiler sunmaktır. Ayrıca rapor, 2017 dış değerlendirme ve 2020 izleme programı sonrası tespit edilen geliştirilmeye açık yanlar ve geliştirilen yeni güçlü yanlar ile ilgili 2021 yılında yapılanlar ile hakkında bilgiler sunar. İlâveten, rapor Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün AGÜ'de yürütülen çeşitli süreç ve faaliyetlerde nasıl tamamlandığına ışık tutmaya çalışır.

Yeni bir yaklaşım olarak 2021 yılında, AGÜ'de kalite sorunlarını ele almak için bir Kalite Koordinatörlüğü (KK) kurulmuştur. Koordinatörlüğün başına, kaliteden sorumlu Rektör Yardımcısı getirilmiştir. Mart 2021'de Kalite Koordinatörlüğüne bir uzman atanmış, birimce yürütülmesi gereken görevler koordinatörlüğe daha sonra 2. bir uzmanın atanmasını da gerektirmiştir. KK, üniversitenin 5-yıllık stratejik plan hazırlıklarını, yıllık Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlıklarını ve üniversite genelinde tüm veri toplama görevlerini koordine eder ve toplanan verileri ulusal ve uluslararası sıralamalar gibi farklı amaçlar için işler.

Kalite Koordinatörlüğü, bu yıl 2021 KİDR hazırlıklarını koordine etmiştir. İlk olarak KK, KİDR'ın alt bölümlerini her bir başlıkla ilgili alt komisyonlara atamıştır. "Kurum Bilgileri", "Kalite Güvence Sistemi", "Eğitim ve Öğretim", "Araştırma ve Geliştirme (Ar-Ge)", "Topluma Katkı" ve "Yönetim" başlıkları için farklı alt komisyonlar görevlendirilmiştir. Bu alt komisyonların üyeleri her yıl gözden geçirilir ve ihtiyaca göre yenilenir. Güncel komisyon ve üyelerin listesine <http://kalite.agu.edu.tr/quality-sub-commissions> linkinden ulaşılabilir. Alt komisyonlar, ne yapılması ve nasıl yapılması gerektiğini tartışmak, iş yükünü paylaşmak ve kendi başlıkları ile ilgili KİDR bölümlerini, özet ve sonuç bölümlerini oluşturmak için düzenli aralıklarla toplanmışlardır. Alt komisyonlar, rapor bölümlerini oluştururken birim iç değerlendirme raporlarını ve birimlerin sundukları kanıtları, geçmiş Dış Değerlendirme Raporu (DDR) ve İzleme Raporunu (İR) dikkate almışlardır. Alt komisyonlar kendi başlıkları ile ilgili rapor bölümünü oluştururken ihtiyaç duydukları ek bilgi, belge ve/veya kanıtları ilgili birim veya ofislerden talep etmişlerdir. KK, ilgili başlıklardaki her bir bölüm alt komisyonlarca oluşturulduktan sonra bu bölümleri birleştirmiştir. Rapor genelinde bir format, dil ve ek numaralandırılma birliği oluşturmak için rapor üzerinde düzenlemeler yapmış ve raporda sunulan linklerin aktif, çalışır ve güncel olduğundan emin olmak için çalışmalar yürütmüştür. KK başkanı daha sonra tüm raporu gözden geçirmiş ve son düzenlemeleri yapmıştır.

Liderlik, Kalite ve Yönetim kavramı kapsamında

Kurumun kurumsal dönüşümünü sağlayacak, liderlik yaklaşımlarını uygulayacak, iç kalite güvence mekanizmalarını kuracak ve kalite güvence kültürünü içselleştirecek bir yönetim modeli vardır. Kurum eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve topluma katkı dahil tüm alanlarda kaliteyi arttırmayı hedefler. Kurum bu hedefe ulaşmak için gerekli adımları atar ve gerekli değişimleri hızlı bir şekilde uygulamaya koyar. Bütün yönetim faaliyetlerini katılımcı bir yaklaşımla ve kalite odaklı olarak sürdürür. İç ve dış paydaşların katılımcı ve iş birliği içinde yüksek performans ve verimlilik göstereceği bir ortam sağlayabilmek için onlardan alınan geri bildirimleri önemser. Dış paydaşlardan aldığı geri bildirimlere dayanarak yeni nesil üniversite kavramını hayata geçirebilmek için yeni projeler geliştirir ve pilot uygulamalar yürütür. Kurum merkezi yönetimin kendisine ayırdığı bütçeye göre fiziki altyapısını sürekli geliştirir ve iyileştirir. Kurum misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve topluma katkıyla bağlantılı belirli kalite politikalarına sahiptir. Bu politikalara <http://kalite.agu.edu.tr/quality-policy> linkinden ulaşılabilir. Kurum, bu politikaları başarıyla geliştirmiş ve uygulamış olup, bu politikalar kurumun görünürlüğünü ve tanınırlığını artırmıştır. Kurum 2017 dış değerlendirme, 2020 izleme ve paydaş geri bildirimlerini dikkate alarak organizasyon yapısını ihtiyaçlara göre güncellemiştir. AGÜ Vakfı (AGÜV) üniversitedeki karar alma süreçlerine müdahil olmasa da öğrenci ve fakültelerdeki insan kaynağını desteklemeye devam etmiştir. Kurumun Kalite Güvence Sistemi, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve Topluma Katkı için Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) Döngüleri geliştirilmiştir. Kurum yeni nesil bir üniversite olarak dünya çapında bilinen, tanınan

ve akredite bir üniversite olma hedefine ulaşabilmek için sorumlu birimleri/kişileri ve eylem planlarını belirlemiş ve 2023'e kadar gerçekleştirilmesi gereken tüm çalışmaları kapsayan bir "Uluslararasılaşma ve Kalite Planı" oluşturmuştur. Bu çalışmalar için yılda iki kere raporlar hazırlanmıştır. Eğitim dilinin %100 İngilizce olduğu ve uluslararası hareketlilik programlarının etkin bir şekilde kullanıldığı AGÜ'de uluslararası öğretim elemanları ve öğrenciler bulunmaktadır.

Eğitim ve Öğretim kavramı kapsamında

Kurum, öğrencilerin farkındalık ve duyarlılığını artırma, küresel sorunlara çözüm önerme ve Birleşmiş Milletlerin (BM, 2021) 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin (SKH) tamamıyla aktif bir şekilde ilgilenme düşüncesiyle bir çalışma ve koordinasyon ekibi kurarak, kendine özgü Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar (GLB) derslerini yeniden şekillendirmiştir. AGÜ, 2016'dan beri SKH'lerinin tüm idari ve akademik birimlerde uygulanması için farkındalık oluşturmak adına büyük çaba göstermektedir. Kurum ayrıca her bölüm, Uluslararası Ofis ve Kariyer Ofisinden temsilcilerle toplantılar düzenleyerek Eğitim Komisyonunun koordinasyonunda üniversite çapında bir Kariyer Planlama dersi tasarlamış ve geliştirmiştir. Üniversite genelinde Program Çıktıları (PÇ), hedefler ve Ders-PÇ matrisi dahil olmak üzere program kayıtları güncellenmiş ve sistematik bir şekilde izlenmesini sağlamak için her programın internet sitesinde yayınlanmıştır. Bütün derslerin politikaları yeniden değerlendirilmiş ve hibrit Hyflex eğitimi için tüm programlarda yeni bir yaklaşım benimsenmiştir. Kurum Hyflex eğitim stratejisini duyurmuş ve öğrencilerin dersleri hem sınıf içinde yüz yüze hem de sınıf dışından, uzaktan, Zoom ile çevrim içi takip etmelerini sağlayan Hyflex eğitim için üniversite genelinde birçok sınıfı Hyflex sınıflara dönüştürmüştür. Özellikle öğrenci sayısı daha fazla olan seçmeli derslerde Hyflex eğitiminin senkron bileşenleri, Hyflex sınıflarda yüz yüze ve çevrim içi olarak verilir. Böylelikle, özellikle pandemi döneminde sınıflarda kapasite sınırlaması ve sosyal mesafe sorunları çözülmüştür. 2021'in son çeyreğinde başarılan çok önemli bir diğer gelişme ise Mühendislik ve Mimarlık Fakültelerinin tüm lisans programları için resmî akreditasyon başvuru süreçlerini başlatmış olmalarıdır; bu fakülteler, 3. kez öğrenci mezun ettikleri için mezunlarını takip ederek yıllar içinde uyguladıkları programların çıktılarını gözlemleyebilmektedirler.

Ar-Ge kavramı kapsamında

Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), bilim, teknoloji, eğitim-öğretim ve toplumun ilerlemesine önemli katkılar sağlamak üzere kurgulanmış Türkiye'nin önde gelen araştırma üniversitelerinden birisidir. AGÜ küresel sorunlarla ilgili yenilikçi araştırmalar yaparak yeni bilimsel bilgi üretmekte ve bunu öğrenen merkezli yaklaşımı, eğitim-öğretim yöntemleri ve güçlü üniversite-toplum etkileşimi ile teknolojik-ekonomik-sosyal değere dönüştürür. AGÜ'de araştırma iyi bir kuramsal-uygulama dengesi gözetilerek pekçok prestijli ulusal ve uluslararası akademik kuruluş, araştırma enstitüsü ve sanayiden ortaklarla yakın iş birliği içinde disiplinlerarası/disiplinlerüstü ortamlarda yürütülür. Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri çerçevesinde AGÜ'de yapılan araştırmalar Sağlık ve Medikal Biyoteknoloji, Akıllı Sistemler, İleri Malzemeler, Şehirler ve Topluluklar, Enerji ve İnovasyon ve Girişimcilik gibi rekabetçi araştırma alanlarına odaklanır. AGÜ yükseköğretimde mükemmelliğin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin çarpan etkisi ile harmanlanmasıyla ve yenilikçi yöntemlerin kullanılmasıyla elde edilebileceğine inanır. Kurumda sürdürülen bütün Ar-Ge faaliyetlerinde, Ar-Ge faaliyetleri için geliştirilen PUKÖ döngüsü uygulanmış ve ilgili birimler/sorumlular tarafından geliştirilmeye açık yanlarla ilgili gerekli faaliyetler yürütülmüştür. Öğretim elemanlarının performans değerlendirmelerinde ve atama ve yükseltmelerinde bilimsel araştırmaları, bunlardan elde edilen çıktılar, ulusal ve uluslararası Ar-Ge projeleri, ortak ve multidisipliner projeleri ve bu araştırmaların toplumsal etki ve ekonomik değere dönüşümü dikkate alınmıştır. Bu kavram kapsamında, öğretim üyelerinin bölgesel Teknopark'ta Ar-Ge firmaları kurmaları ve buralarda çalışmaları, sanayi ve iş dünyası ile iş birliği içinde projeler yürütmeleri ve sanayi ortaklarıyla bilimsel multidisipliner dergi yayınları üretmeleri teşvik edilir. AGÜ Vakfı (AGÜV) başarılı araştırmacıları maddi açıdan destekler.

Toplumsal Katkı (TK) kavramı kapsamında

AGÜ, günümüzün toplumsal sorunları için uygun çözümler üretilmesi amacıyla üniversitenin toplumu şekillendiren bir TK'sı olması gerektiği fikrine öncelik verir. AGÜ bu önceliği göz önünde bulundurarak, kamu kurumları, STK'lar, özel sektör ve toplum liderleri de dâhil olmak üzere toplumun tüm kesimleriyle yakın ilişkiler kurmaya çalışır. Bunun bir sonucu olarak, AGÜ'nün toplumsal katkı misyonu ulusal ve uluslararası ölçekte yakın ve iş birlikçi ortaklıklar yoluyla Sosyo-Teknik Üniversite Modelini (STÜM) uygulamaktır. AGÜ'nün Toplumsal katkı politikası akademik faaliyetlerinin insan kaynakları eğitimine, yenilikçi teknolojik uygulamalara, yaşam boyu eğitim uygulamalarına ve toplumla bütünleşmeye transferini gerektirir. Bu transfer, bilgilerin toplumda kullanılmasına, yaygınlaştırılmasına ve toplumsal etkiye dönüştürülmesine imkân tanır. STÜM, geleneksel yükseköğretim hedeflerine (örneğin; eğitim-öğretim ve araştırma) toplumsal etkinin büyük oranda dahil edilmesini gerektirdiğinden, AGÜ her araştırma ve eğitim-öğretim faaliyeti için topluma katkıya özel bütçe ayırır. Sonuç olarak, AGÜ'de topluma katkı için ayrılan kilit kaynaklar, fakülte ve idari birimler arasında dağıtılan beşerî ve finansal kaynaklardan yapısal kaynaklara kadar değişiklik gösterir. Bazı birimler çeşitli dış kaynaklardan projeleri için hibe alırlar ve çeşitli kamu ve sanayi kuruluşları ile iş birlikleri/ortaklıklar kurarlar. AGÜ'deki TK faaliyetlerini desteklemek için merkezi bütçeden çeşitli mali destekler ve bazı proje fonları kullanılır. AGÜ'nün 5 yıllık 2017-2021 Stratejik Planında geliştirilen TK politikası doğrultusunda, finanse edilen bütün projeler en az bir SKH ile ele alınmalıdır. Söz konusu hibelere BAP, TÜBİTAK ve AB projeleri dahildir; ancak hibeler bunlarla sınırlı değildir. AGÜ, TK bağlamında yüksek kalitenin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, toplumsal etki üretiminin performansını artırmak üzere bir izleme sistemi geliştirmiştir. Performans denetim modeli, her birimin TK faaliyetlerini geliştirmek üzere bir izleme sistemi barındırır. Bu sisteme göre; akademik ve idari birimler yılda iki kere TK Komisyonuna elektronik form ile rapor göndererek izlenir. Sonuç olarak, üniversitenin uzun dönem vizyonu, öğrenciler ve araştırmacılar arasında girişimciliği teşvik etmek ve beslemek de dahil olmak üzere, topluma çeşitli şekillerde hizmet eden toplum odaklı bir kurum olmaktadır. Kurum, uluslararası başarı hedefine ulaşarak son üç yıl üst üste Times Higher Education'ın (THE) dünya üniversiteleri sıralamasında topluma katkı kategorisinde 101-200 bandının üst sıralarında yer almıştır.

Kurum Hakkında Bilgiler ***Abdullah Gül Üniversitesi'nin İletişim Bilgileri***

Abdullah Gül Üniversitesi **Rektör'ünün iletişim bilgileri** Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: AGÜ Kalite Komisyonu

<i>İletişim Bilgileri</i>	
Prof. Dr. Cengiz YILMAZ Adres: Abdullah Gül Üniversitesi Sümer Kampüsü, KAYSERİ Tel:0 352 2248800 E-posta adresi: cengiz.yilmaz@agu.edu.tr Kişisel Web Sayfası: http://rektor.agu.edu.tr Kurumsal Web Sayfası: http://www.agu.edu.tr/	Rektör

Üniversite genelinde her alandaki kalite konularından sorumlu AGÜ Kalite Komisyonu Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2: AGÜ Kalite Komisyonu

<i>Abdullah Gül Üniversitesi Kalite Komisyonu</i>	
Prof. Dr. Cengiz YILMAZ	Komisyon Başkanı, Rektör
Prof. Dr. İrfan ALAN	Üye; Kaliteden ve İdari ve Mali İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcısı; Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü; Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Bülent YILMAZ	Üye; Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı; Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Erk HACIHASANOĞLU	Üye; Paydaşlarla İlişkiden Sorumlu Rektör Yardımcısı; Yönetim Bilimleri Fakültesi Dekanı; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Mehmet ŞAHİN	Üye; Mühendislik Fakültesi
Prof. Dr. Alaattin ŞEN	Üye; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Vehbi Çağrı GÜNGÖR	Üye; Bilgisayar Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Hakan USTA	Üye; Mühendislik Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim AKGÜN	Üye; Endüstri Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Burak ASİLİSKENDER	Üye; Mimarlık Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Harika SÜKLÜN	Üye; İşletme Bölüm Başkanı
Mehmet BÜYÜKSİMİTÇİ	Üye; Kayseri Sanayi Odası Başkanı
Ömer GÜLSOY	Üye; Kayseri Ticaret Odası Başkanı
Ekrem ÇALIŞKAN	Üye; Öğrenci Temsilcisi
Osman YILDIRIM	Üye; Genel Sekreter Vekili
Belgin AKYÜZ	Yazman, Strateji Geliştirme Daire Başkanı

Kalite ile ilgili konuların daha iyi ele alınması ve yıllık Kurum İç Değerlendirme Raporunun (KİDR) hazırlanması amacıyla Kalite Komisyonu altında Kalite Alt Komisyonları kurulmuştur. Alt komisyonlar ve üyeleri Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3: Kalite Alt Komisyonları ve Üyeleri

KURUM BİLGİLERİ	
Doç. Dr. Harika SÜKLÜN	Komisyon Başkanı; Yönetim Bilimleri Fakültesi, İşletme Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha SORAN ERDEM	Üye; Mühendislik Fakültesi, Mühendislik Bilimleri Bölümü
Onur ERDOĞAN	Yazman; Mali Hizmetler Uzmanı
KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	
Prof. Dr. İbrahim AKGÜN	Komisyon Başkanı; Endüstri Mühendisliği Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Kevser KAHRAMAN	Üye; Mühendislik Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha SORAN ERDEM Prof. Dr. İsmail AKÇOK	Üye; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Biyomühendislik Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha SORAN ERDEM Prof. Dr. Faruk GÜVEN	Üye; Yönetim Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Celil ÇELEBİ	Üye; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü
Osman YILDIRIM	Üye; Genel Sekreter Vekili
Belgin AKYÜZ	Üye; Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Onur ERDOĞAN	Yazman; Mali Hizmetler Uzmanı
EĞİTİM-ÖĞRETİM	
Prof. Dr. Burak ASİLİSKENDER	Komisyon Başkanı; Mimarlık Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Harika SÜKLÜN	Üye; Yönetim Bilimleri Fakültesi, İşletme Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Burak UZAL	Üye; Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Murat İNAN	Üye; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Sosyoloji Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Emel Başak GENCER AKÇOK	Üye; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölüm Başkanı
Dr. Öğretim Üyesi Elif BENGÜ	Üye; Eğitim Bilimleri Fakültesi
Dr. Daryl YORK	Üye; Yabancı Diller Yüksekokulu Akademik Direktörü
Fikri ULUSOY	Yazman; Öğrenci İşleri Daire Başkanı
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
Prof. Dr. V. Çağrı GÜNGÖR	Komisyon Başkanı; Bilgisayar Bilimleri Fakültesi Dekanı; Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Hakan USTA	Üye; Mühendislik Fakültesi
Doç. Dr. Evren MUTLUGÜN	Üye; Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. Alper İŞOĞLU	Üye; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı; Öğrenci Dekanı
Dr. Öğr. Üyesi Umut TÜRK	Üye; Yönetim Bilimleri Fakültesi, Ekonomi Bölüm Başkanı
Dr. Öğretim Üyesi Evren Mehmet DİNÇER	Üye; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Sosyoloji Bölümü
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Erdem TOZOĞLU	Üye; Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü
Öğr. Gör. Bora AKİNCE	Yazman; Teknoloji Transfer Ofisi
TOPLUMA KATKI	
Prof. Dr. Sevil Dinçer İŞOĞLU	Komisyon Başkanı; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Biyomühendislik Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Evren MUTLUGÜN	Üye; Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcısı

Doç. Dr. Ahmet ÇOYMAK	Üye; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Psikoloji Bölüm Başkanı
Dr. Öğretim Üyesi Talha ERDEM	Üye; Mühendislik Fakültesi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği
Dr. Öğr. Üyesi F. Selen MADENOĞLU	Üye; Yönetim Bilimleri Fakültesi, İşletme Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet SORAN	Üye; Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
Öğr. Gör, Dr. Sinan AKYÜZ	Üye; Mimarlık Fakültesi
Öğr. Gör., Dr. Tuba ARABACI ATLAMAZ	Üye; Eğitim Bilimleri Fakültesi
Öğr. Gör. Melike AYGÜN ÇAKIROĞLU	Üye; Rektörlük, Teknoloji Transfer Ofisi
Öğr. Gör. Nimet BULUT	Üye; Erasmus Ofisi ve Uluslararası Ofis Koordinatörü
Selma MERT	Üye; Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı
Aslı YALÇIN	Üye; Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Mimar
Esra OKUMUŞ	Üye; Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Memur
Öğr. Gör. Hilal DEMİREL	Yazman; Kariyer ve Profesyonel Gelişim Ofisi
YÖNETİM SİSTEMİ	
Prof. Dr. İrfan ALAN	Komisyon Başkanı; Rektör Yardımcısı; Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü; Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Erk HACIHASANOĞLU	Üye; Rektör Yardımcısı; Yönetim Bilimleri Fakültesi Dekanı; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Burak ASİLİSKENDER	Üye; Mimarlık Bölüm Başkanı
Osman YILDIRIM	Üye; Genel Sekreter
Onur ERDOĞAN	Yazman; Mali Hizmetler Uzmanı

Abdullah Gül Üniversitesi'nin Tarihsel Gelişimi

Türkiye'nin ilk vakıf destekli devlet üniversitesi olan Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), 21 Temmuz 2010 tarihinde Kayseri'de kurulmuş ve ilk öğrencilerini 2013-2014 eğitim-öğretim yılında almıştır.

AGÜ'yu özel kılan şey, Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk ve en büyük sanayi yerleşkelerinden biri olan Sümerbank Bez Fabrikası'nı yenileyerek topluma hizmet için kullanmayı planlanmış olmasıdır. Sümerbank Bez Fabrikası, 1935 yılında Kayseri'de kurulmuş ve tekstil ürünleri üretimine başlamıştır. Cumhuriyetin ilk sanayi tesisi olarak dönemin dinamikleri doğrultusunda modernleşme, sanayileşme ve gelişmenin lokomotif olmuştur. 1995 itibarıyla özelleştirilmiş, çok kez el değiştirmiştir. Rekabet edemez hale gelince fabrika kapatılmıştır. Kullanımı 2012 yılında AGÜ'ye devredilmeden önce fabrika terk edilmiş ve yıpranmış bir vaziyettedir. Daha sonra, Kayseri Büyükşehir Belediye Başkanlığı girişimiyle bir araya gelen Kayseri'nin kanaat önderleri bu tarihi mekânı yeni bir devlet üniversitesine dönüştürme çalışmalarını başlatmıştır. Yani, Sümer Kampüsü'nde yer alan yapılar farklı mimarlar tarafından yenilenmiş ve bu yapılara eğitim-öğretim, araştırma ve sosyal alanlar olarak yeni işlevler kazandırılmıştır. Merkezdeki bu yerleşkesinin yanı sıra **AGÜ'nün şehrin eteklerinde inşaatı devam eden Mimar Sinan Kampüsü adında çok daha büyük bir kampüsü de bulunmaktadır.**

AGÜ Destekleme Vakfı (AGÜV), yeni üniversite modelinin gerçekleşmesini kolaylaştıran ve üniversitenin uluslararası düzeyde eğitim vermesine ve araştırma yapmasına imkân sağlayan önemli ve kritik bir paydaştır. AGÜV, kurulduğu 13 Temmuz 2011 tarihinden bu yana, üniversitenin gelişimini kayda değer ve etkili bir şekilde desteklemek için çalışmaktadır.

Öğrenciler, Öğretim Üyeleri ve İdari Personel

2021 yılında, 12'si lisans, 7'si yüksek lisans ve 5'i doktora programı olmak üzere toplam 24 programa 910 öğrenci kayıt yaptırmıştır. AGÜ'nün, Aralık 2021 itibarıyla beş fakülte ([Mühendislik](#), [Mimarlık](#), [Yaşam ve Doğa Bilimleri](#), [İnsan ve Toplum Bilimleri](#) ve [Yönetim Bilimleri](#)) ve iki enstitü ([Fen Bilimleri Enstitüsü](#) ve [Sosyal Bilimler Enstitüsü](#)) bünyesindeki programlarında kayıtlı 2944 lisans ve 220 lisansüstü öğrencisi bulunmaktadır. Öğrencilerinin %53,9'u erkek, %46,1'i kadındır. Üniversitenin 254 uluslararası öğrencisi

olup, bu sayı toplam öğrencilerin yaklaşık %8,63'ünü oluşturmaktadır. Tablo 4 ve Tablo 5, sırasıyla 2021 yılı öğrenci alımını ve bölüm başına düşen öğrenci sayısının dağılımını göstermektedir. Tablo 6 ve Tablo 7, sırasıyla akademik ve idari personel sayılarını göstermektedir.

Tablo 4: 2021 Yılında Lisans Programlarının Kontenjanları ve Doluluk Oranları

Program Adı	ÖSYS Kontenjanı	ÖSYS Sonucuyla Alınan Öğrenciler	Boş Kalan Kontenjanlar	Doluluk Oranı
Yönetim Bilimleri Fakültesi				
İşletme	62	61	1	%98,3
Ekonomi	52	52	0	%100
Mimarlık Fakültesi				
Mimarlık	72	72	0	%100
Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi				
Moleküler Biyoloji ve Genetik	62	62	0	%100
Biyomühendislik	62	62	0	%100
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi				
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	62	62	0	%100
Psikoloji	62	62	0	%100
Mühendislik Fakültesi				
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	82	82	0	%100
Endüstri Mühendisliği	72	70	2	%97,2
İnşaat Mühendisliği	72	60	12	%83,3
Makine Mühendisliği	62	62	0	%100
Bilgisayar Mühendisliği	72	70	2	%97,2
Bütün Fakültelerin Toplam Kontenjanı	794	777	17	97,8

Tablo 5: 2021 Sonu Öğrenci Sayısı

Yüksekokullar/Fakülteler/Bölgüler	Erkek	Kadın	Toplam
Fen Bilimleri Enstitüsü (FBE)			
Biyomühendislik Ana Bilim Dalı (YL)	8	8	16
Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı (YL)	29	8	37
Mimarlık (YL)	4	14	18
Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı (YL)	5	2	7
İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji Ana Bilim Dalı (YL)	5	3	8
Sürdürülebilir Kentsel Altyapı Mühendisliği (YL)	6	2	8
Küresel Sorunlarda Politika Analitiği (YL)	0	0	0
Yüksek Lisans Programlarındaki Öğrencilerin Ara Toplamı	57	37	94
Biyomühendislik Ana Bilim Dalı (Doktora)	2	13	15
Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	28	16	44
Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	5	4	9
Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	7	10	17

Mimarlık (Doktora)	4	11	15
Doktora Programlarındaki Öğrencilerin Ara Toplamı	46	54	100
FBE Programlarındaki Toplam Öğrenci Sayısı	103	91	194
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ (SBE)			
İşletme ve Ekonomi için Veri Bilimi Ana Bilim Dalı (YL)	14	12	26
FAKÜLTELER			
Mühendislik Fakültesi			
Bilgisayar Mühendisliği	226	71	297
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	240	58	298
Endüstri Mühendisliği	112	179	291
Makine Mühendisliği	202	38	240
İnşaat Mühendisliği	180	50	230
Mühendislik Programlarındaki Lisans Öğrencilerinin Ara Toplamı	960	396	1356
Mimarlık Fakültesi			
Mimarlık	92	180	272
Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi			
Moleküler Biyoloji ve Genetik	71	181	252
Biyomühendislik	70	129	199
Yaşam ve Doğa Bilimleri Programlarındaki Lisans Öğrencilerinin Ara Toplamı	141	310	451
Yönetim Bilimleri Fakültesi			
İşletme Bölümü	116	132	248
Ekonomi	73	73	146
Yönetim Bilimleri Programlarındaki Lisans Öğrencilerinin Ara Toplamı	189	205	394
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi			
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	63	87	150
Psikoloji	24	77	101
İnsan ve Toplum Bilimleri Programlarındaki Lisans Öğrencilerinin Ara Toplamı	87	164	251
Öğrencilerin Toplam Sayısı	1586	1358	2944

Tablo 6: 2021 Sonu Akademik Personel Sayısı

BİRİMİ	Prof.	Doç. Dr.	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Rektörlük	-	-	-	20	-	20
Mühendislik Fakültesi	10	11	28	3	53	105
Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi	1	1	10	3	12	27
Mimarlık Fakültesi	1		6	5	13	25
Bilgisayar Bilimleri Fakültesi	-	1	1	1	3	6
Yönetim Bilimleri Fakültesi	1	1	5	2	11	20

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	-	-	9	2	8	19
Eğitim Bilimleri Fakültesi	-	-	2	1	1	4
Yabancı Diller Yüksekokulu	-	-	-	34	-	34
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	-	-	-	-	-	-
Fen Bilimleri Enstitüsü	-	-	2	-	1	3
Sosyal Bilimler Enstitüsü	-	-	-	-	-	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	13	14	63	71	102	263
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	90					
Öğretim Üyesi Hariç Toplam Öğretim Elemanı Sayısı					173	

Tablo 7: İdari Personelin Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı

İdari Personelin Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı					
Genel İdari Hizmetler (GİH)	Teknik Hizmetler (THS)	Avukatlık Hizmetleri (AHS)	Sağlık Hizmetleri (SHS)	Yardımcı Hizmetler (YHS)	TOPLAM
123	37	2	-	11	173

AGÜ'nün Konumu ve Altyapısı

AGÜ'nün, Sümer Kampüsü ve Mimar Sinan Kampüsü olmak üzere Kayseri'de iki kampüsü bulunmaktadır. AGÜ, hali hazırda şehir merkezindeki Sümer Kampüsü'nü kullanmaktadır. Kayseri-Malatya karayolu üzerinde şehir merkezinden yaklaşık 20 km uzaklıkta bulunan Mimar Sinan Kampüsü yapım aşamasındadır. 2021 yılında gerçekleşen öğrenci, akademisyen ve idari personel sayısındaki değişiklikler nedeniyle, üniversitede idari ve akademik birimlere ayrılan fiziki alanların dağılımı değişmiştir. 2021 yılında idari ve akademik birimlerin kullandığı fiziki alanlara ilişkin veriler, sırasıyla, Tablo 8 ve Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 8: Sümer Kampüsü'nde İdari Birimlerin Kullandığı Fiziksel Alanlar (Ofisler)

Birimler	Personelin Ofis Sayısı	Personelin Ofis Alanı (m2)
Rektörlük	8	377,3
Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Ofisi	2	92,6
İç Denetim Birimi	1	32,76
Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü	1	17,7
Teknoloji Transfer Ofisi	2	74,74
İnovasyon Merkezi / Kariyer ve Profesyonel Gelişim Ofisi	3	350,76
Gençlik Fabrikası	1	37,37
Erasmus Ofisi	1	98,72
Aday Öğrenci İletişim Koordinatörlüğü	3	47,16
Creative Hub Ofisi	1	96,2
AGÜ Akademi Ofisi	1	17,63
Mühendislik Fakültesi Ofisleri	11	216,64
Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Ofisleri	4	108,56
Mimarlık Fakültesi Ofisleri	5	123,15
Yönetim Bilimleri Fakültesi Ofisleri	4	96,69
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Ofisleri	3	65,6

Eğitim Bilimleri Fakóltesi Ofisleri	1	28,36
Bilgisayar Bilimleri Fakóltesi Ofisleri	2	42,51
Fen Bilimleri Enstitüsü Ofisleri	4	77,24
Sosyal Bilimler Enstitüsü Ofisleri	1	24,6
Yabancı Diller Yüksekokulu Ofisleri	5	82
Genel Sekreterlik Ofisleri	4	127,13
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Ofisleri	4	131,99
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Ofisleri	5	72,42
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Ofisleri	6	137,89
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Ofisleri	3	33,48
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Ofisleri	4	146,05
Personel Dairesi Başkanlığı Ofisleri	6	176,71
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Ofisleri	8	211,95
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı Ofisleri	13	252,99
Hukuk Müşavirliği	2	65,52
Güvenlik Hizmetleri Müdürlüğü Ofisleri	6	110,81
TOPLAM	125	3575,23

Tablo 9: Sümer Kampüsü'nde Akademik Birimlerin Kullandığı Fiziksel Alanlar

Yüksekokul/ Fakólte/Enstitü	Akademi- yen Ofisler m ²	İdari Ofisler m ²	Der- slikler m ²	Labo- ratuarlar m ²	Bilgisay- ar Laborat- uarları m ²	Küt- üphane m ²	Ortak Alan m ²	Sergi/F- uaye Alanı m ²	Konf- erans Salon- ları m ²	TOPL- AM m ²
<i>Ortak Alanlar</i>		285,35	686,00	1702,55	132,00	955,00	5575,81	2.146,00	650,00	12.132,71
<i>Yabancı Diller Yüksekokulu</i>	285,00	110,00	1583,57		132,00	955,00	5575,81	2.146,00	650,00	11.437,38
<i>Mühendislik Fakóltesi</i>	1209,48	81,00	1343,40	1184,87	132,00	955,00	5575,81	2.146,00	650,00	13.413,20
<i>Bilgisayar Bilimleri Fakóltesi</i>	40,00	20,00	772,00		132,00	955,00	5575,81	2.146,00	650,00	10.313,32
<i>Mimarlık Fakóltesi</i>	195,00	60,00	772,00	584,00	132,00	955,00	5575,81	2.146,00	650,00	11.132,96
<i>Yönetim Bilimleri Fakóltesi</i>	120,00	30,00	977,56		132,00	955,00	5575,81	2.146,00	650,00	10.653,06
<i>Fen Bilimleri Enstitüsü</i>	138,00	80,00	64,00	1.313,00	132,00	955,00	5575,81	2.146,00	650,00	11.053,81
<i>Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakóltesi</i>	95,00	43,00	772,00	1.313,00	132,00	955,00	5575,81	2.146,00	650,00	11.747,37
<i>İnsan ve Toplum Bilimleri Fakóltesi</i>	98,00	25,00	772,00		132,00	955,00	5575,81	2.146,00	650,00	10.394,41
<i>Sosyal Bilimler Enstitüsü</i>		20,00	64,00		132,00	955,00	5575,81	2.146,00	650,00	9.542,81

Model Fabrika		74,74	77,26	372,00		955,00	5575,81	2.146,00	650,00	9.850,81
TTO		74,74		446,96		955,00	5575,81	2.146,00	650,00	9.848,51

AGÜ'nün Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Vizyonu

AGÜ'nün vizyonu, yenilikçiliği ve yaratıcılığı bünyesinde barındıran, bilgi üreten ve bilgiyi değere dönüştürerek bilime ve topluma ileri düzeyde katkı yapan, saygın bir uluslararası üniversite olarak hizmet vermektir.

Misyonu

AGÜ'nün misyonu, bilimsel araştırma ve modern eğitim-öğretim yoluyla bilime ve topluma önemli katkılar sunmaktır.

Üniversitemiz, misyon ve hedeflerini aşağıda açıklanan dört alanla (araştırma, eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve yönetim) değerlendirmekte ve ifade etmektedir:

Araştırmanın Misyonu

- Araştırma faaliyetlerinde temel araştırma ve uygulamalı araştırma dengesini gözeterek elde edilen çıktılarla bilime ve toplumun farklı kesimlerine yüksek düzeyde katkıda bulunmak;
- Uygulamalı araştırma konularını yerel, bölgesel, ulusal ve küresel farklılıkları dikkate alarak topluma yüksek katkı sağlayacak alanlardan seçmek;
- Transdisipliner araştırma kültürünü geliştirmek ve uygulamak.

Eğitimin Misyonu

- Öğrenen odaklı eğitim ve araştırma süreçleri geliştirmek ve uygulamak;
- Bilgili, kuram ve uygulama arasındaki bağı kurabilen, çok yönlü düşünebilen ve bilgisini geliştirebilen bireyler yetiştirmek;
- Öğrencilerin akademik, sosyal, kişisel ve mesleki beceri ve yetkinlikler geliştirmesine odaklanan bir eğitim politikası benimsemek;
- Etik değerleri ve sosyal sorumluluğu eğitime dahil etmek.

Toplumsal Katkı Misyonu

- Üniversitenin bütün süreç ve faaliyetlerini topluma olumlu katkıda bulunacak nitelikte düzenlemek;
- Üniversitenin toplumla, iş ve sanayi dünyasıyla, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla yakın iş birliği ve ortak çalışma içinde olmasını sağlamak.

Yönetim Misyonu

- Üniversitenin yönetim süreçlerine iç ve dış paydaşların etkin katılımını sağlamak;
- Öğretim üyelerinin ve araştırmacıların yenilikçi projeler geliştirmelerini kolaylaştıracak yönetim süreçlerini oluşturmak;
- Uluslararasılaşma süreçlerini iyileştirmek.

Beyan Edilen Değerler

- Akademik saygınlıkla ilgili farkındalık
- Yenilikçilik
- Katılım ve iş birliğine açıklık
- Girişimcilik
- Estetik farkındalık
- Etik sorumluluk
- Toplumu önemseme
- Çevreyi önemseme

- Gelecek odaklılık
- Farklılıklara saygı ve uzlaşma kültürü barındırma
- Özgürlükçü değerler

Strateji Belgesinde ifade edilenlere ek olarak, AGÜ mezunlarından beklenen aşağıdaki değerler iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (<http://www.agu.edu.tr/agu-values>):

- Hayal Kurmaktan Vazgeçme,
- Tutkuyla Keşfet,
- Değişimi Yönet,
- Mükemmeli Hedefle,
- Başarıya Giden Yolda Değerlerinden Asla Vazgeçme,
- Birlikte Başar,
- Empati Kur,
- Topluma Katkı Sağla,
- Küresel Ol,
- Tarzı Olanı Fark Et.

Araştırma Stratejik Amaçları ve Hedefleri

AMAÇ 1. NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK

Stratejik Hedef 1.1: AGÜ'nün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, çalıştay, vb.) etkinliklerin sayısını plan dönemi boyunca her yıl %20 oranında artırmak.

Stratejik Hedef 1.2: AGÜ bünyesindeki nitelikli uluslararası yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların sayısını plan dönemi sonuna kadar üç kat artırmak.

Stratejik Hedef 1.3: Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek planlı laboratuvar ve altyapı imkânlarını belirlenen zamanda bitirmek.

Stratejik Hedef 1.4: Gelecek araştırmalar için kritik alanların tespiti amacıyla plan dönemi içinde her yıl en az bir çalıştay ve arama konferansı düzenlemek.

Stratejik Hedef 1.5: AGÜ'de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri (disiplinlerarası) araştırma projelerinin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Eğitim Stratejik Amaçları ve Hedefleri

AMAÇ 2. YENİLİKÇİ, KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA, GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ'NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK

Stratejik Hedef 2.1: Plan dönemi sonuna kadar tüm programlarda ulusal ve uluslararası akreditasyon almak.

Stratejik Hedef 2.2: Uluslararası öğrencilerin lisansüstü programlardaki oranını plan dönemi içinde en az %20 artırmak.

Stratejik Hedef 2.3: Derslikleri ve ders süreçlerini, karşılıklı etkileşimi ve aktif öğrenci katılımını en üst dereceye çıkaracak şekilde düzenlemek ve bunu bütün dersliklere plan döneminin ilk üç yılında uygulamak.

Stratejik Hedef 2.4: Yurtiçi ve yurtdışı staj uygulamaları ve konsorsiyum destekleriyle öğrencilerin iş deneyimi edinmelerine imkan sağlamak. Plan dönemi içinde her yıl staj yapan öğrencilerin sayısını %10 artırmak.

Stratejik Hedef 2.5: Uluslararası öğrenci, akademisyen ve idari personel teminini/değişimini desteklemek ve artırmak. Plan dönemi içinde her yıl karşılıklı değişim sayısını en az %10 artırmak.

Yönetim Düzeni Stratejik Amaçları ve Hedefleri

AMAÇ 3. YÖNETİM SÜREÇLERİNİ EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK, AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK.

Stratejik Hedef 3.1: AGÜ'deki kalifiye insan gücünün (akademik ve idari personel) üniversitenin stratejik büyüme hedeflerine göre artmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2: Mekân, altyapı ve ortamların ortak kullanımının optimizasyonunu sağlamak için Sümer Kampüs'teki altyapı ve renovasyon çalışmalarını %75, Mimar Sinan Kampüsü'ndeki altyapı çalışmalarını %80, inşaat çalışmalarını %10 oranında tamamlamak.

Stratejik Hedef 3.3: AGÜ'nün iç paydaşlarının (öğrenciler, akademik ve idari personel) evrensel/profesyonel/bilimsel/etik/çok kültürlü değerleri benimsemesini ve uygulamasını sağlamak amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az iki eğitim programı düzenlemek ve uluslararası organizasyonlarda aktif görev almasını teşvik etmek ve desteklemek. Bu nitelikteki görevlendirmeleri plan dönemi boyunca arttırmak.

Stratejik Hedef 3.4: Uluslararası bilimsel ve kültürel toplantıların AGÜ'de yapılmasını desteklemek ve AGÜ'de düzenlenen bu tür toplantıların sayısını plan dönemi boyunca %20 arttırmak.

Stratejik Hedef 3.5: Plan dönemi boyunca her yıl en az bir adet olmak üzere, arama konferansları, danışma toplantıları vb. düzenleyerek AGÜ'nün ve yüksek eğitimin daha rekabetçi ve daha etkin olabilmesi için öngörü ve uzgörü çalışmaları yapmak.

Topluma Katkı Stratejik Amaçları ve Hedefleri

AMAÇ 4. AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN, EĞİTİM VE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK

Stratejik Hedef 4.1: Teknopark, TTO, Kuluçka Merkezleri gibi araştırma altyapısına ve süreçlerine destek olacak yapıların plan döneminin ilk üç yılı içinde ve uluslararası standartlarda oluşmasını sağlamak. Bu ofislerde yürütülen proje, patent ve öğretim elemanları tarafından kurulan şirket sayısını plan dönemi boyunca %10 arttırmak.

Stratejik Hedef 4.2: AGÜ'de yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerinde açıklanmasını sağlamak. Plan dönemi sonunda AGÜ'de gerçekleştirilen araştırma projelerinin en az %70'inde topluma katkı açıklamasının yapılmış olmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.3: Tüm programlarda, öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranının en az %20 olmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.4: Uluslararası proje iş birliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi boyunca %20 arttırmak.

Stratejik Hedef 4.5: AGÜ'de yaşam boyu eğitim faaliyetlerini (AGÜ Akademi ile) toplumdaki farklı grupların, iş ve sanayi dünyasının ve kamu kuruluşlarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yaygın, erişilebilir ve sürdürülebilir nitelikte teşvik etmek. Plan dönemi boyunca her yıl açılan yeni kurs sayısını %10 arttırmak.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Türkiye'nin en genç üniversitelerinden biri olmasına rağmen AGÜ, bünyesinde birçok bölüm barındırmaktadır. AGÜ'nün en önemli özelliklerinden biri %100 İngilizce olan eğitim ve öğretim dilidir. Bu nedenle, öğrencilerin İngilizce kullanmalarına öncelik verilir. Bu amaçla İngilizce Yabancı Diller Yüksekokulunda nitelikli ulusal ve uluslararası akademik kadro tarafından bağımsız 4 temel beceri bazında ve her becerinin 5 seviyede kazandırılmasından oluşan özgün bir yaklaşımla öğretilir. Bunun yanı sıra, Yabancı Diller Yüksekokulu, kendi yaklaşımında, otonom ve aktif öğrenmenin temellerini de atar. Zorunlu İngilizce eğitimini tamamladıktan sonra öğrenciler, çalışmalarına bölümlerinde devam eder. Başka bir deyişle, Tablo 3'de verildiği gibi eğitim faaliyetleri yedi fakülte ve iki enstitüde devam eder. Programlarda yer alan dersler, zorunlu ve seçmeli olarak ayrılır ve öğrencilerin istedikleri alanlarda yetkinliklerini

artırmalarına imkân verir. Ayrıca, öğrencilerin bilgilerini uygulayabilmeleri ve daha fazla iş deneyimi edinmeleri için uygulamalı derslerin sayısı artırılmıştır. Ek olarak, teknik ziyaretler sayesinde öğrenciler Türkiye'de ve yurtdışında başarılı projeler hakkında yerinde bilgi edinir ve deneyim kazanır.

AGÜ, öğrencilerinin eğitim ihtiyaçları yanında diğer ihtiyaçlarına da büyük önem verir. Bu açıdan, her eğitim öğretim yılının başında yeni öğrenciler üniversitede bir oryantasyon programından geçer ve akademik hayatlarına kolayca başlayabilmeleri amaçlanır. Bunun yanında, öğrencilere üniversiteye adım attıkları andan mezun oluncaya kadar akademik ve psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri de sunulur.

Öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimlerini desteklemek için, farklı alanlardan uzmanlar ve başarılı iş insanları ders dışı etkinlikler ve ders kapsamında üniversiteye davet edilir. Fakülteler ve bölümler de, sanayi ve iş dünyasında nüfus sahibi kişilerle öğrencilerinin buluşmasını sağlar. “Mesleğimizi Keşfedelim” temasıyla oluşturulan bir ders kapsamında dışarıdan davet edilen konuşmacılarla dersler zenginleştirilir. Kişisel gelişim konusundaki yönlendirmelere öğrencilerin üniversitenin ilk yıllarında daha çok ihtiyaç duydukları göz önünde bulundurularak, Kişisel Gelişim Etkinlikleri dersi, yeni öğretim yılında “University Transition (UT)” adıyla kredisiz bir ders olarak Dil Okulu'nun programına yerleştirilmiştir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için, çeşitli eğitimler ve çalıştaylar düzenlenir. Bu eğitimler, ders tasarımı ve uygulamasında öğrenen merkezli yaklaşımlar, sınıfta teknoloji kullanımı, sınıf tartışmalarının yönetimi, topluma hizmet yoluyla öğrenme kavramının derslere entegrasyonu ve anadili İngilizce olmayan öğrencilere İngilizce öğretimini kapsar. Öğrenme ve eğitimle ilgili konuların daha sistemli bir şekilde ele alınması için Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezi kurulmuş ve bu merkez bünyesindeki uzmanlarla hem öğretim elemanlarımıza hem de öğrencilerimize eğitimle ilgili konularda destek verir. Öğretim üyeleri ile yapılan grup çalışmaları, bireysel danışmanlıklar, sınıf gözlemleri, farklı öğretim tekniklerinin tartışıldığı kısa çalıştaylar gibi yöntemlerle öğretim üyelerinin yetkinlikleri ve dolayısıyla eğitimin niteliği iyileştirilir.

AGÜ'de Araştırma Faaliyetlerini Yürüten Birimler

Tablo 5'te listelenen, bütün fakülte, yüksekokul ve bölümler, araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü ana birimlerdir. Araştırma faaliyeti için lokomotif birim, 2014-2015 akademik yılında ilk yüksek lisans öğrencilerini almaya başlayan Fen Bilimleri Enstitüsü'dür.

Enstitü, mevcut durumda sekiz yüksek lisans (yedisi Fen Bilimleri ve biri Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde) ve beş doktora programı (hepsi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde) sunmaktadır ve hepsinin eğitim dili İngilizce'dir. 2021 yılında AGÜ mezunlarına 4'ü doktora olmak üzere 17 yüksek lisans mezunu katılmıştır. AGÜ, mezunlarını ve onların tezlerini, bilimsel dergilerdeki yayınlarını, konferanslarını, patentlerini ve akademik veya iş dünyasındaki profesyonel gelişimlerini düzenli olarak takip eder.

Araştırma altyapısını geliştirmek için, AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı Projesi 2014 yılında başlatılmış ve o tarihten bu yana bu konseptte birçok ekipman satın alınmıştır. AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı, oluşturması birkaç yıl süren ekipman envanteri ile ülkemizdeki başarılı araştırmacıları çekmeyi amaçlar. Satın alınan ekipmanlar, 2019 yılında Merkezi Araştırma Laboratuvarı için yapılan ayrı bina tamamlanmadan önce AGÜ bünyesindeki farklı laboratuvarlarda araştırmacıların kullanımında iken bina tamamlandıktan sonra Merkezi Araştırma Laboratuvarı için satın alınan tüm ekipmanlar yeni alanlarına taşınmışlardır. Merkezi Araştırma Laboratuvarını daha etkin bir şekilde yönetmek için, üst yönetim yeni bir organizasyon yapısı ve kullanım yönergesi belirlemiştir.

Üniversitenin önceliklerinden birisi, AGÜ'deki araştırma faaliyetlerinin eğitim ve topluma katkı ile bütünleşmesini sağlamaktır. Bu nedenle, araştırma stratejileri ve hedefleri, bilim ve sanayiden yetkin isimlerle irtibat halinde sürekli gözden geçirilir, güncellenir ve iç ve dış paydaşların katkılarıyla revize edilir. Bu stratejik hedef doğrultusunda AGÜ, yıllar içerisinde yüksek kalitede ve ileri düzeyde araştırma yapmak için gerekli insan kaynağını ve araştırma, tesis ve laboratuvar altyapılarını oluşturmuştur. Çeşitli sürdürülebilir gelir kaynakları da planlanmıştır. AGÜ, geçmişte Türkiye'den sınırlı sayıda makalenin yer aldığı Nature Materials, Nature Communications ve Advanced Materials gibi Dünya'nın üst düzey bilimsel dergilerinde fevkalade araştırma makaleleri yayınlamış olmanın haklı gururunu yaşamaktadır.

AGÜ'de Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onaylı altı adet Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezler, (I.) Psikolojik Danışma ve Rehberlik, (II.) Kariyer ve Profesyonel Gelişim, (III.) Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi, (IV.) Sürekli Eğitim, (V.) Gençlik Çalışmaları, (VI.) Dijital Yayınlar'dır. Sosyal alanlarda faaliyet gösteren bu merkezlere ek olarak üniversitemiz bünyesinde Sürdürülebilirlik ana başlığı altında Göç, Sağlık ve Medikal Biyoteknoloji, Akıllı Sistemler (Şehirler, Endüstri 4.0, İleri Malzemeler gibi) ve Toplular, İnovasyon ve Girişimcilik, ve Enerji gibi küresel sorumluluk alanlarında disiplinlerarası araştırmayı özendiren nitelikli mükemmeliyet merkezlerinin de kurulması planlanmaktadır.

Ayrıca, öğretim üyelerinin çok ortaklı proje çalışmalarında farklı üniversitelerdeki öğretim üyeleri ile proje ortaklıkları kurmaları desteklenir. Bu anlamda kurum dışı destekli proje başvuruları teşvik edilir. AGÜ Bilimsel Araştırmalar Projeleri (BAP) Ofisi de çok ortaklı proje desteklerini özel bir başlık altında düzenler ve takip eder.

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), üniversitemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi ve bölgemizdeki üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi amacıyla 2014 yılında Rektörlüğe bağlı bir koordinatörlük olarak kurulmuştur. Başta Kayseri ilinde olmak üzere, bölgede, ülkede ve uluslararası düzeyde, ulusal ve uluslararası proje iş birliklerinin geliştirilmesi, fikri mülkiyet kültürünün oluşması ve katma değeri yüksek ürünlerin üretilmesi AGÜ TTO'nun misyonunu oluşturur. Bu doğrultuda AGÜ TTO, eğitim ve pazar potansiyeli yüksek teknolojilerin belirlenmesi, patent süreçlerinin yürütülmesi, AGÜ araştırmacıları, akademisyenleri ve sanayi kuruluşları arasında iş birliğinin sağlanması, girişimciliğin artırılması ve start-up şirketlerinin kurulması konularında faaliyet gösterir. Ofis, 12.12.2018 tarihinde Kayseri Ticaret Odası'na üyelik kaydı yapılarak AGÜ TTO A.Ş. adıyla bir şirkete dönüştürülmüştür. AGÜ TTO A.Ş., şirketleşme ve girişimciliği desteklemek için Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme konularında kamu ve özel sektör ile iş birliği yapar. AGÜ TTO A.Ş., üretilen bilgi ve yapılan buluşların fikri mülkiyeti kapsamında mentorluk sunar, ve girişimcilik, lisanslama ve sanayi iş birliği alanlarında çalışmalar yürütür. Bunların dışında, TTO 2021 yılında 31 farkındalık, bilgilendirme ve eğitim etkinliği düzenlemiştir.

AGÜ TTO, uygulanabilir bilim ve teknolojide ulusal ve uluslararası rekabet gücünü artırmaya yönelik sinerjiyi yakalamak amacıyla, Eğitim Farkındalık Birimi, Proje Geliştirme Birimi, Üniversite Sanayi İş Birliği Birimi, Fikri Mülkiyet Birimi, ve Girişimcilik ve Şirketleşme Birimi ile hizmet sunar. 2021 yılında AGÜ akademisyenleri altı ulusal ve iki uluslararası patent almıştır. 2013 yılından bu yana AGÜ öğretim üyeleri 50 başvuru yapmış ve toplamda 48 patent sahibi olmuştur.

Geliştirme Çabaları

2013-14 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul eden yeni kurulmuş bir devlet üniversitesi olan AGÜ, üç üniversite misyonunu (eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı) yenilikçi yaklaşımlarla harmanlayarak “Yeni Nesil Üniversitelere” öncülük etmek amacıyla Kalkınma Bakanlığı tarafından desteklenen ve devam eden bir Ar-Ge projesi olarak ortaya çıkmıştır.

AGÜ, yetkinlik temelli yaklaşımların benimsenmesinin mezunlardaki beceri açığının kapatılmasına ve işverenlerin beklentilerinin daha iyi karşılanmasına katkı sağlayacağına inanır. Bu inanç ışığında, AGÜ 2018-19 akademik yılında yeni bir yenilikçi strateji olan “3 Boyutlu Müfredat”ı (3DC) uygulamaya koymuştur:

Birinci boyut olan “Kişisel Gelişim Patikası”, öğrencilerin psikolojik, sosyal ve kültürel olarak olgunlaşmalarını sağlayan beceri ve yetkinlik gelişimi için kişiselleştirilmiş eğitim içeriklerini benimser. Bu patikanın amaçları, öncelikle öğrencilerin “Otonom Zihne” sahip bireyler olarak üniversiteden mezun olmalarını sağlamayı amaçlayan, gelişim psikoloğu Robert Kegan'ın ortaya koyduğu, “Yapılandırıcı Gelişim Kuramı” ile uyumlu olarak belirlenir.

İkinci boyut olan “Küresel-Yerel Çalışmalar Patikası”, küresel ve yerel konuları ele alan dersleri içerir: Girişimcilik ve İnovasyon, Sağlık ve Gıda, Şehirler ve Toplular, Göç ve Sürdürülebilirlik. Bu dersler, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek için öğrenen merkezlidir ve aktif öğrenme ilkelerini kullanarak işlenir. Dersler, karmaşık küresel sorunlara çözüm sunmak için ödevler, sunumlar, fikirler, projeler, posterler, videolar ve küçük gruplar halinde sergilenen oyunlar da dahil olmak üzere öğrencilerin ürettiği içeriklerden oluşur. Multidisipliner eğitmen ekiplerinin yönettiği bu dersler aynı zamanda öğretim

üyelerinin kendi disiplinlerinden uzmanlıklarını sınıfa taşımalarını ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanmalarını sağlar.

Üçüncü boyut olan “Mesleki Gelişim Patikası”, “Kapsüller” adı verilen öğrenme birimleri şeklinde uygulanır. Kapsül sistemi geleneksel ders temelli müfredatı takip etmez, bunun yerine öğrenenlerin mesleki eğitim almasını ve uygulamalı bir yaklaşımla kuram ve uygulama arasındaki boşluğu kapatmasını gerektiren temel multidisipliner projelere dayalı bir yol izler. Pilot proje olarak Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde test edilen bu yeni yaklaşım, gerçek dünya problemlerinin ihtiyaçlarına göre öğrenmeyi tetikleyen bir yapıya sahiptir ve öğrenciler somut sonuçlar ürettikçe onların motivasyonlarını ve katılımlarını artırır. Sınavlardan çok sürece öncelik veren bütünlük bir değerlendirme sistemi, müfredat dışı ve akranlı öğrenme zorunluluğu birlikte öğrenme ve farklı derslerden harmanlanmış materyallerin senkronizasyonu kapsül tabanlı öğrenmeyi eşsiz kılar.

"3 Boyutlu Müfredat" stratejisi ile şu başarılar elde edilmiştir: AGÜ'nün disiplinlerarası yaklaşımı, öğretim üyelerinin becerilerini geliştirmelerine ve kurumsal bağlarını güçlendirmelerine yardımcı olmuştur. Öğrencilerin beceri gelişimleri azımsanmayacak boyutta olmuş ve sektörün takdirini kazanmıştır. Küresel-Yerel ve Kişisel Gelişim patikalarından çıkan öğrencilerin yürüttüğü/toplum odaklı projeler sayesinde toplum üzerinde büyük ve doğrudan etki yapılmıştır. Strateji ayrıca, pilot program katılımcılarını %100 oranında derslerde tutmuş ve öğrencilerden yüksek onay almıştır. Bu da 2021 Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması sonuçlarında AGÜ'nün hem genel hem de devlet üniversiteleri sıralamalarında 1. sırada yer almasına katkı sağlamıştır.

AGÜ, üniversite içinden ve dışından tüm araştırmacılara açık olan üniversite genelindeki araştırma tesisleri için politika ve kılavuzları hayata geçirerek araştırma altyapı kalitesini düzenli olarak artırır ve geliştirir. Bu doğrultuda, AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı (AGÜ-MERLAB), 2019 yılında Sümer Kampüsü'nde 1224 m² kapalı alana ve 788 m² laboratuvar alanına sahip yeni araştırma binasında resmî olarak açılmıştır (<http://merlab.agu.edu.tr>). AGÜ-MERLAB'da Mühendislik ve Yaşam ve Doğa Bilimleri'nin ana bölümlerine bağlı 10 tematik araştırma laboratuvarı ve 12 alt laboratuvar bulunur. Tematik laboratuvarlardaki araştırma hizmeti, 15 yönetici ve 7 uzman araştırmacının gözetiminde her seviyedeki araştırmacının mesleki kullanımına açıktır. Bu tematik laboratuvarlar, Nano Görüntüleme ve Analiz, Kütle Spektrometre, Optoelektronik Aygıtlar, Spektroskopik Analiz, Kromatografik Analiz, Lazer Sistemleri, Mekanik Karakterizasyon, Hücre Biyolojisi, Biyomolekül Üretim ve Karakterizasyon, ve Konfokal Görüntüleme şeklinde 10 ayrı ileri araştırma cihazıyla karakterizasyon ve analiz hizmetleri sunar. AGÜ-MERLAB'daki araştırma tesisleri, her seviyeden araştırmacı (lisans ve lisansüstü öğrenciler, öğretim üyeleri ve dış ortaklar) tarafından etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Diğer taraftan, gerek AGÜ-MERLAB gerekse AGÜ bünyesindeki diğer laboratuvarlardaki tüm araştırma ekipmanlarının ayrıntılı bir envanterini çıkartarak, tüm AGÜ araştırmacılarının bu ortak altyapıdan pay alması ve yararlanması için güçlü politikaları uygulamaya koyacak bir girişim başlatmıştır. Bu doğrultuda, ekipman envanter listesi (<http://files.agu.edu.tr/lab/>) tamamlanmış ve tüm akademisyenlere dağıtılmıştır.

Ek olarak, Yönetim Bilimleri Fakültesi yeni bir Deneysel Ekonomi Laboratuvarı kurmuştur. Laboratuvar, ekonomi ve işletme alanında kullanılan sofistike yazılımlara sahip birçok bilgisayardan oluşur.

Türkiye'nin ilk Model Fabrikalarından biri, Türkiye Cumhuriyeti Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) desteğiyle, 2019 yılında Kayseri'de AGÜ Sümer Kampüsü'nde inşa edilmeye başlanmıştır. AGÜ, bu girişimde Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası ile birlikte kilit yerel ortaklardan biridir. Model Fabrika, başta KOBİ'ler olmak üzere işletmelerin yalın üretim teknolojileri ile verimliliklerini ve dijital dönüşüm ile rekabet güçlerini artırmalarını, uygulamalı öğrenme tekniklerinden yararlanmalarını ve çalışanların kuram ve uygulamayı birleştirerek kalıcı yetenekler kazanmalarını hedefler. Kayseri Model Fabrikası, pilli baharat değirmeninin temel üretim sisteminin bir modelini içermekte ve seri veya sürekli üretim hatlarında birçok sektöre uygulamalı eğitim ve danışmanlık hizmetleri sunar. AGÜ, Türkiye'de üniversite kampüsünde kurulan tek Model Fabrika'ya ev sahipliği yapmaktadır ve organik bir şekilde Model Fabrika'nın ortakları arasındadır. Model Fabrika, AGÜ personelinin de katıldığı yalın dönüşüm eğitim ve danışmanlık hizmetleri ve Kayseri içinden ve dışından 50'den fazla firmanın üretim süreçlerinde yapılan iyileştirmeler sayesinde 2021 yılında yaklaşık 62 milyon TL tasarrufa katkıda bulunmuştur. AGÜ ve Model Fabrika süreçlerini eğitim-öğretim, araştırma ve topluma katkı süreçlerine entegre etme çalışmaları sürdürülmektedir.

Mevcut başarısını korumak için, AGÜ kaliteye her yönüyle büyük önem vermektedir. Üniversite genelinde kalitenin artırılmasında temel itici faktörler başarılı akademisyenler, lisansüstü ve lisans öğrenciler ve idari personeldir. Bu amaçla AGÜ, yüksek nitelikte akademisyenleri ve idari personeli işe almaya, başarılı lisansüstü ve lisans öğrencileri bünyesine katmaya öncelik verir. AGÜ akademisyenlerin atama ve yükseltme kriterlerini, başarılı aday öğrencilerin AGÜ'yü tercih etmeleri ve ilgili makamların AGÜ lisans programlarının öğrenci kontenjanlarını artırmaması için öğrencilere sunulan burs ve ayrıcalıkları akademisyenler için atama ve yükseltme kriterlerini, imkanlarıiyileştirerek revize etmiş ve revizyonları sürdürmeyi amaçlamakta, ayrıca ve kalitenin düşmemesi için çaba harcamaktadır. amaçlamaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.1. Liderlik ve Kalite Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.					
	1	2	3	4	5
A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcılar ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.	Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">· <i>Yönetişim modeli ve organizasyon şeması</i>· <i>Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar</i>· <i>Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</i>· <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i>					

Üniversite, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na göre yönetilir. Kaliteyi yükseltmek, bütün birimlere yaymak, üniversite genelinde akademik ve idari süreçlerin verimlilik ve etkinliğini artırmak için her bir görev komisyon veya kurullara verilir. Üniversitenin organizasyon yapısı ile kurul ve/veya komisyonları, sorunların daha iyi ele alınması ve kalitenin yükseltilmesi için, her yıl akademik ve idari birimlerden gelen ihtiyaç ve geri bildirimlere göre gözden geçirilir ve yeniden şekillendirilir. Akademik ve idari konular ve sorunlar ilk olarak bu komisyonlarda ele alınır; uygun çözümler, taslak kurallar ve yönetmelikler üretilir ve

İlgili kararlar alınır. Kararlar, hiyerarşiye uygun olarak, alt birimlerden üst birimlere doğru taşınır. Nihai kararların, kuralların ve yönetmeliklerin hem Fakülte/Enstitü/Yükseköğretim Kurulları veya yönetim kurulları hem de Senato veya Üniversite Yönetim Kurulu tarafından onaylanması gerekir.

Örneğin; Erasmus Komisyonu "Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus+ Programı Uygulama Yönergesi" adıyla bir taslak oluşturmuş, bu taslaktaki kurallar tartışılarak önerilen değişikliklerle Senato'dan geçirilip uygulamaya konmuştur. ([Ek A.1 AGÜ Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus+ Programı Uygulama Yönergesi](#)). Üniversite Öğrenci Temsilcisi Seçme Komisyonu birçok toplantı yapmış, kararlar almış ve ilgili fakülte temsilcilerini ve üniversite temsilcisini seçmiştir. İlgili kararlar ([Ek A.2 Öğrenci Temsilcisi Seçme Komisyonu Kararları](#)) Ek A.2'de mevcuttur. AGÜ Öğrenci Kulüpleri Koordinasyon Kurulu da birçok toplantı yapmış ve kararlar almıştır. Komisyonun 15. toplantı kararları Ek A.3'te örnek olarak paylaşılmıştır ([Ek A.3 Öğrenci Kulüpleri Komisyonu 15. Toplantı Kararları](#)). Kütüphane Komisyonu birçok toplantı yapmış ve kararlar almıştır. Komisyonun 5. toplantı kararları Ek A.4'te ([Ek A.4 Kütüphane Komisyonu 5. Toplantı Kararları](#)) örnek olarak paylaşılmıştır. İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, 3 toplantı yapmış ve çeşitli kararlar almıştır. Kurulun 3. toplantı kararları Ek A.5'te ([Ek A.5 İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu 3. Toplantı Kararları](#)) örnek olarak paylaşılmıştır. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu birçok toplantı yapmış ve kararlar almıştır. Komisyonun ilk toplantıda karara bağladığı Bilimsel Araştırma Komisyonunun Proje Destekleme Kuralları taslağı Ek A.6'da ([Ek A.6 Bilimsel Araştırma Komisyonunun Taslak Proje Destekleme Kuralları](#)) örnek olarak paylaşılmıştır. AGÜ Senatosu'nun kalite konularını düzenleyen 2021 kararları, Ek A.7'de ([Ek A.7 AGÜ Senato 2021 Kararları](#)) paylaşılmıştır.

İşlevini kaybeden komisyonlardan bir kısmı kapatılır, bir kısmı yeniden kurulur, bir kısmı da ihtiyaçlara göre yeniden yapılandırılır. Güncellenen komisyon ve komisyon üyelerinin listesi Ek A.8'de ([Ek A.8 2021 AGÜ Komisyonları](#)) paylaşılmıştır.

Kurumun organizasyon yapısı, benzer şekilde kurul ve komisyonları ihtiyaçlara göre revize edilir.

- http://www.agu.edu.tr/userfiles//Ek2_akademikorganizasyonsemasi_v.pdf
- <http://mf.agu.edu.tr/mf-organization-chart>
- <http://mf.agu.edu.tr/mf-faculty-council>
- <http://mf.agu.edu.tr/cmp-faculty-executive-council>
- <http://mf.agu.edu.tr/mf-advisory-council>
- <http://flns.agu.edu.tr/komisyon>
- <https://arch.agu.edu.tr/boeluem-yonetimi>
- <https://arch.agu.edu.tr/komisyonlar>
- <http://fbe.agu.edu.tr/enstitu-yonetim>
- <http://fbe.agu.edu.tr/enstitu-kurulu>
- <http://fbe.agu.edu.tr/enstitu-yonetim-kurulu>
- <http://fbe.agu.edu.tr/enstitu-kalite-komisyonu>
- <http://www.agu.edu.tr/userfiles//Fuarlar/GSES/44.jpg>
- <https://bbf-tr.agu.edu.tr/Yonetim>

Tüm süreçler, ilgili komisyon ve kurulların takip ettiği işlere uygun olarak ve onları da bağlayan yönetmelik ve yönergelerle uyumlu bir şekilde kurumun misyonuna ve stratejik amaçlarına ulaşmayı garanti edecek şekilde tanımlanır. Neredeyse tüm komisyon ve kurullar, Devlet ve/veya YÖK tarafından düzenlenen üst çerçeve yasalara veya yönetmeliklere tabidir. Görev, yetki ve sorumluluklar bu kural ve yönetmeliklere uygun olarak tanımlanır.

[2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu bu tarz bağlayıcı kanunlardan biridir.](#)

[Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği](#), [Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği](#) ve [YÖK Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği](#) de bağlayıcı yönetmelikler arasındadır.

Kurum da ihtiyaç duydukça kendi yönetmeliklerini geliştirir, revize eder ve uygulamaya koyar. AGÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, AGÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, AGÜ

Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği bu tarz yönetmeliklere örnektir.

https://oidb-tr.agu.edu.tr/uploads/yonetmelik_yonerge/LİSANS.pdf
https://oidb-tr.agu.edu.tr/uploads/yonetmelik_yonerge/LİSANSÜSTÜ.pdf
https://oidb-tr.agu.edu.tr/uploads/yonetmelik_yonerge/HAZIRLIK.pdf

Bütün bu yönetmelikler, üst çerçeve yasa ve yönetmeliklere tabidir.

Komisyonların hazırladığı ve Senato'nun kabul ettiği diğer yönerge ve yönetmelikler şunlardır: [AGÜ Yaz Okulu Yönergesi](#), [Değişim Programları Yönergesi](#), [AGÜ Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus+ Programı Uygulama Yönergesi](#), [AGÜ Yatay Geçiş Yönergesi](#), [AGÜ Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [AGÜ Tek Ders Sınavı ve Not Yükseltme Sınavı Uygulama Esasları](#), [AGÜ Çift Anadal Programı Yönergesi](#), [AGÜ Yan Dal Programı Yönergesi](#), [AGÜ Uluslararası Öğrenci Seçimi ve Kabulü Yönergesi](#), [AGÜ Lisansüstü Özel Konular ve Tez Dersleri Yönergesi](#).

Her birimin işleyişiyle ilgili yönerge ve yönetmelikler internet sitesinde yayınlanır. Personel ve birimlerle ilgili [kanunyonetmelik](#), [yönerge](#) ve [duyurulara](#) ilgili birimin web sayfasından ulaşılabilir.

İdari birimler, kendi web sayfalarında organizasyon şemaları, görev tanım formları, iş akış şemaları ve hassas görevleri için bağlantılar paylaşır. Personel Daire Başkanlığı birimi ile ilgili [organizasyon şemalarına](#), [görev tanım formlarına](#), [iş akış şemalarına](#) ve [hassas görevlere](#) ilgili birimin internet sitesinden ulaşılabilir.

Her bir akademik birim, bu yıl üçüncü versiyonu yayınlanan Yükseköğretim Kalite Kurulunun Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzuna göre Yıllık Birim İç Değerlendirme Raporu hazırlar. Birim İç Değerlendirme Raporlarında, akademik birimler kendi yönetim modelleri ve idari yapılarıyla ilgili bilgileri, bu rapordaki gibi, "A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı" başlığı altında paylaşır. Farklı akademik birimlerin yönetim modeli ve idari yapılarıyla ilgili bilgiler Ek 9-16 dahil arasında örnek olarak paylaşılmıştır. ([Ek A.9 Yabancı Diller Yüksekokulu Birim İç Değerlendirme Raporu](#) s. 2; [Ek A.10 Yaşam ve Doğa Bilimler Fakültesi 2021 Birim İç Değerlendirme Raporu](#), s. 12; [Ek A.11 Mühendislik Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu-2021](#) s. 8; [Ek A.12 Mimarlık Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu](#), s. 4; [Ek A.13 Fen Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 2; [Ek A.14 Sosyal Bilimler Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 4; [Ek A.15 İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 8; [Ek A.16 Yönetim Bilimleri Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 6).

Her akademik birim, kendi web sayfasında organizasyon şemaları, iş akış şemaları, görev tanım formları, hassas görevler, idari faaliyet raporları, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluyla ilgili bilgileri paylaşır. Bu bilgilere ulaşmak için bazı fakültelerimizin web sayfaları aşağıda verilmiştir.

Mühendislik Fakültesinin [organizasyon şeması](#), [iş akış şemaları](#), [görev tanım formları](#), [hassas görevleri](#), [idari faaliyet raporları](#), [fakülte kurulu](#) ve [fakülte yönetim kuruluna](#) web sayfaları üzerinden ulaşılabilir.

Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesinin [organizasyon şeması](#), [iş akış şemaları](#), [görev tanım formları](#), [hassas görevleri](#), [idari faaliyet raporları](#), [fakülte kurulu](#) ve [fakülte yönetim kuruluna](#) web sayfaları üzerinden ulaşılabilir.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin [yönetim](#), [iş akış şemaları](#), [görev tanım formları](#) ve [idari süreçlerle ilgili kılavuzuna](#) web sayfaları üzerinden ulaşılabilir.

Mimarlık Fakültesinin [yönetim](#), [iş akış şemaları](#), [görev tanım formları](#), [hassas görevleri](#) ve [idari faaliyet raporlarına](#) web sayfaları üzerinden ulaşılabilir.

A.1.2. Liderlik

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.1. Liderlik ve Kalite					
	1	2	3	4	5
<p>A.1.2. Liderlik Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkta dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar · Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler · Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

"Hayal kurmaktan vazgeçme, değişimi yönet, mükemmeli hedefle, başarıya giden yolda değerlerinden asla vazgeçme, küresel ol, birlikte başar, empati kur, topluma katkı sağla, tarzı olanı fark et" olarak belirlenen AGÜ değerleri vurgulanır ve bunların üniversite yaşamının her alanında uygulanması üst yönetimin her toplantısında teşvik edilir. Belirtilen değerlerin ancak katılımcı bir yönetim ortamında hayata geçirilebileceği göz önünde bulundurularak, karar alma sürecinde farklı paydaşlardan oluşan komisyonların sağladığı girdileri esas alan bir yönetim yapısı oluşturulmuştur. Bu kapsamda oluşturulan komisyonlar belirli aralıklarla toplanarak çalışmalarını yürütür. Bu yaklaşım sayesinde akademik ve idari ofisler arasında uyum ve iş birliği sağlanır ve doğrudan bilgi akışı gerçekleştirilir. Bunun yanı sıra, AGÜ dışından temsilciler, dış paydaş katılımını ve AGÜ'nün kalite güvence sistemini desteklemek için ilgili komisyonlara katılırlar. İç ve dış paydaşların komisyonlara katılımı, Ek_A.17'de verilen komisyonların listesinde görülebilir ([Ek A.17 Komisyonlar](#)).

YÖKAK'ın 2017 Dış Değerlendirme Raporu 29. Sayfasında, kurumun güçlü yanlarından dördü şu şekilde ifade edilmiştir:

- Kurumun, vizyon, misyon, stratejik hedefler ve performans göstergelerini, programlarına açılması ve tasarımı, organizasyon şemasını çok sayıda iç ve dış paydaşın katıldığı etkinlikler (arama konferansları, çalıştaylar ve birçok şehirde yaptırılan anketler) sonucunda “ortak akıl ve kalite” anlayışla belirlenmesi
- Uluslararası yükseköğretim kalite kültürünü takip eden ve katkı veren, tecrübeli ve dinamik bir üst yönetimin olması
- Üst yönetimin, kalite güvence sisteminin kurulması ve uygulanmasına yönelik kararlılığı ve desteği
- Operasyonel kademedен stratejik kademeye kadar tüm akademik ve idari kadroda güçlü bir kurum kültürü ve memnuniyeti olması, kurum misyon ve vizyonunun benimsenmesi ve kalite güvence sistemi oluşturma çabalarına özverili bir şekilde katılmaları

2020 İzleme Raporu'nda ([Ek A.18 2020 YÖKAK İzleme Raporu](#), s. 30) yukarıda belirtilen dört güçlü yanın devam ettiği; bununla birlikte 2020 yılında yapılan kurumsal memnuniyet anketlerinin, akademik ve idari personelin önemli bir kısmının bazı konularda memnuniyetsizlikleri sebebiyle aşağıdaki alanların hala geliştirilmeye açık olduğu belirtilmektedir:

- Kalite süreçleri, akademik ve idari birimler genelinde yaygınlaştırılmalı ve bir kalite kültürü oluşturulmalıdır.

Bu nedenle, 2021 yılında alınan çeşitli tedbirler ağırlıklı olarak akademik ve idari personel arasında iletişimin geliştirilmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasını amaçlamıştır. Yeni memnuniyet anketleri henüz yapılmadığı için bu önlemlerin etkisi bilinmemektedir. 2022 için memnuniyet anketlerinin yapılması planlanmış olup, anket sonuçları dikkate alınarak gerekli görülen yeni tedbirler alınacaktır.

Bu kapsamda, tüm personelin kalite bilincinin artırılması ve personel ile birimler genelinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla eğitim, toplantı ve paneller düzenlenmektedir. Ayrıca, tüm akademik ve idari personel kaliteyle ilgili faaliyetlere sistematik şekilde dahil edilmektedir.

2021 yılında idari ve akademik personelden oluşan genişletilmiş kalite komisyonu üyelerine yönelik eğitim verilmiştir. Eğitim, Planla - Uygula - Kontrol et - Önlem al döngüsü üzerine yapılmıştır ([Ek A.19 PUKÖ Eğitim Makbuzu](#), [Ek A.20 PUKÖ Eğitim Belgesi](#)). Üst yönetim, iç değerlendirme raporunun rapor şablonunun son versiyonuna göre hazırlanmasıyla ilgili YÖKAK'ın verdiği eğitime katılmıştır ([Ek A.21 YÖKAK Eğitimi](#)). KVKK (Kişisel Verilerin Korunması Kanunu) için de bir eğitim düzenlenmiştir ([Ek A.22 KVKK Eğitimi](#)).

AGÜ'deki tüm birimlerde, birim düzeyinde kaliteyle ilgili faaliyetleri planlamak, uygulamak, izlemek ve değerlendirmek amacıyla komisyonlar oluşturulmuştur. Bu faaliyetlerin bir parçası olarak tüm birimler hem 2020 hem de 2021 yılına ait kendi iç değerlendirme raporlarını hazırlamışlardır. Akademik birimlerin Birim İç Değerlendirme Raporlarından örnekler Ek_A.23 ile 26 dahil arasında, diğer birimlerin İç Değerlendirme Raporlarından örnekler Ek_A.27 ile 30 dahil arasında görülebilir. ([Ek A.23 Mühendislik Fakültesi İç Değerlendirme Raporu](#), [Ek A.24 Yaşam ve Doğa Bilimleri İç Değerlendirme Raporu 2021](#), [Ek A.25 Fen Bilimleri Enstitüsü İç Değerlendirme Raporu 2021](#), [Ek A.26 Yabancı Diller Yüksekokulu İç Değerlendirme Raporu 2021](#), [Ek A.27 TTO İç Değerlendirme Raporu 2021](#), [Ek A.28 Uluslararası Ofis İç Değerlendirme Raporu 2021](#), [Ek A.29 Kariyer ve Profesyonel Gelişim Ofisi İç Değerlendirme Raporu 2021](#), [Ek A.30 Gençlik Fabrikası İç Değerlendirme Raporu 2021](#)).

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite					
	1	2	3	4	5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.	Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> · Değişim yönetim modeli · Değişim planları, yol haritaları · Çevre analizi raporu · Gelecek senaryoları · Kıyaslama raporları · Yenilik yönetim sistemi · Değişim ekipleri belgeleri · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

AGÜ, kurduğu ortaklıklar ve öğrenen odaklı yaklaşımlarıyla küresel sorunlara çözüm arayan araştırma üniversitesi sıfatıyla, sadece bilgi üreten değil, bilgiyi kişisel ve sosyal değerlere dönüştüren bir üniversite olarak faaliyetlerini sürdürür. AGÜ, akademik çevrelerde saygın bir konum kazanmayı hedefleyen, inovasyonu, özgürlükçü anlayışı, girişimciliği, estetik farkındalığı ve etik sorumluluğun önemini benimseyen, toplumun ihtiyaçlarına kayıtsız kalmayan ve geleceği şekillendirmeyi hedefleyen 3. nesil devlet üniversitelerinin öncüsüdür. AGÜ, geleceği öngörerek tasarlanan yükseköğretime yönelik model yapısıyla, hızla değişen Dünya'da üniversitelerdeki değişime öncülük etmek amacıyla Türkiye'nin ilk vakıf destekli devlet üniversitesi olarak kurulmuştur. Bu [benzersiz yükseköğretim yaklaşımı ve üniversite modeli](#), üniversitenin küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak faaliyetlerini sürdürmesini ve özgünlüğünü korumasını sağlar.

AGÜ, 2018-2022 Stratejik Planı'nda vizyon, misyon, amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu planda dört amaç ve her bir amaç için beş stratejik hedef belirlemiştir. Stratejik hedefler, araştırmanın ana stratejik amaçları olan araştırma, eğitim, yönetim süreçleri ve toplumsal katkı başlıkları altında tanımlanmaktadır. [AGÜ 2018-2022 Strateji Planı belgesinin 56. sayfasında stratejik hedefler için toplam 49 performans göstergesi](#) belirlenmiştir. Üniversitenin amaç, misyon ve hedefleri doğrultusunda akademik ve idari faaliyetler yerine getirilirken sürekli iyileştirmeyi sağlamak amacıyla değişim yönetimi uygulanır. AGÜ, Stratejik Planda belirlenen amaçların, hedeflerin ve performans göstergelerinin ne ölçüde başarıldığını anlamak için bilgi, belge ve raporları inceler, değerlendirir ve önlemler için öneriler hazırlar. Böylece plan, üniversitenin tüm birimlerine yayılarak içselleştirilir. Stratejik Plan ile ilgili izleme ve değerlendirme faaliyetleri yıllık olarak raporlanmaktadır ([Ek A.31 AGÜ Performans İzleme Raporu 2021](#)) ve Üniversite İdari Faaliyet Raporu ([Ek A.32 AGÜ Yıllık İdari Faaliyet Raporu 2021](#)) aracılığıyla kamuoyuna duyurularak izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin sürekliliği sağlanmaktadır. Ayrıca, [2021 Yılı Performans İzleme Raporu](#), Strateji Geliştirme Başkanlığının web sayfasında duyurulmaktadır.

AGÜ'nün küresel trendleri takip etme çabalarının en önemli göstergesi kurduğu uluslararası ortaklıklardır. AGÜ, hedefler için ortaklık anlayışıyla, uluslararası, ulusal ve yerel paydaşlarla geliştirdiği ortaklıklar yoluyla küresel sorunlara çözüm arayarak 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (SKH) uygulanmasını destekleme fikrine bağlıdır. Bu bağlamda AGÜ, Birleşmiş Milletlerin küresel bir girişimi olan Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (SDSN), SDG Akademi (Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Akademisi), Küresel

Çözümler Girişimi (GSI; büyük küresel sorunları ele almak için G20, G7 ve diğer küresel yönetim forumlarına politikalar öneren küresel, ortak bir girişim), SDSN Youth, SDG Accord, Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) ve Birleşmiş Milletler Akademik Etki Girişimi ile ortaklıklar kurmuştur. AGÜ, küresel akımları takip etmek için ulusal ve uluslararası devlet kurumlarıyla sistemli şekilde iş birliği yapar. [Bu kurumlarla iş birliği sayesinde elde ettiği kazanımlarla örnek oluşturur.](#) Mesela, AGÜ, (BM 75. yıl dönümü kapsamında) [UN75 kampanyasının bir parçası olarak Birleşmiş Milletler ile ortaklık kurmuştur.](#) Bu proje, Birleşmiş Milletlerin Küresel Sorunlar ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ni tartışmak ve BM'nin 100. yıl dönümünü kutlayacağı 2045 için tahmin ve öneriler geliştirmek için AGÜ öğrencileri, personeli ve paydaşlarını bir araya getiren bir dizi etkinlikten oluşmuştur.

Üçüncü nesil bir üniversite olarak AGÜ, Avrupa Komisyonu, Birleşmiş Milletler ve Türk hükümetinin önceliklerini takip etmektedir. Bu sebeple, göçmenler ve mülteciler üniversitenin ana odak noktalarından biridir. AGÜ, yüksek öğrenim, istihdam edilebilirlik ve kültürel entegrasyon gibi temel hizmetlere erişimin iyileştirilmesine katkıda bulunmaya devam etmektedir. AGÜ ile Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) arasında, çeşitli konularda yapılan birkaç toplantının sonucunda, özellikle Kayseri'deki dezavantajlı gruplara yönelik sosyal uyum projelerinin geliştirilmesi amacıyla bir mutabakat metni imzalanmıştır. Bu protokol çerçevesinde, Kayseri'deki dezavantajlı grupların sorunlarını anlamak ve bunlara çözüm üretmek amacıyla [AGÜ Creative Hub'da yuvarlak masa toplantısı](#) yapılmıştır.

Ayrıca AGÜ, dünyanın prestijli sıralama sistemlerine üye olarak küresel akımlarla ilgili niyetini göstermektedir. Bu [sıralamalar](#) sayesinde, eğitim ve topluma katkı kategorilerinde mevcut durumunu takip etmekte ve kendini sürekli olarak diğer yükseköğretim kurumları ile karşılaştırmaktadır. AGÜ, her yıl periyodik olarak bilgi girişi yapılan sıralamaların sonuçlarına göre düşük puan aldığı alanlarda çalışmalar yaparak kendini güncellemektedir. Örneğin; topluma katkı alanındaki faaliyetleriyle öncü konumunu göstererek, dünyanın en prestijli yükseköğretim derecelendirme kurumlarından biri olan [Times Higher Education'in Toplumsal Etki Sıralaması'nda](#) dünya üniversiteleri arasında 3 yıl üst üste 101-200 bandında yer alan tek Türk üniversitesi olmuştur.

AGÜ, AB Yeşil Mutabakatı ve Paris Anlaşması'na uygun olarak, uluslararası arenada tüm kesimlerin uyum sağladığı sıfır karbon hedefine yönelik çalışmalar da yürütmektedir. Bu bağlamda, Stratejik Planı doğrultusunda karbonun yoğun olduğu enerji kaynaklarını azaltmayı taahhüt etmekte ve bu amaca ulaşmak için politika ve planları bulunmaktadır. İklim eylem planı kapsamında, kurum 2018 yılından bu yana sera gazı emisyonlarını her yıl uluslararası standart "ISO 14064 Sera Gazı Emisyonlarının Ölçülmesi ve Raporlanması için Kılavuz İlkeler" kapsamında küresel bir bakış açısıyla raporlamakta ve paylaşmaktadır. Bu bağlamda, Türkiye'de 3 yıl üst üste sera gazı emisyonlarını hesaplayan ve [raporlayan](#) tek üniversitedir. Ayrıca, bu alandaki çabalarını göstermek için üniversiteler ve yüksekokulları kapsayan "Race to Zero" kampanyasına dahil olmuştur. [Race to Zero](#), BM Çevre Programı, Üniversiteler Arası Çevre Birliği (EAUC) ve Second Nature tarafından desteklenen küresel bir kampanyadır.

Kayseri Model Fabrika projesi, Birleşmiş Milletlerin öncü kalkınma ajansı olan Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın Türkiye'nin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini gerçekleştirmesine yönelik çabalarının bir parçası olarak, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı iş birliği ve Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası ortaklığında, AGÜ kampüsünde hayata geçirilmiştir. [Kayseri Model Fabrika](#), derslik, laboratuvar, AGÜ TTO ve AGÜ Kariyer Ofisi ile aynı binada bulunmaktadır ve AGÜ'nün işlevlerine tamamen entegre bir şekilde çalışmaktadır. Bu yapı, Üniversite-Sanayi iş birliği için önemli bir adımdır, nitekim sektör ve paydaşlarla yapılan toplantılarla güncel gelişmeler takip edilmektedir.

Tüm bu uluslararası çabalara ek olarak, kurum ulusal hedefleri de yakından takip eder ve faaliyetlerini bu bağlamda sürdürür. Örneğin; AGÜ ulusal arenada uygulanan sıfır atık projesine dahil edilmiş ve sıfır atık belgesi almaya hak kazanmıştır. AGÜ'nün sıfır atık konusundaki çalışmaları kararlılıkla uygulanmakta, önleyici eylemlerin izlenmesi ve planlanması için çalışmalar devam etmektedir. Atık Yönetimi Komisyonunun çalışmaları da (atık toplama kutularının yerleştirilmesi, atıkların analizi, vb.) periyodik olarak [raporlanmaktadır](#).

AGÜ, Yükseköğretim ekosistemindeki değişiklikleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimlerin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik bir yönetim yetkinliğine sahiptir. Bu yetkinlik ile değişiklikleri yakından takip eder ve değişikliklere yetişmek için gerekli adımları atar. Bu tarz adımları atarken kurumun en önemli varlığı mevcut paydaşlardır. Ulusal ve uluslararası

mecrada birçok önemli paydaşı bulunan AGÜ, paydaşlarıyla sürekli irtibat halindedir. Yönetim Sistemi kapsamında kurum uluslararasılaşma süreçlerini, araştırmacıların yenilikçi projeler geliştirmesini kolaylaştıran yönetim süreçlerini, iç ve dış paydaşların yönetim süreçlerine etkin katılımını sağlamayı ve geliştirmeyi amaçlar. Kurum, dış paydaşlardan, onlarla birlikte düzenlediği arama konferansları ve çalıştaylar gibi faaliyetlerde topladığı, geri bildirimlere dayanarak yeni nesil üniversite kavramını uygulamaya koymak için yeni projeler geliştirir ve pilot uygulamalar yapar. Örneğin; stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri olan katılımcı anlayışa önem vererek üniversitemizde paydaşlarla toplantılar yapılmış ve onların görüşleri alınmıştır. Yapılan toplantılarda paydaşların sunduğu görüş, talep, öneri ve destekler, stratejik planlama süreci için önemli girdiler olmuştur. Kurum, bu görüşmeler sayesinde siyasi, ekonomik, sosyo-kültürel alanda mevcut durumu belirlemiş, fırsat ve tehlikeleri tanımlamış ve SWOT analizi yapmıştır. Sonuç olarak, Stratejik Planı için yol haritasını ortaya koymuştur. Dahası, AGÜ'nün akademik ve idari birimleri ile yönetimi arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Kurumsal süreklilik ve sürekli gelişim kültürü bağlamında geri bildirim, izleme ve içselleştirme fırsatları sürekli değerlendirilir. Bu kapsamda, ikili toplantı ve genel toplantılar dışında düzenli aralıklarla [iç](#) ve [dış](#) paydaş anketleri yapılır.

AGÜ, değerleri arasında yer alan "[değişimi yönet](#)" ilkesi ile meydana gelen değişimlere hızla cevap verir. Örneğin; eğitimde zaman ve mekân sınırlarının ortadan kalkacağını yıllar önce öngören AGÜ'nün altyapısı ve müfredatı çevrim içi eğitime uygun olarak tasarlanmış ve COVID-19 salgınında can simidi olmuştur. Bu açıdan, COVID-19 sürecinde Türkiye'deki üniversitelerin değişimine öncülük etmiştir. Yenilikçi bir eğitim anlayışını benimsemiş ve dijitalleşmeyi eğitim süreçleriyle harmanlamış bir kurum olan AGÜ, COVID-19 sürecinin beraberinde getirdiği [uyum gerekliliklerini](#) hızlı bir şekilde yerine getirebilmiştir.

Pandemi döneminde öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar anketler, bölüm başkanları ve öğretim üyelerinin öğrencilerle yaptığı toplantılar yoluyla takip ve tespit edilmiştir; öğrenciler çevrim içi eğitim sırasında dikkat etmeleri gereken hususlar hakkında bilgilendirilmiştir. Ayrıca kurum, pandemi döneminin yönetimi ve etkili uzaktan eğitim uygulamalarını anlatan "AGÜ'nün COVID-19'a Yanıtı" adlı bir rapor da yayınlamıştır. Bu sistemle gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda AGÜ, [öğrenci memnuniyetinde](#) devlet üniversiteleri arasında ilk sırada yer almıştır.

AGÜ, Stanford Üniversitesi, Massachusetts Teknoloji Enstitüsü, Harvard ve Oxford gibi dünyanın en iyi üniversitelerinin yer aldığı, [WURI 2021 Dünya Yenilikçi Üniversiteleri Sıralamasında](#) ilk 30'da yer almıştır. COVID-19 pandemisi nedeniyle bu yıl değerlendirme kriterleri arasına ilk kez alınan "Kriz Yönetimi" kategorisinde dünya 2'ncisi, "Öğrenci Hareketliliği ve Ulaşılabilirlik" kategorisinde de dünya 6'ncısı olarak büyük bir başarı elde etmiştir. AGÜ, son iki yılda üst üste ilk 100'e giren tek Türk üniversitesi olarak hem kendi adına hem de Türkiye için büyük başarılar kazanmıştır.

AGÜ, kendine özgü küresel yaklaşımı, topluma katkıya yaptığı güçlü vurgu ve kullandığı etkili eğitim yöntemleriyle (yaygın eğitim dahil) diğer akademik kurumlardan ayrılmaktadır. AGÜ eğitim müfredatlarını paydaş beklentileri doğrultusunda, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri ve toplumun ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurarak, sürekli güncellenmektedir. AGÜ, müfredatını Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda şekillendirmiştir. Bu kapsamda, diğer üniversitelerde bulunmayan eşsiz bir uygulama ile tüm öğrenciler için zorunlu ders olan [Küresel Sorunlar Müfredatı'nı \(GLB\)](#) oluşturarak öğrencileri Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve mevcut Küresel Sorunlar konusunda eğitmeyi amaçlar. AGÜ'deki her öğrenci bu dersleri almak zorundadır ve ders kapsamında öğrenciler birçok yeni ve yenilikçi sosyal proje tasarlar, uygular ve bu tarz projelerde rol alırlar.

Ayrıca COVID-19 salgını sonrasında dijital öğrenme konusunun gündeme gelmesiyle AGÜ, çeşitli dijital öğrenme platformlarından (Coursera, EdX, Udemy, Udacity, Futurelearn ve MIT, Harvard, Stanford ve Columbia Üniversiteleri ile bağlantılı platformlar) alınan çevrim içi dersleri seçmeli ders olarak sayma kararı almıştır. Böylece, kredi alınmasına imkân tanıyan (3, 4 ya da 5 AKTS) bir [sistemi](#) uygulamıştır.

AGÜ'nün eğitim platformları, dünya vatandaşları yetiştirme vizyonuyla faaliyetlerine devam etmektedir. AGÜ TTO, girişimciliği teşvik etmek amacıyla, [1512 TÜBİTAK Teknogirişim Sermaye Desteği Programı'nın \(BİGG\)](#) uygulayıcı kuruluşu olarak aday girişimcilere ücretsiz eğitim ve mentorluk hizmeti verir. Ek olarak, AGÜ Creative Hub bünyesinde girişimcilerin yaratıcılığını geliştirmek amacıyla çeşitli eğitimler ve atölye çalışmaları organize eder. [Bu etkinliklere](#) herkes katılabilir.

Eğitim-öğretim kavramı kapsamında, yeni nesil öğrenme deneyimini benimseyip öğrenme merkezli bir yaklaşım uygulayan kurum, geleceği şekillendirecek, küresel sorunlara çözümler arayacak, kuram ve uygulama arasında bağlantı kuracak bireyler yetiştirme misyonuyla hareket eder. Bu bağlamda, küresel sorunlara çözümler arayan ve ortak araştırma projeleri geliştiren bir çok dersi vardır ve bu dersler sürekli yenilenir. Kurum, ayrıca, öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik etmek için mezunlarına akademik olmayan faaliyetlerini belgeleyen "[Non-Academic Transkript](#)" verir.

Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek ve sektörel değişimleri takip etmek amacıyla farklı alanlardan uzmanlar ve başarılı iş adamları hem ders içi hem de ders dışı etkinliklere davet edilir. [AGÜ Kariyer Sohbetleri](#) kapsamında fakülte ve bölümler, sanayi ve iş dünyasının önde gelen isimleri ile öğrencilerini buluşturmak için toplantılar düzenler.

AGÜ, üniversite içinden ve dışından tüm araştırmacılara açık, üniversite genelindeki araştırma tesisleri için politika ve kılavuzları uygulamaya koyarak araştırma altyapısını düzenli olarak genişletir ve geliştirir. Bu doğrultuda, [AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı \(AGÜ-MERLAB\)](#), 2019 yılında Sümer Kampüsü'nde 788 m2 laboratuvar alanına ve 1224 m2 kapalı alana sahip yeni araştırma binasında resmî olarak açılmıştır.

[AGÜ Teknoloji Geliştirme Bölgesi](#), 10. Kalkınma Planı doğrultusunda araştırma alanı faaliyetleri için kurulmuştur. Oluşum, üniversite-sanayi iş birliğini, işletmeler arası ortak Ar-Ge ve inovasyon faaliyetlerini ve yenilikçi girişimciliği en üst seviyeye çıkarmaya çalışacaktır.

AGÜ'nün değişim yönetimindeki en önemli varlıkları, sahip olduğu ve ihtiyaçları doğrultusunda sürekli yenilediği komisyonlarıdır. Kurum Bilgileri, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplum Katkısı ve Yönetim başlıkları için farklı alt komisyonlar görevlendirilmiştir. Bu alt komisyonların üyeleri her yıl gözden geçirilmekte ve yenilenmektedir. [Komisyon üyelerinin güncel listesi](#) internette bulunmaktadır. AGÜ Kalite Komisyonu, yıllık kurum içi değerlendirmeleri için yapılması gerekenleri ve dikkat edilmesi gereken noktaları görüşmek üzere düzenli toplantılar yapar. Sonrasında alt komisyonlar, gerektiğinde üyeleri ile toplantılar düzenler, iş yükünü üyeleri ile paylaşır ve kendi bölümlerine ilişkin rapor bölümlerini hazırlarlar. Alt komisyonlar, rapor bölümleri için akademik ve idari birimlerin birim içi değerlendirme raporlarını, geçişmiş dış değerlendirme ve izleme raporlarını, içi ve dış değerlendirmeler için sunulan kanıtları dikkate alır. Alt komisyonların ihtiyaç duyduğu ek bilgi, belge ve/veya kanıtlar ilgili birim veya ofislerden talep edilir. Her bir bölüm oluşturulduktan sonra, [Kalite Komisyonu](#) tarafından atanan bir kişi, genellikle kaliteden sorumlu rektör yardımcısı, alt komisyonların verdiği bilgileri kullanarak raporun özet ve sonuç kısımlarını hazırlar ve tüm raporu gözden geçirip düzenler. Üniversite Yönetimi ve Performans Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, performans göstergelerinin izlenmesi ve gerekli düzeltici önlemlerin alınmasından sorumludur. Bu amaçla performans göstergelerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanıp değerlendirilir ve sonuçlar her birimin yıllık raporlarına dahil edilir. Süreç kapsamında sorumlu birimler, belirlenen süre içerisinde yaptıkları faaliyetlerin sonuçlarını [rapor](#) halinde sunarlar. Sonuç olarak AGÜ, nitelikli insan kaynağı, komisyonları ve birimleri ile değişim yönetimi bağlamındaki çalışmalarını sistematik olarak sürdürür.

A.1.4. İçi Kalite Güvencesi Mekanizmaları

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.1. Liderlik ve Kalite					
	1	2	3	4	5

<p>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</p> <p>PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.</p> <p>Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.</p> <p>Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri · İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar · Bilgi Yönetim Sistemi · Geri bildirim yöntemleri · Paydaş katılımına ilişkin belgeler · Yıllık izleme ve iyileştirme raporları · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Kalite Komisyonu, 2020 yılında yeniden yapılandırılmıştır. Komisyona, Rektör başkanlık eder. Rektörün yokluğunda Komisyonun faaliyetlerini aksatmamak için rektör yardımcılarında biri başkan vekili olarak görev yapar. Rektör yardımcıları, dekanlar, bazı bölüm başkanları, bazı öğretim üyeleri, öğrenci temsilcisi ve Kayseri Ticaret Odası ve Kayseri Sanayi Odası temsilcileri Komisyon üyeleridir.

Liderlik, Yönetim ve Kalite, Araştırma ve Geliştirme, Eğitim ve Öğretim, Topluma Katkı işlevlerinin her biri için, komisyon adına ilgili işlevin sorumluluklarını yerine getirmek üzere, [alt komisyonlar](#) oluşturulmuştur. Kalite Komisyonu herhangi bir işlemlerle ilgili karar almadan önce alt komisyonlar Kalite Komisyonu tarafından verilen gerekli işleri ve görevleri yerine getirir.

Kalite Komisyonu, hali hazırda iki personeli bulunan Kalite Koordinatörlüğü tarafından desteklenmektedir. Üniversitenin Kalite Komisyonuna ek olarak, bütün akademik ve idari birimler kendi kalite komisyonlarını kurmuştur. Birim düzeyindeki kalite komisyonları, kendi birimleri düzeyinde kalite ile ilgili faaliyetleri Kalite Komisyonunun yönergelerine uygun olarak yürütür ([Ek A.33 Birimlerin Kalite Komisyonları](#)).

Süreçleri yapılandırılmış bir şekilde yeniden tanımlamak ve bir Kalite Süreçleri El Kitabı hazırlamak için üniversite çapında bir girişim başlatılmıştır ([Ek A.34 Kalite Süreçleri El Kitabı Yönergesi](#)). Bu kapsamda, temel süreçler tespit edilmiştir ([Ek A.35 Temel Kalite Süreçleri](#)); kalite güvencesi, araştırma, eğitim ve topluma katkı için Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü tanımlanmış ve önemli süreçler programlanmış ve hepsi ([Ek A.36 PUKÖ Kalite Güvencesi](#), [Ek A.37 PUKÖ Araştırma](#), [Ek A.38 PUKÖ Eğitim](#), [Ek A.39 Topluma Katkı](#)) kaliteyle ilgili aşağıdaki web sayfalarında yayımlanmıştır.

(http://www.agu.edu.tr/userfiles/Kalite%20İngilizce/ek_9.pdf,
http://www.agu.edu.tr/userfiles/Kalite%20İngilizce/ek_10.pdf,
http://www.agu.edu.tr/userfiles/Kalite%20İngilizce/ek_11.pdf,
http://www.agu.edu.tr/userfiles/Kalite%20İngilizce/ek_12.pdf)

Kalite Süreçleri El Kitabı hazırlama çalışmaları devam etmektedir ve halihazırda taslak bir belge oluşturulmuştur ([Ek A.40 AGÜ Kalite El Kitabı](#)). 2022 sonunda el kitabının bitirilmesi hedeflenmektedir. Süreçlere ve kalite takvimine göre ölçüm, izleme ve değerlendirme sistematığıyla ilgili bilgiler Kalite Süreçleri El Kitabı'nda yer alacaktır.

Planla - Uygula - Kontrol et - Önlem al (PUKÖ) döngüsünün belirlenmesi, 2020 İzleme Raporu'nda yeni bir güçlü yan olarak geçer. Bununla birlikte, bu döngünün uygulaması, somut iyileştirmelerin sistematik olarak yapılması ve süreçleri iyileştirmek için ölçüm, izleme ve değerlendirmelerden elde edilen geri bildirimlerin kullanılmasına ihtiyaç vardır.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme (Şeffaflık) ve Hesap Verebilirlik

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.1. Liderlik ve Kalite					
	1	2	3	4	5
<p>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</p> <p>Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.</p>	<p>Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler · Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri · İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri · Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Önceki Kurum Değerlendirme Raporlarında verilen bilgiler doğrultusunda, kurum etkin ve hesap verebilir bir şekilde çalışmalarını sürdürmektedir.

Hesap verebilirlik ve şeffaflık için bazı süreçler izlenmektedir. İç ve dış değerlendirmelerin yanı sıra Sayıştay ve YÖK denetimleri de bulunmaktadır. Bunun yanında kurum, hesap verebilirlik ve şeffaflık bağlamında stratejik planda önerilen aydınlatma ve geri bildirim süreçlerinin hayata geçirilmesi üzerinde çalışmaktadır.

İç Denetim Birimi Rektör'ün talimatıyla belirlenen bölüm ve ofisleri izler. Bu süreç, üst yönetimin hataları tespit etmesi ve düzeltici adımlar atmasını sağlar.

Çeşitli şekillerde bilgi paylaşımı ile şeffaflık ve nesnellik hedeflenmektedir. Herhangi bir birim, ofis, merkez, kurul veya komisyon, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme veya topluma katkı anlamında bir faaliyet yaparsa, toplum için önemine ve toplumu ilgilendirme durumuna bağlı olarak internet siteleri, sosyal medya hesapları, [AGÜ News](#), elektronik posta grupları veya AGÜ Yayınları aracılığıyla kamuoyuna duyurur. AGÜ News, akademisyenlerden oluşan bir komisyonca hazırlanır, kontrol edilir, onaylanır ve yayınlanır. Bu süreçten sonra, çevrim içi olarak iç ve dış paydaşlarla paylaşılır. Etkinlik duyuruları da ilgili ofislerin kontrol ve onayını müteakip sanal platformlar üzerinden paylaşılır. Bilgi paylaşılırken kurumun etik değerleri gözetilir. Kurumun bu süreci açıklayan yazılı bir belgesi bulunmamakla birlikte, üst yönetim gayri resmî denetim ve değerlendirmeler yapmaktadır.

Şeffaflık ilkesi doğrultusunda, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar ve ilgili bölümleri internet sayfalarında faaliyetleriyle ilgili güncel, doğru ve açık bilgi paylaşımında bulunur. Ayrıca, Üniversitenin ana internet sayfasının haberler/duyurular sekmesi altında yapılacak/yürütülecek faaliyetlerle ilgili bilgiler paylaşılır. Bu sayfalara erişim oldukça kolaydır.

Birimlerde yürütülen bütün faaliyetleri kapsayan (mali, eğitsel, idari, vb.) birim faaliyet raporları kendi internet sayfalarında yıllık olarak yayınlanır. Bu raporlar içinde akademik personelin projeleri, yayınları, komisyon üyelikleri, öğrencilerin sayısal verileri, akademik ve idari personelin sayısal verileri gibi son derece detaylı bilgiler bulunmaktadır.

Birimlerin gizli olmayan yönetim kurulu kararları internet sayfaları üzerinden paylaşılır. Fakülte ve enstitülerin lisans ve lisansüstü programları ile ilgili detaylı bilgi ve veriler, özellikle üniversite adayı öğrenciler ve aileleri düşünülerek, internet sayfalarında kamuoyu ile paylaşılır. Benzer şekilde, öğrenciler üniversitede ağırlanır, laboratuvarlarımız tanıtılır, liselere ziyaretler düzenlenir ve bilgi paylaşımı yapılır.

Her birimin yönetimi, iç denetçi, YÖK ve Sayıştay'a hesap verebilecek şekilde faaliyetlerini yürütür. Birim bütçesi, birim amirinin sorumluluğu altında birimin ihtiyaçlarına göre etkin, ekonomik ve verimli harcama politikalarıyla şeffaf bir şekilde kullanılır. Üniversite ve tek tek birimler tarafından şeffaf bir şekilde hazırlanan bu veriler yıllık bir rapor ile kamuoyuna sunulur. Birimlerin personelleri, çeşitli ihale, kontrol, denetim ve kabul komisyonu üyelikleri yoluyla tedarik süreçlerine dahil edilir, ilgili süreçler hakkında bilgilendirilir. Kurumsal Facebook, Instagram ve Twitter hesapları ve blog sayfaları üzerinden yapılan şeffaf bilgi paylaşımına örnek oluşturması için bazı linkler aşağıda verilmiştir.

- <http://agunews.agu.edu.tr/>
- <http://eee.agu.edu.tr>
- <http://erasmus.agu.edu.tr/news/6190/Erasmus+%20Günleri%20-%202021/%2014-15-16%20Ekim>
- <http://es.agu.edu.tr>
- <http://flns.agu.edu.tr/>
- <http://flns.agu.edu.tr/faaliyet-raporu>
- <http://flns.agu.edu.tr/fakulte-akademik-Kurul-kararlari>
- <http://flns.agu.edu.tr/fakulte-kurulu>
- <http://flns.agu.edu.tr/fakulte-yonetim-kurulu>
- <http://flns.agu.edu.tr/program-butce-hk>
- <http://icdenetim.agu.edu.tr>
- <http://icdenetim.agu.edu.tr>
- <http://library.agu.edu.tr/hassas>
- <http://library.agu.edu.tr/misyon>
- <http://library.agu.edu.tr/organizasyon>
- http://library.agu.edu.tr/stratejik_plan
- <http://library.agu.edu.tr/surec>
- <http://library.agu.edu.tr/yonerge>
- <http://sbe.agu.edu.tr>
- <http://www.agu.edu.tr/>
- <http://www.agu.edu.tr/news>
- http://www.agu.edu.tr/userfiles/95_sayfa.pdf

- <http://www.agu.edu.tr/userfiles/Fuarlar/GSES/56.jpg>
- <http://www.agu.edu.tr/userfiles/Fuarlar/GSES/57.jpg>
- <http://www.agu.edu.tr/userfiles/Fuarlar/GSES/60.pdf>
- <http://www.agu.edu.tr/userfiles/Fuarlar/GSES/95.png>
- <http://www.agu.edu.tr/userfiles/Fuarlar/GSES/96.png>
- http://www.agu.edu.tr/userfiles/Fuarlar/GSES/Mail_M%C3%BClakat_Sonucu.png
- <https://arch.agu.edu.tr/agu-arch-works>
- <https://arch.agu.edu.tr/faaliyet-raporlari>
- <https://avesis.agu.edu.tr/>
- <https://ba.agu.edu.tr>
- <https://econ.agu.edu.tr>
- <https://fms.agu.edu.tr>
- <https://forms.gle/cBqss1yAYhcm6Pnr6>
- <https://giris.tubitak.gov.tr/kullaniciadiilegiris.htm>
- <https://hss.agu.edu.tr>
- <https://ie.agu.edu.tr>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/agu-in-the-rankings>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/contact-io>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/international-partners>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/magna-charta>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/mobility-recognition>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/newsletter>
- <https://kutuphane-tr.agu.edu.tr/>
- <https://kutuphane-tr.agu.edu.tr/faaliyetrapor>
- <https://mys.hmb.gov.tr/login>
- <https://oidb-tr.agu.edu.tr>
- <https://personel-tr.agu.edu.tr/duyurular>
- <https://sayistay.gov.tr/reports/3600-abdullah-gul-universitesi>
- <https://sayistay.gov.tr/reports/3600-abdullah-gul-universitesi>
- https://strateji-tr.agu.edu.tr/uploads/sliders/strateji_faaliyet_2020.pdf
- <https://twitter.com/agucareer>
- <https://twitter.com/aguendustri>
- <https://twitter.com/eeeagu>
- https://www.erasmusdays.eu/?_sfm_event_pays=133
- <https://www.facebook.com/aguendustrimuhendisligi/>
- <https://www.facebook.com/KutuphaneAGU/>
- <https://www.instagram.com/agu.eee/>
- <https://www.instagram.com/agucareer/>
- <https://www.instagram.com/aguendustri/?hl=tr>
- <https://www.instagram.com/agukutuphane/>
- https://www.yetenekkapisi.org/university_dashboard
- <https://www.youtube.com/channel/UC3rudzIKcqYGBGDqynwwoFw>
- <https://youth-tr.agu.edu.tr/haber/ague-genclik-fabrikasi-2021-buelten-1>
- oidb@agu.edu.tr

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar					
Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.					
	1	2	3	4	5
<p>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</p> <p>Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.</p> <p>Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.</p>	Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Misyon ve vizyon · Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir) · Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığı kanıtlayan belgeler · Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu) · Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

AGÜ'nün vizyon ve misyonunun merkezinde, yenilikçi bir bakış açısıyla eğitim, araştırma ve toplumsal katkı işlevleri arasında sinerji oluşturan bir üniversite modeli bulunur. Vizyon, misyon ve performans göstergeleri, yönetimde stratejik bakış açısıyla, katılımcı bir anlayışla ve geleceğe odaklanarak belirlenmiştir.

AGÜ, 2018-2022 Stratejik Planı'nı bütün işlevleri, süreçleri ve faaliyet alanlarında (kültür, personel, öğrenci, hedef, süreç) yüksek kalite vurgusuyla ve en üst kalite değerlerine odaklanarak hazırlamıştır. 2018-2022 AGÜ Stratejik Planı hazırlıklarının 2017 yılında yayınlanan Stratejik Planlama Rehberi'ne uygun olarak yürütülmesini sağlamak amacıyla fakülte ve bölümleri içeren çalışma grupları oluşturulmuştur. Paydaş analizine verilen öncelik doğrultusunda, görüşlerini toplamak amacıyla iç ve dış paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmiştir. Çalışma alt grupları, paydaşların görüşlerini analiz ettikten sonra Stratejik Planlama Komisyonuna sunmuştur. Stratejik Planlama Komisyonu, paydaşların geri bildirimleri ve alt grupların çalışmaları ışığında, 2018-2022 AGÜ Stratejik Planı'nı ([Ek A.41 Stratejik Plan](#)) oluşturmuştur. Tüm bu süreçleri Kalite Komisyonu koordine etmiştir.

Kalite Güvencesi, Araştırma, Eğitim, Topluma Katkı ve Yönetim konularıyla ilgili politika dokümanları çeşitli paydaşların katılımıyla revize edilmiştir ([Ek A.42 Kalite Güvencesi Politikası](#), [Ek A.43 Araştırma Politikası](#), [Ek A.44 Eğitim Politikası](#), [Ek A.45 Topluma Katkı Politikası](#), [Ek A.46 Yönetim Politikası](#)). Alt süreçleri ayrıntılı olarak tanımlama çabaları halihazırda devam etmektedir. Politika dokümanları [Kalite Komisyonunun web sayfasında](#) ilan edilmiştir.

Politika belgeleri bağlamında uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalar ilgili bölümde detaylandırılmıştır.

2023-2027 AGÜ Stratejik Planı'nı hazırlama çalışmaları Stratejik Planlama Rehberi dikkate alınarak başlamıştır ([Ek A.47 2023-2027 Stratejik Planı Hazırlama Programı](#)).

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar					
	1	2	3	4	5
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. * Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökümandır.	Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Stratejik plan ve geliştirilme süreciPerformans raporlarıKurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlarStratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlarStandart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

AGÜ, Stratejik Planı'nda dört amaç ve her amaç altında beş stratejik hedef belirlenmiştir. Stratejik hedefler, vizyon ve misyonla doğrudan ilişkilidir ve ana stratejik amaçlar, araştırma, eğitim, yönetim süreçleri ve topluma katkı altında belirlenmiştir ([Ek A.48 Stratejik Plan](#), s. 54-56). Her bir hedef için hedeflerin ilerleyişini izlemek ve gerekli önlemleri almakla sorumlu birimler ile iş birliği yapılacak birimler ayrı ayrı tanımlanır ([Ek A.48 Stratejik Plan](#), s. 57-76). Stratejik hedefler için toplam 49 performans göstergesi belirlenmiştir ([Ek A.48 Stratejik Plan](#), s. 77-81).

[Üniversite Yönetimi ve Performans Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu](#), (kaliteyle ilgili internet sayfasına yüklenen 2021 yılı komisyonlar listesinde 33. sırada) yukarıda bahsedilen 49 performans göstergesinden ve gerekli düzeltici önlemlerin alınmasından sorumludur. Bu amaçla, performans göstergelerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanır, değerlendirilir ve sonuçlar her birimin faaliyet raporlarında açıklanır. Sürecin bir parçası olarak sorumlu birimler, yaptıkları faaliyetlerin sonuçlarını belirlenen süre içinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na rapor olarak sunar ([Ek A.49 Müh. Fak. Stratejik Plan İzleme](#), [Ek A.50 FBE Stratejik Plan İzleme](#), [Ek A.51 SBE Stratejik Plan İzleme](#)). Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, çeşitli birimlerin faaliyet raporlarını birleştirir ve Performans Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna ve Rektör'e rapor olarak sunar. Performans Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Stratejik Plan'da belirlenen amaç,

hedef ve performans göstergelerine ne ölçüde ulaşıldığını belirlemek için bilgi ve raporları inceleyip, değerlendirir ve tedbirlerle ilgili öneriler hazırlar. Tedbirler üzerine gerekli kararları üst yönetim alır. Stratejik Plan ile ilgili izleme ve değerlendirme faaliyetleri de yıllık olarak raporlanır ve kamuoyuna [İdari Faaliyet Raporu ile duyurulur \(Ek A.52 2021 AGÜ Performans Programı Raporu\)](#).

Paydaş görüşleri, AGÜ'nün kalite değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinde de önemli rol oynar. Süreçlerle ilgili geri bildirim almak için odak grup görüşmeleri, anketler ve toplantılar gerektiği şekilde ve periyodik olarak yapılır. Bu faaliyetlere ilişkin ayrıntılar, raporun ilgili bölümlerinde (bkz. Eğitim) yer almaktadır. Paydaşlardan toplanan geri bildirimler değerlendirilip ilgili komisyonlarca eylem planları hazırlanır. İlgili birimlerin kurulları ve Senato'da eylem planlarının uygulanması yönünde gerekli kararların alınması için birimlere talimat verilmiştir ([Ek A.53 Talimat](#)).

YÖKAK'ın hazırladığı 2017 Dış Değerlendirme Raporunun 29. sayfasında kurumun iki güçlü yönü şöyle ifade edilmiştir:

- Kurumun, vizyon, misyon, stratejik hedefler ve performans göstergelerini, programların açılması ve tasarımını, organizasyon şemasını çok sayıda iç ve dış paydaşın katıldığı etkinlikler (arama konferansları, çalıştaylar ve birçok şehirde yaptırılan anketler) sonucunda “ortak akıl ve kalite” anlayışla belirlenmesi
- Operasyonel kademedeki stratejik kademeye kadar tüm akademik ve idari kadroda güçlü bir kurum kültürü ve memnuniyeti olması, kurum misyon ve vizyonunun benimsenmesi ve kalite güvence sistemi oluşturma çabalarına özverili bir şekilde katılmaları

2020 İzleme Raporu'nda, yukarıda ifade edilen güçlü yanların korunduğu ifade edilir ([Ek A.54 2020 YÖKAK İzleme Raporu, s. 30](#)). Buna karşın, birimlerin performans raporlarıyla ilgili bazı endişeler dile getirilmiştir. Temel endişe, birim raporlarının birimler özelinde eylem planlarından ziyade genel eylem planlarına ilişkin amaçlar üzerine bilgi içermesi olmuştur. Bununla birlikte, amaç belirleme sürecinin gözden geçirilmesi için, amaçlar gerçekleşmediğinde amaçların gerçekçi olup olmadığının sorgulanması ve amaçlara ulaşılamamasıyla ilgili sebeplerin birimlerce belirtilebilmesi ve tartışılabilmesi adına bilgi toplamak için kullanılan şablonun değiştirilmesi önerilmiştir. Şablon değiştirilmemekle birlikte birimlerden gerekli yerlerde açıklama yapmaları istenmiştir.

A.2.3. Performans Yönetimi

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar					
	1	2	3	4	5
A.2.3. Performans yönetimi Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve	Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Örnek Kanıtlar

- Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri
- Performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar
- Performans programı raporu
- Performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Üniversite Yönetimi ve Performans Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu: ([kaliteyle ilgili internet sayfasına](#) yüklenen 2021 yılı komisyonlar listesinde 33. sırada) yukarıda bahsedilen 49 performans göstergesinden ve gerekli düzeltici önlemlerin alınmasından sorumludur.

http://www.agu.edu.tr/userfiles/bilgisayar/Computer Engineering Department/KAL%C4%B0TE/2021_Commissions.pdf

Bu amaçla, birimlerden yıllık olarak performans göstergelerine ilişkin veriler toplanır. Kurul toplantıları ve Senato'da performans değerlendirme sonuçlarının, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve eylem planlarının geliştirilmesi yönünde talimatlar birimlere gönderilmiştir. Süreç henüz olgunlaşmamış, ancak süreci takip etmek için toplantılar yapılmıştır.

Üniversite genelinde araştırma ve geliştirme, eğitim, yönetim süreçleri ve topluma katkı stratejik amaçlarının gerçekleşme oranları sırasıyla %64,95, %36,4, %56,3 ve %132,66 olarak belirlenmiştir. Topluma katkı dışında, diğer stratejik amaçların gerçekleşme oranları düşüktür. Bu sonuçlar temel olarak merkezi hükümetin tasarruf tedbirleri nedeniyle üniversite bütçesinde yaptığı önemli kesintilere, 2018-2022 yıllarını kapsayan 5-yıllık Stratejik Plan'da öngörülen öğretim üyesi kadro genişlemesinin beklenenden daha az gerçekleşmesine, lisans öğrenci sayısının beklenenden daha fazla gerçekleşmesine, COVID-19 pandemisinden kaynaklanan kısıtlamalara, yetersiz insan kaynağı kapasitesine ve akademik personel ile yöneticiler üzerindeki aşırı iş yüküne bağlanmıştır.

AGÜ, farklı göstergeler kullanarak (Times Higher Education, QS, vb.) üniversite sıralamalarının en üst diliminde yer almayı amaçlar. Bu anlamda, ilgili sıralamaların kriterleriyle eşleşen performans göstergeleri temel göstergeler olarak belirlenmiştir. Örneğin; temel performans göstergeleri arasında, uluslararası lisans/yüksek lisans/doktora öğrenci sayısı, disiplinlerarası proje sayısı, akredite program sayısı, staj anlaşması yapılan şirket ve kurum sayısı, mevcut uluslararası değişim programlarının sayısı, uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci/çalışan sayısı, uluslararası akademisyen sayısı, üniversitenin akademik personeli tarafından Teknopark'ta kurulan şirket sayısı, topluma katkısı olan proje sayısı, özel sektör ile iş birliği içinde ve özel sektör bütçesiyle yapılan proje sayısı, akademisyen başına düşen atıf ve yayın sayıları bulunmaktadır. AGÜ, üniversite sıralamalarının kalite güvence sisteminin bir parçası olduğunu düşünür. Bu bağlamda, Derecelendirme ve Üniversite Endeksi Komisyonu temel performans göstergelerini takip eder ve bunları iyileştirmeye yönelik önlemler alır. AGÜ, bu bağlamdaki çabaları sonucunda 2021 yılında birçok başarıya imza atmıştır.

- [Times Higher Education Etki Sıralaması'nda](#) 101-200 bandında yer almıştır.
- Gerçek Etkili Dünya Üniversiteleri (WURI) sıralamasında, [yenilikçi üniversiteler](#) ve [kriz yönetimi](#) kategorilerinde sırasıyla 27'nci ve 2'nci olmuştur.
- [QS'in Gelişmekte Olan Avrupa Ülkeleri ve Orta Asya Üniversiteleri \(EECA\) sıralamasında](#) 200'üncü olmuştur.
- Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı'nın (ÜniAR) yaptığı [Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması](#)'nda bütün üniversiteler içinde 1'inci olmuştur.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemleri

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.					
	1	2	3	4	5
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonları • Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler • Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

[Öğrenci bilgi sistemi](#) olarak [UIS](#) kullanılmaktadır. Bu sistem ile öğrencilerin demografik bilgileri, aldığı dersler ve notlar, başarı durumu, ders kataloğu, müfredat, ders içeriği, ders hedefleri, öğrenme çıktıları, ders politikası, katılım politikası, kopya politikası, öğrenme etkinlikleri, ders yükü, haftalık program, değerlendirme politikası, ders ve program öğrenme çıktılarının matrisi gibi bilgilere ulaşılabilir. Bu sistem üzerinden öğretim üyeleri ders notlarını iletebilir ve akademik danışmanlar öğrencilerinin bilgilerini takip edebilirler.

Bu şekilde, ilgili tüm bilgiler dijitalleştirilir ve ilgili paydaşlara çevrim içi olarak sunulur.

UIS'te bulunan diğer bir sistem Erasmus Modülü'dür. Erasmus Modülü sayesinde, AGÜ'den Erasmus/Değişim programlarına katılmış öğrenciler partner üniversiteden aldıkları dersleri AGÜ müfredatındaki derslerle çevrim içi olarak eşleştirebilir. Erasmus/Değişim programı sırasında alınmış, onaylanan derslerin bilgileri takip edilebilir, AKTS kredileri transkriptlere aktarılabilir.

CANVAS Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS), lisans ve lisansüstü öğrencilere ödev atanmasına, diğer çalışma ödevlerinin gönderilmesine, duyuru gönderilmesine, öğrencilerin ders ve ödevlerini takip etmelerine, öğrencilerin yaptıkları ödevlerini yüklemelerine, çalışmalarının değerlendirilmesine, öğrencilerle iletişim kurulmasına ve geri bildirim vermelerine imkân tanır. Bu sistemler ile öğretim üyeleri derslerine ilişkin tüm materyalleri öğrencileriyle paylaşabilir, öğrencilerin dersle ilgili durumlarını ve dersteki ilerlemelerini görüntüleyebilir.

Yabancı Diller Yüksekokulunda (SFL) eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için SCHOOLOGY Öğrenim Yönetim Sistemi (LMS) kullanılmaktadır. Hazırlık öğrencilerinin ders materyallerini takip edebilmeleri; okuma, dinleme, izleme ve konuşma ödevlerini yapabilmeleri; ödevlerini yükleyebilmeleri; öğretmenleri ile iletişim kurabilmeleri; tartışmalara katılabilmeleri; diğer otonom ve aktif öğrenme etkinliklerini yapabilmeleri için Schoology LMS'yi kullanmaları gerekir.

AGÜ, farklı merkez, fakülte ve bölümlerdeki laboratuvar ekipmanlarının tamamını takip etmek ve bunları bütün öğretim görevlilerinin kullanımına sunmak için bir [web sayfası üzerinden laboratuvar ekipmanı bilgi sistemini](#) kullanır. Fakülte bütçeleri, özel merkezi bütçeler veya belirli bir proje bütçesi ile satın alınan tüm ekipmanlar takip ve tanzim edilir. Ekipmanların en iyi hizmet edeceği alanları, sorumlu birim ve birim çalışanlarına ek olarak, bu amaç için oluşturulan bir komisyon belirler. Öğretim elemanlarının hangi ekipmanların olduğunu görebilmesi için tüm laboratuvar ekipmanlarından oluşan bir liste çevrim içi olarak yayınlanır. Bu şekilde, mevcut ekipmanın kullanılmasıyla birden fazla ve mükerrer alımlar önlenir.

AGÜ'de desteklenen araştırma projeleri ile ilgili tüm faaliyetleri yönetmek için [BAPSİS](#) adı verilen bir proje süreç yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu tarz projelere AGÜ'nün internet sitesi üzerinden de ulaşılabilir. Söz konusu sistem ile projeye dair bütün bilgi ve süreçler görüntülenebilir ve takip edilebilir. BAPSİS içinde oluşturulan bir modül ile öğretim elemanlarının kişisel ve araştırmalarıyla ilgili bilgiler doğrudan YÖKSİS'e aktarılmaktadır.

AVESİS, Ar-Ge faaliyetleri için Akademik Veri Yönetim Sistemi olarak kullanılmaktadır. AVESİS'te üniversitedeki tüm akademik personelin bilimsel çalışmalarına ilişkin veriler (yayımlar, atıflar, projeler, patentler, ödüller, vb.) toplanır ve veriler üzerinden istatistikler ve raporlar oluşturulabilir.

Yukarıda bahsedilen eğitim ve araştırma faaliyetleriyle ilgili sistemlerin yanı sıra, AGÜ WEB İçerik Yönetim Sistemi (CMS) de kullanılır. Duyurular bu sistem üzerinden üniversitenin web sayfasına eklenir.

Kurumda, farklı faaliyet ve süreçlere ilişkin verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlarının oluşturulması için farklı bilgi yönetim sistemleri kullanılır. Bu sistemler, önceki Kurum İç Değerlendirme Raporlarında belirtildiği gibi çalışır. Kurumun takip edeceği temel performans göstergeleri toplanarak bilgi yönetim sistemleri üzerinden ilgili fakülte, yüksekokul, genel sekreterlik, bölüm, ofis, merkez, kurul, komite ve komisyonla paylaşılır. Birim amirlerinin kalite mekanizmaları ve karar alma süreçlerinde başvuracakları performans göstergeleriyle ilgili bilgi toplamak amacıyla çeşitli bilgi yönetim sistemleri etkin bir şekilde kullanılır. Birimlerin veri toplamak için kullandıkları bilgi yönetim sistemleri farklıdır. Bu sistemler aşağıda verilmiştir.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) iç ve dış her türlü yazı ve evrak işinde kullanılır. Belge Yönetim Sistemi ile belgeler yetki ve erişim haklarına göre dağıtılır ve arşivlenir.

Mali işlemlerin harcama ve muhasebe birimleriyle ilgili aşamalarının entegrasyonunu ve bu birimler arasında elektronik bir iletişim ortamı sağlamak için Kamu Hesapları Bilgi Sistemi (KBS), Muhasebe Yönetim Sistemi (MYS) ve Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi (BKMYBS) kullanılır. Ayrıca, ek ders ödemeleri için Netiket sistemi kullanılır. Personel bilgileri ve ödemeleri için Personel Bilgi Yönetim Sistemi (PBYS) ve Çalışan Maaş Programı (KAMUTECH) kullanılır.

Alımlar için Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP) ve Devlet Malzeme Ofisi'nin E-Satış Portalı kullanılır. Taşınırlarla ilgili işlemler Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) üzerinden gerçekleştirilir. Bu sayede taşınır kayıtlarının sağlıklı ve doğru yönetilmesi, hesap verebilirlik ve şeffaflığın sağlanması doğrultusunda taşınır işlemleri gerçekleştirilir.

Üniversitenin tüm mali işlerinin elektronik ortamda yürütülmesi, 5018 sayılı yasanın ve ikincil mevzuatın öngördüğü görevlerin yerine getirilmesi ve iç kontrol sisteminin kurulması için gerekli verileri sağlayan SGB.NET sistemi kullanılır.

SGB.NET, kamu kurumlarının mali yönetim süreçlerini desteklemeyi, uygulama birliği ve konsolidasyon sağlamayı, bilgi ve yazılım paylaşmayı, bütçe ve ödenek yapmayı amaçlayan bir e-devlet projesi olan E-Bütçe'de kullanılan sistemlerden biridir.

Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi: Kurum taşınırlarının transfer ve sayım işlemleri için kullanılan sistemdir.

Diğer taraftan, AGÜ'nün eğitim, araştırma, topluma katkı ve idari faaliyetlerine ilişkin çıktılarının dijitalleştirilmesi ve erişime açılması için 2019 yılında DSPACE web portalı hayata geçirilmiştir.

AGÜ'de süreçleri izlemek, aktif bilgi girişi ve takibi için çevrim içi belge düzenleyiciler (Microsoft Forms, Google Docs, Office 365, OneDrive) ve entegre veri programları (Microsoft Teams) kullanılır. Daha karmaşık veri toplama süreçleri için Kingston Üniversitesi'nin Birleşik Krallık'taki güvenli sunucuları üzerinde çalışan Qualtrics kullanılır.

Ayrıca bölüm ve birimlerin her türlü iletişim, bilgi ve talepleri kurumsal e-posta hesapları üzerinden yapılır.

AGÜ, iç ve dış paydaşlara daha iyi hizmet sunabilmek için üniversite genelinde kritik bilgi toplama, dijitalleşme ve açık erişim konularında çalışmalar yürütmektedir. Farklı zamanlarda veri toplama ve dijitalleşme toplantıları yapılır. Sorunların eğitim, araştırma, topluma katkı ve yönetim gibi farklı alt başlıklarda ele alınması için alt komisyonlar kurulmuştur. Komisyonlar, kritik bilgilerin toplanması, dijitalleşme ve açık erişim konuları için stratejik bir yol haritası oluşturma çalışmalarını sürdürür.

Bu farklı sistemlerin hepsi, AGÜ'deki kalite yönetimi ve diğer süreçleri destekler. Faaliyetler, önceki iç ve dış değerlendirme süreçleri ve ihtiyaçlardan edinilen deneyimlere göre yürütülür. İç ve Dış Kurumsal Değerlendirme Geribildirimleri, ilgili birim, ofis, merkez, kurul, komite ve komisyon tarafından kayıt altına alınır.

Duyuruların bazıları Üniversitenin web sayfasına yüklenir ve bu amaç için AGU WEB CMS adı verilen bir sistem kullanılır. Bazı raporlar da birimlerin kendi web sayfalarında ilan edilir.

Her ofis, topladığı verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinden sorumludur. Ofis başkanları bu anlamda kendi personelini uyarır ve eğitir. Ayrıca, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bilgi güvenliği ve tehdit konuları ile ilgili aktivite yönetim sunucuları ve ağ sistemleri üzerindeki aktiviteleri loglanır ve kayıt altına alır. Bilgi yönetim sistemlerine bir müdahale olması durumunda, güvenlik, gizlilik ve güvenilirliği ihlal eden eylemlerin logları geriye dönük incelenir. Müdahaleyi yapan IP adresi, müdahalenin zamanı ve yeri ve müdahaleden etkilenen sistemler gerekli incelemenin başlatılması için belirlenir. Örnek kanıtlar aşağıda listelenmiştir:

- <http://erasmus.agu.edu.tr/listeler>
- <http://ekders.agu.edu.tr/>
- <http://flns.agu.edu.tr/>
- <http://katalog.agu.edu.tr/yordam/>
- <http://kps.agu.edu.tr/Login.aspx>
- <http://pbs.agu.edu.tr/>
- <http://pbs.agu.edu.tr/login/auth>
- <http://www.agu.edu.tr/userfiles//Yazi%20İşleri/ebysyonergesi.pdf>
- <https://agu.schoolology.com/login?&school=49890877> <https://canvas.agu.edu.tr/login/canvas>
- <https://apsis.agu.edu.tr/Default2.aspx>
- <https://apsis.agu.edu.tr/SatinalmaDuyurulari.aspx>
- <https://avesis.agu.edu.tr/>
- <https://bidb-tr.agu.edu.tr/mevzuat>
- <https://canvas.agu.edu.tr/login/canvas>
- <https://depo.agu.edu.tr/s/EnxK4kBE7AJSMMB>

- <https://ebys.agu.edu.tr/enVision/Login.aspx>
- <https://egitimpanel.cbiko.gov.tr/Sistem-Giris>
- <https://ekap.kik.gov.tr/EKAP/Default.aspx?ReturnUrl=%2fEKAP%2f>
- <https://giris.tubitak.gov.tr/kullaniciadiilegiris.htm>
- <https://hitap.sgk.gov.tr/HitapWeb/login>
- <https://kamueuygulama.sbb.gov.tr/>
- <https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/>
- <https://kayseri.kamutech.com/uye-giris?ReturnUrl=%2fOrganizasyon-sec>
- <https://kesenek.sgk.gov.tr/KesenekWeb/>
- <https://kesenek.sgk.gov.tr/KesenekWeb/>
- <https://muhasebat.hmb.gov.tr/kbs-uygulamaları>
- <https://mys.hmb.gov.tr/login>
- <https://programbutce.sbb.gov.tr/>
- <https://sis.agu.edu.tr>
- <https://uis.agu.edu.tr/>
- <https://uis.agu.edu.tr/buis/Login.aspx>
- <https://uis.agu.edu.tr/buis/Login.aspx>
- https://uyg.sgk.gov.tr/Sigortali_Tescil4c_Web/
- https://webgate.ec.europa.eu/cas/login?loginRequestId=ECAS_LR-9884477-hjA3xMwm8XwpsF5xczUBI6y8xzQlAYzTkGyFMO4i42zwoM62evCSQ3UPDUSW4C4MDBGbYisMr4Xqy5BSmXzslAJ-jpJZscgsw0KNV3w3XgA6SO-rbvEzPSdQlICZl1WxUrUZSKM8XiWivV8flluneharjk1axCJ7279uBGJL0TCVvWmsSBZn1QAbC4R15xzzyrXnJW
- <https://www.dmo.gov.tr/Esatis>
- <https://www.kbs.gov.tr/TMYS/gen/login.htm>
- <https://yoksis.yok.gov.tr/>

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	2	3	4	5
<p>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</p> <p>İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup,</p>	<p>Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.)
- Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematigi ve anket sonuçları
- İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Üniversitede 2724 lisans ve 220 lisansüstü öğrenciye hizmet veren 263 akademik ve 173 idari personel bulunmaktadır. Üniversitenin, idari ve akademik birimler için bir dizi kural ve düzenlemeleri ortaya koyan insan kaynakları yönetim politikası bulunmaktadır. Akademik ve idari roller, görevler, sorumluluklar ve iş akışları açık bir şekilde tanımlanır ve yerel ve kamusal erişimi kolaylaştırmak için ilgili birimlerin [web sayfaları](#) üzerinden çevrim içi olarak yayınlanır.

AGÜ, liderlik, yönetim, kalite, eğitim, Ar-Ge ve topluma katkı faaliyetlerini yürütmek, toplantılar düzenlemek, akademik ve idari personeli ile iletişim kurmak, iş akışlarını ve atamaları takip etmek, veri toplamak ve işlemek, belge gönderip almak, iç ve dış paydaşlar ve yetkililerle iletişim kurmak için hem fiziki hem dijital platformları kullanır. Resmî yazışma ve işlemlerin hepsi Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden takip edilir ve arşivlenir; personel verileri NETIKET ve HITAP yazılımları ile saklanıp izlenir; akademik veriler [AVESİS](#) ve [YÖKSİS](#) üzerinden takip edilir ve tüm personel faaliyetleri E-UYGULAMA ve E-BÜTÇE uygulamaları ile gözden geçirilir.

AGÜ, yeni akademisyenlerin işe alımında açık, adil ve şeffaf bir süreç izler. Farklı fakültelerin akademik ve mesleki yeterliliklerine göre geliştirilen asgari kalite eşiği göz önünde bulundurularak akademisyenlerin atanma ve yükseltilmesi için asgari kriterler nesnel ve ölçülebilir şekilde belirlenmiştir. Akademisyenler için asgari atama ve yükseltme kriterleri [AGÜ'nün web sayfasında](#) ve [Yükseköğretim Kurulu'nun \(YÖK\) ilgili web sayfalarında](#) ilan edilir.

Üniversite, başvuranlardan bir üst yazı; eğitim-öğretim niyet mektubu, araştırma-geliştirme niyet mektubu, kuruma, bilim alanına ve topluma katkı niyet mektubu; kendi araştırma alanlarında herkese açık İngilizce bir seminer vermelerini ister.

Birimlerden, aşağıdan-yukarıya doğru yaklaşımı ile [insan kaynakları kapasitelerini](#) göz önünde bulundurarak yeni personel almaları istenir.

Öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri, yıllık Akademik Faaliyet Raporları'na (Faculty Academic Report) göre, sadece eğitim ve araştırma faaliyetleriyle değil aynı zamanda topluma katkı ve alanlarına verdikleri profesyonel servis faaliyetleri ile de değerlendirilir. [Dr. öğretim üyeleri iki yılda bir değerlendirilip yeniden atanırken, doçent ve profesör pozisyonları için yukarıda bahsedilen nesnel ve ölçülebilir atama ve yükseltme kriterlerine göre alım yapılır.](#) AGÜ ayrıca, tüm öğretim üyelerini YÖK'ün ilan ettiği yönetmelik ve yönergelerle dayanan *Akademik Teşvik Ödeneği* ile teşvik eder. Başvuru yapan bütün adaylar puanlarıyla birlikte, akademik etkiyi artırmak için, AGÜ internet sitesi üzerinden kamuya açıklanır. Akademik terfi ve yükseltme sürecinde de kullanılan öğretim üyelerinin eğitim performansları ders değerlendirme anketleri aracılığı ile ayrıca izlenir.

AGÜ, birimlerinde katılımcı bir yönetim yapısı benimsemiştir. Bu bağlamda, akademik ve idari personele [görev ve sorumluluk](#) verilmesiyle ilgili kararların neredeyse tamamı ilgili personelin katılımıyla yapılan toplantılarda alınır. Bütün görevlendirmelerde adalet, şeffaflık ve iş yükü dengesi gözetilir.

Örneğin; Endüstri Mühendisliği Bölümü, görevlendirmeler için bütün personelin erişimine açık Trello proje yönetimi programını kullanmaktadır. Kuruma yabancı dil ve görevlendirilecekleri işlerle ilgili yüksek niteliklere sahip idari personel kazandırmak için AGÜ ulusal yönetmelik ve yönergeleri uygular.

Akademik ve idari personel ile öğrencilerin motivasyonunu artırmak amacıyla, kaliteli ve modern ofis/araştırma laboratuvar alanları, derslikler, eğitim laboratuvarları, ortak alanlar, kontenjane tabi konut ve yurtlar, kantin, kafeterya, fiziksel aktivite, sosyal ve kültürel tesisler, hizmetler ve bunlar için gerekli altyapıların sunulması için planlar yapar ve uygulamaya koyar. Bu pozitif ortam, AGÜ'de yüksek kaliteli

eğitim, araştırma ve toplumsal etki elde edilmesine yardımcı olur. AGÜ ayrıca, daha iyi bir uluslararası ortam oluşturmak için idari personeline uluslararası öğrenci ve personel ile daha iyi iletişim kurmaları adına İngilizce dil becerilerini geliştirebilecekleri dil kurslarına katılmalarına imkan sağlar.

AGÜ, verdiği tüm hizmetleri iyileştirmek için kampüsteki günlük yaşam, öğle yemeği menüsü veya kaynakların erişilebilirliği hakkında belirli aralıklarla [anketler](#) düzenler. AGÜ, hizmetlerini izlemek ve hizmet kalitesini artırmak için anket ve toplantılar aracılığıyla tüm paydaşlarıyla düzenli irtibat halindedir.

AGÜ, Covid-19 salgını sonrasında uzaktan eğitim ve yapılandırılmış yarı zamanlı idari hizmet sunmuş olup, tüm hizmet alanlarında dijital sistem ve uygulamalarını kullanmaktadır. Uzaktan eğitim, sadece Zoom gibi video konferans ve toplantı yazılımları, lisans ve yüksek lisans programlarında Canvas ve Yabancı Diller Yüksekokulunda Schoology gibi öğrenim yönetim sistemleri ile değil, aynı zamanda Mural, Miro veya Padlet gibi beyin fırtınası veya takım çalışması için tasarlanmış yazılımlar ile de desteklenmektedir. Yazılımların hepsi, kapanmanın ilk haftalarından hemen sonra öğretim üyeleri ve öğrenciler ile yapılan çok sayıda yoğun toplantı ile varılan ortak akıl ve kararlarla seçilmiştir. AGÜ aynı zamanda, web sayfasında uzaktan eğitimle ilgili yönergesini duyurmuş ve tüm derslerin içeriğini, verilif şeklini ve değerlendirme metodolojisini yeniden yapılandırmıştır. AGÜ, eğitim performansını artırmak ve üst düzey üniversitelerde kullanılan yeni ve çağdaş uygulamaları düzenli olarak tanıtmak için öğretim üyelerine eğitimler düzenlemektedir. AGÜ ayrıca, pandemi şartlarında kariyer gelişimi, akran entegrasyonu veya kişisel yardım konularında öğrenciler için toplantılar düzenlemiştir. İdari personel de aktif yönetim sistemleri ve iletişim konusunda eğitilmiştir. Öğretim üyeleri, öğrenci ve idari personelin kişisel ve kariyer gelişimini ve üniversite genelinde iletişim ve entegrasyonu desteklemek için çeşitli çevrim içi etkinlikler yapılmıştır. Ayrıca, AGÜ Covid-19 pandemisine verdiği yanıtla alakalı [bir rapor hazırlamıştır](#).

A.3.3. Finansal Kaynakların Yönetimi

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	2	3	4	5
<p>A.3.3. Finansal yönetim Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap,</p>	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütölmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- *Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği)*
- *Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumu*
- *Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

AGÜ, her yıl merkezi yönetim bütçesinden ödenek almaktadır. Bu ödenekler, fakülte ve diğer birimler arasında ihtiyaçlarına göre dağıtılır. Bunun için üniversite yönetimi gerekli ön hazırlıkları yapar ve bir dizi toplantılar düzenleyerek akademik ve idari birimlere ne kadar bütçe ayrılması gerektiğine karar verir. Bu toplantılar, ödeneklerin birimler arasında adil ve verimli bir şekilde dağıtılabilmesi için yasal olarak bütçe hakkı bulunan birim amirlerinin katılımıyla yapılır. Mali kaynaklar, rektörlük, fakülteler, yüksekokullar, enstitüler ve genel sekreterlik arasında azami bütçe performansı sağlayacak ve üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal etki çıktılarını artıracak şekilde yönetilir ve dağıtılır.

İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, akademik ve idari birimlerin [satın alma taleplerini](#), tüm birimler için geliştirilmiş ortak bir form ile talep eder, izler ve yerine getirir. İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, [devlet yönetmeliklerine](#) uyma konusunda azami özen gösterir ve [web sayfasında](#) bütün ihaleleri şeffaf bir şekilde duyurur. Bütçe performans sonuçları ve birimin yaptığı ihalelerin özeti Ek_A.55 ve 56'da paylaşılmıştır. ([Ek A.55 İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Bütçe Uygulama Sonuçları](#), [Ek A.56 İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı İhale Özetleri](#)).

Birim, ilgili kayıtları saklamak için Kamu Hesapları Bilgi Sistemi (KBS), Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) ve Muhasebe Yönetim Sistemi (MYS) gibi dijital yazılımlar kullanır.

Mali kaynakların dağıtım ve yönetiminde eşit olmaktan ziyade adil bir dağıtıma öncelik verilir. AGÜ, mevcut kaynaklarla hem öğrencilere hem de akademik ve idari personele mümkün mertebe en üst düzey imkanları sunmayı amaçlar.

AGÜ, akademik ve idari birimlerince yapılan her bir harcama ve ödeme işlemleri için (gelir/bütçe planlaması ve yapılması, gider ve ödeme işlemleri, görevlendirme-ödenek, muhasebe-yönetim) ilgili yönetmelikleri ve [iş akış şemalarını ayrıntılı bir şekilde](#) kullanır.

Öğretim üyelerinin mali kaynakların yönetimiyle ilgili hususların farkında olması sayesinde tüm süreç şeffaf bir şekilde yürütülür. Yönetim, öğretim üyelerinin bölümlerine sağlanan kaynaklarla ilgili bilgi sahibi olduğundan emin olur. Fakülteler, yönetimi altındaki bölümlere, öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek üzere yıllık belirli bir bütçe vermektedir. Öğretim üyeleri, araştırmalarına harici finansman sağlamak için ayrıca TÜBİTAK, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı gibi ulusal kurumlara ve AB'nin finanse ettiği projelere başvururlar.

A.3.4. Süreç Yönetimi

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	2	3	4	5
<p>A.3.4. Süreç yönetimi</p> <p>Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.</p>	<p>Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.</p>	<p>Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Süreç Yönetimi El Kitabı</i> · <i>Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil)</i> · <i>Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar</i> · <i>Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar</i> · <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i> 					

Tüm akademik ve idari birimler, rutin iş akışlarında devlet yönetimi tarafından belirlenen kanun, kural ve yönetmeliklerle tanımlanan yasal süreçleri takip eder.

Kalite, yönetim, liderlik, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı bağlamında tanımlanan tüm süreçler ve süreç yönetim işlemleri, sırasıyla "A. Liderlik, Yönetim ve Kalite", "B. Eğitim ve Öğretim", "C. Araştırma ve Geliştirme", "D. Toplumsal Katkı" başlıkları ve alt başlıkları altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Özellikle süreçler ve süreç yönetimi işlemleri, destekleyici kanıtlarla birlikte, bu bölümün "A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı", "A.1.2. Liderlik", "A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi" ve "A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları" alt bölümlerinde açıklanmıştır. Aynı bilgileri tekrar vermektan kaçınmak için okuyucular bu alt bölümleri okumaya davet edilmektedir.

Üniversite, eğitimde süreç ve işlem kalitesini temin etmek üzere uluslararası kabul görmüş programlara sahip olmak için akreditasyon başvurusunda bulunmaya karar vermiş ve gerekli hazırlıkları başlatmıştır. Rektör, ilgili süreçleri yönetmesi, koordine etmesi ve takip etmesi için Bologna uyum ve akreditasyondan sorumlu bir rektör danışmanı görevlendirmiş ve bu süreci "Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu" ile desteklemiştir ([Ek A.57 Bologna-Akreditasyon Komisyonu](#)). Komisyon bölümlerin akreditasyon başvuruları için gerekli hazırlıklarını desteklemek amacıyla 2021 yılında bir dizi eğitim ve seminer etkinliği düzenlemiştir.

Rektör, araştırmada kaliteyi temin etmek için araştırmadan sorumlu bir rektör danışmanı atamış ve araştırma faaliyetlerini gözden geçirmesi, yönetmesi ve geliştirmesi için "Araştırma Komisyonu" oluşturmuştur.

Rektör, öğrencilere verilen hizmetlerde kalitenin temini için bir öğrenci dekanı ve öğrenci işlerinden sorumlu bir rektör danışmanı atamış ve öğrenci dekanlığı için bir danışma kurulu oluşturmuştur. Bu danışma kurulu, öğrenci hizmetlerini gözden geçirecek, yönetecek, iyileştirecek ve Rektöre rapor verecektir.

Üniversite, çevrim içi ve yüz yüze eğitim imkanlarını desteklemek ve koordine etmek için [uzaktan eğitim stratejisi açıklamıştır](#).

A.4. Paydaş Katılımını

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.4. Paydaş Katılımı Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.					
	1	2	3	4	5
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İşleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">· Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar· Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)· Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler· Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları· Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

AGÜ kâr amacı güden ve gütmeyen kuruluşlar ve bireyler de dahil olmak üzere akademiyle toplumu birbirine bağlayan bilimsel bir köprü görevi görmektedir. Bu sebeple, AGÜ'de iç ve dış paydaşlarla iş birliği kurumun misyonu haline gelmiştir. En temel akademik birimden (bölümler) fakültelere ve organizasyonun daha üst seviyelerine kadar kurum genelinde paydaş yönetimi, hiç bitmeyen bir süreç haline gelmiştir. Birçok örnek arasından seçilen bazı kanıtlar Ek_A.58'de verilmiştir ([Ek A.58 İlgili Bağlantılar](#)).

Toplumsal katkıya odaklanan, ancak eğitim, araştırma gibi diğer alanlara da değinen, paydaş ilişkileriyle ilgili detaylı bir özet, bu raporun "A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi" bölümüne eklenmiştir. Konuyla ilgili olarak raporun bu kısmına bakılabilir.

Kalite, Eğitim ve Araştırma alanlarında paydaş katılımı sırasıyla "A. Liderlik, Yönetim ve Kalite", "B. Eğitim ve Öğretim" ve "C. Araştırma ve Geliştirme" bölümlerinde tartışılmaktadır. Konuyla ilgili raporun ilgili bölümlerine bakılabilir.

Ayrıca, tek tek fakülte, enstitü veya yüksekokullar için paydaş katılımlarıyla ilgili ayrıntılı bilgiye, 2021 yılına ait birim iç değerlendirme raporlarının içinde yer alan "A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı" başlığından ulaşılabilir. Bu raporlardan örnekler, bu raporun önceki bölümlerinde Ek_A.9 ila A.16 içinde sunulmuştur. Örnekler; [Ek A.9 Hazırlık Okulu İç Değerlendirme Raporu](#), s. 24; [Ek A.10 YDBF 2021 İç Değerlendirme Raporu](#), s. 26; [Ek A.11 Mühendislik Fakültesi İç Değerlendirme Raporu-2021](#); s. 47; [Ek A.12 Mimarlık Fakültesi İç Değerlendirme Raporu](#), s. 8; [Ek A.13 Fen Bilimleri Enstitüsü İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 5; [Ek A.14 Sosyal Bilimler Enstitüsü İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 9; [Ek A.15 İnsan ve Toplum](#)

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.4. Paydaş Katılımı					
	1	2	3	4	5
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">· Öğrenci geri bildiriminde elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar· Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)· Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar· Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri· Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar· Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i>					

Öğrenci geri bildirimleri, Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezinin (CELT) hazırladığı ve UIS üzerinden yapılan **anketler vasıtasıyla sistematik şekilde toplanır**. Anket sonuçları gözden geçirilir, işlenir ve fakülte, enstitü, yüksekokul ve bölümlere göre gerekli işlemler yapılır.

Tek tek fakülte, enstitü veya yüksekokullar için öğrenci geri bildirimleriyle ilgili ayrıntılı bilgiye, 2021 yılına ait birim iç değerlendirme raporları içinde yer alan "A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri" başlığından ulaşılabilir. Bu raporlardan örnekler, bu raporun önceki bölümlerinde Ek A.9 ila A.16 içinde sunulmuştur. Örnekler; [Ek A.9 Hazırlık Okulu İç Değerlendirme Raporu](#), s. 26; [Ek A.10 YDBF 2021 İç Değerlendirme Raporu](#), s. 28; [Ek A.11 Mühendislik Fakültesi İç Değerlendirme Raporu-2021](#); s. 54; [Ek A.12 Mimarlık Fakültesi İç Değerlendirme Raporu](#), s. 9; [Ek A.13 Fen Bilimleri Enstitüsü İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 6; [Ek A.14 Sosyal Bilimler Enstitüsü İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 10; [Ek A.15 İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 15; [Ek A.16 Yönetim Bilimleri Fakültesi İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 13).

Mühendislik Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri bölümler aracılığıyla ayrıca toplanır.

İnşaat Mühendisliği Bölümünde, CELT tarafından hazırlanan ve UIS üzerinden uygulanan üniversite geneli öğrenci anketlerine ek olarak, her bir program çıktısı için değerlendirme kriterlerini sorgulayan

bölümün kendi öğrenci anketi uygulanır; program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı ölçülür, ardından sonuçlar bölümün eğitim komisyonu ve bölüm başkanınca değerlendirilir ve eğitim programı üzerinde muhtemel iyileştirme adımları belirlenerek uygulanır. Bunun yanı sıra, değerlendirme sürecinde program çıktılarının elde edildiği ders, ödev, rapor ve projeler de göz önünde bulundurulur.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde, CELT tarafından hazırlanan ve UIS üzerinden uygulanan [üniversite geneli öğrenci anketleri](#) her dönem kullanılır. Bu anketin sonuçları bölümde değerlendirilerek gerekli önlemler ve eylemler alınırken, muhtemel alınabilecek önlem ve eylemler için sonuçlar ilgili birimlerle ve üniversite yönetimi ile de ayrıca paylaşılır.

Mühendislik Bilimleri Bölümünde, bölümün verdiği Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji gibi servis derslerinde odaklanılan tek şey öğrenci merkezli eğitim ve öğrenmedir. Her dönem sonunda Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezinin (CELT) hazırladığı anketler dersi ve eğitmeni değerlendirmek üzere öğrencilere uygulanır. Düzenli olarak anketlerle edinilen nitel ve nicel verilere ve bunların değerlendirilmesine bakılarak, kaliteyi arttırmak amacıyla aktif öğrenme ve öğrenci merkezli öğrenme faaliyetleri için gerekli düzeltici önlemler alınmıştır.

Endüstri Mühendisliği Bölümünde, CELT tarafından hazırlanan ve UIS üzerinden uygulanan üniversite geneli öğrenci anketlerine ek olarak, bölüm düzenli aralıklarla öğrencilerle toplantılar düzenler ve geri bildirimler alır. Ayrıca, bölüm kendi [değerlendirme anketlerini](#) de kullanır. Hızlı geri bildirim almayı sağlaması amacıyla her dersin kendi WhatsApp grubu da vardır. Tüm bu kaynaklardan edinilen geri bildirimler bölüm toplantılarında tartışılır ve değerlendirilir.

Benzer süreçler, diğer bölümlerde de uygulanır.

Yönetim Bilimleri Fakültesinde, CELT tarafından hazırlanan ve UIS üzerinden uygulanan üniversite geneli öğrenci anketlerine ek olarak, şeffaflığı artırmak ve asimetric bilgiyi azaltmak için öğrenciyi ilgilendiren Bölüm Kurul kararları bölümün internet sayfasında yayınlanır. Öğrenciler, öneri ve şikâyetlerini bölümün e-posta adreslerine (ba.agu.edu.tr, econ.agu.edu.tr) veya akademik danışmanlarına e-posta yoluyla iletir. Öğrencilerin öneri ve şikâyetleri değerlendirilir ve kaliteyi artırmak için gerekli önlemler alınır.

- <http://cd.agu.edu.tr/index.php/s/LQ1QPF1njCt2gxE>
- <http://cd.agu.edu.tr/index.php/s/CytZ8zNmUdgBztn>
- [Kanit ECON345 DEĞERLENDİRME ANKETİ](#)
- <http://cd.agu.edu.tr/index.php/s/dc7BLyvE5Q5z0yz>

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.4. Paydaş Katılımı					
	1	2	3	4	5
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri	Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Mezun izleme sisteminin özellikleri
- Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi
- Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

AGÜ Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezi mezunlarla yakın ilişki içindedir ve AGÜ mezunlarının takibi bu merkez aracılığıyla yapılır.

Tek tek fakülte ve enstitüler için Mezun İlişkileri Yönetimi'yle ilgili ayrıntılı bilgiye, 2021 yılına ait birim iç değerlendirme raporlarının içinde yer alan "A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi" başlığından ulaşılabilir. Bu raporlardan örnekler, bu raporun önceki bölümlerinde Ek_A.11, A.13 ve A.14 içinde sunulmuştur. Hazırlık okulu, öğrencileri fakültelerine ve enstitülerine hazırlar ve mezun vermez; bazı fakülteler ise henüz mezun vermemiştir; ve bazı fakülteler mezunlarını kendileri takip etmeyip bu işi Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezine bırakır. Mezun takibi yapan fakülte ve enstitülerden örnekler; [Ek A.11 Mühendislik Fakültesi İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 56; [Ek A.13 Fen Bilimleri Enstitüsü İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 6; [Ek A.14 Sosyal Bilimler Enstitüsü İç Değerlendirme Raporu-2021](#), s. 10).

Endüstri Mühendisliği gibi bazı bölümler, AGÜ Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezinin verdiği hizmetlere ek olarak kendi mezunları ile ilişkilerini WhatsApp grubunu üzerinden sürdürür. Terfi alan mezunların haberleri, iş yeri bilgileri, iyi dilekler, selamlaşmalar, vb. amaçlarla haberleşmeler bu gruplarda yapılır ve mezun sayısı az olduğu halde, bu gruplar etkili olmuştur. Bununla birlikte, 2020 sonlarında yapılan bir bölüm toplantısında, sadece WhatsApp grupları aracılığıyla mezun takibi sürdürülebilir olmayacağı için daha gelişmiş bir sisteme ihtiyaç duyulduğu öngörülmüştür ve bölümün mezuniyet komisyonu daha iyi bir izleme sistemi geliştirmek için çalışmalarına başlamıştır; ancak bölüm, 2021 yılında da geçici yöntemlerle (WhatsApp grupları gibi) devam etmiştir. Ayrıca bölüm, mezunlarının mevcut öğrencilerle bir araya gelmesi için [toplantılar düzenler](#).

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.5. Internationalization Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.					
	1	2	3	4	5

A.5.1. Management of Internationalization Procedures Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<i>Evidence</i> None				

Kurum, yeni nesil bir üniversite olarak dünya çapında bilinen, tanınan ve akredite bir üniversite olma hedefine ulaşabilmek için sorumlu birimlerin/kişilerin belirlenmesi ve eylem planlarının oluşturulmasını da içeren ve 2023'e kadar gerçekleştirilmesi gereken tüm çalışmaları kapsayan bir "Uluslararasılaşma ve Kalite Planı" oluşturmuştur. Bu çalışmalar için yılda iki kere raporlar hazırlanmıştır. Eğitim dili %100 İngilizce olan AGÜ'de uluslararası hareketlilik programları etkin bir şekilde kullanılmakta ve yabancı uyruklu (uluslararası) öğretim elemanları ve öğrenciler bulunmaktadır.

2015-2020 uluslararasılaşma politikası, iç ve dış paydaşların katılımıyla düzenlenen bir çalıştay sonrası tasarlanmıştır ([Ek A.59 Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2015-2020](#)). 2021-2025 politika belgesi de hazırlanmıştır ve onay beklemektedir.

[Uluslararası süreçlerden esasen sorumlu olan birim Uluslararası Ofistir.](#) Ofis, öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası iş birlikleri, uluslararası öğrenci alımı, kabulü ve oryantasyonu gibi bir dizi uluslararası sürecin koordinasyonunda temel ve destekleyici bir role sahiptir.

AGÜ Erasmus Ofisi, başta Uluslararası Ofis olmak üzere paydaşlarla birlikte uluslararasılaşma sürecini yürütür. Erasmus Ofisi dışında yapılan çalışmalarda ilgili personelin görev ve sorumlulukları da açıkça belirlenir. Erasmus Ofisinin uluslararasılaşma stratejilerine katkıları şunlardır:

- Erasmus+ programı başta olmak üzere Avrupa Birliği (AB) Eğitim Programlarına katılımı teşvik etmek,
- Uluslararası anlaşmaların sayısını artırmak (kurumun şu anda 40 adet ikili anlaşması bulunmaktadır),
- AGÜ öğrenci ve personelinin Erasmus+ programlarından faydalanmasını sağlamak,
- AGÜ'nün uluslararası proje sayısını artırmak,
- AGÜ'ye gelen yabancı personel ve öğrenci sayısını artırmak,
- AGÜ'nün uluslararası tanınırlığını artırmak,
- Uluslararası etkinliklerin AGÜ'de düzenlenmesini teşvik etmek.

([Ek A.60 Erasmus Personel Hareketliliği Anlaşmaları](#), [Ek A.61 Erasmus Öğrenci Hareketliliği Anlaşmaları](#)).

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

A. LEADERSHIP, MANAGEMENT and QUALITY					
A.5. Internationalization					
	1	2	3	4	5
A.5.2. Internationalization Resources Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Evidence Employment of 8 international instructors				

Uluslararasılaşma faaliyetlerini, Uluslararası Ofis, ilgili Rektör Yardımcısı sorumluluğunda yürütmektedir. Kaynakların tahsisi aynı Rektör Yardımcısının gözetiminde yapılır. Uluslararasılaşma stratejisini geliştirmek, koordine etmek, desteklemek ve takip etmek Uluslararası Ofisin görevleridir. Uluslararası Ofise tahsis edilen mali ve fiziki kaynaklar ile insan kaynakları yeterli düzeydedir. ([Ek A.62 Uluslararası Ofis Faaliyet Raporu](#)).

Erasmus Ofisi, Avrupa Birliği Erasmus Programı çerçevesinde öğrenci ve personel değişimini koordine eder. Bu programın bütçesi Avrupa Birliği Komisyonu tarafından sağlanır. Söz konusu bütçe, ilgili yasa ve yönetmeliklere uygun olarak idare edilir ve hibe sözleşmesi Türkiye Ulusal Ajansı ile imzalanır. AGÜ Erasmus Ofisinin koordinasyonundaki projelerin listesi Tablo 10'da verilmiştir. Tabloda proje adı, türü, projeye ayrılan bütçe, projede yapılan harcama ve proje dönemi görülmektedir.

Tablo 10. AGÜ Erasmus Ofisinin koordinasyonundaki projelerin listesi

Projenin Adı	Türü	Koordinatör	Bütçe	Harcama	Başlama ve Bitiş Tarihleri
2018-1-TR01-KA103-049921	KA103	AGÜ	121.900,00 €	114.933,06 €	1 Haziran 2018-31 Mayıs 2021
2018-1-TR01-KA103-053602	KA103 Konsorsiyum	AGÜ	51.450,00 €	48.300,00 €	1 Haziran 2018-31 Mayıs 2021
2018-1-TR01-KA107-053463	K107 Uluslararası Kredi Hareketi	AGÜ	11.210,00 €	7.947,00 €	1 Haziran 2018-31 Temmuz 2021
2019-1-TR01-KA103-065887	KA103 Konsorsiyum	AGÜ	50.300,00 €	11.047,00 €	1 Haziran 2019-31 Mayıs 2022
2019-1-TR01-KA103-062698	KA103	AGÜ	120.000,00 €	108.868,38 €	1 Haziran 2019-31 Mayıs 2022

2020-1-TR01- KA103-081775	KA103	AGÜ	119.550,00 €	8.040,00 €	1 Haziran 2020- 31 Temmuz 1
2020-1-TR01- KA103-083057	KA103 Konsorsiyum	AGÜ	48.150,00 €	Harcama yok	1 Haziran 2020-31 Mayıs 2023

Performans raporları düzenli olarak Ulusal Ajansa gönderilir. Harcanmayan bütçe Ulusal Ajansa iade edilir. Ofis, öğrenci ve personel değişimi için ilgili tüm birimlere kontenjan ayırır ve kullanılmayan kontenjanları ekstra kontenjan talebinde bulunan birimlere kaydırır. Bazı bölümlerin değişim imkanlarında kota kullanımı düşük olsa da, ofis politikaları üniversite genelinde adil kullanımı teşvik etmektedir. ([EK A.63 Erasmus List-1](#), [EK A.64 Erasmus List-2](#), [EK A.65 Erasmus List-3](#), [EK A.66 Erasmus List-4](#)).

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.5. Uluslararasılaşma					
	1	2	3	4	5
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> · Uluslararasılaşma faaliyetleri · Kurumun uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler · Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar · Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

[Uluslararası Ofis](#), uluslararası öğrencilerin ülkeye ve üniversiteye uyum sağlama durumunu yakından takip eder ve akademik sorunlarına yönelik her türlü desteği sunar. [Uluslararası protokoller ve ortaklıklar](#) izlenir ve değerlendirilir; gerektiğinde, sırasıyla [Uluslararası Öğrenci Seçme ve Değerlendirme Komisyonu](#), [Uluslararası Ofis](#) ve Uluslararası Hareketlilik Ofislerinin (Örneğin; AGÜ Gençlik Fabrikası marka adıyla Erasmus Ofisi) belirlediği kriterlere göre önlemler alınır ([EK A.67 İzleme Protokolleri ve İş Birlikleri](#); [EK A.68 2021 AGÜ Stratejik Plan İzleme Raporu](#)).

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.					
	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYİÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)Program amaç ve çıktılarının TYİÇ ile uyumunu gösteren kanıtlarUzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlarProgramların tasarımı ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlarStandart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

AGÜ, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında, [İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesine](#) bağlı Psikoloji lisans programı ve Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı [Küresel Sorunlarda Politika Analitiği](#) yüksek lisans programı oluşturmuş ve bu programlarda eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Programlar ve müfredatları,

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Yükseköğretimde Kalite Güvencesi için Avrupa Ağı (ENQA) standartlarına dayanmaktadır. Bölüm kurulları ve öğretim üyeleri, yeni programların geliştirilmesi sırasında müfredatların hazırlanmasıyla ilgili fikirleri değerlendirmek ve fikir paylaşımında bulunmak için profesyonel ve farklı disiplinlerden akademisyenlerle, Eğitim Komisyonuyla ve Bologna Koordinatörü ile görüşmeler yapar ([Ek B.1 AGÜ PSY Psikoloji Lisans Programı için İç ve Dış Paydaşlar Listesi](#)). Ardından bölüm kurulu tarafından öneriler değerlendirilir ve program müfredatına son hali verilerek değerlendirmesi, onayı veya reddi için Üniversite Senatosuna sunulur.

AGÜ'nün kendine özgü Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar (GLB) dersleri geliştirilerek 2016 yılında zorunlu genel eğitim dersleri olarak müfredata dahil edilmiştir. AGÜ, 2016'dan beri bütün idari ve akademik bölümlerinde [Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini \(SKH\) yaygınlaştırma gayreti içindedir](#). GLB derslerinin temel amacı Birleşmiş Milletlerin (BM, 2021) ortaya koyduğu 17 hedefin (SKH) hepsine karşı öğrencilerin bilinç ve hassasiyet kazanması ve bu hedeflerle aktif şekilde meşgul olmasını sağlamaktır. Küresel sorunlar arttığı için SKH'lerin uygulanması her ülkenin temel gündem maddesi olmuştur. 2021 bahar döneminin başında, GLB derslerinin yeniden tasarlanması, değerlendirilmesi ve üniversite genelinde uygulanması için bir koordinatör atanmış ve GLB Komisyonu oluşturulmuştur. Koordinatör gözetiminde GLB Komisyonu bir öneri hazırlamış ve AGÜ Eğitim Komisyonuna (EK) onay için sunmuştur. Öneri, üniversitenin iki yapısından, EK ve Senato, onayından geçmiştir. [Yeniden tasarlanan dersler SKH'lerle ilişkilendirilmiş \(Ek B.2 GLB 101 Müfredatı ve Ek B.3 GLB 205 Müfredatı\)](#) ve öğrenme çıktıları 2022 Şubat'ta değerlendirilmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi, bütün üniversitelerden her bir akademik lisans programı için özel bir Kariyer Planlaması dersi talep etmiştir. AGÜ'de Kariyer Planlama dersleri, üniversitenin Eğitim Komisyonu koordinasyonunda her bölümden, Uluslararası Ofisten ve Kariyer Merkezinden temsilcilerin de olduğu üniversite içi toplantılarla tasarlanmıştır. Bölüm ve fakülte kurulları da müfredatlarını gözden geçirmiş ve programları bitirmek için gerekli kredileri yeniden ayarlamıştır. Senato onayı sonrası kariyer planlama dersleri bölümlerce benimsenmiştir. [Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün Kariyer Planlama dersinden bir örnek](#) burada sunulmuştur.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkân vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
- Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Bütün müfredatlar yeni eklenen kariyer planlama dersine göre gözden geçirilmiştir. Uygulaması, bölüm öğretim üyelerince yapılmış ve Eğitim Komisyonunca denetlenmiştir. Her akademik birimde bulunan Bologna Akreditasyon Komisyonu, programları gözden geçirir ve teknik, teknik olmayan, ön koşullu ve seçmeli derslerin dağılımlarını daha dengeli ve görünür yapmak için müfredatları yeniden yapılandırır.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
<p>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</p> <p>Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.</p>	<p>Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.</p>	<p>Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.</p>	<p>Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi · Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar · Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Bölümlerin program çıktıları (PÇ), AGÜ'nün kurumsal öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve paydaşların önerileri doğrultusunda belirlenmiştir. Her program için derslerin öğrenme çıktıları (ÖÇ) tanımlanmış ve PÇ'ler ile eşleştirilmiştir. Bölümlerin ders-program çıktıları matrisi kendi internet sayfalarında, aşağıda Tablo 11'de listelendiği gibi, duyurulmuştur. Ders çıktılarının

program çıktıları ile uyumunun izlenmesi, ilgili bölüm kurullarınca kontrol edilir ve ihtiyaç duyulduğunda gerekli işlemler yapılır.

Tablo 11. Bölümlerin ders-program çıktıları matrisi

Fakülte	Bölüm	Ders-PÇ Matrisi
Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği	http://www.agu.edu.tr/userfiles//bilgisayar/AGUCompPOs.pdf
	İnşaat Mühendisliği	http://www.agu.edu.tr/userfiles//insaat%20muhendisligi/Course_POs_Matrix.pdf
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	https://eee.agu.edu.tr/egitimimiz
	Endüstri Mühendisliği	https://ie.agu.edu.tr/program-ciktilari-ve-eslesmeler
	Makine Mühendisliği	https://me.agu.edu.tr/lisans
Mimarlık Fakültesi	Mimarlık	https://arch.agu.edu.tr/program-bilgileri
Yönetim Bilimleri Fakültesi	İşletme	https://ba.agu.edu.tr/uploads/docs/Kalite/Program%20C%CC%A7%C4%B1kt%C4%B1lar%C4%B1.pdf
	Ekonomi	https://econ.agu.edu.tr/uploads/.quarantine/Ekonomi%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20Dersler-Program%20C3%87%C4%B1kt%C4%B1lar%C4%B1%202820.09.2021%29.pdf
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	https://pols.agu.edu.tr/uploads/files/SBU%C4%B0_Program_%C3%87%C4%B1kt%C4%B1lar%C4%B1.pdf
	Psikoloji	https://psyw4.agu.edu.tr/curriculuminfo
Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Molecular Biology and Genetics	https://mbg.agu.edu.tr/kalite
	Biyomühendislik	https://bioeng.agu.edu.tr/kalite

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar*
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
- Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
- Diploma Eki
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

Bölümler, üniversite yönetmeliğinin [19. maddesine](#) göre öğrencilerin ders yükünü ayarlar. Öğrencilerin ders yükünün normal şartlarda her dönem 30 AKTS olması beklenir. Bu durum performanslarına bağlı olarak biraz daha fazla ders yükü ve üst sınırlar ile esnetilebilir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesi, öğrencilere verilen ders değerlendirme anketleri (dönem içi ve dönem sonu), bölümlerin kendi değerlendirme anketleri ve öğretim üyelerinden gelen geri bildirimler ile yapılır. Öğrencilerin ders ve iş yükü değerlendirmeleri nesnel ve anonim anketlerle yapılır. Bu anketlerde öğrencilere kendilerini ifade etmeleri için mümkün olduğunca farklı imkân sunulur.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin talimatıyla yürütülen üniversite geneli Kariyer Planlama dersinin tasarımı sırasında programların ilk yilki ders yükleri bölümlerce gözden geçirilmiş ve denetlenmiştir.

2020-2021 bahar döneminde, COVID-19 pandemisi nedeniyle dersler çevrim içi olarak yapılmıştır. AGÜ, eğitim olanaklarını desteklemek ve artırmak için bir uzaktan eğitim stratejisi açıklamıştır: Üniversite, bütün ders politikalarını yeniden gözden geçirmiş ve bütün programları senkron ve asenkron bileşenlerle [uzaktan eğitime](#) adapte etmiş, çevrim içi eğitim politikalarını açıklamıştır. Üniversite, Sağlık Bakanlığının duyurduğu bir dizi kuralı dikkate alarak 2021-2022 Güz döneminden itibaren hibrit bir model uygulama kararı almıştır. Bu bağlamda bütün dersler güncellenmiş, senkron ve asenkron bileşenler ile hem çevrim içi hem de yüz yüze hibrit ve Hy-Flex formatında işlenmiştir. Ders saatleri, derslerin en az bir saatinin sınıflarda yoğunluğu azaltıp sosyal mesafe önlemlerini gözeterek yüz yüze yürütülmesini sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir ve geri kalan saatler çevrim içi olarak senkron veya asenkron olarak yapılmıştır. Derslikler, salgın ve sağlık önlemleri nedeniyle alınan mesafe ve kapasite sınırlamaları yüzünden yüz yüze oturumlara katılamayacak olan öğrencilerin dersleri uzaktan takip edebilmeleri için görsel-ışitsel araçlarla yeniden yapılandırılmıştır (kamera, mikrofon, internet erişimi ve uzaktan öğrenme araçlarıyla donatılmış Hy-Flex sınıflar). Üniversitedeki 30 adet büyük derslik, normal şartlarda 45 öğrenci kapasiteli olmalarına rağmen pandemi koşullarında 30 kişinin oturacağı Hy-Flex dersliklere dönüştürülmüştür.

Üniversite, akreditasyon süreçlerini desteklemek için Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu kurmuştur ([Ek B.4 Bologna-Akreditasyon Komisyonu](#)). Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu, 2021 yılında AKTS hesaplamasını tanımlamak ve programlarda ve derslerde adil ders yükü dağılımını desteklemek için eğitim ve seminerler düzenlemiştir: 23 Haziran (PUKÖ), 29 Haziran (AKTS, Akreditasyon Süreci), 3 Temmuz (Ders Kataloğu, AKTS) ve 2 Ağustos (Bologna ve Akreditasyon Süreci). Tüm eğitimler ve eğitim materyalleri AGÜ-Cloud üzerinden paylaşılmıştır ([Ek B.5 AGU-Cloud Bologna-Sayfası](#)).

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</p> <p>Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.</p>	<p>Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.</p>	<p>Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.</p>	<p>Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.</p>	<p>Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Program güncellemeleri için ders kayıtları her bir Bölüm Kurulu ve ardından ilgili Fakülte Kurulunca değerlendirilir. Değerlendirmeler sonucunda gerekirse revizyonlar yapılır ve yeni ders önerileri üniversitenin Eğitim Komisyonu ve ardından Senato'ya sunulur. Yeni bir ders önermek için ders kayıt formu (**Ek B.6 Ders Kayıt Formu**) kullanılır. Senato tarafından onaylanan formlar ders bilgi paketlerine eklenir ve program güncellenir. Bütün programlar, programlarla ilgili bilgi, program hedefleri, program çıktıları vb. içeren AB Bologna Sürecine uygun olarak Program Kayıtlarını ve ders bilgi paketlerini hazırlamıştır ve bunlar ilgili [programın internet siteleri](#) üzerinden tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Bunun yanında, bütün bölümler program içeriği ve çıktılarının takibi için yıllık olarak hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporlarında (BİDR) kendi değerlendirmelerini yaparlar.

2021 yılında, ortak derslerin program müfredatlarına eklenmesini de kapsayan üniversite geneli iki program güncellemesi yapılmıştır.

AGÜ'deki bütün programların müfredatlarına eklenen yeni ortak derslerden biri CP 100 Kariyer Planlama dersidir. Bu ders, yüksek öğrenimlerinin ilk dönemlerinde öğrencilerde kariyer bilinci oluştururken onların eğitim ve becerilerine uygun alanlarda istihdam edilebilirliklerini artırmayı amaçlar. CP 100 Kariyer Planlama dersinin ders kaydı kanıt olarak sunulmuştur (**Ek B.7 CP 100 Ders Kaydı**).

Üniversite genelinde yapılan başka bir program güncellemesi ise AGÜ'deki tüm programlar için müfredata eklenen Dijital Öğrenme Platformu (DLP) Transfer Seçmeli Dersleri'dir. Bu seçmeli dersler, kredi

hareketliliğinin tanınması ve dijital öğrenme platformlarından alınan teknik olmayan veya temel düzeydeki teknik derslerin sayılması için oluşturulmuştur. DLP Transfer Seçmeli Dersleri'nin müfredata eklenmesi, öğrencilerin üniversite kaynakları dışındaki farklı konu ve alanlara bakış açılarını ve altyapı bilgisini zenginleştirmeyi amaçlar. İnşaat Mühendisliği Bölümü müfredatından bir DLP Transfer Seçmeli Dersi'nin ders kaydı örnek olarak sunulmuştur ([Ek B.8 CEX 131 Ders Kaydı](#)). Bölümlere özgü ders kodlarına sahip benzer dersler de AGÜ'deki diğer bölümlerin müfredatlarına eklenmiştir.

Mimarlık Bölümü, müfredatını gözden geçirmiş, öğrenci ve öğretmenlerin değerlendirmelerine dayanarak programlarındaki birkaç zorunlu dersin AKTS kredilerini yeniden belirlemiştir. Bütün bu güncellemeleri Eğitim Komisyonu takip eder, gözden geçirir ve Senato onaylar ([Ek B.9 Mimarlık Bölüm Kurulu](#)). Üniversite geneline verilen GLB dersi, 2016 yılından itibaren ara dönem ve dönem sonu ders değerlendirmeleri ve odak grup çalışmaları ile takip edilmektedir. 2021 sonbaharında, GLB derslerinin tasarımı ve uygulanmasında bir güncelleme yapılmıştır.

Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezi (CELT) yıllık odak grup değerlendirmeleri yapmış, bütün aktif programlarda eğitim kalitesiyle ilgilenmiştir. Gözlem, kaygı ve eleştiriler bölüm başkanları, öğrencilerle ilgilenen idari birimler, rektör yardımcıları ve rektör ile yapılan bir toplantıda paylaşılmış ve değerlendirilmiştir. Öğrencilerin beklentileri üniversitedeki sorumlu kişilere iletilmiştir. Ayrıca, her dönem, bütün derslerin ders ve öğretmen değerlendirmeleri yapılmış ve her dersin genel performansı ile ilgili öğretim üyesi, bölüm başkanı, dekan ve rektöre rapor edilmiştir. Aynı yaklaşım Yabancı Diller Yüksekokulundaki modüller için de benimsenmektedir.

Rektörlük ve dekanlıklar lisans programlarının akredite edilmesini teşvik eder. Bu nedenle, aktif lisans programları olan fakültelerin bütün bölümlerinde, ABET, MÜDEK, MiAK-MAK ve AACSB gibi akreditasyon kurumlarına başvuru hazırlıklarının sonuçlandırılması için çalışmalar devam etmektedir. Örneğin; Mühendislik Fakültesi bölümleri MÜDEK için resmî başvuru sürecini başlatmış, Mimarlık Fakültesi ise MiAK-MAK akreditasyonu için 2021 yılı sonuna doğru resmî başvuru sürecini başlatmıştır.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
- Bilgi Yönetim Sistemi
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Eğitim Komisyonu, öğrenci ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerini görüşmek, iyi örnekleri paylaşmak, politika geliştirmek ve eğitim metodolojileri ile imkanlarını koordine etmek için düzenli olarak haftalık toplantılar yapar. Komisyon, yüksek kaliteli ve yüksek performanslı öğrenci merkezli eğitimi temin etmek için Öğrenci Bilgi Sistemini (UIS), Canvas ve Schoology Öğrenim Yönetim Sistemlerini (LMS) ve derslerin verilmesini düzenli olarak izler. Üniversitede tüm programlarda akreditasyon süreçlerini yönetmesi ve koordine etmesi için, Eğitim Komisyonuna ek olarak, rektör kendisine akreditasyondan sorumlu bir danışman atamıştır.

Canvas ve Schoology Öğrenim Yönetim Sistemleri, öğretim üyeleri ve görevlilerince fakültelerde ve hazırlık programlarında verdikleri derslerde dersle ilgili çalışmalarını duyurmak ve takip etmek için yoğun olarak kullanılır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.					
	1	2	3	4	5

<p>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı · Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar · Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar · Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p>Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.</p>					

COVID-19 pandemisi, 2020 yılının mart ayından itibaren Türkiye'de önemli bir sorun olmuştur. Mevcut duruma ve ilgili hükümet kararlarına istinaden, AGÜ 2020 Nisan'ında uzaktan eğitime geçiş yapmıştır. AGÜ, COVID-19 ile alakalı bütün değişiklikleri geçici çözümler olarak değil, yeni eğitim-öğretim çağındaki gelişimlere yönelik önemli adımlar olarak görür. AGÜ, eğitimin nasıl verileceğiyle ilgili krizi bir fırsata çevirmiş ve 2021'de başlatılacak yenilikçi bir "hibrit ve esnek eğitim modeli" tasarlamıştır. Bu model asenkron, senkron ve Hy-Flex öğrenme oturumlarından oluşur.

AGÜ, herkese uyan tek model yaklaşımından uzak durur ve öğretim üyeleri ile öğrencilerine ihtiyaçlarına/koşullarına ve pandemi kaynaklı önlemler ve düzenlemeler ile uyumlu yöntemleri seçme fırsatı sunar. Bu eğitim modelinin geliştirilmesine, çeşitli akademik bölüm başkanlarının, Bilgi İşlem Daire Başkanlığının ve Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezinin (CELT) değerli katkıları olmuştur.

Hazırlık Okulunda kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerine birimin 2021 yılı Birim İç Değerlendirme Raporundaki aynı başlıklı bölümden, "B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri", ulaşılabilir. *Bunun için, Ek A.9 Hazırlık Okulu İç Değerlendirme Okulu*, s. 40'a bakılabilir.

AGÜ, yeni bir eğitim modeli tasarlamış, geliştirmiş ve hayata geçirmiştir. Sınıf içi ve çevrim içi eğitim uygulamalarında fazlaca deneyim ve uzmanlık kazanan ve her ikisinin de avantajlarını, dezavantajlarını kapsamlı bir şekilde değerlendiren AGÜ, her ikisinden de en iyi şekilde yararlanmayı amaçlayan yeni bir model tasarlamaya ve geliştirmeye karar vermiştir. Bu Hibrit ve Esnek model (Hy-Flex) aşağıdakileri bir araya getirir:

1. Asenkron çevrim içi öğretim ve öğrenme

- Öğrencilerin kendi zamanlarında izleyebilmeleri için materyaller ve oturumlar kaydedilir.
- Asenkron materyallere örnek olarak, sınıf öncesi okumalar, çevrim dışı kısa sınavlar, evde

cevaplanan sınavlar, yansıtma yazıları, tartışma forumları vb. verilebilir.

- c) Tüm asenkron materyallerin AGÜ öğretim üyeleri tarafından geliştirilmesi istenir, diğer materyaller tamamlayıcı olarak temin edilir.

2. Senkron çevrim içi öğretim ve öğrenme

- Ders anlatımı
- Sanal beyin fırtınası oturumları
- Tartışmalar
- Bireysel ve takımla yapılan aktiviteler
- Bireysel ve takımla yapılan sunum ve tartışmalar

3. Hy-Flex olarak adlandırılan aynı oturumda öğrencileri hem çevrim içi hem de yüz yüze bir araya getiren bir model. Hy-Flex öğretim ve öğrenme modeli şu imkanları sunar

- Sınırlı ve dönüşümlü katılım (öğrencilerin bir kısmı sınıf etkinliklerine yüz yüze katılırken, diğerleri oturuma çevrim içi olarak katılır, yüz yüze katılan grup sonraki hafta veya oturumda etkinliklere çevrim içi olarak katılır)
- Öğrenciler için derslerine çevrim içi veya yüz yüze katılma esnekliği (dönüşümlü esneklik)
- Pandemi, sağlık nedenleri ve önlemlerine karşı sınıfta bulunacak öğrenci sayısının azaltılması
- Öğrenciler için iyi hissetmediklerinde (veya karantinada olduklarında), diğer öğrencileri riske atmayarak, derse katılma fırsatı
- Laboratuvarların, başka türlü mümkün olmayacak uygulamalı eğitim amacıyla açılması fırsatı
- Canlı yayın ve kaydedilmiş oturumlar, öğrencilerin daha iyi öğrenmesi için kayıtların istendiğinde izlenmesi
- Pandemi kaynaklı güvenlik tedbirleri ve düzenlemeleri için düşük maliyetli çözüm
- Üniversitenin pandemi zamanında bile kampüsünü açık tutması

4. Dijital Öğrenme Platformu Dersleri

AGÜ, Coursera, Edex ve MOOC gibi Dijital Öğrenme Platformlarının (DLP) derslerini tanıma kararı almıştır. Bununla ilgili olarak, Eğitim Komisyonu, DLP derslerinin müfredatlara nasıl entegre edileceği ve hangi koşullarda kabul edileceğini içeren taslak kurallar hazırlamıştır. Eğitim Komisyonunun üzerinde çalıştığı taslak kurallar Senato gündemine konulmuş ve ilgili karar geçmiştir. 2020-2021 bahar yarıyılından itibaren AGÜ öğrencileri öncelikle Coursera üzerinden DLP derslerine kayıt yaptırmaya başlamışlardır. Eğitim Komisyonu dersler üzerinde çalışır, içeriklerini ve zaman çizelgelerini kontrol eder ve bölüm dışı seçmelisi olarak kabul edilebilecek dersleri açıklar. Komisyon, süreci gözden geçirir, öğrencilerden ve platformdan geri bildirimleri toplar, kural ve düzenlemeler oluşturur ([EK B.10 EDUX](#)).

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretim ve Değerlendirme)					
	1	2	3	4	5

<p>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.</p>	<p>Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Programlardaki uygulama örnekleri · Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) · Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri · Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar · Sınav güvenliği mekanizmaları · İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu 'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</p>					

AGÜ, yalnız çevrim içi veya yalnız kampüste yüz yüze sınavları olan derslerin birkaçı ile biçimsel değerlendirme uygulamasına devam etmektedir.

Tek tek fakülte ve enstitüler için ölçme ve değerlendirmeyle ilgili ayrıntılı bilgiye, 2021 yılına ait Birim İç Değerlendirme Raporlarının içinde yer alan "B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme" başlığından ulaşılabilir. Bu raporlardan örnekler, bu raporun önceki bölümlerinde Ek_A.9 ila A.16 dahil arasında sunulmuştur. (Örnekler; [Ek A.9 Hazırlık Okulu İç Değerlendirme Raporu, s. 42](#); [Ek A.10 YDBF 2021 İç Değerlendirme Raporu, s. 35](#); [Ek A.11 Mühendislik Fakültesi İç Değerlendirme Raporu-2021; s. 103](#); [Ek A.12 Mimarlık Fakültesi İç Değerlendirme Raporu, s. 13](#); [Ek A.13 Fen Bilimleri Enstitüsü İç Değerlendirme Raporu-2021, s. 9](#); [Ek A.14 Sosyal Bilimler Enstitüsü İç Değerlendirme Raporu-2021, s. 15](#); [Ek A.15 İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi İç Değerlendirme Raporu-2021, s. 21](#); [Ek A.16 Yönetim Bilimleri Fakültesi İç Değerlendirme Raporu-2021, s. 23](#)).

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci Kabul Kriterleri

<p>EĞİTİM ve ÖĞRETİM</p>
<p>B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)</p>

	1	2	3	4	5
<p>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</p> <p>Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.</p> <p>Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.</p>	<p>Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ne ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ne ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar · Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler · Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, · Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i></p>					

Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), lise ve dengi okullardan mezun olan T.C. uyruklu öğrencileri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi giriş sınavı ile kabul etmektedir.

Lise ve dengi okullardan mezun olan uluslararası öğrenciler kabul kriterlerini sağladıkları takdirde AGÜ'ye başvurma hakkı elde ederler. AGÜ'de Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) yapılmamakta ve diğer üniversitelerin YÖS'leri kabul edilmemektedir. Kabul kriterlerinin tamamına ilgili [internet sayfasından](#) ulaşılabilir. ([Ek B.11 Lisans Programları Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [Ek B.12 Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi](#))

Önceki Öğrenmenin Tanınması

Lisans programları için ders saydırma koşulları, 21.12.2020 tarihinde Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiş ve [AGÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde](#) belirtilmiştir.

Hazırlık Okulu için Önceki Öğrenmenin Tanınması'yla ilgili bilgiye, 2021 yılına ait Birim İç Değerlendirme Raporunun içinde yer alan "B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi" başlığından ulaşılabilir. Konuyla ilgili, [Ek A.9 Hazırlık Okulu İç Değerlendirme Raporu, s. 44'e](#) bakılabilir.

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini takip etmek için tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar Öğrencilerimizin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere üniversitemizde 18 Temmuz 2015 tarihli Resmî Gazete'de yönetmeliği yayımlanan [Kariyer](#) ve [Profesyonel Gelişim](#) Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Mezuniyet Koşulları ve Öğrenim Dereceleri

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)					
	1	2	3	4	5
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalarMerkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterlerÖğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</p>					

Lisans programları için mezuniyet koşulları güncellenmiştir. Güncel koşullar, 21.12.2020 tarihinde Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir ve AGÜ [Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde](#) belirtilmiştir. İlgili yönetmeliğe, Öğrenci İşlerinin [internet sayfası](#) üzerinden erişilebilir. AGÜ mezunlarına, transkript ve diploma eki de verilir.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında, [kurumlar arası ve kurum içi yatay geçiş kontenjanı için başvuru koşulları](#) belirlenmiştir.

[Yurt dışı uluslararası öğrenci kontenjanı ve başvuru koşulları](#) da bulunmaktadır.

[Çift Anadal Programı](#) (ÇAP) ve [Yandal](#) öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler, Öğrenci İşlerinin internet sayfasından erişilebilen kural ve kılavuzlarda belirtilmiştir (**Ek B.13 AGÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.</p>	<p>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">· Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar· Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)· Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler· Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)· Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar· Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

AGÜ, eğitim ihtiyaçlarını tam olarak karşılayabilen CANVAS ve Schoology öğrenme yönetim sistemleri kullanır. Bunlar, kullanıcı dostu ve ergonomiktir. Öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrenciler arasında, öğrenci ile hocalar arasında ve öğrenci ile materyaller arasında etkileşimi teşvik eder. Ayrıca, devam eden COVID-19 pandemisinde yeniden açılma sürecinde 2021 yılında 30 derslik Hy-Flex dersliklere dönüştürülmüştür. Bu sınıflar, sınıf içi oturumlara katılmayan öğrencilerin dersleri Zoom üzerinden takip edebilmeleri için kamera, mikrofon, internet ve diğer dijital altyapılarla donatılmıştır. Bu sınıflar, yüz yüze ve çevrim içi eğitimin harmanlanmasını sağlar ve öğrencilere ihtiyaçları doğrultusunda eğitim alma formatını seçme esnekliğini sunar. Derslerin çevrim içi oturumları için öğrenme ortamı olarak Zoom platformu kullanılır.

Bölümler ayrıca sınıfları veya laboratuvarları gerekli ekipmanlarla donatır. Örneğin; Endüstri Mühendisliği Bölümü, üniversite genelindeki mevcut kaynaklara (örneğin; kütüphane ve sınıflar) ek olarak, 40 bilgisayarlık, optimizasyon, simülasyon ve veri analitiği için özel yazılımlarla donatılmış, bir laboratuvara (Sim & Opt Lab) ve endüstriyel robotlar, konveyörler ve 3D yazıcılardan oluşan otomatik bir üretim sistemine sahip ikinci bir laboratuvara (Endüstri 4.0 Lab) sahiptir. Model Fabrika da bazı derslerde öğrencilere hizmet sunmaktadır.

958,83 m² alana ve 169 kişilik oturma kapasitesine sahip olan Kütüphaneyi idare eden Daire Başkanlığının öncelikli hedefi, öğrencilere sadece bireysel ve grup çalışmaları için çalışma alanı, bilgisayar, görsel-işitsel olanaklar değil, aynı zamanda üniversitenin eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerini desteklemek için ihtiyaç duyduğu kaynaklara da erişim sağlamaktır. Bilgi kaynakları, üniversite öğretim üyelerinin,

öğrencilerinin ve araştırmacılarının ihtiyaçları doğrultusunda sunulur. Bu kaynakların etkin kullanımını temin etmek amacıyla eğitim programları düzenlenir.

AGÜ Kütüphanesinin, büyük bir kitap ve dergi kaynağı vardır (örneğin; matbu kitaplar, e-kitaplar, saygın yayıncılara abonelikler, vb.) ve zengin çevrim içi elektronik kaynaklara, ilgili abonelikler ile erişim imkanları sunar. AGÜ Kütüphanesi, her yıl hızla büyüyen bir kütüphanedir.

2021 yılında AGÜ mezunlarının 360 matbu kitabı ve 18 yüksek lisans/doktora tezi kütüphane kataloğuna eklenmiştir. Kütüphanede toplamda 24.034 basılı kitap, 13.920 elektronik kitap, 573 DVD ve 68 AGÜ lisansüstü tezi mevcuttur. Bunlara ek olarak kütüphane, 37.267 elektronik dergiye, 251.917 yabancı elektronik kitaba, 5.336.331 yabancı elektronik teze, 19 veri tabanına ve 4 e-öğrenme platformuna erişim imkanı sunar. Her yıl koleksiyona 1.500 ila 2.000 yeni yayın eklenir. Bu kaynaklara ek olarak, pandemi döneminde verilen bazı çevrim içi derslerde kullanılan Pearson MyLab portalı, öğretim üyeleri ve öğrenciler için satın alınmıştır.

Öğrenci başına düşen matbu kaynak sayısı ortalaması 8,16 olsa da öğrenci başına düşen e-yayın sayısı 107,68'dir. Böylece, öğrenci başına düşen tüm kaynakların (matbu ve elektronik) ortalaması 116,04'tür.

Kütüphane, 2021 yılında yaklaşık 9000 kullanıcıya hizmet vermiştir. AGÜ akademisyenleri, öğretim üyeleri, lisans ve yüksek lisans öğrencileri, araştırmacıları ve idari personeli kütüphanenin zengin elektronik koleksiyonuna, doğru proxy ayarları, VPN uygulaması ve kütüphanenin abone olduğu VETİS Platformu üzerinden, kütüphanede fiziki olarak bulunmadan, uzaktan erişebilir. Bu şekilde araştırma faaliyetleri kampüs dışından da yürütülebilir.

Akademisyenler ve öğretim üyeleri için araştırma teknikleri, bilgiye erişim, web sayfalarının ve veri tabanlarının kullanımı konularında webinerler düzenlenir. Üniversite genelinde düzenlenen etkinlikler ve seminerler kütüphane web sitesinde bulunur. İlgili örnekler aşağıda listelenmiştir:

- <http://katalog.agu.edu.tr/yordam/>
- <https://kutuphane-en.agu.edu.tr/>
- http://www.agu.edu.tr/userfiles//yeni%2010%20Neden/kutuphane/2020_Ku%CC%88tu%CC%88phane_Birim_Faaliyet_.pdf
- <http://katalog.agu.edu.tr/vetisbt/?dil=tr&p=0&veritabani>
- <http://library2.agu.edu.tr/>
- <https://kutuphane-tr.agu.edu.tr/e-books>
- <http://openaccess.agu.edu.tr/xmlui/>
- [Hyflex Bilgi Paylaşımı](#)

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

EğİTİM ve ÖğRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5

<p>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</p> <p>Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler · Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler · Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar · Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar · Kariyer merkezi uygulamaları · Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar · Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

AGÜ'nün Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezi, öğrenci ve mezunlara profesyonel destek sunmak ve kariyer fırsatlarının kapılarını açmak için kurulmuştur. Öğrencilere yardımcı olmak için rehberlik, yerleştirme ve izleme programları sunar.

Bunun yanı sıra AGÜ'ye kayıtlı öğrencilere, kayıt yaptırdıktan sonra kendi bölümlerinin tam zamanlı öğretim üyeleri arasından bir danışman atanır. Danışmanlar, öğrencilere ilk yarıyıldan itibaren eğitim süreçlerinde rehberlik eder ve onları izler. Öğrencilerin yıllar içindeki ilerlemesini izler, tüm üniversite eğitimi boyunca onlara tavsiyelerde bulunur ve kurallar ve yönetmelikler dahilinde kendi yolunu çizmelerine yardımcı olacak şekilde mentorluk yapar.

- <http://career.agu.edu.tr/>
- <http://od.agu.edu.tr/> (Öğrenci Dekanlığı)
- <http://od.agu.edu.tr/kariyer-gelisim-ofisi> (Mentorluk programı)
- http://fbe.agu.edu.tr/danisman_atamasi

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5

<p>B.3.3. Tesis ve altyapılar Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.</p>	<p>Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>	<p>Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar · Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar · Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi) · Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları · Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Yurtlar

Üniversite, öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla toplam 505 öğrenci kapasitesiyle sınırlı kız ve erkek öğrenci yurdu imkânı sunar. Sümer Kampüsüne yürüyüş mesafesinde olan yurtlar apart daire şeklinde olup, öğrencilere konforlu bir barınma imkânı sunmaktadır.

Yurtlarda 24 saat sıcak su ve sınırsız internet erişimi mevcuttur. Öğrenciler için her binada ortak çalışma alanları oluşturulmuştur.

Yurtlardan yararlanan öğrencilerin memnuniyetini ölçmek için anketler yapılır. Ayrıca öğrencilerin tüm istek, öneri ve şikâyetleri UIS yurt modülü üzerinden ve yurt@agu.edu.tr e-posta adresinden toplanır. Bu istek, öneri ve şikâyetler en kısa sürede değerlendirilerek çözüme kavuşturulur ve öğrencilere aynı sistem üzerinden geri bildirim yapılır.

Yurtlarda konaklayan öğrencilerin sağlığı ve güvenliği için pandemi döneminde kız ve erkek yurtlarında karantina blokları oluşturulmuş olup ihtiyaç dahilinde kullanılır.

Bağımlılıkla mücadele kapsamında, öğrencilere dönemsel olarak madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı gibi konularda bilgilendirme broşürleri dağıtılır ve öğrenci yurtlarında yer alan panolara bilgilendirme afişleri asılır.

Yemekhane, Kantin-Kafeterya Alanları

Üniversite öğrenci ve personelinin yemek ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla toplam 800 kişi kapasiteli 2 adet yemekhane mevcut olup, günlük ortalama 1.500 kişiye yemek hizmeti sunulur. Ayrıca, Sümer Kampüsünde bulunan 6 adet kantin/kafeterya da öğrenci ve personele hizmet verir.

Hizmet alanların sağlık ve güvenliğini temin etmek amacıyla, alanı gıda mühendisliği olan bir öğretim üyesinin başkanlığındaki "Kantin Kafeterya Kontrol Komisyonu", yemek, kantin ve kafeterya hizmetlerini düzenli olarak denetler.

Kafeteryanın hijyeni ve yemeklerin kalitesi ile ilgili olarak yemek firmasıyla sürekli görüşmeler yapılır. Sunulan yemeğin servis kalitesi ile ilgili her türlü istek, öneri ve şikâyet, öğrenci ve personel tarafından

dining@agu.edu.tr adresine iletilir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bunları toplar, kayıt altına alır ve "Kantin Kafeterya Kontrol Komisyonu" ile üniversitenin ilgili yetkililerine iletir. Gerekli önlemler alınır, sözleşmeler doğrultusunda hizmet sağlayıcılara gerektiğinde uyarı cezası veya maddi cezalar verilir. Sorunları daha iyi ele almak ve hizmet kalitesini artırmak için belirli periyotlarda öğrenci ve personele yönelik memnuniyet anketleri yapılır ve onların öneri ve şikâyetleri alınır.

Spor Tesisleri

AGÜ'de kapalı spor merkezi (fitness merkezi) ve açık alanda 1 adet basketbol-voleybol-tenis-badminton için çok amaçlı kort bulunur. Rektörlük binasındaki kapalı ortak alanda 2 adet bardo masası ve 5 adet masa tenisi masası bulunur. Barınma hizmetlerinin yürütüldüğü Öğrenci Köyü'nde (yurt yerleşkesi) ise 1 adet basketbol sahası, 1 adet tenis kortu, 1 adet açık futbol sahası ve dış mekân masa tenisi masaları bulunur. AGÜ öğrencileri, kampüste özellikle futbol, basketbol, voleybol, badminton, kort tenisi, masa tenisi ve bardo spor branşı ile ilgilenmektedir. Kıyafet dışında spor aktiviteleri için gerekli tüm malzemeler temin edilir ve talep eden öğrencilere verilir. Öğrenciler, spor tesislerinden online rezervasyon yaptırarak faydalanabilirler. AGÜ Rektörlüğü ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, yükseköğretim düzeyinde gençlerin spor ihtiyaçlarını karşılamak için çalışmaktadır. Bu bağlamda, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, spor anlamında öğrencilere destek olmak amacıyla, fitness-kondisyon salonunda son teknoloji sabit ağırlık cihazları, serbest ağırlıklar ve kardiyo cihazları (koşu bandı, bisiklet, cross-trainer, kürek); step aerobik, yoga, pilates stüdyosu ve uzak doğu sporları stüdyosu (kick boks, aikido, tekvando, judo, vb. yapılabilecek şekilde düzenlenmiş); ve kampüste yeşil alanda yürüyüş-bisiklet yollarıyla hizmet sunar. Ayrıca, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu çeşitli kurslar düzenler (Kayak, Snowboard, Tenis, Buz Pateni, Masa Tenisi, Golf, Binicilik, Modern Dans, Türk Halk Dansları, Step-Aerobik, Oryantiring, Okçuluk, Dart ve Doğa-Sağlık yürüyüşleri).

Diğer Olanaklar

Sümer Kampüsü'nde öğrenci ve personelin kullanabileceği 1 adet fotokopi merkezi ve 13 adet yiyecek-içecek otomati bulunur.

Destekleyici kanıtlardan örneklere aşağıdaki linklerden erişilebilir:

- <https://sks-en.agu.edu.tr/>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/yurtlar-hakkinda>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/spor>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/saglik>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/yemek-hizmeti-genel-bilgiler>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/kantin-kafeteryalar>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5

<p>B.3.4. Dezavantajlı gruplar Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.) Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

AGÜ, Engelsiz Birim Komisyonunun gösterdiği çaba ve yaptığı hazırlıklarla engelsiz üniversite olmak için 2021 yılında YÖK'e ikinci kez başvurmuştur. Engelsiz Birim Komisyonu, engelsiz üniversite başvurusundan edinilen geri bildirimleri ve Engelsiz Birim Yönergesi'ni sistematik şekilde izler ve izleme sonuçlarını ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek tahsis edilen bütçe dâhilinde önlemler alır.

Dezavantajlı, hassas ve daha az temsil edilen grupların (engeller, yoksullar, azınlıklar, göçmenler, vb.) eğitim imkanlarına erişimleri eşitlik, adalet, çeşitlilik ve kapsayıcılık temelinde sağlanır.

AGÜ'de, engelli öğrencilere etkili iletişim becerileri, zorluklarla başa çıkma, sosyal beceriler kazanma ve kariyer desteği konularında danışmanlık veren Erişilebilir Birim Koordinatörlüğü bulunmaktadır.

Kampüste kullanılan bütün binaların iç mekanlarına erişilebilir üniversite ve kampüs olmaya yönelik gerekli bilgilendirme ve yönlendirme levhaları konmuştur (**Ek B.14 Dezavantajlı gruplara sunulan olanaklar-1**, **Ek B.15 Dezavantajlı gruplara sunulan olanaklar-2**).

Diğer yandan, AGÜ TTO tüm faaliyetlerinde dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yapmaktadır. Örneğin; “Fly For Future” projesi kapsamında kadın girişimcilere değerlendirme aşamasında ekstra 5 puan verilir. Kadın girişimciler ve dezavantajlı gruplar, AGÜ F3 Kuluçka Merkezi'nin hizmetlerinden yararlanacak öncelikli başvuru sahipleri arasındadır. Ayrıca burası, dezavantajlı gruplar için hizmetlerini online olarak da yürütür.

AGÜ Çocuk Üniversitesi, üstün yetenekli çocuklara, ailelerine ve öğretmenlerine eğitim ve danışmanlık hizmetleri verir (**Ek B.16 Çocuk Üniversitesi-1**, **Ek B.17 Çocuk Üniversitesi-2**)

- <https://engelsiz-tr.agu.edu.tr/engelsiz-birim-yoenergesi>
- <https://akademi-tr.agu.edu.tr/topluma-katki>
- <https://tto.agu.edu.tr/SDG>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

<p>EĞİTİM ve ÖĞRETİM</p>
<p>B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri</p>

	1	2	3	4	5
<p>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</p> <p>Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.</p> <p>Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.</p>	<p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>	<p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar · Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) · Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettilmesine dair kanıt örnekleri · Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Öğrenci Kulüp Etkinlikleri

Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetleri Öğrenci Kulüpleri Yönergesi kapsamında yürütülür. Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetleri, Öğrenci Dekanlığı bünyesinde bulunan Öğrenci Kulüpleri Koordinasyon Kurulunca koordine edilir. Kurulun sekreteryaya işlerini Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı yürütür. Öğrenciler ilgi duydukları alanlarda kulüpler kurmaya ve bu kulüplerde aktif görevler alarak sosyal, teknik ve kültürel etkinlikler düzenlemeye teşvik edilir. Öğrenci kulüpleri tarafından hazırlanan etkinlik talep formları, Öğrenci Kulüpleri Koordinasyon Kurulu tarafından değerlendirilmekte olup, gerçekleştirilmesi uygun görülen etkinlikler Rektörlük Makamına arz edilir. Rektörlüğün onayladığı etkinlikler gerçekleştirilir; etkinlik raporları ve diğer kanıtlayıcı belgeler etkinlikten sonra ilgili kulüplerden talep edilir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, öğrenci kulüplerine etkinlikleri için maddi destek sağlar. Öğrenci kulüplerinin her türlü talep, öneri ve istekleri için kulup@agu.edu.tr mail adresi kullanılır. Söz konusu mail adresine iletilen talepler Öğrenci Kulüpleri Koordinasyon Kurulu tarafından online olarak değerlendirilir ve kulüplere talepleriyle ilgili olarak en hızlı şekilde geri dönüş yapılır (**Ek B.17 Yıllık Faaliyet Raporu**).

AGÜ Kültürlerarası Etkinlik Serisi, belirli bir milliyetten/kökenden gelen AGÜ öğrencilerinin, üniversite topluluğunun geri kalanına ve üniversite dışından katılanlara ülkelerini ve kültürlerini tanıtmaya imkânı veren interaktif buluşmalardır. (**Ek B.18 Etkinlik Talep Formu**). Bu etkinlikler, Uluslararası Ofis ve Uluslararası Öğrenci Birliği Kulübü ortaklığında ülkelerini tanıtan öğrenciler ile düzenlenir. Etkinlik serisi, coğrafya, tarih, değerler, gelenekler, müzik, dans, dil, spor, mutfak, din vb. konularda bilgi paylaşımına fırsat tanır. Sunumlarda, slayt gösterileri, müzik, fotoğraf, video, sahne gösterileri kullanılır ve katılımcılara atıştırmalıklar ikram edilebilir.

Müfredat Dışı Etkinlik Kursları

Her eğitim-öğretim yılı bahar ve güz dönemlerinde karakalem, işaret dili, ebru sanatı, diksiyon, ilk yardım gibi çeşitli müfredat dışı kurslar düzenlenir. Bu kapsamda 2021 yılı içerisinde Kayseri Kocasinan Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü iş birliğiyle kurslar düzenlenmiş ve katılımcılara sertifika verilmiştir.

- <https://sks-tr.agu.edu.tr/spor>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/sosyal-tesisler>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/saglik>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/interculturalseries>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/intercultural-workshops>
- <http://cmp.agu.edu.tr/cmp-ogrenci-kulupleri>

- [AGÜ Psikoloji Bölümünün NNY Psikoloji Bölümü ile ortak etkinliği](#)
- <http://od.agu.edu.tr/student-clubs>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
<p>B.4. Öğretim Kadrosu Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.</p>					
	1	2	3	4	5
<p>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılar. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.</p>	<p>Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.</p>	<p>Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.</p>	<p>Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri • Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar • İzleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

AGÜ, yeni akademisyenlerin işe alınmasında açık, adil ve şeffaf bir süreç izler. Farklı fakültelerin akademik ve mesleki yeterliliklerine göre geliştirilen asgari kalite eşliğini göz önünde bulundurularak akademisyenlerin atanma ve yükseltilmesi için asgari kriterler nesnel ve ölçülebilir şekilde belirlenmiştir. Akademisyenler için asgari atama ve yükseltme kriterleri [AGÜ'nün web sayfasında](#) ve [Yükseköğretim Kurulu'nun \(YÖK\) ilgili web sayfalarında](#) ilan edilir. İlgili kriterler kamuya açıktır, akademik liyakati gözetir ve fırsat eşitliği sağlar. Araştırmadan sorumlu rektör danışmanı, toplantılarda dekan, bölüm başkanları ve öğretim üyelerinden aldığı geri bildirimlerle atama ve yükseltme kriterlerini gözden geçirir ve günceller. Güncellenen kriterler Senato'dan geçtikten sonra, 2022 yılında yürürlüğe girmek üzere Resmî Gazete'de yayımlanması için Cumhurbaşkanlığı Ofisine gönderilecektir. Bütün atama, yükseltme ve görevlendirme işlemleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'na göre yürütülür. Öte yandan

AGÜ, uluslararası öğretim elemanı istihdamı için YÖK'ün ekstra kriterlerini takip eder (bkz. [YÖK internet sayfası](#)).

Üniversite, başvurusu değerlendirilen herkesten bir üst yazı; eğitim-öğretim niyet beyanı, araştırma ve geliştirme niyet beyanı, kuruma, alanına ve topluma katkı niyet beyanı alır ve kendi araştırma alanlarında umuma açık İngilizce bir seminer vermelerini ister.

Fakülte üyeleri ve araştırma görevlileri, yıllık Fakülte Akademik Raporları'na (FAR) göre, sadece eğitim ve araştırma faaliyetleriyle değil aynı zamanda topluma ve alanlarına mesleki katkıları ile değerlendirilir. Dr. öğretim üyeleri iki yılda bir değerlendirilip yeniden atanırken, doçent ve profesör pozisyonları için [yukarıda bahsedilen](#) nesnel ve ölçülebilir atama ve yükseltme kriterlerine göre işlem yapılır. AGÜ ayrıca, tüm öğretim üyelerini YÖK'ün ilan ettiği ulusal yönetmeliklere dayanarak Akademik Teşvik Ödeneği ile teşvik eder. Başvuru yapan bütün adaylar puanlarıyla birlikte, akademik etkiyi artırmak için, AGÜ internet sitesi üzerinden kamuya açıklanır. Akademik işe alım ve terfi süreçleri için de kullanılan öğretim üyelerinin eğitim performansları ders değerlendirme anketleri ile izlenir.

İlgili bölüm ve fakültelerde ihtiyaç duyulan görevlerin yerine getirilebilmesi için gerekli pozisyonlar, öğrenci sayısı, öğretim kalitesi, araştırma ihtiyaçları ve imkanları değerlendirilerek ilgili fakülte tarafından rektörlüğe rapor olarak sunulur. Rektörlükçe uygun görülen pozisyonlar için YÖK'ten kadro talebinde bulunulur.

- (http://www.agu.edu.tr/userfiles/Personel%20Daire%20Başkanlığı/AGÜ_Akademik_Yükseltilm_e_ve_Atan.pdf)
(https://api.yokak.gov.tr/Storage/agu/2019/ProofFiles/Annex_3.53_Employment_Promotion_Assignment_Directive.pdf)
- (http://www.agu.edu.tr/userfiles/Fuarlar/GSES/Ara%C5%9Ft%C4%B1rma_G%C3%B6revlisi_Faaliyet_Rap.pdf)
- (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>) (2547 sayılı Kanun)
- (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2914.pdf>) (2914 sayılı Kanun)
- (<https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/the-law-on-higher-education.pdf>)
- (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2914.pdf>)
- (<http://cd.agu.edu.tr/index.php/s/kA3Jd9kAUL6nSxo>) (Doktora öğrencileri için danışmanlık hizmeti)
- (<http://cd.agu.edu.tr/index.php/s/sFoXc7I63fZJSst>) (Uzmanlık alanlarına göre akademik personel görevlendirmeleri)
- ([Uzmanlık alanlarına göre akademik personel görevlendirmeleri](#)) (Veri Bilimi)
- (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>) (Atama yönetmeliği)
- (<http://www.agu.edu.tr/userfiles/Yabanc%C4%B1%20Diller%20Belgeler/gorevlendirmelerdeuyulacakesasla.pdf>) (Görevlendirme yönetmeliği)

Bazı bölümlerin Araştırma Görevlileri (Arş. Gör.) için kendi yıllık yeniden atama kriterleri vardır. Endüstri Mühendisliği, bu bölümlerden biridir. Araştırma görevlilerinin yeniden atanması için bölümün minimum kriterleri şunlardır:

- SCI ve SSCI kapsamındaki dergilere gönderilen makale
- SCI ve SSCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale
- Diğer hakemli dergilere gönderilen makale
- Diğer hakemli dergilerde yayınlanan makale
- Uluslararası hakemli konferans bildirisi (özet)
- Uluslararası hakemli konferans bildirisi (tam makale) / kitap bölümü
- Diğer konferans bildirileri/sunumları
- AGÜ Endüstri Mühendisliği Teknik Raporu
- Bilimsel araştırma projesi
- Seminerler
- Ders asistanlıkları
- Doktora sonrası dersler
- Doktora yeterlilik sınavı
- Bölüm Başkanı'nın talep ettiği görevler

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.4. Öğretim Kadrosu					
	1	2	3	4	5
<p>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</p> <p>Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.</p>	<p>Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar · Öğrenme öğretim merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar · Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.) · Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar · Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezi (CELT), öğretim üyelerinin sürekli gelişimleri için öğretim ve öğrenme üzerine çeşitli eğitimler düzenlemiştir. Bunlardan bazıları aşağıda listelenmiştir:

1. Uzaktan Eğitim Pedagojisi: Araçlar ve Taktikler 30 Mart 2021 (ODTÜ Uzaktan Eğitim Merkezi Müdürü Prof. Dr. Kürşat Çağltay)
2. Dijital Teknoloji Eğitimi 30 Kasım 2021 (Kapadokya Üniversitesi akademik personeli de davet edilmiştir)
3. Dijital Teknoloji Eğitimi 12 Ağustos 2021 (Kapadokya Üniversitesi akademik personeli de davet edilmiştir)
4. İş/Hayat Dengesi. 30 Haziran 2021.
5. Değerlendirme İkilemi. [ATHENA Avrupa Üniversitesi Modern Öğretim ve Trendler Üzerine Günlük Sohbetler](#), 9 Haziran 2021.
6. Yaratıcılığın Deşifresi. AGÜ TTO. 23 Ocak ve 5 Haziran 2021.
7. Bütünsel Ben, [Koronavirüs ve Sonrası: Üniversitede öğrenme ve araştırma için yumuşak beceriler. ATHENA Avrupa Üniversitesi Modern Öğretim ve Trendler Üzerine Günlük Sohbetler](#). 1 Mart 2021.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu					
	1	2	3	4	5
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> · Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

COVID-19 pandemisi sebebiyle, “öğretimde mükemmeliyet” ve “yenilikçi eğitim” ödülleri askıya alınmış ve 2022 yılı için yeniden tasarlanmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.					
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları					
Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.					
	1	2	3	4	5
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">· <i>Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı</i>· <i>Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları</i>· <i>Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</i>· <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i>					

AGÜ, kuruluşundan bu yana yüksek kaliteli araştırma çıktıları üretimine odaklanmış ve kendini yenilikçi bir araştırma üniversitesi olarak tanımlamıştır. Yeni kurulmuş olması nedeniyle, haliyle esnek ve dinamik bir yapıya sahip olan AGÜ, yenilikçi vizyonu çerçevesinde belirlediği hedeflere nispeten daha kolay ulaşabilmekte, araştırma süreçlerinin yönetiminde iddialı ve yol gösterici çıktılar üretebilmektedir. Bu konunun bilincinde hareket eden AGÜ, özellikle araştırma süreçleriyle ilgili olarak, üniversitenin tüm akademik birimlerinin, akademik personelinin ve dış paydaşların (iş ve sanayi dünyası, STK'lar, kamu kurumları) katılımıyla 2016 yılında ortak bir araştırma politikası oluşturmuştur. Bu anlamda, AGÜ'nün araştırma odağı "sürdürülebilirlik" olarak belirlenmiştir. 2018 yılında Birleşmiş Milletlerin belirlediği "17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH)", AGÜ'de araştırma projelerinin katkıda bulunması gereken alanlar olarak politika temelinde oturtulmuştur. Bu doğrultuda AGÜ, özellikle (1) sağlık ve medikal biyoteknoloji, (2) enerji, (3) akıllı sistemler, (4) toplumlar ve şehirler, (5) ileri malzemeler, (6) inovasyon ve girişimcilik odaklanan bir araştırma yönetimine sahiptir. Strateji oluşturulmuş ve Birleşmiş Milletler SKH'leri ile bağlantısı ortaya çıkarılmıştır. Politikanın temel unsurlarına göre şunlar beklenir: AGÜ'de yazılan tezler de dahil olmak üzere tüm araştırma projelerinin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine katkıları açıkça ortaya konacak ve araştırmacının insan kaynağı olarak bilgi, beceri ve yetkinlik geliştirme süreçleri de bu beklentilere uyacak şekilde tasarlanacaktır.

AGÜ, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik eder. AGÜ'nün araştırma stratejileri,

amaçları ve bu amaçları gerçekleştirecek sorumlu birimleri, planlı arama konferansları ve bölümlerin danışma kurulu toplantıları ile belirlenmiştir.

AGÜ'de araştırma ve geliştirme süreçleri kurumsal organizasyona göre yönetilir. AGÜ'nün Değiştirilmiş Organizasyon Şeması'nda ([Ek C.1 AGÜ Organizasyon Şeması](#)) görüldüğü gibi, ihtiyaçlara göre yeni ofisler, komiteler, komisyonlar ve kurullar eklenir.

AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Plan Belgesi'nde araştırmayla ilgili aşağıdaki stratejik amaçlar belirtilmiştir ([Ek C.2 AGÜ Stratejik Plan Belgesi 2018-2022, s. 54](#)):

- Amaç 1. Nitelikli ve ileri düzey araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak,
- Amaç 4. AGÜ'nün "yeni nesil üniversitelerin öncüsü olma" vizyonuna uygun olarak bütün faaliyetlerini topluma katkı yapan ve gerek eğitim gerekse araştırma faaliyetlerinde girişimciliği destekleyen ve geliştiren bir üniversite olmak.

Araştırma açısından 4. amaç, küresel sorunlara çözüm sunan ve geleceğin bilimsel gelişmeleri arasında yer alma iddiası olan disiplinlerarası araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi, eğitim ve topluma katkıyla birleştirilerek araştırma etkisinin artırılması anlamına gelir.

Bu amaçlara ulaşmak için AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'nda araştırma faaliyetleriyle ilgili sayfa 57'den başlayarak bazı hedefler tanımlanmıştır. Aşağıda verilen ve 2021 için hedeflenen ve gerçekleşen değerleri içeren Tablo 12 ila Tablo 18 dahil arasında performans göstergeleri ile birlikte araştırmaya ilişkin konulan 7 hedef bulunmaktadır.

Tablo 12. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 1, Hedef 1 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: AGÜ'nün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, çalıştay, vb.) etkinliklerin sayısını artırmak.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı @ 2017	2021 için Önerilen	2021'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: Etkinlik Sayısı (Konferans/Sempozyum/Çalıştay)	10	20	54
Performans Göstergesi -2: Katılımcı Sayısı	680	940	1210

Tablo 13. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 1, Hedef 2 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: AGÜ bünyesindeki nitelikli uluslararası yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların sayısını plan dönemi sonuna kadar üç kat artırmak.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı @ 2017	2021 için Önerilen	2021'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: Uluslararası Yüksek Lisans Öğrencisi Sayısı	0	215	7
Performans Göstergesi -2: Uluslararası Doktora Öğrencisi Sayısı	0	4	2
Performans Göstergesi -3: Doktora Sonrası Araştırmacı Sayısı	0	4	5

Tablo 14. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 1, Hedef 3 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek laboratuvar ve altyapı imkânlarının inşaatını plan dönemi sonuna kadar bitirmek.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı @ 2017	2021 için Önerilen	2021'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: Laboratuvar Alanı (m ²)	1673 m ²	7.900 m ²	4054,27 m ²
Performans Göstergesi -2: Laboratuvar Sayısı	26	140	54

Tablo 15. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 1, Hedef 4 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: Geleceğin kritik araştırma alanlarını tespit etmek amacıyla plan dönemi içinde her yıl en az bir çalıştay ya da arama konferansı düzenlemek.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı @ 2017	2021 için Önerilen	2021'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: Çalıştay Sayısı	7	10	-
Performans Göstergesi - 2: Arama Konferansı Sayısı	4	6	-
Performans Göstergesi - 3: Çalıştay/Arama Konferansları	225	300	-

Tablo 16. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 1, Hedef 5 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: AGÜ'de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri (disiplinlerarası) araştırma projelerinin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı @ 2017	2021 için Önerilen	2021'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: AGÜ'de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri araştırma projelerinin sayısı	19	38	38
Performans Göstergesi -2: AGÜ öncülüğünde gerçekleştirilen ve farklı disiplinleri bir araya getiren konferans, çalıştay, sempozyum, proje pazarı, vb. etkinliklerin sayısı.	3	8	1

Tablo 17. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 4, Hedef 2 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: AGÜ'de yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerde açıklanmasını sağlamak. Plan dönemi sonunda AGÜ'de gerçekleştirilen araştırma projelerinin en az %70'inde topluma katkı açıklamasının yapılmış olmasını sağlamak.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı @ 2017	2021 için Önerilen	2021'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: Topluma katkı sağlayan tez ve araştırma projesi sayısı	3	28	49
Performans Göstergesi -2: AGÜ'de yürütülen tez ve araştırma projelerinde "Topluma Katkı" başlıklı ayrı bir bölümün yer alması ve bu bölümde çalışmanın katkılarının net olarak listelenmesi şeklinde genel bir anlayış birliğinin oluşması için gerçekleştirilen eğitim/seminer/toplantı sayısı.	3	8	18

Tablo 18. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 4, Hedef 4 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: Plan dönemi boyunca uluslararası proje iş birliklerini desteklemek ve projelerin sayısını arttırmak			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı @ 2017	2021 için Önerilen	2021'de Gerçekleşen

Performans Göstergesi -1: Uluslararası proje iş birlikleri geliştirmek için yapılan girişim (teklif, başvuru) sayısı	4	32	8
Performans Göstergesi -2: Uluslararası proje iş birliği sayısı (eğitim/seminer/toplantı sayısı)	4	19	13

Üniversitenin başlıca önceliklerinden biri AGÜ'deki araştırma faaliyetlerinin eğitim ve topluma katkı hizmetleri ile bütünleşmesini sağlamaktır. Araştırma stratejileri ve hedefleri, bilim ve sanayiden yetkin kişilerle yıl boyunca yapılan toplantılarda belirlenip güncellenir, ayrıca iç ve dış paydaşların katkılarıyla geliştirilir.

AGÜ'nün araştırma ve eğitim stratejileri, bilimsel ve topluma katkı amacıyla bütüncül olarak ele alınmış, farklı disiplinlerden araştırmacıların küresel sorunlara çözüm aramaları ve uluslararası düzeyde kaliteli araştırmalar yapmaları için bir araya gelebilecekleri şekilde tasarlanmıştır. AGÜ'de, temel ve uygulamalı araştırma alanlarına dengeli bir şekilde yer vererek nitelikli ve özgün yayınlar yapılması ve topluma katkı sağlayan çıktılar geliştirilmesi amaçlanır.

Üniversitede, Sağlık ve Medikal Biyoteknoloji, Enerji, İleri Malzemeler, Girişimcilik ve İnovasyon, Akıllı Topluluklar/Sistemler odak araştırma alanları olarak belirlenmiş, küresel sorumluluk alanlarında disiplinlerarası araştırmalar yapılmasına imkan sağlayacak nitelikli mükemmeliyet merkezlerinin de kurulması yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Lisans ya da lisansüstü seviyede sunulan derslerde alanlara göre farklılıklar olsa da öğrenciler, araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla ders projeleri, bitirme projeleri, uzun ve kısa stajlar yaparlar. Zorunlu GLB dersleri de birkaç haftalık ya da dönemlik grup projeleriyle bu yetkinlikleri kazanmalarında öğrencilere yardımcı olur. Ek olarak, öğrenciler çeşitli ulusal/bölgesel yarışmalara katılmaya teşvik edilir ve öğrenci kulüpleri bu tarz faaliyetlerde aracı olarak kullanılır. Yarışma hazırlıkları esnasında öğrenciler, birbirlerinden öğrenme ve birlikte araştırma, uygulama fırsatı bulur.

AGÜ'nün, kurumsal öğrenme çıktılarında biri, öğrencilerin kişisel ve profesyonel yaşamda etik değerleri benimsemeleridir. Bu sebeple kurum, [evrensel etik değerlerin](#) uygulanmasına büyük önem vermektedir. Bu bağlamda, lisans ve lisansüstü öğrenciler sunum ve duyuru yoluyla bilgilendirilir; ayrıca tüm lisansüstü eğitim programlarında “Bilimsel Etik” dersi, YÖK'ün talebiyle, zorunlu ders olarak verilir. Tez çalışmalarında intihali önlemek amacıyla Turnitin ya da iThenticate gibi yazılımların özgünlük raporları istenir. Ayrıca kurum içinde yapılan araştırmalarda, öğrenci projeleri ve çalışmalarında, bu gibi yazılımların kullanılması teşvik edilir.

Uygulamalı araştırma projelerinde çalışan öğrencilerin yapmış olduğu laboratuvar çalışmalarında iş güvenliği, kurum için önemli bir konudur. Öğrencilere uygulamalı araştırma projelerinde yer alabilmesi, laboratuvarlarda çalışabilmesi ve araştırma yapabilmesi için öncesinde laboratuvar güvenliği eğitimi verilir ve öğrencilerin ilgili güvenlik sınavını geçmesi istenir. 2021 yılında lisansüstü öğrencilerine [laboratuvar güvenliği eğitimi](#) verilmiş olup öğrenciler ilgili araştırma laboratuvarlarında çalışmaya başlamıştır. 2021 yılında İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu aktif çalışmalar yürütmüş ve kurum içerisinde işçi sağlığı, havalandırma ve ilgili uyarı tabelalarının konumlandırılması gibi konularda gerekli önlemleri almıştır ([Ek C.3 AGÜ İş Güvenliği Değerlendirme Raporu 2021](#)).

AGÜ, bünyesinde gerçekleştirilen araştırmaların topluma katkı sunmasına vurgu yapar ve sosyal, ekonomik ve kültürel dokuya pozitif katkı sağlayan araştırmalara büyük önem verir. Bu kapsamda, öğretim üyelerinin bölge teknoparkında şirket kurmaları teşvik edilir, üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yapacakları projeler ve içerisinde sanayi ortaklarının bulunduğu makale ve bildiri çalışmaları özendirilir. 2021 yılı itibarıyla teknoparklarda, 9'u öğretim üyelerimiz, 2'si araştırma görevlilerimiz tarafından kurulmuş, bölgeye olumlu katkısı olacak danışmanlık ve Ar-Ge projeleri sunmayı amaçlayan 11 start-up firma faaliyet göstermektedir. AGÜ akademisyenlerinin kurduğu ve yönettiği start-up firmalarının listesi Tablo 19'da verilmiştir. Ek olarak, AGÜ TTO, TÜBİTAK BİGG (Bireysel Genç Girişim) programının uygulayıcı kuruluşu olarak görev yapmaktadır ve AGÜ öğretim üyeleri TÜBİTAK desteğiyle kendi start-up firmalarını kurmak için programa başvuru yapmıştır ([Ek C.4 AGÜ TTO Eğitimleri 2021](#)).

Tablo 19. AGÜ Öğretim Üyelerinin 2021 itibarıyla Teknopark'taki Firmaları

Sıra No	Firma Adı	Kuruluş Tarihi	Konumu	Akademisyen Bilgileri
1	Betonarge Madencilik Yapı Malz.Araş.Gel.Dan.Hizm.San. Ve Tic.Ltd.Şti.	18/7/2011	Erciyes Teknopark	Burak Uzal
2	Vehbi Çağrı Güngör, Akademi Arge	15.07.2014	Erciyes Teknopark	Çağrı Güngör
3	Kasım Taşdemir	20.05.2015	Malatya Teknopark	Kasım Taşdemir
4	T2 LAB Proje ve Teknoloji Geliştirme Danışmanlık Eğitim Hizmetleri Tic. Ltd. Şti	09.07.2021	Erciyes Teknopark	Buket Metin
5	Nanome Nanoteknoloji Arge Danışmanlık san. ve tic.ltd.şti	7.08.2017	Erciyes Teknopark	Evren Mutlugün
6	Chemicamed Kimya Anonim Şirketi	18.10.2019	Erciyes Teknopark	Ali Duran
7	Opsentia Arge Yazılım Danışmanlık Sanayi Ticaret Limited Şirketi	28.08.2018	Erciyes Teknopark	Kutay İçöz
8	Teknocc Ar-Ge İnovasyon Ltd. Şti	12.07.1905	Erciyes Teknopark	Cihan Çiftçi
9	Mavi Menzil Yazılım İleri Teknoloji Ltd Şti	4.09.2018	ODTÜ Teknopark	Levent Yavuz
10	MTM Biyoteknoloji Sanayi ve Ticaret LTD. ŞTİ	09.07.2021	Erciyes Teknopark	Fatih Altındış
11	Karboard Spor Ekipmanları Limited Şirketi	02.11.2021	Erciyes Teknopark	Çağatay Yılmaz

Aynı zamanda, araştırma çıktılarının ekonomik değere ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak amacıyla, farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek ortak projeler yürütebilmesine imkân sunacak kurum kültürü oluşturulmuş, kurumsal yapılar ve süreçler geliştirilmiş ve ilgili mekanizmalar hayata geçirilmiştir. Bu bağlamda AGÜ, oluşturduğu güçlü ekipman altyapısı ile ülkemizde, başarılı araştırmacılar için bir çekim merkezi olmayı hedefleyen [Merkezi Araştırma Laboratuvarı'nı](#) kurmuştur ([Ek C.5 Merkezi Araştırma Laboratuvarı Kataloğu](#)).

Diğer araştırma laboratuvarları ve [ekipman envanterleri](#) eklede verilmiştir ([Ek C.6 AGU Laboratuvarları](#)), ([Ek C.7 Merkezi Araştırma Laboratuvarı Yıllık Raporu](#)).

AGÜ, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası ile birlikte, sanayi kuruluşları için rol model olması amaçlanan ve AGÜ Kampüsü'nde kurulacak bir Model Fabrika projesine başlamıştır. AGÜ, kampüsünde fabrika için yer tahsis etmiştir; fabrika ekipmanlarının finansmanı Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) tarafından sağlanmaktadır. Kayseri Model Fabrika, Kayseri Sanayi Odası, Kayseri Ticaret Odası ve AGÜ ortaklığında bir anonim şirket olarak 31.01.2020'de kurulmuştur ([Ek C.8 Model Fabrika'nın Kuruluşu](#)). Kayseri Model Fabrika, sanayide yalın üretim ve üretimin dijitalleşmesi için model olmayı hedefler. Model Fabrika'nın mevcut durumu ekteki sunumda özetlenmiştir ([Ek C.9 AGÜ Model Fabrika Bilgi Paketi](#)). Bu amaçla 2021 yılında birçok eğitim ve saha ziyareti yapılmıştır ([Ek C.10 Model Fabrika Performans Verisi](#)).

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları					
	1	2	3	4	5
<p>C.1.2. İç ve dış kaynaklar Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.</p>	<p>Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirliği için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.</p>	<p>Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı · Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel) · Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar · Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar · İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.) · İç kaynakların birimler arası dağılımı · Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler · Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar · Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

AGÜ'de, dış kullanıcıların araştırma altyapısını, özellikle Merkez Laboratuvar'daki ekipmanları, etkin bir şekilde kullanmasını sağlayacak politika ve süreçler tanımlanmıştır. Bu kapsamda, dış kullanıcılara açık olan altyapı tümüyle [Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı internet sayfasında](#) paylaşılmıştır. AGÜ'de toplam 36 araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Bunların 25'i Mühendislik Fakültesinde, 7'si Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesinde, 3'ü Mimarlık Fakültesinde ve 1'i Yönetim Bilimleri Fakültesindedir. Son teknoloji imkanların tam listesi [Merkez Laboratuvar'ın internet sayfasında](#) yer alır. İç ve dış kullanıcılar aynı site üzerinden rezervasyon yapabilir.

Araştırma, eğitim ve topluma katkının bir bütün olarak görüldüğü AGÜ'de, araştırma laboratuvarlarının önemli bir kısmı eğitim amaçlı da kullanılır.

Hem AGÜ altyapısının dış kullanıcılar tarafından kullanımı hem de AGÜ araştırmacılarının diğer kurumların altyapısını kullanmasıyla ilgili tüm bürokratik engelleri ortadan kaldırmak için hızlı ve yalın mekanizmalar kurulmuştur. Araştırma altyapılarının karşılıklı kullanımı için, gerektiğinde, ilgili araştırma merkezleri ile ikili iş birliği anlaşmaları yapılmıştır. Kullanım açısından özellikle sanayiden dış paydaşlara hitap eden Model Fabrika, bu girişimlere bir örnektir. Dış fon kullanımına odaklanan ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından desteklenen Model Fabrika, AGÜ, Kayseri Sanayi Odası, Kayseri Ticaret Odası ve Organize Sanayi Bölgesi ile, bölgedeki firmaların verimliliğini ve dijitalleşmesini arttırmak için eğitim ve danışmanlık faaliyetleri sürdürmeyi amaçlar.

AGÜ, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturur ve bunların etkin şekilde kullanımını temin eden politika ve stratejileri vardır. AGÜ'nün araştırma stratejisi, ulusal ve küresel sorunlara odaklanan disiplinlerarası ve uluslararası araştırmalar yoluyla bilime ve topluma, yenilikçi ve yüksek kalitede katkılar sunmayı temel alır. AGÜ, bu stratejik hedef doğrultusunda, gerekli insan kaynağını işe almış, kaliteli ve üst düzey araştırma yapmak için gereken araştırma altyapısını oluşturmuş ve çeşitli finansal kaynaklar bulup tahsisini yapmıştır. Kaynakların sürdürülebilirliği de planlanmıştır.

Araştırma faaliyetleri için kullanılabilen mevcut kütüphane kaynakları Tablo 20'de verilmiştir:

Tablo 20. 2021 Yılı İtibariyle Araştırma Faaliyetleri için Kullanılabilen Mevcut Kütüphane Kaynakları

Kütüphane Kaynakları	Adet
Toplam Matbu Kitap Sayısı	24.046
Elektronik Kitap Sayısı (satın alınmış)	13.920
Elektronik Kitap Sayısı (abone olunmuş)	265.837
Veri Tabanı Sayısı (abone olunmuş)	19
Veri Tabanı Sayısı (EKUAL - TÜBİTAK - ULAKBİM)	42

[Kütüphanenin](#) uzaktan erişim hizmeti sayesinde, zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın, tüm elektronik veri tabanları 7/24 kullanılabilir.

Araştırma çıktılarının ekonomik değere ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi amacıyla, farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek ortak projeler yürütebilmesine imkân sunacak kurum kültürü oluşturulmuş, kurumsal yapılar ve süreçler geliştirilmiş ve ilgili mekanizmalar hayata geçirilmiştir. Bu süreçler, ADEK, AGÜ TTO, enstitüler, merkezler, BAP, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı gibi birimler ve komisyonlar tarafından belirlenir ve yönetilir. Araştırma altyapısını geliştirmek amacıyla, AGÜ Merkezi Araştırma Altyapısı / [AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı](#) (AGÜ-MAA / AGÜ-MERLAB), 1.224 m2 kapalı alan ve on adet tematik laboratuvar için 788 m2 laboratuvar alanı sunar; ayrıca ülkemizde akademi ve sanayiden başarılı araştırmacılar için bir çekim merkezi olmayı hedefler ([Ek C.11 Merkezi Araştırma Laboratuvar Kataloğu](#)). Genel olarak AGÜ Laboratuvarlarının etkileyici bir [ekipman envanteri](#) vardır.

Ayrıca, öğretim üyelerinin çok ortaklı proje çalışmalarında farklı üniversitelerdeki öğretim üyeleri ile proje ortaklıkları gerçekleştirmeleri desteklenir. Bu anlamda kurum dışı destekli proje başvuruları “çok ortaklı proje destekleri” olarak tanımlanır ve [BAP Ofisi tarafından bu özel başlık](#) altında toplanır.

AGÜ, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik eder. AGÜ Döner Sermaye Ofisi, kurum dışı proje sayısını artırmak ve hizmet gelirlerini çeşitlendirmek amacıyla çeşitli projeler yürütür. 2021 yılında AGÜ bilim insanlarının üniversite-sanayi iş birliği kapsamında Döner Sermaye Ofisi ve AGÜ TTO üzerinden yaptığı projeler içinde Kayseri Ulaşım A.Ş., HAVELSAN, TUSAŞ, ASELSAN, FNSS, YATAŞ ve UNDP gibi önde gelen sanayi, Ar-Ge ve devlet kurumları yer almıştır.

AGÜ Strateji Belgesi ile uyumlu olarak, sanayicilerin ihtiyaçlarını belirleyerek ve karşılayarak AGÜ'lü araştırmacıların sanayi ile iş birliği yapmasını sağlamak düşüncesiyle Kayseri'nin ve Türkiye'nin önde gelen sanayi kuruluşları ziyaret edilmiştir. KOSGEB ile yapılan protokol sayesinde, KOSGEB AR-GE ve İnovasyon Destek Programı proje başvurularının değerlendirildiği kurul, AGÜ bünyesinde toplanır; böylece AGÜ, bölge firmalarının projelerine destek verilmesinde etkin bir rol üstlenir. Bununla birlikte, AGÜ TTO bünyesinde sanayicilere TÜBİTAK, KOSGEB ve Kalkınma Ajansı için proje yazımı ve yürütülmesi konularında eğitimlerle destekler sağlanmış ve ikili iş görüşmeleri içeren sektörel yurt dışı iş gezileri organize edilmiştir. AGÜ, çeşitli kamu kuruluşları ve şirketlerle, çalışanlarının eğitimi için iş birliği yapar. AGÜ TTO, Kayseri merkezli KOBİ yöneticilerine, girişimci adaylarına ve akademisyenlere şu konularda eğitimler vermiştir: Finansman Modelleri, Endüstriye Yönelik Devlet Destekleri, Ulusal ve Uluslararası Fon Programları Çağrı Analizi - Proje Geliştirme Süreçleri, Yaratıcılık, Girişimcilik Ekosistemi - Melek Yatırım ve Mentorluk. 2021 yılında bu eğitimlerde yaklaşık 300 katılımcı yer almıştır. Türk Patent ve Marka Kurumu ile gerçekleştirilen protokol sayesinde AGÜ TTO, Türk Patent Enstitüsü Bilgi ve Doküman birimi olarak faaliyet göstermekte olup, AGÜ akademisyenlerine patent araştırması, patent ve marka araştırmasının yapılması, patent ve marka tescili konularında hizmet verir. AGÜ TTO, 2021 yılında TÜBİTAK BİGG programının uygulayıcı kuruluşu olarak girişimcilerin programa başvuru süreçlerini desteklemiştir.

AGÜ bünyesinde yürütülen bilimsel araştırmaları mali açılardan desteklemek amacıyla, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu bulunur. BAP Komisyonu, BAP projelerine ilişkin esas ve usullerin belirlenmesi, iç ve dış hakemlerin atanması, hakem raporları ile proje ara ve sonuç raporlarının değerlendirilmesi, desteklenecek projelere karar verilmesi, AGÜ'nün araştırma vizyonu çerçevesinde BAP proje türleri ve destek limitleri ile araştırma hedeflerine ulaşılması için stratejilerin belirlenmesi çalışmalarını yürütür. Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik Şeffaf [ölçütler](#) BAP yönergesinde mevcuttur.

Öncelikli araştırma alanları ile disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amacıyla “Çok Disiplinli Araştırma Projeleri” ve “Öncelikli Alan Araştırma Projeleri”; ulusal ve uluslararası işbirliklerini teşvik etmek amacıyla “Ulusal ve Uluslararası Katılımlı Araştırma Projeleri”; AGÜ'ye yeni katılan genç bilim insanlarının araştırma altyapısını kurmalarını sağlamak amacıyla “Araştırmacı Başlangıç Destek Projeleri”; ve lisansüstü öğrencilerin çalışmalarını teşvik etmek amacıyla “Lisansüstü Tez Projeleri” desteklenir. AGÜ'de BAP projelerinin desteklenmesine ilişkin idari ve mali süreçler, [BAP Süreçleri Yönetim Sistemi](#) (BAPSİS) üzerinden elektronik olarak yürütülür.

AGÜ'de, gerek bölümlerin gerekse öğretim üyelerinin araştırma performansları, BAP Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) sayesinde izlenebilir.

BAP birimine ilave olarak, öğretim üyelerine proje hazırlamalarında ve sanayi ile iş birlikleri kurmalarında destek sağlamak, üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerini koordine etmek üzere AGÜ TTO bulunur. BAP birimi ile [AGÜ TTO](#), birbirlerinin görevlerini tamamlayacak Şekilde koordineli olarak çalışmalarını yürütür.

2021 yılında, öğretim üyelerinin iç ve dış destekli proje girişlerinin yapılması ve çıktılarının izlenmesi, bölümlerin ve personelin kendi performanslarını takip edebilmesi ve üniversite/fakülte/bölüm içindeki durumlarını analiz edebilmesi amacıyla [Akademik Veri Tabanı Sistemi \(AVESİS\)](#) güncellenmiştir.

AGÜ Strateji Belgesi ile uyumlu olarak AGÜ akademisyenlerinin kurum dışı fon desteği için [TÜBİTAK](#), [KOSGEB](#), Kalkınma Ajansı, ilgili Bakanlıklar, Avrupa Birliği fonları ve uluslararası diğer fon desteklerine proje başvuruları yapması desteklenir ve özendirilir.

AGÜ TTO, AGÜ'nün sahip olduğu nitelikli insan kaynakları ile özellikle yurtdışı fonların daha fazla ölkemize kazandırılması, üniversitede ileri düzey araştırma merkezlerinin kurulması, üniversite kadrosuna katılan bilim insanlarına fiziki (laboratuvar) ve teknik araştırma altyapısının sunulması, AGÜ personelinin bilimsel çalışmalara katılması ve ulusal ve uluslararası programlardan Ar-Ge, yenilik ve girişimcilik destekleri alması amacıyla araştırmacılara proje yazma, ortak bulma, proje başvurusu hazırlama ve diğer proje destek hizmetlerini sunar. Buna ek olarak, fon kaynakları, destek programları, fikri mülkiyet hakları ve girişimcilik gibi konularda farkındalık oluşturmak ve araştırmacıları bilgilendirmek için çeşitli bilgilendirme günleri ve eğitimler düzenlenir. Bu sayede, TÜBİTAK, KOSGEB, Kalkınma Ajansı, ilgili Bakanlıklar ve Avrupa Birliği fonlarına proje başvuru sayılarında ve üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerinde son dönemde önemli bir artış yakalanmıştır.

AGÜ, yukarıda belirtilen küresel sorumluluk alanlarını gündemine alarak teknolojinin geleceğine yön verecek araştırmalara odaklanmıştır. AGÜ'de, bazı nitelikli araştırmacılar kümelenmeler oluşturmuştur ve teknoloji gelişimini, patent üretimini, Şirket kurmayı, sanayi projelerini yürütmeyi, bilimin topluma yayılmasını aktif olarak desteklerler. Bu bağlamda, 2021 yılı içinde 25 adet TÜBİTAK projesi (toplam 17.7 milyon TL bütçeli), 4 adet AGÜ-BAP projesi (yaklaşık 80 bin TL bütçeli) ve ayrıca üniversite-sanayi iş birliği projeleri (toplam 1.5 milyon TL bütçeli) desteklenmiştir ([Ek C.12 AGÜ BAP Projeleri 2021](#)) ([Ek C.13 AGÜ TÜBİTAK Projeleri 2021](#)). 2021 yılında yeni kazanılan 9 yeni TÜBİTAK projesi ile üniversitenin toplam devam eden TÜBİTAK proje sayısı 25'e yükselmiş ve bu projelerin toplam bütçesi 17,7 milyon TL'ye ulaşmıştır.

Ayrıca, 2021 yılında üniversite-sanayi iş birliği yoluyla Aselsan, Havelsan, FNSS gibi üst düzey Şirketlerle yürütölenler de dâhil olmak üzere, üniversitenin toplam bütçeleri 3,2 milyon TL'nin üzerine çıkan birçok projesi devam etmiştir.

AGÜ'de sürdürülen yüksek etkili araştırma faaliyetleri kapsamında, 2021 yılında biri uluslararası, ikisi ulusal başvurusu olmak üzere üç patent başvurusu yapılmıştır. Bunlar, Tablo 21'de verilmiştir. Önceki yıllarda yapılan birçok patent başvurusu sonucunda 2021 yılında sekiz patent alınmıştır. Bu patentlerin altısı, Tablo 22'de görüldüğü gibi ulusal; ikisi, Tablo 23'te görüldüğü gibi uluslararasıdır.

Tablo 21. 2021 Patent Başvuruları (Ek C.14 AGÜ Patentleri)

Mucit	Patent Başlığı	Başvurulan Ülke	Koruma Türü	Başvuru Tarihi	Başvuru Numarası
Hakan Usta	Cyano-Derivatized Oligonophenylacetylene-Based Fluorescent Small Molecules Suitable For Use In Organic Light-Emitting Diode Applications And Their Use In Organic Light-Emitting Diode Applications	Kore	Patent	16.03.2021	KR20210029765
Vehbi Çağrı Güngör	5g Ve Ötesi Ağlarda Sanal Ağ Gömme Probleminin Çoklu Fiziksel Ağ Yapısını Kullanan Derin Bilgi Maksimizasyonu İle Çözümlemesi Yöntemi	Türkiye	Patent	05.03.2021	TR2021/004311
Levent Yavuz	Parmak İzinden Belirleyici Yüz Şekline Ulaşmak İçin Yapay Zekâ Tabanlı Sistem	Türkiye	Patent	07.08.2021	2021/012511

Tablo 22. 2021 Yılında Verilen Ulusal Patentler

Sıra No.	Mucit	Patent Başlığı	Verildiği Gün	Başvuru Numarası
1	Vehbi Çağrı Güngör	Kimlik kanıtlama yöntemi ve kullanıldığı nesnelerin interneti sistemi	22.03.2021	2017 13379
2	Veli Tayfun Kılıç	İletken Katmanlar İçeren İndüktif Bobin Birimi	21.10.2020	2020 16050
3	Veli Tayfun Kılıç	Bir İndüktif Bobin Birimi	21.10.2021	2015 15179
4	Veli Tayfun Kılıç	Bir İndüktif Bobin Birimi	22.11.2021	2015 15188
5	Veli Tayfun Kılıç	Bir İndüktif Bobin Birimi	21.04.2021	2015 15196
6	İsmail Alper İşoğlu	Meme kanserinin tedavisine yönelik yeni bir nanotaşıyıcı	22.11.2021	2016 19685

Tablo 23. 2021 Yılında Verilen Uluslararası Patentler

Mucit	Patent Başlığı	Başvurulan Ülke	Koruma Türü	Başvuru Tarihi	Başvuru Numarası
Hakan Usta	Organic Electroluminescent Transistor	ABD	Patent	30.03.2021	US10964919
Talha Erdem	Optical Elements and Electronic Devices Including The Same	Kore	Patent	25.02.2021	KR102220405

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları					
	1	2	3	4	5
<p>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</p> <p>Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir.</p> <p>Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.</p>	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar · Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı · Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

AGÜ'nün Fen Bilimleri Enstitüsü altında faaliyet gösteren 5 doktora programı vardır. Bu 5 doktora programında 100 doktora öğrencisinin kaydı bulunmaktadır. Programlara göre doktora öğrencilerinin dağılımı Tablo 24'de verilmiştir. Fen Bilimleri Enstitüsünde 94, Sosyal Bilimler Enstitüsünde 26 olmak üzere AGÜ'de toplam 120 yüksek lisans öğrencisi vardır. AGÜ yüksek lisans programlarından mezun önemli sayıda öğrenci doktora programlarına başvurur.

AGÜ'ye kayıtlı [lisansüstü](#) öğrencilerinin lisans öğrencilerine oranı 220/2944'dir; bu da %7,74'lük bir orandır. verir. Lisansüstü tezlerle, uluslararası bilim camiasında farklılaşmak, ulusal ve küresel sorunlara kaliteli araştırmalarla çözüm önerileri sunmak hedeflenir. 2021 yılında, yeni bir transdisipliner yüksek lisans programı olan "Küresel Sorunlarda Politika Analitiği" programı açılmıştır ve ilk öğrencilerini 2022 yılında kabul etmeyi planlamaktadır. Doktora çalışmalarının araştırma çıktıları, lisansüstü programlar ve enstitü tarafından yakından izlenir ve her yıl çevrim içi olarak listelenir. Her lisansüstü programdan, ilgili yıldaki [öğrenci yayınlarıyla](#) ilgili olarak kendi iç değerlendirmesini yapması beklenir.

[Programlar hakkında genel bilgi](#) ve [programlarımızdan mezun olanları takip etmek için](#) Fen Bilimleri Enstitüsüne ait internet sitelerine bakılabilir.

Araştırma çıktı etkisini artırmak için üniversitenin açık doktora sonrası pozisyonlarının doldurulması üniversite yönetimince güçlü bir şekilde desteklenir. Bu pozisyonlar genellikle öğretim üyelerinin bireysel çabaları, bağlantıları ve ikili ilişkileri ile doldurulur. Şu anda AGÜ'de üç uluslararası doktora sonrası araştırmacı bulunmaktadır. Bu doktora sonrası pozisyonların bir kısmı TÜBİTAK Projeleri, bir kısmı da [Türkiye Bursları](#) tarafından desteklenmektedir. Doktora sonrası araştırmacılara ofis verilmiş ve kütüphane, bilgisayar, internet ve tüm araştırma altyapı ve laboratuvarlara erişim izni sağlanmıştır. Ayrıca, kendilerine öğrenci yurtlarında barınma imkânı sağlanmıştır.

AGÜ'nün, akademik vesayeti önlemek için, başka bir prestijli kurumda kendilerini kanıtlamadıkça kendi mezunlarını işe almama gibi gayri resmî bir politikası vardır. Bu politika, üst düzey yöneticiler ve Rektör tarafından güçlü bir şekilde desteklenir.

Tablo 24: 2021 Yılında Programlara Göre Lisansüstü Öğrenci Sayısı

Programlar	Erkek	Kadın	Toplam
Fen Bilimleri Enstitüsü (FBE) Doktora Programları			
Biyomühendislik Ana Bilim Dalı (Doktora)	2	13	15
Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	28	16	44
Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	5	4	9
Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	7	10	17
Mimarlık (Doktora)	4	11	15
FBE Programlarına Kayıtlı Toplam Doktora Öğrencisi Sayısı	46	54	100
Fen Bilimleri Enstitüsü (FBE) Yüksek Lisans Programları			
Biyomühendislik Ana Bilim Dalı (YL)	8	8	16
Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı (YL)	29	8	37
Mimarlık (YL)	4	14	18
Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı (YL)	5	2	7
İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji Ana Bilim Dalı (YL)	5	3	8
Sürdürülebilir Kentsel Altyapı Mühendisliği (YL)	6	2	8
Küresel Sorunlarda Politika Analitiği (YL)	0	0	0
FBE Programlarına Kayıtlı Toplam Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	57	37	94
FBE Programlarındaki Toplam Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	103	91	194
Sosyal Bilimleri Enstitüsü (SBE) Yüksek Lisans Programları			
İşletme ve Ekonomi için Veri Bilimi Ana Bilim Dalı (YL)	14	12	26
AGÜ Lisansüstü Programlarına Kayıtlı Toplam Öğrenci Sayısı	117	103	194

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirliği ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.					
	1	2	3	4	5

<p>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) • Öğretim elemanlarının geri bildirimleri • Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

AGÜ'nün akademik kadrosunun neredeyse tamamı doktora ve/veya doktora sonrası çalışmalarını yurtdışında tamamlamış bilim insanlarından oluşur. AGÜ, tersine ve doğrudan beyin göçü ile 2013-2021 yılları arasında 30'dan fazla ülkeden, çok sayıda nitelikli bilim insanını ülkemize kazandırmış ve TÜBİTAK'ın tersine beyin göçü programında ilan edilen verilere göre en çok tercih edilen üniversitelerden biri olmuştur.

Nesnel bir puanlama sistemine göre, fakülte ve bölüm düzeyinde eğitim, araştırma ve topluma/bilim alanına/üniversiteye katkı, belirli ölçütler ile puanlanır ve öğretim üyelerinin ilan edilen kadro için uygunluğu değerlendirilir. Bununla birlikte AGÜ, rekabetin son derece özendirildiği ve açılan kadroya başvuruların herkese açık olduğu öğretim üyesi atama ve yükseltme sürecinin önemli bir kısmı olarak dış değerlendirme raporlarını en üst seviyede önemser. İlgili kadroya başvuran adaylar, öz geçmişlerinin ötesinde, alanları ve mesleki deneyimleri ile ilgili olarak ayrıntılı bir uzman değerlendirme sürecinden geçer. Bu süreç içerisinde görüşlerine başvuru hakemler, bu alanın saygın bilim insanları arasından belirlenir ve kendilerinden adayın çalıştığı alanı, bilimsel yetkinliğini, eğitim faaliyetlerini ve topluma, bilim alanına ve kuruma muhtemel katkılarını değerlendirmeleri istenir. İlgili raporlar, AGÜ'de atama ve yükseltme komisyonu tarafından değerlendirilir; kalite odaklı bu değerlendirme sürecinin sonunda, ilgili kadroya en nitelikli aday atanır (**Ek C.15 Atama, Yükseltme, Görevlendirme Yönergesi**).

5 yıldır uygulanan akademik teşvik puan sistemi, ilgili alanlarda araştırma yetkinliklerini yılda bir ölçmeye yarayan başka bir yöntemdir ve öğretim elemanlarının akademik teşvik puanları [üniversite web sitesinde](#) her yıl duyurulur. 2021 yılında 51 akademisyen akademik teşvikten yararlanmaya hak kazanmıştır.

AGÜ, araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için performans dayalı AGÜV desteklerini kullanır. Öğretim üyelerinin yıllık araştırma performanslarını dikkate alarak, AGÜV kendilerine motive edici destekler verir. Bu desteklerin amacı, dünyanın farklı araştırma merkezlerinden üstün başarılı araştırmacıların üniversitemize kazandırılmasıdır. Ayrıca, üniversitemizde mevcut araştırma laboratuvarları, altyapıları ve kadroya yeni dahil olacak öğretim üyelerine sağlanması planlanan araştırma altyapı destekleri de AGÜ'nün üstün başarılı bilim insanları için ideal bir destinasyon olma potansiyelini güçlendirir.

AGÜV tarafından sağlanan motive edici bu destek programının kendi endeksi vardır ve projeler için altı ayda bir alınan gelişme raporları ile öğretim üyelerinin gelişimleri ve performansları izlenir. Sözü geçen raporlar,

proje sahibi öğretim üyelerimizden 2021 yılı içerisinde 2 defa toplanmış ve ilgili bölümler tarafından değerlendirilmiştir. Ayrıca, üniversitemizde mevcut araştırma laboratuvarları, altyapıları ve kadromuza yeni dahil olacak öğretim üyelerine sağlamayı planladığımız araştırma altyapı desteklerimiz 2021 yılı içerisinde devreye alınan 648,38 m² ekstra alana sahip yeni araştırma altyapı tesisleri sayesinde artmıştır; bu da AGÜ'yü üstün başarılı bilim insanları ve girişimciler için daha iyi bir seçenek ve ideal bir çalışma ortamı yapmıştır.

Özellikle uluslararası düzeyde kabul gören bilimsel çalışmaları ve önemli buluşları olan bilim insanlarının ve üstün başarılı lisansüstü öğrencilerin ülkemize ve üniversitemize kazandırılması için barınma olanakları ve AGÜV üzerinden sunulan ek gelirler iyileştirilmiş; kampüsümüzün sosyal ve kültürel hayatı zenginleştirilmiş; üniversitemiz çalışanlarının çocuklarına yönelik olarak bir kreş, ilköğretim veya lise düzeyinde eğitim kurumlarının açılması planlanmıştır; özel ofislerin fiziksel şartları iyileştirilmiş; akademik ve idari personelimizin motivasyonunu artırıcı teşvik ödülleri hayata geçirilmiş; ve daha fazla akademisyen bilimsel etkinliklere katılmaları için desteklenmiştir.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler					
	1	2	3	4	5
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İyileştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> · Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar · Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar · Paydaş geri bildirimleri · Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

AGÜ, lisansüstü düzeyde multidisipliner araştırmaların yaygınlaşması için ikisi doktora, dördü yüksek lisans olmak üzere altı multidisipliner lisansüstü program açmıştır. Ayrıca AGÜ, güçlü bir araştırma ortamı oluşturmak için çeşitli ortak projelere katılmış, ulusal ve uluslararası araştırma kurumlarıyla işbirliği

yapmıştır. 2020 yılında AGÜ Teknoloji Transfer Ofisi, AGÜ'deki araştırmacılar arasından genç girişimcilere fırsatlar sunan TÜBİTAK BİGG (Bireysel Genç Girişim) programının uygulayıcı kuruluşu olmuştur. Ayrıca AGÜ TTO, disiplinlerarası araştırma yapılmasını ve bilimsel bilginin ticarileşmesini kolaylaştırmak için TÜBİTAK, Ulusal Kalkınma Ajansı, ABD Büyükelçiliği, UNDP, Kayseri Ulaşım A.Ş dâhil ulusal ve uluslararası ortaklarla kendi Creative Hub'ını ve başka birçok projeyi başlatmıştır.

2021 yılında yeni kazanılan 9 yeni TÜBİTAK projesi ile üniversitenin toplam devam eden TÜBİTAK proje sayısı 25'e yükselmiş ve bu projelerin toplam bütçesi 17,7 milyon TL'ye ulaşmıştır.

Ayrıca, 2021 yılında üniversite-sanayi iş birliği yoluyla Aselsan, Havelsan, FNSS gibi üst düzey şirketlerle yürütülenler de dâhil olmak üzere, üniversitenin toplam bütçeleri 3,2 milyon TL'nin üzerine çıkan birçok projesi devam etmiştir.

Üniversite, 2021 yılında merkezi bütçe ile araştırma kabiliyetini geliştirmek amacıyla yaklaşık 3,38 milyon TL değerinde ekipman almıştır. Bu destek ve imkanların yeterliliği ve etkililiği yayın, patent, atıf, kurulan şirket sayısı değerleri ile ölçülür.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Performansı					
Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.					
	1	2	3	4	5
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük,	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

2021 yılında rektör araştırma danışmanı atanmıştır. AGÜ araştırmacılarının AVESİS kayıtlarına dayanarak her bir öğretim üyesinin ve bölümün bireysel araştırma performansları değerlendirilmiş ve rektör, tek tek Bölüm Başkanları ve Dekanlar ile üst düzey araştırma çıktısı üzerine değerlendirme toplantıları yapmıştır. Bu toplantılarda, tek tek öğretim üyelerinin ve bölümlerin mevcut performansları değerlendirilmiş ve yeni yıl hedefleri tanımlanmıştır. Araştırma danışmanının varlığı, üniversitenin bütün fakültelerinden üyelerle bir Araştırma Komisyonu oluşturulmasını da tetiklemiştir. Komisyon, üniversitenin üst seviyedeki araştırma ihtiyaçlarını ele almak üzere haftalık toplantılar yapar. Komisyonun yıl sonunda araştırma ekosisteminin iyileştirilmesi için bir teklif listesi vermesi istenir ve taslak teklifler üniversite üst yönetimi ile paylaşılır.

Lisansüstü çalışmaların bilimsel katkısı bağlamında, üniversitede biri “Fen Bilimleri Enstitüsü”, diğeri “Sosyal Bilimler Enstitüsü” olmak üzere iki enstitü mevcuttur. Bu enstitülerin çeşitli lisansüstü programlarındaki kayıtlı öğrenci sayısı toplam 220'dir. Tek tek programlara kayıtlı öğrencilerle ilgili bilgiler önceki bölümde Tablo 24'de verilmiştir. Lisansüstü tezlerle, uluslararası bilim camiasında farklılaşmak, [ulusal ve küresel sorunlara kaliteli araştırmalarla çözüm önerileri sunmak](#) hedeflenir. 2021 yılında, yeni bir transdisipliner yüksek lisans programı olan "Küresel Sorunlarda Politika Analitiği" programı açılmıştır ve ilk öğrencilerini 2022 yılında kabul etmeyi planlamaktadır. Doktora çalışmalarının araştırma çıktıları, lisansüstü programlar ve enstitü tarafından yakından izlenir ve her yıl çevrim içi olarak listelenir. Her lisansüstü programdan, ilgili yıldaki [öğrenci yayınlarıyla](#) ilgili olarak kendi iç değerlendirmesini yapması beklenir.

AGÜ, uluslararası alanda tanınan başarılı akademik kadrosuyla, ülkemizi bilimde daha iyi uluslararası seviyelere taşımak için kaliteli araştırmaların yapıldığı bir araştırma kurumu olmayı hedefler. Bu amaçla, yüksek lisans öğrencilerinin tez ve araştırma önerileri, üniversitenin misyon ve vizyonuna uygunlukları açısından ilgili enstitü ve bölümlerce değerlendirilir.

Ek olarak, lisansüstü öğrencilerin yayınladıkları tez ve bilimsel makalelerin akademik niteliği, lisansüstü programlar tarafından yakından takip edilir. Bu nedenle bazı programlarda öğrencilerin tezlerinden [bilimsel bir makale](#) üretmeleri ve mezun olmadan bir dergide yayınlamak üzere kabul almaları istenir. Öğrenci makalelerinin yayınlanmasında önceliğin uluslararası hakem kurulu ve yüksek etki faktörü olan prestijli dergilere verilmesi beklenir. Bu şekilde, 2021 yılında lisansüstü öğrenciler tarafından, öğretim üyelerinin gözetiminde [çeşitli makaleler yayınlanmıştır](#). 2013-2014 eğitim-öğretim yılında kurulup programlarına ilk öğrencilerini almaya başlamış olmasına rağmen Fen Bilimleri Enstitüsü, 2015 yılından beri 75 yüksek lisans mezunu ve 9 doktora mezunu vermiştir.

AGÜ, akademik personel başına düşen bilimsel makale ve atıflar bakımından Türkiye'deki üniversiteler arasında en üst sıralarda yer alır. 2021 yılı verilerine göre AGÜ'de akademik personel başına uluslararası endeksli dergilerde yayınlanan bilimsel makale sayısının ortalaması 1.87'nin üzerindedir (Web of Science'a göre).

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı 2019 yılında 1,35 iken 2020'de 1,72'ye, 2021'de ise 1,87'ye çıkmıştır. AGÜ öğretim üyelerinin yayınladığı makalelerin %60'ından fazlası Q1 ve Q2 kategorisindeki yayınlardır.

AGÜ, öğretim üyelerine sağlamış olduğu akademik özgürlük, bilimsel ve teknolojik laboratuvar ve cihaz altyapısı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri, sanayi ile kurduğu yakın ve güçlü iş birlikleri, öğretim üyelerine sağladığı ek finansal destekler, ulusal ve uluslararası arenada öncü bir araştırma üniversitesi olma misyonu ile kurduğu bilimsel ekosistem ile Türkiye'de ve uluslararası alanda fark oluşturacak bilim insanları için ideal bir destinasyon olmaya devam edecektir. AGÜ, TÜBİTAK'ın "[Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi](#)" sıralamasında 2021 yılında 40. olmuştur (40/50).

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Performansı					
	1	2	3	4	5
<p>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</p> <p>Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve şağılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.</p>	<p>Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) · Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları · Öğretim elemanlarının geri bildirimleri · Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

2021 yılında, öğretim üyelerinin iç ve dış destekli proje girişlerinin yapılması ve çıktılarının izlenmesi, bölümlerin ve personelin kendi performanslarını takip edebilmesi ve üniversite/fakülte/bölüm içindeki durumlarını analiz edebilmesi amacıyla [AVESİS](#) güncellenmiştir.

AGÜ'de görev yapan tüm öğretim üyelerinden, yıllık olarak gerçekleştirdikleri akademik araştırma, öğretim, üniversite ve toplumsal etki amaçlı faaliyetlerini açıklayan Akademik Değerlendirme Raporu istenir ([Ek C.16 Öğretim Üveleri Raporları](#)). Değerlendirmelerin sonuçları akademisyenlerle paylaşılır.

5 yıldır uygulanan akademik teşvik puan sistemi ilgili alanlarda araştırma yetkinliklerini yılda bir ölçmeye yarayan başka bir yöntemdir ve öğretim elemanlarının akademik teşvik puanları [üniversite web sitesinde](#) her yıl duyurulur. 2021 yılında 51 akademisyen akademik teşvikten yararlanmaya hak kazanmıştır.

AGÜ, araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için performansa dayalı AGÜV desteklerini uygular. Öğretim üyelerinin yıllık araştırma performanslarını dikkate alarak, AGÜV kendilerine motive edici destekler verir. AGÜV tarafından sağlanan motive edici bu destek programının kendi endeksi vardır ve projeler için altı ayda bir alınan gelişme raporları ile öğretim üyelerinin gelişimleri ve performansları izlenir. Sözü geçen raporlar, proje sahibi öğretim üyelerimizden 2021 yılı içerisinde 2 defa toplanmış ve ilgili bölümler tarafından değerlendirilmiştir.

Bu raporlara dayanarak ölçülen akademik performanslar, ilgili akademisyenlerin araştırma kabiliyetlerini geliştirme kriterleri olarak kullanılır. Araştırma kaynakları eşit değil, adil olarak dağıtılır. Başka bir deyişle, daha yüksek araştırma çıktılarına sahip olan araştırmacılara, başarıyı teşvik etmek ve araştırma çıktılarını artırmak için daha fazla kaynak sağlanır. Böylece, başarılı akademisyenler sadece ödüllendirilmekle ve yüksek araştırma çıktıları teşvik edilmekle kalmaz, aynı zamanda daha yüksek araştırma çıktıları üretilen şekilde araştırma ve geliştirme kapasitesi artırılır.

Yıllık toplantılarda, iç araştırma performans değerlendirmeleri ve akademik yükseltme kriterleri gözden geçirilir ve gerekirse değişiklikler yapılır. [Akademik yükseltme ve atanma kriterleri](#) 2020 yılında güncellenmiş ve YÖK'e gönderilmiştir. Bu süreç, kurum kalitesinin hızla değişen küresel akademik kriterler ve gerekliliklere uygun olmasını ve dünya ile rekabet etmesini sağlar. Öyle ki, 2022 yılında yürürlüğe girmek üzere yeni akademik yükseltme ve görevlendirme kriterleri üzerinde de çalışılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.					
	1	2	3	4	5
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">· Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı· Toplumsal katkı yönetim modeli· Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri· Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları· Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

AGÜ, günümüzün toplumsal sorunlarına uygun çözümler bulunması amacıyla üniversitenin toplumu şekillendiren bir toplumsal etkisinin olması gerektiği fikrine öncelik verir. AGÜ, bu önceliği göz önünde bulundurarak, kamu kurumları, STK'lar, özel sektörler ve topluluk liderleri de dâhil olmak üzere toplumun tüm kesimleriyle yakın ilişkiler kurmaya çalışır. Bunun bir sonucu olarak, AGÜ'nün toplumsal katkı misyonu, ulusal ve uluslararası ölçekte yakın ve iş birlikçi ortaklıklar yoluyla Sosyo-Teknik Üniversite Modelini (STÜM) uygulamaktır. Toplumsal katkı politikamız, akademik faaliyetlerin, insan kaynakları eğitimine, yenilikçi teknolojik uygulamalara, yaşam boyu eğitim uygulamalarına ve toplumla bütünleşmeye transferini gerektirir. Bu transfer, bilgilerin toplumda kullanılmasına, yaygınlaştırılmasına ve toplumsal etkiye dönüştürülmesine imkan tanır. Bunun için, AGÜ'nün stratejik amacı, bütün faaliyetleriyle topluma katkı yapan, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde girişimciliği destekleyen ve geliştiren bir üniversite olmaktır.

AGÜ, bu stratejik amaca ulaşmak için, toplumsal katkı ilkelerini tanımlamak amacıyla modelin boyutları arasındaki ilişkiyi yönlendirerek politika oluşturma sürecinde STÜM'den faydalanır (daha fazla bilgi için bakınız [Yenilikçi Üniversite Tasarımı: AGÜ Modeli](#) 2018, s.14). AGÜ vizyonu, bilimsel camiaya ve topluma katkı sağlayarak saygı duyulan uluslararası bir üniversite olma konusundaki kararlılığını kullanıp topluma katkıyı ısrarla vurgular (Örneğin; [Kapsül Eğitimi](#), [AGÜ GLB Dersleri](#), [Psikolojik Yenilik ve Sosyal Problemler Üzerinde Etki \(PIISP\)](#)). AGÜ, misyonunu ifade ederken de toplumsal katkı emelini açıkça ortaya koyar:

“Öğrenen Odaklı” yaklaşımıyla geleceği şekillendirecek bireyler yetiştirmek ve küresel sorunlara çözüm arayan bir araştırma üniversitesi olarak kurduğu ortaklıklarla bilgiyi değere dönüştürmek."

AGÜ, bilim sevgisini, sürekli mesleki gelişimi, küresel ve yerel sorunlara cevap ararken sorumlu davranmayı teşvik etmek için kaliteli programlar sunma konusunda kararlıdır. Bu yaklaşım, üniversitenin hem [müfredat tasarımı](#) hem de [araştırma faaliyetlerine](#) yansır. Öğrencilerin kurumsal öğrenme çıktılarının bazıları küresel ve yerel sorumlulukları, uluslararası ve çok kültürlü yetkinliği ve öğrencilerin küresel ve yerel meseleleri eleştirel şekilde değerlendirme yeteneğini vurgular. AGÜ'yü farklılaştıran özelliklerinden biri üniversitenin toplumsal etkiyi ön plana çıkarmasıdır.

Küresel ve yerel sorunlara cevap olarak mesleki gelişimi ve eylemleri sürdürmenin önemli unsurlarından biri, potansiyel bir toplumsal etkinin kendi aralarında uyumlu bir şekilde iletişim kuran tüm katmanlarının, çeşitli mekanizmalar aracılığıyla oluşturulmasını ve izlenmesini sağlamak için ardışık bir yönetim sistemi oluşturmaktır. Buna binaen, AGÜ Rektörlüğü, tüm hizmet alanlarında kaliteyi artırmak amacıyla [Kalite Komisyonunu](#) ve [belirli alanlarla ilgilenen Kalite Alt Komisyonlarını](#) oluşturmuştur. Oluşturulduğu tarihten beri, kalite alt komisyonlarından biri olan [Topluma Katkı \(TK\) Komisyonu](#), farklı AGÜ birimlerini kapsayacak şekilde üyelerini artırmıştır. Aynı yönetim süreçlerini takip ederek, her fakülte TK Komisyonunun alt kollarını oluşturmuştur. Bu kolların amacı, SKH'leri ile ilişkili çeşitli uygulamalar üretmek AGÜ'nün toplumsal katkı politikalarını kendi birimlerinde yönetmeye odaklamaktır. Ayrıca alt kollar, PUKÖ döngüsünün birim faaliyetlerinde uygulanıp uygulanmadığını da gözlemler. TK Komisyonunun, AGÜ'nün toplumsal etkiyle ilgili makro politikalar oluşturması ve mevcut politikaları değiştirmesi konusunda üst yönetime tavsiyede bulunma yetkisi vardır. Bu çerçevede TK, alt kollarındaki idari personel ve öğretim üyeleri için dört eğitim programı düzenlemiştir. Ek olarak, öğretim üyelerinin TK faaliyetlerine ve kendi çalışmalarını ile SKH'leri arasındaki bağlantıya bakışına odaklanan üniversite geneli bir anket yapılmıştır. Bu anket ve toplantılar sonucunda TK Komisyonu, PUKÖ döngüsüne göre tasarlanmış bir veri toplama sistemi kurmuştur.

Toplumsal etki yönetiminin bir sonucu olarak AGÜ birçok başarıya imza atmıştır. Örneğin; AGÜ'nün [müfredat tasarımı](#) ve [araştırma faaliyetlerinde](#) toplumsal etkiye dönük yaklaşımlarındaki başarılarını tanıyan yerlerden biri, dünya genelinde üniversiteler için bağımsız bir değerlendirme kurumu olan ve uluslararası prestije sahip [THE Toplumsal Etki Sıralaması 2021](#)'dir. [Sıralamaya başvuru olan 2019 yılından bu yana tutarlı bir şekilde ilk 100-200 bandında yer almasının yanı sıra, son üç yıldır üst üste Türkiye'nin en iyi üniversitesi olarak THE Toplumsal Etki Sıralaması 2019, 2020 ve 2021'de yerini almıştır. <http://www.agu.edu.tr/haberler/6029/AG%C3%9C,%C3%96%C4%9Freni%20Memnuniyetinde%20T%C3%BCrkiye%2080%99incisi>](#)

AGÜ'de, üniversitenin toplumsal etki politikalarının yönetimine odaklanan birkaç birim mevcuttur. Bu önemli birimlerden biri de TTO'dur. Ofis, start-up destekleri, iş geliştirme merkezleri, Creative Hub, AGÜ BİGG ve Teknopark gibi üniversitenin toplumsal katkı politikası faaliyetlerini SKH'leriyle bağlantıları açısından gözlemler, değerlendirir ve raporlar. TTO ayrıca, üniversitede kanıtı dayalı SKH bağlantılı faaliyetler isteyen THE Toplumsal Etki Sıralamasına AGÜ'nün resmi başvurusunun yapılmasından da sorumludur. TTO, sadece yönetim sürecinden sorumlu olmakla kalmayıp, çeşitli projeler ve SKH odaklı birimler aracılığıyla toplumsal etki oluşturmayı da hedefler. Örneğin; toplumsal etki oluşturmayı amaçlayan "Creative Hub Girişimi"ni, 2020 yılında [TTO kurmuştur](#). Farklı disiplinlerden ve haktan girişimcilerin güncel toplumsal sorunlara uygun çözümler bulma ve toplumsal etki oluşturmak için iş dünyasıyla bağlantılı çeşitli fikirler geliştirme fırsatı bulacakları yaratıcı ve yenilikçi düşünce ortamı teşvik edilir. Creative Hub merkezinin, güncel toplumsal sorunları ele alan yaratıcı ve yenilikçi düşünceyi teşvik ederek AGÜ'nün toplumsal etki vizyonuna ulaşmasında önemli bir rol oynayacağı inancındayız.

Diğer bir önemli birim AGÜ Gençlik Fabrikasıdır. Birim, SKH'lerini ele alarak güncel dünya sorunlarının çözümü amacıyla çeşitli projeler üretmeleri için genç üniversite öğrencilerine rehberlik yapmak amacıyla kurulmuştur. Birim, AGÜ'nün SKH stratejileriyle bağlantılı [çeşitli projelerini](#) aktif olarak desteklemektedir. Birim, [stratejik amaçlarını](#), genç çalışanların, liderlerin, eğitmenlerin ve gençlerin sosyal ve kişisel gelişimine yardımcı olmak için öğrencileri ve daha geniş halk kitlelerini etkilemek olarak tanımlar.

AGÜ, toplumsal etkiye adanmış birimlerinin yanı sıra, eğitim ve araştırma faaliyetlerine çeşitli yapısal unsurları da yerleştirmiştir. AGÜ, yenilikçi bir Küresel Sorunlar Müfredatı (GLB) oluşturmuştur. Müfredat, birçok seçmeli dersten oluşur, ancak bölümlerden lisans derecesini alabilmek için bu derslerin beşini geçmek

gerekir. Bu dersler, SKH'lerinin de ilgilendiği güncel sosyal problemleri çözmeye odaklanır. Örneğin; [bir grup seçmeli ders](#), öğrencilerin küresel sorunları anlamalarına ve çözüm aramalarına yardımcı olmayı amaçlar ve tek bir SKH'ne odaklanan disiplinlerarası bir grup bilim insanı tarafından verilir. [Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar Dersleri Koordinasyon Komisyonu](#) (Listede 48. Komisyon), 2021 yılında kurulmuştur. Komisyon, öğrenci ve öğretmenlerin deneyimlerinin ve geri bildirimlerinin GLB derslerinin geliştirilmesinde etkili olmasını garanti altına alır. Böylece, AGÜ topluluğu içinde, toplumsal etki ve bilgi paylaşımının boyutunu artırmayı amaçlar ([Ek D.1 GLB Koordinasyon Komisyonu](#)). Komisyon, her bir küresel soruna odaklanan bireysel GLB derslerini koordine etmenin yanı sıra, gerekli GLB derslerinin şube sayılarını da belirlemiştir.

2021 akademik takviminin bahar döneminde, 2016 yılından beri müfredatın bir parçası olan GLB derslerini yeniden tasarlamak ve uygulamak için bir koordinatör atanmıştır. Öğrencilerimizden bu sürdürülebilirlik konularına çözümler bulmalarını isteyerek, onları BM gündemiyle aktif şekilde meşgul olmaya teşvik ederiz. [Yeni tasarım](#), 2021-2022 güz döneminde uygulanmış ve çıktıları Şubat 2022'de değerlendirilmiştir.

AGÜ, toplumsal etkinin getirdiği sorumluluğu düşünerek küresel acil durumlara da cevap vermektedir: [COVID 19](#), iç savaş, mülteci krizi bunlardan sadece bazılarıdır. Kriz sırasında Türkiye'nin üniversite öğrenci memnuniyeti [anketinde](#) ilk sırayı elde etmesinin yanında, 2021 yılında kısıtlamalar nedeniyle ülkelerine gidemeyen ve internet bağlantısı olmayan toplam 100 öğrenci (60'ı yabancı uyruklu), pandemide yaşanan kapanma sürecinde virüs salgınına karşı en sert önlemlerin alındığı dönemde ücretsiz internet bağlantısı ile AGÜ Öğrenci Köyü'nde konaklatılmıştır. Aynı şartlarda çeşitli ülkelerden birçok üniversite, kendilerine konaklama sağlanmadan ne yapacaklarını bilmeyen öğrencilerini yurtlarından ayrılmaya zorlamıştır. Ek olarak, seyahat kısıtlamaları ve ülkelerindeki iç savaş nedeniyle üniversitede kalmak zorunda olan uluslararası öğrenciler, [AGÜ'nün çabalarıyla](#) Kızılay'ın sağladığı maddi desteklerden de faydalanmıştır.

AGÜ ayrıca politika üretme platformu olarak ve koordinasyon ortamı sunarak bu küresel acil durumun yönetiminde sorumluluk üstlenir. [Kent Ekonomisi ve İltica Sistemi](#) üzerine yuvarlak masa toplantısı 25 Ekim 2021'de yapılmış ve bu toplantıya Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) ve UNDP gibi uluslararası kuruluşlar ile Ziraat Odası ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü gibi yaklaşık 30 yerel kuruluş katılmıştır. [AGÜ ile UNHCR arasında](#), çeşitli başlıklar üzerine yapılan birkaç toplantının ardından, özellikle Kayseri'deki dezavantajlı gruplara yönelik sosyal uyum projelerinin geliştirilmesi amacıyla bir mutabakat metni imzalanmıştır.

[Birleşmiş Milletler Akademik Etki Projesi](#)'nin bir parçası olarak AGÜ, BM'nin hedeflerine ulaşılmasını destekleme çabalarına katkı sağlamayı ve insan haklarının korunması konusunda farkındalık oluşturmayı kabul etmiştir. AGÜ'nün bu girişime üyeliği, sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yaptığı çok boyutlu vurgu ve yatırımın bir sonucu olarak ve BM anlaşmasının uygulanmasına sağladığı destek sayesinde gerçekleşmiştir.

AGÜ toplumsal etki stratejileri doğrultusunda toplumsal etki oluşturan çeşitli yapısal ve uygulamalı mekanizmaların yanı sıra, her yıl bu sosyal etki ekosisteminde SKH'leri merkezine alan birkaç ekstra etkinlik ve faaliyet yapılır. Örneğin; 2021 yılında en az bir SKH ile ilişkisi gösterilen [28 aktivite ve etkinlik](#) AGÜ'de yapılmıştır.

Sonuç olarak AGÜ, bir üniversitenin günümüz toplumsal sorunlarına doğru çözümler üretebilmesi için toplumu şekillendiren bir etkiye sahip olması gerektiğine inanır. Bu nedenle AGÜ, sadece kamu kurumları, STK'lar, özel işletmeler ve topluluk liderleri ile değil, toplumdaki herkesimle yakın ilişkiler kurmak ister. Mesele dünyada farklılaşmak olduğunda, AGÜ'nün toplumsal katkı misyonu, Sosyo Teknik Üniversite Modelinin (STÜM) hem ulusal hem de uluslararası boyutta kullanıldığından emin olmayı gerektirir. Toplumsal etki politikamız, akademik bilginin gerçek dünyada kullanılabilmesi ve fark oluşturabilmesi için akademik çalışmaları insan kaynakları eğitimine, yeni teknolojiye, yaşam boyu eğitime ve toplumsal entegrasyona dönüştürmemiz anlamına gelir. Sonuç olarak, üniversitenin uzun dönem vizyonu, öğrenciler ve araştırmacılar arasında girişimciliği teşvik etmek ve gözetmek gibi eşitli yollarla yerel topluluklara hizmet eden topluluk odaklı bir kurum olmaktır.

D.1.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları					
	1	2	3	4	5
D.1.2. Kaynaklar Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> · Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler · Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içinde değişimi · Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar · Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar · Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

STÜM, toplumsal etkinin geleneksel eğitim ve araştırma gibi yükseköğretim amaçlarına önemli boyutta dâhil edilmesini gerektirdiği için AGÜ'nün toplumsal etkiye ayırdığı bağımsız bir bütçesi yoktur. Bununla birlikte AGÜ, her bir araştırma ve eğitim faaliyetine mahsus toplumsal katkı bütçesi tanımlar. Sonuç olarak, AGÜ'nün temel toplumsal katkı kaynakları, fakülteler ve idari bölümler arasında dağıtılan çeşitli beşerî, mali ve yapısal kaynaklardır.

Örneğin; SKH odaklı akademik birimler olarak, TTO ve Gençlik Fabrikası proje hibeleri alabilir ve özel ve kamu sanayi kuruluşları ile iş birliği veya ortaklıklar kurabilir (Örneğin; [“AGÜ Kayseri Model Fabrikası: Kayseri Model Fabrika Kapasite ve Dijital Dönüşüm Merkezi”](#), [“Creative Hub”](#)). Bu projelerin hepsi, AGÜ'nün toplumsal etki politikası nedeniyle SKH ile alakalı olmalıdır. Bu nedenle, her iki ofis de kayda değer bir toplumsal etki bütçesi temin edebilir. Bir diğer örnek ise, AGÜ'nün toplumsal etki politikası doğrultusunda kurulan, Kayseri Model Fabrika'nın, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Verimlilik Genel Müdürlüğü, Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası tarafından finanse edilen bağımsız bütçesidir.

TÜBİTAK BİGG'in AGÜ'deki yürütücü programı, kadınlara karşı toplumsal eşitsizlikleri ortadan kaldırmak için girişimcileri destekler ve [‘Fly For Future’](#) projesi başvurularında kadın girişimcilere ekstra puan verir. Bu da, girişimcilerin iş modelleri geliştirmeleri, mentorluk desteği almaları ve eğitimler yoluyla iş planları hazırlamaya yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanmalarına yardımcı olur.

Ayrıca, üniversite bütçesinden ve bazı proje fonlarından çeşitli finansal destekler de AGÜ'nün toplumsal etki faaliyetlerine aktarılır. [AGÜ'nün 2017-2021 Stratejik Planı](#)'yla da belirlenen toplumsal etki politikası doğrultusunda, yapılan bütün projelerin en az bir SKH'yi ele alması gerekir ve bu projeler, aralarında [BAP](#), [TÜBİTAK](#) ve [AB](#) olan, çeşitli kaynaklardan finansal hibe destek alır. Kuruluşundan bu yana, AGÜ'de 99 tamamlanan ve devam eden proje yapılmıştır. Bunlardan 53'ü TÜBİTAK'tan 15.760.716,05 TL, 17'si

uluslararası projelerden 920.000 avro, 29'u ise üniversite ve sanayi iş birliğinden 12.679.663,00 TL bütçeye sahiptir.

AGÜ, merkezlerine, idari ve akademik birimlerine ait çeşitli insan kaynakları ve bütçelerinden de yararlanır. Çeşitli bütçe kalemleri kullanan GLB derslerinin yanı sıra, [Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezi](#), SKH'leri ele alan eğitimcilerin akademik öğretim kalitesini artırmak için çeşitli mesleki eğitim programları yürütmüştür (bkz. birimin [2021 faaliyet takvimi](#)).

[\(Ek D.2 2021 Tüm Birimlerin Toplumsal Etkili Faaliyet Bildirim Formu.xlsx; Ek D.3 2021 Tüm Birimlerin Toplumsal Etkili Faaliyet Başvuruları; Ek D.4 CELT toplumsal etki raporu \(örnek rapor\).pdf; Ek D.5 Psikoloji Bölümü İç Değerlendirme Raporu 2021\)](#).

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

TOPLUMSAL KATKI					
D.2. Toplumsal Katkı Performansı					
Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.					
	1	2	3	4	5
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansını izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">· Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri· Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler· Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar· Paydaş geri bildirimleri· Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar· Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

[YÖKAK'ın 2017 ve 2020 Dış Değerlendirme Raporu](#), AGÜ'nün kayda değer toplumsal etki gücüne değinmiş, ancak daha fazla uygulama geliştirilmesi amacıyla bu faaliyetlerin gözlemlenmesini önermiştir. Bu nedenle, AGÜ daha fazla politika geliştirmek için toplumsal etki faaliyetleriyle ilgili kanıta dayalı bilgi sağlayan bir komisyon kurulması önerisini ele almak üzere karar almıştır. 2020 yılı değerlendirmesinden bu yana AGÜ, SKH'lerine bağlı toplumsal katkı politikalarını geliştirmek için TK Komisyonu aracılığıyla toplumsal katkı performansını denetlemektedir. TK Komisyonu, toplumsal etki performansını artırmaya yardımcı olmak için yakın zamanda bir [performans denetimi modelini](#), YÖK'ün PUKÖ modelini örnek olarak

(bkz. [performans denetimi modelinin görseli](#)), geliştirmiş ve üniversitedeki her birimin kullanımına sunmuştur. Model, akademik faaliyetlere, fakülte uygulamalarına, idari birimlere ve üniversitenin politika ve uygulamalarına odaklanır.

Performans denetimi modelini, her birimin toplumsal etki faaliyetlerini geliştirmesini sağlamak için izleme sistemi barındırır. Bu sisteme göre, akademik ve idari birimler yılda iki kere TK Komisyonuna elektronik form ile toplumsal etki raporu vererek izlenmiştir ([örnek rapora bakınız](#)). TK Komisyonu toplumsal etki faaliyetlerini kayıt altına alıp raporlamış ve gerektiğinde geri bildirimde bulunmuştur ([TK Komisyonu özet raporuna bakınız](#)). Ek olarak, talepleri üzerine her birim toplumsal etki faaliyetleriyle ilgili olarak TK Komisyonunun bir üyesinden danışmanlık alır.

AGÜ'nün toplumsal etki performansını izlemek için başka birimleri de vardır. Örneğin; yeni kurulan Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar Dersleri Koordinasyon Komisyonu, AGÜ topluluğu içinde toplumsal etki ve bilgi paylaşımının boyutunu artırmak amacıyla, öğrenci ve öğretmenlerin deneyimleri ve geri bildirimleri doğrultusunda toplumsal etkiye odaklanan GLB derslerini izlemiştir. Akademisyen ve öğrenci geri bildirimlerine dayanarak, seçmeli derslerin sayısı artırılmıştır ve 2021 yılında her SKH modülü için Küresel Dersler Koordinasyon Komisyonundan bir koordinatör atanmıştır.

Bütün akademik ve idari birimleri toplumsal etki sunma hedefi etrafında organize ettikten sonra AGÜ'nün toplumsal etkisinin net bir resmini çıkarmak, AGÜ değerlerinin üniversitedeki her bir faaliyetin toplumsal etki üretmesini gerektirdiği düşünüldüğünde, kolay bir iş değildir. Yine de AGÜ, yerel ve evrensel boyutta insanlara yardımcı olmak için üretilmesi amaçlanan toplumsal etkinin mekanizma ve boyutunu izleme konusunda kararlıdır. Böylece, toplumsal etkinin boyutunun adım adım artırılması ve birimler arası ve üniversite genelinde daha iyi politikalar geliştirilmesi amaçlanır. AGÜ'nün misyon ve vizyonundan yola çıkarak, 2021 yılı boyunca çok sayıda etkinlik yapılmıştır. Bunlardan on tanesi örnek olarak aşağıda verilmiştir. Örnekler, AGÜ'nün üniversitelerin toplumsal etki oluşturması gerektiğine olan güçlü inancı ve gururla geliştirdiği STÜM ile alakalı faaliyetlerle sınırlı değildir.

Örnek 1 (Eğitim Birimi): AGÜ-SEM (AGÜ Akademi), "Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam, Basın Bülteni Hazırlama, Proje Yazma Eğitimi, Girişimcilik Eğitimi, Mühendislik ve Savunma Sanayi" gibi kısa, çevrim içi ve ücretsiz eğitim [programları](#) düzenlemiştir. Her program, üç saatlik etkinlikler olarak planlanmış, programlarda toplam 699 katılımcıya ulaşılmıştır. Anketler vasıtasıyla geri bildirimler alınmıştır. Ayrıca, Kayseri'deki liseler, lise öğrencilerinin AGÜ'nün farklı ülkelerinden öğrencileri ile bir araya gelerek İngilizce pratik yaptıkları ve yeni kültürleri keşfettikleri "[Kültürlerarası İletişim ve Etkileşim Çalıştayı](#)"nın organizasyonu için iş birliği yapmıştır.

Örnek 2 (İdari Birim): Kariyer Merkezi, belirlenen misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini yürütür. Aylık planlar oluşturur, dış paydaşları belirler ve her hafta öğrenciler için çeşitli etkinlikler ve eğitimler düzenler. Topluma katkı hedefleri doğrultusunda, kurum içinde ve dışında lise (TED Okulları) ve ilkokul (Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi) öğrencilerine SKH üzerine eğitim verir. Ayrıca, öğrencilerimizi, iş hayatına geçişin ilk adımı olan, CV hazırlama ve mülakat teknikleri konularında hazırlamak için eğitimler verir.

Örnek 3 (Proje Girişimi): Creative Hub, "Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar" başlığı altında Mimarlık Fakültesinde iki panel düzenlemiştir. Panel, kırsal dengesi kurmak için kapsamlı bir yerleşim planı sunmuştur. "Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar"a odaklanan panellerden biri, sürdürülebilir şehirler oluşturmaya yönelik kentsel ve kırsal planlama ve tasarım konusunda yeni fikirlerle anılan uzman düşünürler, deneyimli insanlar ve profesyonelleri bir araya getirmiştir.

Örnek 4 (Öğretim Üyeleri): AGÜ Mimarlık Fakültesi koordinasyonu ve Talas Belediyesi, Türk Kızılay, Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi ve AFAD gibi kurumların katılımıyla beş farklı SKH atölyesi düzenlenmiştir. Atölyeler, SKH 12, SKH 11, SKH 16, SKH 9 ve SKH 4'e odaklanmıştır. Ayrıca, Mimarlık Fakültesi ve Avanos Kaymakamlığı koordinasyonu Avanos'ta [öğretmenler için SKH](#) üzerine bir çalıştay düzenlenmiştir. Mimarlık Fakültesi aynı zamanda "Global Schools and Global Sustainable Futures" tarafından desteklenen AGÜ Çocuk Üniversitesine de öncülük eder. Bu bağlamda, 31 Ekim Dünya Şehirler Günü'nde, SKH 11 Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar hedefine ve [2021 İklim Değişikliğine Uyumlu Şehirler](#) temasına odaklanan bir çalıştay düzenlemiştir. Ayrıca, AFAD ve Türk Kızılay'ın katılımlarıyla Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Atölyelerinin 3'üncüsü olan "[Afete Hazırlık Günü](#)" atölyesi

de gerçekleştirilmiştir. Bunların dışında, BM'in Küresel Çözümler Ağı tarafından hazırlanan ve dünyanın dört bir yanından başarılı örneklerin toplandığı "[Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Eğitim Rehberi](#)", fakültelerimizin 402 bitirme projesine yer vermiştir. Dutch Culture ve Prince Claus Fund iş birliği ile AGÜ, "Haydi [Sürdürülebilir Kültür Oynayalım!](#)" başlıklı eğitici eğitimi de gerçekleştirmiştir.

Örnek 5 (Bölümler): AGÜ'nün diğer bölümleri gibi, Psikoloji Bölümü de kendi toplumsal katkı politikasını [üniversitenin toplumsal etki politikalarına](#) göre belirler. Bölüm, toplumsal etki stratejisini ve hedeflerini STÜM'ün tahminlerine dayanarak belirlemiştir. Bu sebeple, bölüm toplumsal etkiyi beş önemli öge ile strateji haline getirmiş ([Bölüm Strateji Planı'ndaki 4. Strateji](#)) ve bütün fakülte ve bölümlerden AGÜ'nün kalite güvence politikasının parçası olarak istenen [iç değerlendirme raporunda](#) bunu açıklamıştır. Bu stratejik plan doğrultusunda bölüm, 2021 yılında çeşitli faaliyetler yapmıştır: (1) derslerin %20'sinin bölümün sosyal etki stratejisiyle doğrudan bağlantılı olacak şekilde müfredatın oluşturulması; (2) bağımlılıkla mücadelede ulusal eylem planına dâhil olmak (SKH3); (3) yeni bir GLB dersinin oluşturulması (SKH3); (4) aday öğrencilerle iletişim faaliyetleri (SKH4, SKH10); (5) çeşitli hizmet içi eğitimlerin verilmesi (SKH3, SKH5, SKH8, SKH10); (6) Türk Kızılayı ile işbirliği içinde sağlıkla alakalı kamuoyu danışmanlığı (SKH3); (7) Öğrenci SKH Merkezi'nin düzenlediği toplumsal cinsiyet eşitliği üzerine konuşma (SKH5); (8) pandemi zamanı başarı başlıklı seminer serisi (SKH3, SKH16, SKH10). Psikoloji Bölümü ayrıca, Glasgow Caledonian Üniversitesi (İskoçya, İngiltere) ve Balear Adaları Üniversitesi ile SKH 3, 4, 16 ve 17'ye odaklanan 'Dünya Geneline Psikoloji' adlı bir proje geliştirmek için bir araya gelmiştir. Çalışmanın amacı, üç farklı ülkeden gençlerin uluslararası bir etkinlik deneyimi yaşamalarının, kendilerinin değerlendirdiği kültürlerarası duyarlılıkları üzerinde nasıl etki bıraktığını araştırmaktır. Bu çalışma, öğrencilerin diğer ülkelerdeki öğrencilerin yaşamış deneyimlerini daha iyi anlamalarına yardımcı olacağından önemlidir. Program kapsamında AGÜ psikoloji öğrencileri, dünyanın farklı bölgelerindeki akranları ile etkileşime girme şansı bulmuş ve psikoloji eğitimi alma, ülkelerindeki iş fırsatları, psikolojinin hangi konularda insan hayatını iyileştirmeye yardımcı olabileceği ve dünyanın yüzleştiği hangi sorunları çözdüğü üzerine fikir alışverişinde bulunmuştur. Öğrenciler ayrıca ülkelerindeki psikoloji eğitimi üzerine mülakatlar yapmış ve nitel analiz yöntemleri ile mülakatların nasıl analiz edileceğini öğrenmişlerdir.

Örnek 6 (Küresel Ortaklıklar): AGÜ, (BM 75. yıl dönümü kapsamında) [UN75 kampanyasının](#) bir parçası olarak BM ile ortaklık kurmuştur. Ortaklık kapsamında düzenlenen [çeşitli faaliyetler ve panellerde](#) AGÜ öğrencileri, öğretim görevlileri ve paydaşları bir araya gelmiş, Birleşmiş Milletlerin farklı Küresel Sorunlar ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ni (SKH) tartışmış ve BM'nin 100. yıl dönümüne denk gelen 2045 yılı için tahmin ve tavsiyelerde bulunmuştur.

Örnek 7 (Ülke ve Kıta Çapında Ortaklıklar): Kayseri Ticaret Odası ve AGÜ TTO iş birliğinde AB-Kayseri İklim Forumu düzenlenmiştir. İklim değişikliği konusunda uzmanların katıldığı bir dizi panelinin ardından, iklim değişikliğinin zararlı etkisini azaltmak için çözüm odaklı fikirler üretmek ve bunları paylaşmak üzere gençler [çalıştay düzenlemiş](#) ve uzmanların yürüttüğü çalıştaylarda yer almıştır.

Örnek 8 (Gençlik): Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri kapsamında [AGÜ Gençlik Fabrikası](#) da çeşitli faaliyetler yürütmüştür (Göç ve Kent Ekonomisi Yuvarlak Masa Toplantısı; Hayalimdeki Oyuncak Projesi; İngilizce Öğreniyorum, Farklı Kültürleri Tanıyorum Projesi; İlkokul Öğrencilerini Bilimle Tanıştırma Projesi; Akademik Sesli Kütüphane Projesi; Gençlik Bilgilendirme Eğitici Eğitimi ve Gençlik Bilgisini Yaygınlaştırma Eğitimi Projesi; Telafi'de AGÜ'de Var Projesi).

Örnek 9 (Sanayi): AGÜ TTO ve Model Fabrika'nın iş birliği sayesinde, Model Fabrika'ya eğitim için gelen KOBİ'lere SKH'leri hakkında sunumlar yapılmıştır. [Sunumlar](#), SKH'leri hakkında halkı bilgilendirmeyi ve bilinç oluşturmaya amaçlar.

Örnek 10 (Küresel Etki): AGÜ TTO, AGÜ'nün karbon ayak izini hesaplayarak [karbonun yoğun olduğu enerji kaynakları](#) kullanımını azaltmayı amaçlar. Bu hesaplama ile AGÜ, sera gazı emisyonlarını azaltarak iklim değişikliğine karşı küresel mücadeleye katkıda bulunur.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurum, kuruluşundan beri ilk kez 2017 yılında bir dış değerlendirme ve 2020 yılında da bir izleme geçirmiştir.

2020 yılı İzleme Raporu'nda, “**Kalite Güvencesi Sistemi**” başlığı altında aşağıdaki güçlü ve gelişmeye açık yanlar belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Kalite Güvencesi Sistemi ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Kurum'un paydaş katılımları ile misyon vizyon, temel değerler, kalite politikaları ve stratejiplanın amaç, hedef ve performans göstergelerini belirlemesi ve güncellemesi
2. Kalite Güvence Sistemi ve Eğitim, Araştırma, Topluma Katkı PUKÖ çevrimlerinin Kurum'a özgü yazılı ve tanımlı olarak oluşturulması
3. Kurum'da tecrübeli, dinamik, lider bir Rektörün ve kalite süreçlerini sahiplenmiş bir üst yönetimin olması
4. Akademik ve idari kadroların kalite güvence sistemi oluşturma çabalarına çok sayıda görev alarak özverili bir şekilde katılmaları
5. Dış paydaşların Kurum'un bazı komisyonlarında (Eğitim, Stratejik Planlama, Araştırma Destek) görev almaları ve kalite güvence sistemine katkı sağlamaları
6. Kurum bünyesinde uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi olması; değişim programları, eğitimler ve stajlar vasıtasıyla çok sayıda akademisyen ve öğrencinin yurt dışına gitmesi, çok sayıda uluslararası öğrenci ve öğretim üyesinin de Kurum'a gelmesi
7. Uluslararasılaşma amacı doğrultusunda; Kurum'un eğitim dilinin İngilizce olması; öğretim üyelerinin İngilizce ders anlatımı konusunda yetkinliğini sağlamak üzere yapılan destekler; TOEFL ve SAT sınav merkezlerinin kampüste bulunması; AGÜ Yabancı Dil Okulu (Hazırlık Okulu)'nun öğrencilere uluslararası standartlarda bir eğitim vermesi
8. Kurum'un ulusal ve uluslararası sıralama kuruluş listelerinde yer alma hedefine ulaşması ve başarısı

Bu güçlü yanlardan 1., 2., 6., 7. ve 8. maddeler yeni eklenmiştir. Diğer güçlü yanlar, 3., 4. ve 5. maddeler, 2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda da yer almıştır.

2020 İzleme Raporu'nda Kalite Güvencesi Sistemiyle ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar ve Bunları Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

2020 İzleme Raporu'nda Kalite Güvencesi Sistemiyle ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar:

1. Kalite süreçlerinin tüm akademik ve idari birimlerde yaygınlaştırılması, kurum kültürü haline getirilmesi

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 1.1. Üniversitedeki her birimden, ister akademik ister idari olsun, Yükseköğretim Kalite Kurulunun oluşturduğu kılavuzlara dayanarak kendi yıllık birim iç değerlendirme raporlarını hazırlaması istenmiştir.
- 1.2. 2021 yılında Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve koordinatörlüğe 2 yeni uzman atanmıştır. Kaliteden sorumlu rektör yardımcısı başkanlığındaki koordinatörlük, 5 yıllık stratejik plan hazırlıklarını, yıllık Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlıklarını, üniversite genelindeki tüm veri toplama görevlerini koordine etmekten ve toplanan verileri ulusal ve uluslararası sıralamalar gibi farklı amaçlar için işlemekten sorumludur.

2. Kalite Güvence Sistemi ve Eğitim, Araştırma, Topluma Katkı PUKÖ çevrimlerinin işletilip somut iyileştirmelerin sistematik olarak yapılması.

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 2.1. 2021 yılında, kalite alt komisyon başkanlarından, idari ve akademik personelden oluşan genişletilmiş kalite komisyonu üyelerine yönelik eğitim verilmiştir. Eğitim, planla-uygula-kontrol et-önlem al döngüsü üzerine yapılmıştır ([Ek A.19 PUKÖ Eğitim Makbuzu](#), [Ek A.20 PUKÖ Eğitim Belgesi](#)).

- 2.2. Üst yönetim, iç değerlendirme raporunun rapor şablonunun son versiyonuna göre hazırlanmasıyla ilgili YÖKAK'ın verdiği eğitime katılmıştır ([Ek A.21 YÖKAK Eğitimi](#)).
- 2.3. Kalite Güvence Sistemi, Eğitim, Araştırma, Yönetim ve Topluma Katkı kalite alt komisyonlarının başkanları kendi PUKÖ döngülerini geliştirmeye ve olabildiğince uygulamaya yönelik planlar yapmıştır.
3. Kalite güvence sisteminde yer alan ölçme, izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen geri bildirimlerin süreçlerin iyileştirilmesi için kullanılması

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 3.1. Üniversite, birimleri ve ilgili birim başkanları, ölçme, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinden elde edilen geri bildirimleri, süreçlerin iyileştirilmesi için kalite güvencesi sistemi kapsamında kullanma konusunda her çabayı göstermişlerdir.
4. Birimlerin stratejik planlarını Kurum'un stratejik planıyla ilişkilendirerek hazırlaması

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 4.1. Harcama bütçesi olan her akademik birimden, üniversitenin 2018-2022 yıllarını kapsayan 5 yıllık stratejik planına uygun olarak kendi stratejik planını hazırlaması istenmiştir. Birimler, bu 5 yıllık planın kalan yılları için kendi stratejik planlarını hazırlamışlardır. AGÜ üst yönetimi, idari birimlerin stratejik bir planının olması gerektiğini düşünür; bu birimler, üniversitenin stratejik planının uygulanmasında destek hizmetlerini yerine getirirler.
5. Stratejik plan çerçevesinde veri toplama, hedef belirleme ve izleme faaliyetlerinin iyileştirilmek üzere gözden geçirilmesi

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 5.1. 2021 yılında Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve koordinatörlüğe 2 yeni uzman atanmıştır. Kaliteden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığındaki koordinatörlüğe, üniversite genelindeki veri toplama görevlerinin hepsini koordine etme ve toplanan verileri, çeşitli performans raporları, kurum iç değerlendirme raporları, ulusal ve uluslararası sıralamalar için işleme sorumluluğu verilmiştir.
- 5.2. Üniversite, üniversite genelinde bir veri toplama, işleme ve raporlama yazılımı kullanmayı planlamaktadır. Bu nedenle, bu amaçla tasarlanan bazı yazılımlarla ilgili bilgilendirici sunumların 2022 yılında yapılması planlanmaktadır.

2020 yılı İzleme Raporu'nda, "Eğitim ve Öğretim" başlığı altında aşağıdaki **güçlü ve gelişmeye açık yanlar** belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Eğitim-Öğretim ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Tüm programlardaki öğrencilerin birlikte aldığı ve ortak takımlar kurdukları zorunlu derslerde, "küreselleşme problemlerine çözüm", "transdisipliner araştırma kültürü", "takım çalışması" yürütebilme yeteneği, "topluma katkı" sağlama bilincini öğrenen odaklı yaklaşımla kazanması
2. Kurum'da yenilikçi üniversite tasarımı çerçevesinde 3 Boyutlu Müfredat (Bireysel Gelişim Patikası, Küre Yerel Çalışmalar Patikası ve Uzmanlaşma Patikası) yaklaşımının benimsendiği modüler programın pilot uygulamasının başlatılması
3. Kurum'un, sanayici işverenlerle yeni staj modelleri geliştirmesi, öğrencilerin ulusal ve uluslararası staj yapmalarına destek vermesi ve katkı sağlaması
4. Program akreditasyonuna yönelik farkındalığın olması
5. Kurum'un birçok uygulama yöntemleri ile öğrenen odaklı eğitim yapması
6. Kurum'un mezun olan öğrencilerine, akademik transkriptin yanı sıra öğrencilerin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik belgelerinin dökümüyle oluşturulan akademik olmayan transkript (Non-academic Transcript) alma imkânı vermesi ile öğrencilerin çeşitli etkinliklere katılımlarının teşvik edilip ihtiyaçları olan temel yetkinliklerinin kazanımlarını belgelendirmesi

7. Yeni öğrencilerin üniversiteye ve şehre uyumları için etkin oryantasyon programı uygulanması; yeni öğrencilerin Kurum'a uyum sağlamaları için üst sınıf öğrencileri ile "Akran Rehberliği" uygulaması yapılması ve bazı sivil toplum örgütleri ile işbirliği protokolleri kapsamında öğrencilere "Kariyer Danışmanlığı" verilmesi
8. Yurt dışı doktoralı veya tecrübeli; ulusal ve uluslararası ödüllü, Ar-Ge projesi deneyimli, genç ve dinamik akademik kadroya sahip olunması
9. AGÜV tarafından başarılı öğretim elemanlarının desteklenmesi; AGÜV desteğiyle (barınma, burs, bilgisayar, ABD'de ücretsiz eğitim, vd.) başarılı öğrenciler çekilerek başarı sırasının yükseltilmesi
10. Kurum'un öğretimde iyi uygulamaları teşvik etmek amacıyla Öğretim Elemanlarına "Öğretimde. Yenicilik Ödülü" ve "Öğretimde Mükemmeliyet Ödülü" vermesi
11. Öğrenci gelişimine yönelik psikolojik rehberlik, barınma, yemekhane hizmetlerinin ve sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerinin yeterli düzeyde yapılması ve desteklenmesi
12. Kurum'un mezunların işe yerleşme, eğitime devam gibi bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak Toplayabilmesi

Güçlü yanlardan 2., 4., 10. ve 12. maddeler yeni eklenmiştir. Diğer güçlü yanlar, 1., 3., 5., 6., 7., 8., 9. ve 11. maddeler, 2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda da yer almıştır.

2020 İzleme Raporu'nda Eğitim-Öğretimle ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar:

1. Sürekli iyileştirme döngüsü içinde ölçme ve değerlendirmelerin yapılması ve sonuçlarının analiz edilerek gerekli somut iyileştirmelerin yapılması ve paydaşlarla paylaşılması

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 1.1. Eğitim Komisyonu, öğrenci ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerini görüşmek, iyi örnekleri paylaşmak, politika geliştirmek ve eğitim metodolojileri ile imkanlarını koordine etmek için düzenli olarak haftalık toplantılar yapar. Komisyon, yüksek kaliteli ve yüksek performanslı öğrenci merkezli eğitimi temin etmek için Öğrenci Bilgi Sistemi (UIS), Canvas ve Schoology Öğrenme Yönetim Sistemleri ve derslerin verilmesini düzenli olarak izler.
 - 1.2. Rektör, bütün programlarda akreditasyon süreçlerini yönetmesi ve koordine etmesi için akreditasyondan sorumlu bir rektör danışmanı atamıştır.
 - 1.3. Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezi (CELT), hazırlık, lisans ve yüksek lisans öğrencilerine dersler ve öğretmenlerle ilgili anketler yapar; anket sonuçlarını ilgili paydaşlarla paylaşır; Üniversite, birimleri ve ilgili birim başkanları, izleme, değerlendirme ve iyileştirme faaliyetlerinden elde edilen geri bildirimleri, süreçlerin iyileştirilmesi için kalite güvencesi sistemi kapsamında kullanma konusunda her çabayı göstermişlerdir.
 - 1.4. Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezi (CELT) yıllık odak grup değerlendirmeleri yapmış, bütün aktif programlarda eğitim kalitesiyle ilgilenmiştir. Gözlem, kaygı ve eleştiriler Bölüm Başkanları, öğrencilerle ilgilenen idari birimler, rektör yardımcıları ve rektör ile yapılan toplantılarda paylaşılmış ve değerlendirilmiştir. Öğrencilerin beklentileri üniversitedeki sorumlu kişilere iletilmiştir.
 - 1.5. Tek tek bölümler CELT'ten bağımsız olarak kendi anketlerini uygular, sonuçları değerlendirir, ilgili paydaşlarla paylaşır, ilgili kurul ya da üst yöneticilerle olası iyileştirme stratejilerini görüşür, kural ya da yönetmeliklerde ilgili değişikliklerle birlikte idari ya da akademik boyutta iyileştirme eylemleri alır.
2. Kurum'un stratejik amaçları doğrultusunda özellikle kalite süreçleriyle ilgili olarak eğitimcilerin eğitimlerinin yapılması ve eğitimlerin etkinliklerinin ölçülmesi

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 2.1. Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezi (CELT), öğretim üyelerinin sürekli gelişimi için öğretim ve öğrenme üzerine çeşitli eğitimler düzenlemiştir.
- 2.2. Eğitimden sorumlu rektör yardımcısı önderliğinde Eğitim Komisyonu, bu eğitimlerin etkinliği üzerine bazı çevrim içi değerlendirme toplantıları düzenlemiş, öğretmenlerden geri bildirimler almış, geri bildirimleri değerlendirmiş ve ihtiyaç duyulan bileşenlerin üzerinden geçmek için ekstra eğitim seansları düzenlemiştir. "Uzaktan Eğitim Pedagojisi", "Dijital Teknoloji Eğitimi", "Değerlendirme İkilemi" ve "Yaratıcılığın Deşifresi" eğitimleri bu tür eğitimlere örnektir.

3. Program Çıktıları ile TYYÇ ilişki sonuçlarının sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

3.1. Bölümlerin program çıktıları (PÇ), AGÜ'nün kurumsal öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve paydaşların önerileri doğrultusunda belirlenmiştir. Her program için derslerin öğrenme çıktıları (ÖÇ) tanımlanmış ve PÇ'ler ile eşleştirilmiştir. Ders çıktılarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi, ilgili bölüm kurullarınca kontrol edilir ve ihtiyaç duyulduğunda gerekli önlemler alınır.

4. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının sağlandığını belirlemek için farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirilmesi ve izlemenin periyodik olarak yapılması

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

4.1. Eğitim Komisyonu, öğrenci ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerini görüşmek, iyi örnekleri paylaşmak, politika geliştirmek ve eğitim metodolojileri ile imkanlarını koordine etmek için düzenli olarak haftalık toplantılar yapar. Komisyon, yüksek kaliteli ve yüksek performanslı öğrenci merkezli eğitimi temin etmek için Öğrenci Bilgi Sistemi (UIS), Canvas ve Schoology Öğrenme Yönetim Sistemleri ve derslerin verilmesini düzenli olarak izler.

4.2. Rektör, bütün programlarda akreditasyon süreçlerini yönetmesi ve koordine etmesi için akreditasyondan sorumlu bir rektör danışmanı atamıştır.

2020 yılı İzleme Raporu'nda, “Uzaktan Eğitim” başlığı altında aşağıdaki **güçlü ve gelişmeye açık yanlar** belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Uzaktan Eğitim ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Kurum'un pandemi sürecini “eğitimde mekân ve zaman kısıtı kalkacak” öngörüsüyle etkin planlaması ve kararların öğrencilere ve personele WhatsApp, e-posta ve web sayfası üzerinden duyurulması
2. Uzaktan eğitimde sekron/asekron yöntemlerin kullanılması, öğretim elemanlarının aktif öğrenme yaklaşımlarını ve Sli.do, Mural, Mentimeter ve Kahoot tarzı araçları kullanması
3. Öğretim elemanlarına eğitim seminerleri (ders tasarımı; dijital teknoloji kullanımı; online öğretim metodları; ölçme ve değerlendirme) verilmesi; sürekli teknolojik ve pedagojik destek verilmesi; öğretim üyeleri için iPad ve ZOOM platformu sağlanması
4. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilere bazı hakların ve desteklerin (dersten çekilme, harf notu yerine geçti/kaldı hakkı tanınması, bilgisayar ve internet desteği, lisansüstü öğrencilere laboratuvarlarda araştırma izni) verilmesi
5. Laboratuvar ve proje derslerinde, gerçek deney ortamında çekilen video kayıtları ve elde edilen verilerin, analiz ve yorumlamaların öğrencilerle paylaşılması; donanım gerektiren laboratuvar ve projelerin dijital araçlarla, yazılımlarla ve simülasyonlarla öğrencilerin uygulama yapabilmesine imkân sağlayacak şekilde yeniden tasarlanması
6. Kurum araştırmacılarının Covid-19 salgını ve etkilerini hazırladıkları projelerle araştırmaları
7. Covid-19 sürecinde öğrencilerin profesyonel, sosyal ve psikolojik gelişimlerini online etkinliklerle takip etmesi
8. Kurum'un pandemi sürecinin yönetimini ve etkin uzaktan eğitim uygulamalarını anlatan “AGU's Response to Covid-19” isimli bir raporu hazırlaması

2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda Uzaktan Eğitim başlığı bulunmadığı için, ilgili rapor bu açıdan kurumun güçlü yanlarına değinmemiştir. Yukarıda bahsedilen maddelerin hepsi Uzaktan Eğitim kategorisinde AGÜ için yeni güçlü yanlardır.

2021 İzleme Raporu'nda Uzaktan Eğitimle ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar:

1. Online-sınav, ödev, proje vd. uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek kopya olaylarının önlenmesi için alınacak tedbirlerin belirlenmesi

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

1.1. Bu konu uzun zaman Eğitim Komisyonunun gündeminde en üst sırada yer almıştır. Saygın ulusal ve uluslararası üniversitelerin uyguladığı farklı yaklaşımlar araştırılmıştır. Farklı teknikler denenmiştir. Bu sorunun çözümü kolay olmadığından, üst yönetim, Eğitim Komisyonunun tavsiyesiyle pandemi döneminde dersler tamamen çevrim içi yapılsa da sınavların kampüste yapılması kararını almıştır. Hazırlık okulu, öğrencilerden çalışmalarını Word veya pdf belgesi formatında Schoology öğrenme yönetim sistemine yüklemelerini istediğinden sınav ve ödevlerde kopya çekimini tespit etmek için Turnitin yazılımını kullanır. Öğitmenler, kendilerine teslim edilen Word veya pdf belgelerini Turnitin yazılımından geçirerek kontrol eder.

2. Uzaktan eğitim sürecinin KVKK'ya uyarlanma sürecinin tamamlanması

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

2.1. Kişisel Verileri Koruma Komisyonu, 2021 yılında üniversite geneli için bir hizmet alımı yapmıştır. Bu hizmet, üniversite genelinde KVKK konusuna daha iyi yaklaşmak için profesyonel bir şirketten alınmıştır. KVKK ile ilgili önemli konuları değerlendirmek üzere farklı birimlerle 40'tan fazla toplantı yapılmıştır. Şirket, üniversite ve birimleri için bir yol haritası ve rapor hazırlamıştır. KVKK Komisyonu şirket ile birlikte üst yönetime bir yönetici özeti sunmuştur. Hizmet süresi sona erdikten sonra gerekli ayarlamalar yapılmış ve uzaktan eğitimin KVKK'ya uygun hale getirilmesi sürecini tamamlamaya dönük önleyici tedbirler alınmıştır.

2020 yılı İzleme Raporu'nda, “Araştırma ve Geliştirme” başlığı altında aşağıdaki **güçlü ve gelişmeye açık yanlar** belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Araştırma ve Geliştirme ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Kurum'un genç bir üniversite olmasına karşın, araştırma geliştirme misyonu, politikaları ve stratejilerinde önemli hedefleri olması ve bu hedeflere ulaşmada önemli yol kat etmesi
2. Laboratuvar alt yapılarının ortak ve etkin kullanımı için bir sistemin kurulması
3. Kurum'da, lisans-lisansüstü öğrencilerin ve araştırmacıların, bilimsel araştırma yapabilme yetkinliklerini artırmasına; trans- ve inter-disipliner araştırma-geliştirme kültürünü oluşturmasına; araştırmanın eğitimle harmanlandığı hibrit modele yüksek katkı sağlayan AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarının (AGÜ-MERLAB) kurulmuş olması
4. Laboratuvar güvenliği konusunda riskleri azaltma amaçlı kullanım uygulamasının geliştirilmiş. Olması
5. Kurum'un Strateji Belgesi doğrultusunda araştırmacıların dış fon proje başvuruları için AGÜ TTO'nun proje destek hizmetleri ve eğitimler vermesi ile Kurum dışı birçok projenin desteklenmesi
6. Kurum'da YÖK 100/2000 doktora bursiyer programı kapsamında, ülkemizin öncelikli alanlarında. doktora çalışmalarının yapılması
7. Kurum'da, yenilikçi Ar-Ge çalışmaları yapan, ödüllü, patent üreten, şirket kuran, sanayi, TÜBİTAK, BAP projeleri yürüten, bilimin topluma yayılmasını destekleyen kurum ve süreçleri aktif olarak işleten nitelikli araştırmacıların bulunması
8. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için başarılı araştırmacıların AGÜV tarafından desteklenmesi; yeni araştırmacılara altyapı destekleriyle araştırmacıların motive edilmesi

Bu güçlü yanlardan 2., 3., 4., 5. ve 6. maddeler yeni eklenmiştir. Diğer güçlü yanlar, 1., 7. ve 8. maddeler, 2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda da yer almıştır.

2020 İzleme Raporu'nda Araştırma ve Geliştirmeyle ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar:

1. Araştırma sonuçlarının etkinliğinin ve verimliliğinin gözden geçirilmesi, sürekliliğinin ve kalite güvencesinin sağlanması

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 1.1. 2021 yılında rektöre araştırma danışmanı atanmıştır. AGÜ araştırmacılarının AVESİS kayıtlarına dayanarak her bir öğretim üyesinin ve bölümün bireysel araştırma performansları değerlendirilmiş ve rektör, tek tek bölüm başkanları ve dekanlar ile üst düzey araştırma çıktısı üzerine değerlendirme toplantıları yapmıştır. Bu toplantılarda, tek tek öğretim üyelerinin ve bölümlerin mevcut performansları değerlendirilmiş ve yeni yıl hedefleri tanımlanmıştır. araştırma danışmanının varlığı, üniversitenin bütün fakültelerinden üyelerle bir Araştırma Komisyonu oluşturulmasını da tetiklemiştir. Komisyon, üniversitenin üst seviyedeki araştırma ihtiyaçlarını ele almak üzere haftalık toplantılar yapar.
2. Öğretim üyesi sayısı artırılarak eğitim yükünde gerçekleşecek hafiflemeyle öğretim üyelerinin araştırmaya daha fazla zaman ayırmasının sağlanması

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 2.1. Maalesef, atanma ve yükseltme kriterlerine uygun kalitede öğretim üyesi sayısı arzu edilen ölçüde artmamıştır. 2010 yılında AGÜ'nün kuruluşundan beri geçen yaklaşık 12 yıl boyunca, öğretim üyesi sayısı (Profesör, Doçent, Dr. Öğretim Üyesi) 90'ı geçmemiştir. Bu durum, birden fazla idari görevin 90 öğretim üyesi içinden belli bir gruba dağıtılmasını gerektirdiği dikkate alındığında, sözü edilen problemler azaltılamamıştır.
3. Yabancı personel istihdam edilebilmesi hususunda “Kurum’daki personel sayısına oran” kıstası. gibi engeller nedeniyle potansiyel uluslararası araştırmacıların istihdamında yaşanan sorunların giderilmesi amaçlı iyileştirmeler yapılması

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 3.1. Ne yazık ki, geçmişte YÖK'ün birçok yeni yabancı öğretim üyesi için yapılan istihdam başvurusunu reddetmesi, bölüm veya fakültelerin başındaki kişilerin, yeni başvurulardan ümidini kesmesi sonucunu doğurmuştur; çünkü uluslararası adayların reddedilmesi, başvuru yapan ve bölüm/üniversiteden onay alan adaylara açıklama yapmak zorunda kalan bölüm başkanı ya da dekanları zor durumda bırakmaktadır. Üst yönetim, bölüm başkanı ve dekanları yeni yabancı adaylar bulmaları konusunda sürekli teşvik eder, ancak bu konuda başarı elde edilememiştir.

2020 yılı İzleme Raporu'nda, “**Toplumsal Katkı**” başlığı altında aşağıdaki **güçlü ve gelişmeye açık yanlar** belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Toplumsal Katkı ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Kurum'un genç az sayıda fakülte/enstitü/merkez sayısı bulunmasına karşın, toplumsal katkı misyonu, politikaları ve stratejilerinde önemli hedefleri ortaya koymuş olması
2. Toplumsal Katkı yaklaşımının, küresel sorunlara çözüm odaklı ve BM'in 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi'ni (17SDG) baz alarak belirlenmesi
3. Kurum'da BM'in 17 temel kalkınma amacının (17 SDG) takibi ve Kurum'da bu konuda farkındalığı artırmak için Toplumsal Katkı Komisyonu'nun kurulması ve Komisyonun üst yönetime tavsiyelerde bulunması; akademisyenlerin faaliyetlerinde toplumsal katkıyı nasıl geliştireceklerine yönelik tavsiyelerde bulunması; idari birimlerde sosyal etki tabanlı değerlendirmeler yapması
4. Kurum'un BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumlu olarak odak alanlarını revize etmesi, lisansüstü eğitimde sürdürülebilirlik temelli disiplinler arası program yürütmesi ve “Sürdürülebilirlik Sertifikası” vermeyi hedeflemesi
5. Kurum'un, Yükseköğretim derecelendirme kuruluşlarından biri olan Times Higher Education (THE)'in Toplumsal Etki Sıralaması'ndaki bazı hedeflerde Dünya üniversiteleri arasında 101-200 bandında olması
6. Stratejik plan çerçevesinde araştırmacıların farklı disiplinlerle çok ortaklı projeler yapmaları, teknoparkta firma açmaları, üniversite-sanayi işbirliği projeleri ve üretilen yayınların teşvik edilmesi

7. Kurum'un öncelikli hedeflerinden toplumsal katkı ve toplum için değer üretme kapsamında araştırma altyapısını, birçok disiplinden araştırmacıların bir araya gelerek küresel sorunlara çözüm üretmesine ve uluslararası düzeyde araştırmalar yapmasına olanak sağlayacak şekilde tasarlaması
8. Model Fabrikanın ilk kez bir üniversite bünyesinde kurulması ve eğitime, toplumsal katkıya hizmet etmesi
9. Kurum'un yeni nesil anlayışla yerel ve bölgesel kalkınmayı desteklemek ve toplumun ihtiyaçlarına hizmet etmek amacıyla, yerel yönetimler, sanayiciler, STK'lar, liseler ile yakın işbirliği içinde olması
10. Kurum'un, araştırma sonuçlarının topluma katkı sunmasına büyük önem vererek öğretim üyelerinin bölge teknoparkında şirket kurmalarını teşvik etmesi, öğretim üyelerinin üniversitesanayi işbirliği kapsamında gerçekleştirdikleri projeler ve içerisinde sanayi ortaklarının bulunduğu disiplinler arası makale ve bildiri çalışmaları kurum içi atama ve yükseltme ölçütlerinde özendirilmesi

2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda Toplumsal Katkı başlığı bulunmadığı için, ilgili rapor bu açıdan kurumun güçlü yanlarına değinmemiştir. Yukarıda bahsedilen maddelerin hepsi Toplumsal Katkı kategorisinde AGÜ için yeni güçlü yanlardır.

2020 İzleme Raporu'nda Toplumsal Katkıyla ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar:

1. AGÜ Sosyo-Teknik Üniversite misyonu doğrultusunda, toplumsal katkı çalışmalarının yapılan atölye çalışmalarının ışığında yapılandırılmasıyla, paydaşlarla işbirliklerinin artırılarak hayata geçirilmesi, yaratılacak toplumsal etkinin daha güvenilir bir şekilde ölçülebilmesi, izlenmesi amaçlı çalışmaların iyileştirilerek sürdürülmesi

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 1.1. AGÜ daha fazla politika geliştirmek için toplumsal etki faaliyetleriyle ilgili kanıta dayalı bilgi sağlayan bir komisyon kurulması önerisini ele almak üzere karar almıştır. 2020 yılı değerlendirmesinden bu yana AGÜ, SKH'lerine bağlı toplumsal etki politikalarını geliştirmek için Topluma Katkı (TK) Komisyonu aracılığıyla topluma katkı performansını denetlemektedir. TK Komisyonu, toplumsal etki performansını artırmak için yakın zamanda bir [performans denetimi modelini](#), YÖK'ün Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) modelini örnek alarak (bkz. [performans denetimi modelinin görseli](#)), geliştirmiş ve üniversitedeki her birimin kullanımına sunmuştur. Model, akademik faaliyetlere, fakülte uygulamalarına, idari birimlere ve üniversitenin politika ve uygulamalarına odaklanır.
2. Toplumsal katkı süreçleri ve sonuçlarının etkinlik ve verimlilik açısından gözden geçirilmesi, elde edilen başarılı sonuçların sürekliliğinin sağlanması için gerekli tedbirlerin alınması

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 2.1. Performans denetimi modeli, her birimin toplumsal etki faaliyetlerini geliştirmesini sağlamak için izleme sistemi barındırır. Bu sisteme göre, akademik ve idari birimler yılda iki kere TK Komisyonuna elektronik form ile toplumsal etki raporu vererek izlenmiştir ([örnek rapora bakınız](#)). TK Komisyonu toplumsal etki faaliyetlerini kayıt altına alıp raporlamış ve gerektiğinde geri bildirimde bulunmuştur ([TK Komisyonu özet raporuna bakınız](#)). Ek olarak, talepleri üzerine her birim toplumsal etki faaliyetleriyle ilgili olarak TK Komisyonunun bir üyesinden danışmanlık alır.
- 2.2. AGÜ'nün toplumsal etki performansını izlemek için başka birimleri de vardır. Örneğin; yeni kurulan Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar Dersleri Koordinasyon Komisyonu, AGÜ topluluğu içinde toplumsal etki ve bilgi paylaşımının boyutunu artırmak amacıyla, öğrenci ve öğretmenlerin deneyimleri ve geri bildirimleri doğrultusunda toplumsal etkiye odaklanan GLB derslerini izlemiştir. Akademisyen ve öğrenci geri bildirimlerine dayanarak, seçmeli derslerin sayısı artırılmıştır ve 2021 yılında her SKH modülü için Küresel Dersler Koordinasyon Komisyonundan bir koordinatör atanmıştır.
3. Kurum'un hedefleri ve potansiyeli dikkate alındığında toplumsal katkı hususunda paydaşlarla yapılan iş birliklerinin daha fazla geliştirilmesi ve sonuçların izlenmesi

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 3.1. AGÜ'nün küresel trendleri takip etme çabalarının en önemli göstergesi kurduğu uluslararası ortaklıklardır. AGÜ, hedefler için ortaklık anlayışıyla, uluslararası, ulusal ve yerel paydaşlarla geliştirdiği ortaklıklar yoluyla küresel sorunlara çözüm arayarak 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin (SKH) uygulanmasını destekleme fikrine bağlıdır. Bu bağlamda AGÜ, Birleşmiş Milletlerin küresel bir girişimi olan Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (SDSN), SDG Akademi (Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Akademisi), Küresel Çözümler Girişimi (GSI; büyük küresel sorunları ele almak için G20, G7 ve diğer küresel yönetim forumlarına politikalar öneren küresel, ortak bir girişim), SDSN Youth, SDG Accord, Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) ve Birleşmiş Milletler Akademik Etki Girişimi ile ortaklıklar kurmuştur. AGÜ, küresel akımları takip etmek için ulusal ve uluslararası devlet kurumlarıyla sistemli şekilde iş birliği yapar. Bu kurumlarla iş birliği sayesinde elde ettiği kazanımlarla örnek oluşturur. (<https://sustainability.agu.edu.tr/sustainability-partnerships>) Mesela, AGÜ, (BM 75. yıl dönümü kapsamında) UN75 kampanyasının bir parçası olarak Birleşmiş Milletler ile ortaklık kurmuştur. Bu proje, Birleşmiş Milletlerin Küresel Sorunlar ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini (SKH) tartışmak ve BM'nin 100. yıl dönümünü kutlayacağı 2045 için tahmin ve öneriler geliştirmek için AGÜ öğrencileri, personeli ve paydaşlarını bir araya getiren bir dizi etkinlikten oluşmuştur. (<http://www.agu.edu.tr/news/5655/AG%C3%9CBirle%C5%9Fmi%C5%9F%20Milletler%20UN75%202020%20ve%20%C3%96tesi'%20Diyalog%20Paneli>)
- 3.2. AGÜ eğitim müfredatlarını paydaş beklentileri doğrultusunda, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri ve toplumun ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurarak, sürekli güncellenmektedir. AGÜ, müfredatını Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda şekillendirmiştir. Bu kapsamda, diğer üniversitelerde bulunmayan eşsiz bir uygulama ile tüm öğrenciler için zorunlu ders olan Küresel Sorunlar Müfredatı'nı (GLB) oluşturarak öğrencileri Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve mevcut Küresel Sorunlar konusunda eğitmeyi amaçlar. AGÜ'deki her öğrenci bu dersi almak zorundadır ve ders kapsamında öğrenciler birçok yeni ve yenilikçi sosyal proje tasarlar, uygular ve bu tarz projelerde rol alır. (<https://sustainability.agu.edu.tr/education-for-sustainability#AGU%20GLOBAL%20COURSES>)
- 3.3. COVID-19 salgını sonrasında dijital öğrenme konusunun gündeme gelmesiyle AGÜ, çeşitli dijital öğrenme platformlarından (Coursera, EdX, Udemy, Udacity, Futurelearn ve MIT, Harvard, Stanford ve Columbia Üniversiteleri ile bağlantılı platformlar) alınan çevrim içi dersleri seçmeli ders olarak sayma kararı almıştır. Böylece, kredi (3, 4 ya da 5 AKTS) alınmasına imkân tanıyan bir sistemi uygulamıştır. (https://oidb-tr.agu.edu.tr/uploads/uygulama_esaslari/dijital%20.pdf)
- 3.4. AGÜ TTO, 1512 TÜBİTAK Teknogirişim Sermaye Desteği Programı'nın (BİGG) uygulayıcı kuruluşu olarak aday girişimcilere ücretsiz eğitim ve mentorluk hizmeti verir. (<https://bigg.agu.edu.tr/>)
- 3.5. AGÜ Creative Hub bünyesinde girişimcilerin yaratıcılığını geliştirmek amacıyla çeşitli eğitimler ve atölye çalışmaları düzenlenir. Bu etkinliklere herkes katılabilir. (<https://tto.agu.edu.tr/egitimler>)
- 3.6. Kayseri Model Fabrika projesi, Birleşmiş Milletlerin öncü kalkınma ajansı olan Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın Türkiye'nin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı gerçekleştirmesine yönelik çabalarının bir parçası olarak, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı iş birliği ve Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası ortaklığında, AGÜ kampüsünde hayata geçirilmiştir. Kayseri Model Fabrika, derslik, laboratuvar, AGÜ TTO ve AGÜ Kariyer Ofisi ile aynı binada bulunmaktadır ve AGÜ'nün işlevlerine tamamen entegre şekilde çalışmaktadır. Bu yapı, Üniversite-Sanayi iş birliği için önemli bir adımdır, nitekim sektör ve paydaşlarla yapılan toplantılarla güncel gelişmeler takip edilir. (<http://kayserimodelfabrika.com/>)
- 3.7. AGÜ, ulusal hedefleri de yakından takip eder ve faaliyetlerini bu bağlamda sürdürür. Örneğin; AGÜ ulusal arenada uygulanan sıfır atık projesine dahil edilmiş ve sıfır atık belgesi almaya hak kazanmıştır. AGÜ'nün sıfır atık konusundaki çalışmaları kararlılıkla uygulanmakta, önleyici eylemlerin izlenmesi ve planlanması için çalışmalar devam etmektedir. Atık Yönetimi Komisyonunun çalışmaları da (atık toplama kutularının yerleştirilmesi, atıkların analizi, vb.) periyodik olarak raporlanmaktadır.

http://www.agu.edu.tr/userfiles//THE_waste_management_final_s%C4%B1k%C4%B1%C5%9F.pdf

- 3.8. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek ve sektörel değişimleri takip etmek amacıyla farklı alanlardan uzmanlar ve başarılı iş adamları hem ders içi hem de ders dışı etkinliklere davet edilir. AGÜ Kariyer Sohbetleri'nin içinde, fakülte ve bölümler de, sanayi ve iş dünyasında nüfus sahibi kişilerle öğrencilerinin buluşmalarını sağlar (<http://www.agu.edu.tr/haberler/6280/>).

4. Toplumsal Katkı Komisyonu'nun faaliyetlerinin izlenerek iyileştirilmelerin yapılması

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 4.1. Küresel ve yerel zorluklara cevap olarak mesleki gelişimi ve eylemi sürdürmenin önemli unsurlarından biri, potansiyel bir toplumsal etkinin kendi aralarında uyumlu bir şekilde iletişim kuran tüm katmanlarının, çeşitli mekanizmalar aracılığıyla oluşturulmasını ve izlenmesini sağlamak için ardışık bir yönetim sistemi oluşturmaktır. Buna binaen, AGÜ Rektörlüğü, tüm hizmet alanlarında kaliteyi artırmak amacıyla [Kalite Komisyonunu](#) ve [belirli alanlarla ilgilenen Kalite Alt Komisyonlarını](#) kurmuştur. Oluşturulduğu tarihten beri, kalite alt komisyonlarından biri olan [Topluma Katkı \(TK\) Komisyonu](#), farklı AGÜ birimlerini kapsayacak şekilde üyelerini artırmıştır. Bu komisyon, Kalite Komisyonuna karşı sorumludur ve kendi faaliyetleriyle ilgili raporlar oluşturarak değerlendirilmek üzere Kalite Komisyonuna gönderir. Aynı yönetim süreçlerini takip ederek, her fakülte TK Komisyonunun alt kollarını oluşturmuştur. Bu kolların amacı, SKH'leri ile ilişkili çeşitli uygulamalar üreterek AGÜ'nün toplumsal katkı politikalarını kendi birimlerinde yönetmeye odaklanmaktır. Ayrıca alt kollar, PUKÖ döngüsünün birim faaliyetlerinde uygulanıp uygulanmadığını da gözlemler. TK Komisyonunun, AGÜ'nün toplumsal etkiyle ilgili makro politikalar oluşturması ve mevcut politikaları değiştirmesi konusunda üst yönetime tavsiyede bulunma yetkisi vardır. Bu çerçevede TK, alt kollarındaki idari personel ve öğretim üyeleri için dört eğitim programı düzenlemiştir. Ek olarak, öğretim üyelerinin TK faaliyetlerine ve kendi çalışmaları ile SKH'leri arasındaki bağlantıya bakışına odaklanan üniversite geneli bir anket yapılmıştır. Bu anket ve toplantılar sonucunda TK Komisyonu, PUKÖ döngüsüne göre tasarlanmış bir veri toplama sistemi kurmuştur.

2020 yılı İzleme Raporu'nda, “Yönetim Sistemi” başlığı altında aşağıdaki **güçlü ve gelişmeye açık yanlar** belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Yönetim Sistemi ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Kurum'un tecrübeli ve paylaşımcı üst yönetiminin izlediği etkili açık kapı politikası sonucunda yakın işbirliği ortamının sağlanması
2. Kurum'un karar mekanizmalarının, farklı idari ve yönetsel düzeyden, ilgili birimlerden, akademik ve idari personelden oluşturulmuş komisyon ve kurullar yoluyla katılımcı bir yaklaşımla işletilmesi
3. Kurum'un yenilikçi üniversite hedefi doğrultusunda detaylı bir Kalite ve Uluslararasılaşma Master Planı hazırlayarak, süreç ve faaliyetlerle yaşama geçirilmesindeki kararlılığı
4. Kurum'un hedeflediği modüler program tasarımının, organizasyon yapısındaki değişikliklerle kazanılan yaratıcılık ve esnekliği tamamlayıcı nitelikte olması
5. Yönetim yapısındaki değişikliklerin süreç yönetimine de destekleyici bir şekilde yansıtılması
6. Çalışan (idari/akademik) memnuniyet anketlerinin çoğu kurumun sormaya cesaret etmeyeceği sorulardan oluşması ve çok boyutlu olarak yapılandırılması ile karar alma süreçlerine sağlanan katkının güçlendirilmesi
7. Uluslararasılaşma hedefinin gerçekleşmesi için ayrı bir bütçe ayrılmasının, hedefe varılıp varılmadığının finansal olarak da izlenmesine olanak sağlaması
8. İdari ve finansal işlerden sorumlu idari elemanlara finansal yönetmeliklerle ilgili değişiklikler konusunda hizmet-içi eğitimler verilmesi
9. Uluslararasılaşma performans kriterlerinin çeşitlendirilerek sınıflandırılması ile izlenebilirliğinin güçlendirilmesi

Bu güçlü yanlardan son 7'si yenidir. İlk iki güçlü yan 2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda da yer almıştır.

2020 İzleme Raporu'nda Yönetim Sistemiyle ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar:

1. Kalite yönetim sistemi ve kalite güvencesi uygulamalarının tüm akademik ve idari birimlere yaygınlaştırılması, çeşitlendirilmesi ve kurum kültürü haline getirilmesi için yapılan çalışmalar

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 1.1. Üniversitedeki her birimden, ister akademik ister idari olsun, Yükseköğretim Kalite Kurulunun oluşturduğu kılavuzlara dayanarak kendi yıllık birim iç değerlendirme raporlarını hazırlaması istenmiştir.
- 1.2. 2021 yılında Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve koordinatörlüğe 2 yeni uzman atanmıştır. Kaliteden sorumlu rektör yardımcısı başkanlığındaki koordinatörlük, 5 yıllık stratejik plan hazırlıklarını, yıllık Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlıklarını, üniversite genelindeki tüm veri toplama görevlerini koordine etmekten ve toplanan verileri ulusal ve uluslararası sıralamalar gibi farklı amaçlar için işlemekten sorumludur.
2. Yapılan memnuniyet anketlerini cevaplayan sayısını artırmak üzere önlem alınması ve anket sonuçlarının ele alınarak iyileştirmelerle sonuçlanması

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 2.1. Katılımı artırmak için anket soruları gözden geçirilecektir. Soru sayısı azaltılacak ve yanıtlayanın kimliğini ifşa edebilecek sorular sonraki uygulamalar için çıkarılacaktır.
- 2.2. Herkesi aynı anda memnun etmek mümkün olmayacağı için bireysel sorunların çözümünden ziyade genel eylem planlarına odaklanılmasına karar verilmiştir.
3. İnsan kaynakları yönetimi ile ilgili görev tanımları, görev dağılımları ve şikâyet süreci yönetimi konularındaki eksikliklerin giderilmesi

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 3.1. Her birim görev tanımlarını gözden geçirir ve mümkün mertebe gerekli değişiklikleri yapar
- 3.2. Devlet kurumlarında performansı düşük personelin işten çıkarılması çok zor olduğu için her birim görevleri, mevcut personeline, personelin birikim, ilgi ve işe olan tutkusuna göre kendilerinden en iyi performans alınacak şekilde, eşit olarak değil adil olarak dağıtmaya çalışır.
4. Finansal raporlamanın, Kurum'un çeşitli hedeflerinin izlenebilmesi ve finansal destek sağlanabilmesi açısından, Kurum'un amaçları ile ilişkilendirilerek daha işlevsel hale getirilmesi, entegre raporlar hazırlanması

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 4.1. Üniversitenin yıllık faaliyet raporları ve yıllık performans izleme raporlarındaki performans göstergelerinde hedef ve gerçekleşen değerlerde görülen farklılıkların daha iyi raporlanması ve yorumlanması için adımlar atılmıştır ve yeni adımlar da atılacaktır.
5. Değişik amaçlar için oluşturulmuş bilgi sistemlerinin (UIS, Schoology, Canvas, AVESİS, BAPSİS) entegrasyonu ile kalite süreçleriyle ilgili bilgilerin alınıp kapsamlı analizini sağlayacak bir kurumsal kalite bilgi sistemi oluşturulmasının henüz tamamlanmamış olması

Bu Yanı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 5.1. 2021 yılında Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve koordinatörlüğe 2 yeni uzman atanmıştır. Kaliteden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığındaki koordinatörlüğe, üniversite genelindeki veri toplama görevlerinin hepsini koordine etme ve toplanan verileri, çeşitli performans raporları, kurum iç değerlendirme raporları, ulusal ve uluslararası sıralamalar için işleme sorumluluğu verilmiştir.
- 5.2. Üniversite, üniversite genelinde bir veri toplama, işleme ve raporlama yazılımı kullanmayı planlamaktadır. Bu nedenle, bu amaçla tasarlanan bazı yazılımlarla ilgili bilgilendirici sunumların 2022 yılında yapılması planlanmaktadır.

6. ISO 9000 belgelendirmesi, EFQM dış değerlendirme, EUA değerlendirme, YOKAK değerlendirme gibi faaliyetler için ortak bir veritabanı hazırlanarak, zaman ve eleman tasarrufu sağlanması

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 6.1. 2021 yılında Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve koordinatörlüğe 2 yeni uzman atanmıştır. Kaliteden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığındaki koordinatörlüğe, üniversite genelindeki veri toplama görevlerinin hepsini koordine etme ve toplanan verileri, çeşitli performans raporları, kurum iç değerlendirme raporları, ulusal ve uluslararası sıralamalar için işleme sorumluluğu verilmiştir.
 - 6.2. Üniversite, üniversite genelinde bir veri toplama, işleme ve raporlama yazılımı kullanmayı planlamaktadır. Bu nedenle, bu amaçla tasarlanan bazı yazılımlarla ilgili bilgilendirici sunumların 2022 yılında yapılması planlanmaktadır.
7. Stratejik karar verme süreçlerine olan faydalılığını artırmak ve geçerliliğini kontrol etmek üzere kullanılan performans göstergelerinin düzenli olarak gözden geçirilmesi

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 7.1. 2021 yılında Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve koordinatörlüğe 2 yeni uzman atanmıştır. Kaliteden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığındaki koordinatörlük, 5 yıllık stratejik plan hazırlıklarını, yıllık Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlıklarını, üniversite genelindeki tüm veri toplama görevlerini koordine etmekten ve toplanan verileri ulusal ve uluslararası sıralamalar gibi farklı amaçlar için işlemekten sorumludur.
 - 7.2. 2023-2027 yılları için bir sonraki beş yıllık stratejik plan hazırlıkları başlamıştır. Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve üst yönetim ile koordinasyon içinde, mevcut beş yıllık stratejik planın amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini dikkate alarak yeni amaç, hedef ve performans göstergelerini belirlemek için düzenli toplantılar yapmıştır. 2018-2021 yılları için performans göstergelerinde hedeflenen ve gerçekleşen değerler gözden geçirilmiştir; gereksiz performans göstergeleri çıkarılmış; dış değerlendirme raporlarından ve iç ve dış paydaşların görüşlerinden edinilen ihtiyaçlar ve geri bildirimlere bakılarak gerekli yeni göstergeler oluşturulmuştur.
8. Dijital Dönüşüm çalışmaları ile ilgili olarak eğitim, araştırma vd. alanlarda kaydedilen aşamaların ve etkinliğinin nasıl takip edildiği, karşılaşılabilecek sorunların nasıl ele alınacağı (risk yönetimi) gibi konulardaki eksiklerin giderilmesi

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 8.1. AGÜ, değerleri arasında yer alan “değişimi yönet” ilkesi ile meydana gelen değişimlere hızla cevap verir (<http://www.agu.edu.tr/agu-degerleri>). Örneğin, eğitimde zaman ve mekân sınırlarının ortadan kalkacağını yıllar önce öngören AGÜ'nün altyapısı ve müfredatı çevrim içi eğitime uygun olarak tasarlanmış ve COVID-19 salgınında can simidi olmuştur. Bu açıdan, COVID-19 sürecinde Türkiye'deki üniversitelerin değişimine öncülük etmiştir. Yenilikçi bir eğitim anlayışını benimsemiş ve dijitalleşmeyi eğitim süreçleriyle harmanlamış bir kurum olan AGÜ, COVID-19 sürecinin beraberinde getirdiği uyum gerekliliklerini hızlı bir şekilde yerine getirebilmiştir (<http://www.agu.edu.tr/remote-learning>).
- 8.2. Pandemi döneminde öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar, anketler ve bölüm başkanları, öğretim üyelerinin öğrencilerle yaptığı toplantılar yoluyla takip ve tespit edilmiştir; öğrenciler çevrim içi eğitim sırasında dikkat etmeleri gereken hususlar hakkında bilgilendirilmiştir. Ayrıca kurum, pandemi döneminin yönetimi ve etkili uzaktan eğitim uygulamalarını anlatan “AGÜ'nün COVID-19'a Yanıtı” adlı bir rapor da yayınlamıştır. Bu sistemle gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda AGÜ, öğrenci memnuniyetinde devlet üniversiteleri arasında ilk sırada yer almıştır (<http://www.agu.edu.tr/news/5324/AG%C3%9C.%20C3%96%C4%9Frenci%20Memnuniyetinde%20Yine%20T%C3%BCrkiye%201%E2%80%99incisi%20Oldu>).
- 8.3. AGÜ, Stanford Üniversitesi, Massachusetts Teknoloji Enstitüsü, Harvard ve Oxford gibi dünyanın en iyi üniversitelerinin yer aldığı, WURI 2021 Dünya Yenilikçi Üniversiteleri sıralamasında ilk 30'da yer almıştır. COVID-19 pandemisi nedeniyle bu yıl değerlendirme kriterleri arasına ilk kez alınan “Kriz Yönetimi” kategorisinde dünya 2'ncisi, “Öğrenci Hareketliliği ve Ulaşılabilirlik” kategorisinde de dünya 6'ncısı olarak büyük bir başarı elde

etmiştir. AGÜ, son iki yılda üst üste ilk 100'e giren tek Türk üniversitesi olarak, hem kendi adına hem de Türkiye için büyük başarılar kazanmıştır (<https://www.wuri.world/wuri-ranking-2021>).

- 8.4. COVID-19 salgını sonrasında dijital öğrenme konusunun gündeme gelmesiyle AGÜ, çeşitli dijital öğrenme platformlarından (Coursera, EdX, Udeemy, Udacity, Futurelearn ve MIT, Harvard, Stanford ve Columbia Üniversiteleri ile bağlantılı platformlar) alınan çevrim içi dersleri seçmeli ders olarak sayma kararı almıştır. Böylece, kredi (3, 4 ya da 5 AKTS) alınmasına imkân tanıyan bir sistemi uygulamıştır (https://oidb-tr.agu.edu.tr/uploads/uygulama_esaslari/dijital%20.pdf).
 - 8.5. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek ve sektörel değişimleri takip etmek amacıyla farklı alanlardan uzmanlar ve başarılı iş adamları hem ders içi hem de ders dışı etkinliklere davet edilir. Pandemi döneminde, neredeyse tüm konuşmalar ZOOM platformu üzerinden verilmiştir. AGÜ Kariyer Sohbetleri'nin içinde, fakülte ve bölümler de, sanayi ve iş dünyasında nüfus sahibi kişilerle öğrencilerinin buluşmalarını sağlar (<http://www.agu.edu.tr/haberler/6280/>).
 - 8.6. AGÜ TTO, COVID-19 salgını sırasında ZOOM üzerinden araştırmacılara proje yazma, ortak bulma, proje başvuruları hazırlama gibi çevrim içi proje destek hizmetleri sunmuştur. Böylece, AGÜ'nün kaliteli insan kaynağının ülkemize daha fazla yabancı fon getirebilmesi; üniversitede ileri araştırma merkezleri kurulması; işe yeni alınan bilim insanlarına fiziksel (laboratuvar) ve teknik araştırma altyapısı sunulması; AGÜ personelinin bilimsel çalışmalara katılarak ulusal ve uluslararası programlardan Ar-Ge, inovasyon ve girişimcilik hibeleri almaları amaçlanmıştır. Buna ek olarak, fon kaynakları, destek programları, fikrî mülkiyet hakları ve girişimcilik gibi konularda farkındalık yaratmak ve araştırmacıları bilgilendirmek için çeşitli bilgilendirme günleri ve eğitimler düzenlenir. Bu sayede, TÜBİTAK, KOSGEB, Kalkınma Ajansı, ilgili Bakanlıklar ve Avrupa Birliği fonlarına proje başvuru sayılarında ve üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerinde son dönemde önemli bir artış yakalanmıştır.
9. Tedarikçi yönetiminin yasal çerçeve ötesinde SDG'ler de gözetilerek yeniden şekillendirilmesi ile bu sürecin kaliteli hizmet alımını sağlarken aynı zamanda toplumsal ve çevresel diğer hedefler açısından da ilave faydalar sağlanması amaçlı iyileştirmeler yapılması

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 9.1. Bu konu, İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı gibi dışarıdan hizmet alan birimlerin dikkatine sunulmuştur. Kontrat maddelerini gözden geçirmeleri, ilgili maddeleri SKH'leri ile ilişkilendirmeleri veya SKH'leri ile ilgili yeni maddeler eklemeleri istenmiştir.
10. Oluşturulacak bir iletişim planı çerçevesinde pandemi süreci boyunca ve genelde kamuoyunun bilgilendirilmesi sürecinin gözden geçirilmesi

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 10.1. Rektörlük, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Ofisi, Eğitim Komisyonu, Bölümler, Fakülteler, Yüksekokullar ve diğer akademik-idari birimler ilgili ve önemli duyuruları e-postalar, kendi internet sayfaları, sosyal medya kanalları veya WhatsApp grupları aracılığıyla yapar.

2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda, 6 adet gelişmeye açık yan ifade edilmiştir. Bu 6 gelişmeye açık yandan sadece 2'si, 1. ve 5. maddeler 2020 İzleme Raporu'nda yer almıştır. Dolayısıyla, eski raporda yer alan 4 gelişmeye açık yanlar iyileştirilmiştir. Ancak, yeni raporda 8 yeni gelişmeye açık yan belirtilmiştir ve bunlarla yukarıda ifade edildiği şekilde ilgilenilmektedir.

"Liderlik, Yönetim ve Kalite" başlığı altında

2019 İç Değerlendirme Raporu için YÖKAK'tan gelen geri bildirim ve 2017 Dış Değerlendirme Raporu dikkate alınarak, iç değerlendirme sürecini de içine alan bütün süreçlerin yapılandırılmış bir şekilde yeniden tanımlanması ve Kalite Süreçleri El Kitabı hazırlanması için üniversite çapında bir çalışma başlatılmıştır. Bu kapsamda; (1) Kalite Komisyonu, kalite süreçlerine daha fazla zaman ayırabilecek personeli içerecek şekilde yeniden yapılandırılmıştır; (2) Kaliteyle ilgili konuları koordine etmek üzere Kalite Koordinatörlüğü kurulmuştur; (3) Akademik ve idari birimler, birim düzeyinde kalite komisyonlarını oluşturmuştur; (4)

Eğitim, Kalite Güvencesi, Yönetim, Araştırma ve Toplumsal Katkı ile ilgili politika dokümanları gözden geçirilmiş ve Kalite Komisyonunun internet sitesinde duyurulmuştur; (5) Akademik ve idari birimler kendi iç değerlendirme raporlarını hazırlamıştır; (6) Akademik ve idari personel için kalite süreçleri üzerine eğitimler planlanmıştır; (7) Eğitim, Kalite Güvencesi, Yönetim, Araştırma ve Toplumsal Katkı ile alakalı temel süreçler belirlenmiştir; son olarak (8) Temel süreçler için Planla-Uygula-Kontrol Et-nem Al döngüleri tanımlanmış ve ana faaliyetler için zaman izelgesi hazırlanmıştır. Taslak bir Kalite El Kitabı hazırlanmış, ancak Kalite Süreçleri El Kitabı 2021 yılında tamamlanamamıştır. El kitabının 2022 yılında tamamlanması hedeflenmektedir. El kitabı, bütün süreçlerin nasıl ölçüleceği, izleneceği, değerlendirileceği ve iyileştirileceğini tanımlayacaktır. Ayrıca süreçler arasındaki karşılıklı ilişkileri ve dış ve i paydaşlardan gelen geri bildirimlerin sürekli iyileştirme döngüsüne nasıl dâhil edileceğini de tanımlayacaktır. Kalite Süreçleri El Kitabı ve 2023-2027 Stratejik Planı'nın hazırlanması için niversite çapında yapılacak çalışmalar, tüm akademik ve idari personel içinde kalite süreçlerinin yaygınlaştırılmasını kolaylaştıracaktır. Mevcut 5 yıllık stratejik planın, toplumsal katkı dışında, eğitim, araştırma ve yönetim süreçleri açısından performans göstergelerinin niversite geneli gerçekleştirilme oranı düşüktür. Bu duruma, niversiteye verilen düşük bt, COVID-19 salgını kaynaklı kısıtlamalar, insan kaynakları kapasitesinin yetersizliği ve akademik personel üzerindeki aşırı iş yükü sebep oluyor olabilir. 2023-2027 Stratejik Planı'nı hazırlamak için çalışmalar başlamıştır. Yeni 5 yıllık stratejik planın performans göstergeleri ve hedef değerlerini belirlenirken mevcut gerçekleşme oranları dikkate alınacaktır.

AG, i ve dış paydaşlara daha iyi hizmet sunabilmek için niversite genelinde kritik bilgi toplama, dijitalleşme ve açık erişim konularında çalışmalar yapmaktadır. Yeni kurulan Kalite Koordinatörlüğüne, niversite genelindeki tüm veri toplama görevlerini koordine etme ve toplanan verileri çeşitli performans raporları, kurum iç değerlendirme raporları ve niversite sıralamaları gibi farklı amaçlar için işleme sorumluluğu verilmiştir. Üniversite, niversite genelinde bir veri toplama, işleme ve raporlama yazılımı kullanmayı planlamaktadır ve bu amaçla tasarlanmış yazılımlarla ilgili bilgi toplamaktadır.

Genel Sekreterlik, niversite geneli destek hizmetlerini planlar, koordine eder, yürütür ve idari ve mali işlerden sorumlu rektör yardımcısı ve rektör denetiminde 8 idari birime denetler. Destek hizmetlerinin temel amacı, niversitenin i ve dış paydaşları tarafından kullanılan en iyi ofis, en iyi laboratuvar, en iyi sınıf, en iyi fiziki ve IT altyapısı, en iyi sağlık, spor ve kültür tesisleri ve ekosisteme imkan sağlamaktır. Özellikle Covid-19 salgını sürecinde, kampüs ve yurtlar içinde tüm gerekli önlemler alınmış, Hy-Flex eğitim için gerekli sınıflar dönüştürülmüş, gerekli çevrim içi platformların lisansları yenilenmiştir. Ayrıca, ğrenci Dekanlığı, Uluslararası Ofis, Kariyer ve Profesyonel Gelişim Ofisi, Gençlik Fabrikası, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi gibi bazı ofisler de öğrencilere yardımcı olmuş ve zor koşullarda öğrencilerin karşılaştıkları belirli sorunlara çözüm bulmuştur.

Hesap verebilirlik ve Şeffaflık için i ve dış değerlendirmeler, Sayıştay ve YK denetimleri gibi çeşitli süreçler takip edilir. I Denetim Birimi de Rektör'n talimatıyla bölüm ve ofisleri izler. Bu süreç, üst yönetimin hataları tespit etmesi ve düzeltici önlemler almasına imkân tanır.

"B. Eğitim-ğretim" başlığı altında

2021 yılında AG, ğrencilerin daha fazla farkındalık ve duyarlılık kazanması, çözüm üretmesi ve Birleşmiş Milletlerin önerdiği 17 hedefin (SKH'leri) tamamıyla aktif bir Şekilde ilgilenmesi amaçlarıyla, niversite genelinde zorunlu olan Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar (GLB) derslerini yeniden tasarlamıştır.

2021 yılında ortak derslerin program müfredatlarına eklenmesi de dâhil olmak üzere niversite çapında iki program güncellemesi yapılmıştır.

AG'deki bütün programların müfredatlarına eklenen yeni ortak derslerden biri CP 100 Kariyer Planlama dersidir. Bu ders, yüksek öğrenimlerinin ilk dönemlerinde öğrencilerde kariyer bilinci oluştururken onların eğitim ve becerilerine uygun alanlarda istihdam edilebilirliklerini artırmayı amaçlar. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin talimatıyla yürütülen niversite geneli Kariyer Planlama dersinin tasarımı sırasında programların ilk yılki ders yükleri bölümlerce gözden geçirilmiş ve denetlenmiştir.

Üniversite genelinde yapılan başka bir program güncellemesi ise AG'deki tüm programlar için müfredata eklenen Dijital ğrenme Platformu (DLP) Transfer Seçmeli Dersleri'dir. Bu seçmeli dersler, kredi hareketliliğinin tanınması ve dijital öğrenme platformlarından alınan teknik olmayan veya temel düzeyindeki teknik derslerin sayılması için oluşturulmuştur. DLP Transfer Seçmeli Dersleri'nin müfredata eklenmesi,

öğrencilerin üniversite kaynakları dışındaki farklı konu ve alanlara bakış açılarını ve art alan bilgisini zenginleştirmeyi amaçlar.

Bütün derslerin politikaları yeniden değerlendirilmiş ve hibrit Hyflex eğitimi için tüm programlarda yeni bir yaklaşım benimsenmiştir. Kurum, Hyflex eğitim stratejisini duyurmuş ve öğrencilerin dersi hem sınıf içinde yüz yüze hem de sınıf dışından, uzaktan, Zoom ile çevrim içi takip etmelerini sağlayan Hyflex eğitim için üniversite genelinde birçok sınıfı Hyflex sınıflara dönüştürmüştür. Derslikler, salgın ve sağlık önlemleri nedeniyle alınan mesafe ve kapasite sınırlamaları yüzünden yüz yüze oturumlara katılamayacak olan öğrencilerin dersleri uzaktan takip edebilmeleri için görsel-işitsel araçlarla yeniden yapılandırılmıştır (kamera, mikrofon, internet erişimi ve uzaktan öğrenme araçlarıyla donatılmış Hy-Flex sınıflar). Üniversitedeki 30 büyük derslik, normal şartlarda 45 öğrenci kapasiteli olmalarına rağmen pandemi koşullarında 30 kişinin oturacağı Hy-Flex dersliklere dönüştürülmüştür.

Rektörlük ve Fakülte Dekanlıkları lisans programlarının akredite edilmesini teşvik eder. Bu doğrultuda, aktif lisans programları olan fakültelerin bütün bölümlerinde, ABET, MÜDEK, MiAK-MAK ve AACSB gibi akreditasyon kurumlarına başvuru hazırlıklarının sonuçlandırılması için çalışmalar devam etmektedir. Bu bağlamda, 2021'in son çeyreğinde başarılı çok önemli bir gelişme ise Mühendislik ve Mimarlık Fakültelerinin tüm lisans programları için resmî akreditasyon başvuru süreçlerini başlatmış olmalarıdır; bu fakülteler, 3. kez öğrenci mezun ettikleri için mezunlarını takip ederek yıllar içinde uyguladıkları programların çıktılarını gözlemleyebilmektedir.

Bölümlerin program çıktıları, üniversitenin stratejik amaçları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ne (TYYÇ) göre belirlenir ve bölümlerin internet sitelerinde yayınlanır. Bütün müfredatlar yeni eklenen kariyer planlama dersine göre gözden geçirilmiştir. Uygulaması, bölümün öğretim üyelerince yapılmış ve Eğitim Komisyonunca denetlenmiştir. Her akademik birimde bulunan Bologna Akreditasyon Komisyonu, programları gözden geçirir ve teknik, teknik olmayan, ön koşullu ve seçmeli derslerin dağılımlarını daha görünür yapmak için müfredatları yeniden yapılandırır. Bölümlerin program çıktıları (PÇ), AGÜ'nün kurumsal öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve paydaşların önerileri doğrultusunda belirlenmiştir. Her program için derslerin öğrenme çıktıları (ÖÇ) tanımlanmış ve PÇ'ler ile eşleştirilmiştir.

Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkezi (CELT) yıllık odak grup değerlendirmeleri yapmış, bütün aktif programlarda eğitim kalitesiyle ilgilenmiştir. Gözlem, kaygı ve eleştiriler Bölüm Başkanları, öğrencilerle ilgilenen idari birimler, Rektör Yardımcıları ve Rektör ile yapılan bir toplantıda paylaşılmış ve değerlendirilmiştir. Öğrencilerin beklentileri üniversitedeki sorumlu kişilere iletilmiştir. Ayrıca, her dönem, bütün derslerin ders ve eğitmen değerlendirmeleri yapılmış ve her dersin genel performansı ile ilgili öğretim üyesi, Bölüm Başkanı, Dekan ve Rektör'e rapor verilmiştir. Benzer bir yaklaşım, Yabancı Diller Yüksekokulundaki modüller için de uygulanmıştır.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi, Öğrenci Dekanlığı altında faaliyetlerini yürütür ve ihtiyaç duyduklarında öğrencilere danışmanlık yapar. Bununla birlikte, Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencileri, AGÜ'ye daha kolay adapte olmaları için, zaman yönetimi, stres yönetimi, motivasyon vb. konularında psikologlardan destek görür.

AGÜ Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezi, öğrencilerin mesleki kapasitelerini geliştirmek ve onları mezun olduklarında kendilerine en uygun işi bulmaları için ihtiyaç duyacakları becerilerle donatmak için etkinlikler ve toplantılar düzenlemiştir. Merkez, geliştirdiği çeşitli mekanizmalarla mezunların takibini de yapmaktadır.

“C. Araştırma ve Geliştirme” başlığı altında

AGÜ, kurduğu ortaklıklar ve öğrenen odaklı yaklaşımlarıyla küresel sorunlara çözüm arayan araştırma üniversitesi sıfatıyla, sadece bilgi üreten değil, bilgiyi kişisel ve sosyal değerlere dönüştüren bir üniversite olarak faaliyetlerini sürdürür. AGÜ'nün araştırma ve eğitim stratejileri, bilimsel ve topluma katkı amacıyla bütüncül olarak ele alınmış, farklı disiplinlerden araştırmacıların küresel sorunlara çözüm aramaları ve uluslararası düzeyde kaliteli araştırmalar yapmaları için bir araya gelebilecekleri şekilde tasarlanmıştır. AGÜ, çeşitli ve iyi harmanlanmış bir araştırma-egitim ortamında öğrencilerinin kişisel, entelektüel ve multidisipliner akademik gelişimini destekler ve küresel anlamda daha iyi ve sürdürülebilir bir geleceği şekillendirmek adına mezunlarının AGÜ Değerlerini en ince detayına kadar benimsemesini bekler. Üniversitede, temel ve uygulamalı araştırma alanlarına dengeli bir şekilde yer vererek nitelikli ve özgün

yayınlar yapılması ve topluma katkı sağlayan çıktılar geliştirilmesi amaçlanır. Bu bağlamda, kurumun farklı binalarında bulunan 40 adet tematik araştırma laboratuvarına ek olarak, Merkezi Araştırma çatısı altında Merkezi Araştırma Laboratuvarı kavramına uygun tematik araştırma laboratuvarları bir araya getirilmiştir. Kurum, kayıtlı kurumsal kaynakları ve ekipmanları etkin, verimli ve mükerrer satın almaları önleyecek şekilde kullanabilmek için ekipman altyapısını merkezi bir sistemle kontrol eder. Üst düzey araştırma siciline sahip, uluslararası ölçekte tanınır öğretim üyelerinden müteşekkil AGÜ, bu bireysel bileşenleri disiplinlerarası/transdisipliner bir çerçevede organize ederek üniversite genelinde araştırma, eğitim ve toplumsal etki arasında etkili bir sinerji yaratır.

2021 yılı itibarıyla teknoparklarda, 9'u öğretim üyelerimiz, 2'si araştırma görevlilerimiz tarafından kurulmuş, bölgeye olumlu katkısı olacak danışmanlık ve Ar-Ge projeleri sunmayı amaçlayan 11 start-up firma faaliyet göstermektedir.

2021 yılında, toplam bütçesi 17.7 milyon TL olan 25 TÜBİTAK projesi, yaklaşık 80 bin TL bütçeli 4 AGÜ-BAP projesi ve toplam bütçesi 1.5 milyon TL olan üniversite-sanayi iş birliği projeleri yürütülmüştür. Üniversite-sanayi iş birliği yoluyla Aselsan, Havelsan, FNSS gibi üst düzey şirketlerle yürütülenler de dâhil olmak üzere, üniversitenin toplam bütçeleri 3,2 milyon TL'nin üzerine çıkan birçok projesi devam etmektedir.

2021 yılında AGÜ, ikisi uluslararası olmak üzere sekiz patent hibesi almıştır. AGÜ'de sürdürülen yüksek etkili araştırma faaliyetleri kapsamında, 2021 yılında ikisi uluslararası olmak üzere üç yeni patent başvurusu yapılmıştır.

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı 2019 yılında 1,35 iken 2020'de 1,72'ye, 2021'de ise 1,87'ye çıkmıştır. AGÜ öğretim üyelerinin yayınladığı makalelerin %60'ından fazlası Q1 ve Q2 kategorisindeki yayınlardır.

AGÜ, akademik personel başına düşen bilimsel makale ve atıflar bakımından Türkiye'deki üniversiteler arasında en üst sıralarda yer alır. 2021 yılı verilerine göre AGÜ'de akademik personel başına uluslararası endeksli dergilerde yayınlanan bilimsel makale sayısının ortalaması 1.87'nin üzerindedir (Web of Science'a göre).

AGÜ, öğretim üyelerine sağlamış olduğu akademik özgürlük, bilimsel ve teknolojik laboratuvar ve cihaz altyapısı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri, sanayi ile kurduğu yakın ve güçlü iş birlikleri, öğretim üyelerine sağladığı ek finansal destekler, ulusal ve uluslararası arenada öncü bir araştırma üniversitesi olma misyonu ile kurduğu bilimsel ekosistem ile Türkiye'de ve uluslararası alanlarda fark yaratacak bilim insanları için ideal bir destinasyon olmaya devam edecektir.

“D. Toplumsal Katkı” başlığı altında

Abdullah Gül Üniversitesi, bir üniversitenin günümüz toplumsal sorunlarına doğru çözümler üretebilmesi için toplumu şekillendiren bir etkiye sahip olması gerektiğine inanır. Bu nedenle AGÜ, sadece kamu kurumları değil, STK'lar, özel işletmeler ve topluluk liderleri de dâhil, toplumdaki herkesle yakın ilişkiler kurmak ister. AGÜ, bu iddialı amaçların sosyal etki politikası ve bu politikanın uygulanması hususunda sürekli gelişim gerektirdiğinin farkındadır. YÖKAK'ın 2020 Değerlendirme Raporu, AGÜ'nün toplumsal etkisinin daha da geliştirilmesi ve kurumsallaştırılması için yeni adımların nasıl atılacağıyla ilgili fikir vermiştir. AGÜ, YÖKAK raporundaki geri bildirimlere cevaben toplumsal etkisini geliştirmek için bir dizi mekanizmayı devreye koymuştur. En son yapılan değerlendirmedeki dört önemli geri bildirim, gelişim fırsatı tanımıştır: AGÜ'nün toplumsal etki uygulamalarının (1) *kurumsallaştırılması*, (2) *paydaşlarla ilişkilerde artırılması*, (3) *performans ve etkinliğinin ölçülmesi*, (4) *etkisinin sürmesi için tedbirler alınması*. Bu değerlendirmeden sonra AGÜ, öncelikle, bu raporda detaylarıyla anlatıldığı gibi, politikalarını geliştirmek üzere toplumsal etki faaliyetleriyle ilgili kanıta dayalı bilgi toplamaya başlamıştır. AGÜ, TK Komisyonu aracılığıyla toplumsal katkı performansını denetleyerek topluma katkısını (TK) kurumsallaştırmıştır. Uluslararası boyutta (Avrupa ve Amerika'dan üniversiteler, BM, Küresel Çözümler Ağı, vd.), ulusal boyutta (Millî Eğitim Bakanlığı, AFAD, YEDAM, Türk Kızılay, vd.) ve yerel boyutta (Yahya Beyathlı Ortaokulu, Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi, Talas Belediyesi, vd.) sayıları giderek artan ortaklarıyla ve sanayi ve ticaretten paydaşlarla bir araya gelerek (Kayseri Sanayi Odası, Kayseri Ticaret Odası, vd.) AGÜ, topluma katkı fikirlerini toplum için somut etkiye dönüştürmeyi arzu eder. AGÜ aynı zamanda toplumsal etkisinin gücünü korumak için birim boyutunda uygulanan bir performans denetimi modeli geliştirerek tedbir almıştır. Bu model sayesinde AGÜ, planlanan her bir toplumsal etki faaliyetleriyle iletişim ve geri bildirim

mekanizmasını iyileştirir ve toplumsal etkinin yapısal birimlerini izler. AGÜ, gelişmeye açık yanlarını güçlü yanlara dönüştürmek isteyen iddialı bir üniversitedir. Son izleme raporundan sonra geliştirdiği yeni fikirler, modeller ve politikalarla da bunu başardığına inanmaktadır; çünkü bunlar sayesinde AGÜ, sadece küresel zorluklarla yüzleşecek kadar değil yerel ve küresel boyutta önemli etki bırakacak kadar da cesur bir kampüs kültürü yerleştirmiştir. Bununla birlikte AGÜ, hiçbir şeyin ne mükemmel olabileceğinin ne de tek başına başarılabilceğinin farkındadır. Bu yüzden AGÜ, dünya ve içinde yaşayan insanlar ve diğer canlı türleri için daha iyi bir gelecek inşa etmek üzere, dikkatlice aramaya, samimi şekilde eleştirmeye, birlikte düşünmeye, konuşulmayı dile getirmeye ve bir şeyleri değiştirmek için bir araya gelmeye devam etme fikrini sıkı sıkıya benimser.

Özetle

AGÜ, kurduğu ortaklıklar ve öğrenen odaklı yaklaşımlarıyla küresel sorunlara çözüm arayan araştırma üniversitesi sıfatıyla, sadece bilgi üreten değil, bilgiyi kişisel ve sosyal değerlere dönüştüren bir üniversite olarak faaliyetlerini sürdürür. AGÜ, akademik çevrelerde saygın bir konum kazanmayı hedefleyen, inovasyonu, özgürlükçü anlayışı, girişimciliği, estetik farkındalığı ve etik sorumluluğun önemini benimseyen, toplumun ihtiyaçlarına kayıtsız kalmayan ve geleceği şekillendirmeyi hedefleyen 3. nesil devlet üniversitelerinin öncüsüdür. AGÜ, geleceği öngörerek tasarlanan yükseköğretime yönelik model yapısıyla, hızla değişen dünyada üniversitelerdeki değişime öncülük etmek amacıyla Türkiye'nin ilk vakıf destekli devlet üniversitesi olarak kurulmuştur. Bu benzersiz yükseköğretim yaklaşımı ve üniversite modeli, üniversitenin küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak faaliyetlerini sürdürmesi ve özgünlüğünü korumasını sağlar (<http://www.agu.edu.tr/userfiles/up/AGU%20Socio-Technical%20University%20project%20-%20Report.pdf>).

AGÜ, Yükseköğretim ekosistemindeki değişiklikleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimlerin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik bir yönetim yetkinliğine sahiptir. Bu yetkinlik ile değişiklikleri yakından takip eder ve değişikliklere yetişmek için gerekli adımları atar. Bu tarz adımları atarken kurumun en önemli varlığı mevcut paydaşlardır. Ulusal ve uluslararası mecrada birçok önemli paydaşı bulunan AGÜ, paydaşlarıyla sürekli irtibat halindedir. Yönetim Sistemi kapsamında kurum, uluslararasılaşma süreçlerini, araştırmacıların yenilikçi projeler geliştirmesini kolaylaştıran yönetim süreçlerini, iç ve dış paydaşların yönetim süreçlerine etkin katılımını sağlamayı ve geliştirmeyi amaçlar. Kurum, dış paydaşlardan aldığı geri bildirimlere dayanarak yeni nesil üniversite kavramını uygulamaya koymak için yeni projeler geliştirir ve pilot uygulamalar yapar.