



GLB 101: AGÜ Yöntemleri

Öğretim Görevlisi Kılavuzu

Eylül 2016

Detaylı bilgi almak ya da kapsül öğretim görevlisi ile bağlantı kurmak için E. Burak Arıkan'a burak.arikan @agu.edu.tr adresinden ulaşabilirsiniz.

İçindekiler:

<u>Giriş</u>	3
---------------------	---

Ders Açıklamaları

1. Hafta	Tanışma ve Takımların oluşturulması	5
2. Hafta	Küresel Sorunlar ve Sosyal Etki	6
3. Hafta	Değişim Yöntemleri	7
4. Hafta	Bilgi Yöntemleri	8
5. Hafta	Öğrenme Yöntemleri	9
6-7. Hafta	Teknolojik Yenilik ve Sosyal Etki: Akıllı Telefonlar	10
8-9. Hafta	Küresel bir Mücadele Olarak Yoksulluk	11
10. Hafta	Donem Arası	11
11-12. Hafta	Sürdürülebilir Kentler: Küreselden Yerele	12
13-14. Hafta	Toplumsal Değişim Aracı Olarak Üniversite: AGU Deneyimi	14
15-16. Hafta	Düşünce Paylaşımı	

Ekler

Düşünce Raporu Nedir?	15
Ders İzlencesi
BGPK

Giriş

Bu kılavuz, Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ) 'nin çekirdek müfredatına bir giriş niteliğinde olan AGÜ Yöntemleri (AGU Ways) kapsülünü uygulamaya yönelik rehberlik sunmaktadır. AGÜ Yöntemleri, üniversitenin temel felsefesini (AGU Blender) öğrencilere aktarmayı, öğrencileri küresel meseleler hakkında bilinçlendirmeyi ve onları yakında uygulamaya geçilecek olan çekirdek müfredat için hazırlamayı amaçlayan tamamen yeni bir derstir.

Bu kapsül, forum modalitesinde bir dizi sınıf toplantıları ve takım projeleri şeklinde düzenlenmiştir. Öğretim görevlileri ekibi tarafından öğretilen kapsülde bazı dersler farklı eğitmenler tarafından verilebilir. Kapsülün on haftası etkileşimli, aktif, bireysel ve ekip öğrenimini içerecek şekilde ekip projesi olarak tasarlanmıştır.

Bununla birlikte, kapsül toplantıları oldukça etkileşimlidir. Öğrencilerin her hafta kapsül toplantısından önce ilgili materyalin üzerinde çalışarak iyi hazırlanmış olarak toplantılara gelmeleri beklenir. Kapsül oturumları ekip çalışması, masa araştırması, akademik okumalar, videolar, web makaleleri, oyunlar, sunumlar ve diğer etkileşimli yöntemlerin bir karışımı olacaktır.

Kapsül sonunda öğrenciler, değişim, bilme ve öğrenmenin farklı yöntemlerini edinmiş olacaklar ve bu kazanımları kendi üniversite deneyimleri yoluyla küresel sorunlarla ilişkilendirip bu konuda fikir üretebileceklerdir. Ayrıca, öğrenciler bireysel ve grup çalışması tecrübesi edinmiş olacak, sınıf tartışmalarına aktif olarak katılabilme kapasitelerini geliştirecek, etkili sunumlar hazırlayıp bu çalışmalarını başarılı bir şekilde sunabileceklerdir. Bu kapsül, birinci sınıf öğrencilerini çekirdek müfredata hazırlamak amacıyla özel olarak tasarlanmıştır.

Ders eğitmenlerinden açık fikirli bir yaklaşıma sahip olmaları ve ders boyunca öğrencilerin aktif katılımını artırmak için etkileşimli yöntemler kullanmaları beklenmektedir. Bu tecrübeye sahip olmayan eğitmenler, öğretim metodolojilerini bu amaca yönelik zenginleştirecek kaynaklara erişebilirler.

Bu kılavuz, üç kredili bir kapsülün genel bir rehberidir. Bir örnek ders izlencesi Ek I'de sunulmuştur.

Competence-based assessment açıklaması/detayları

Örnek Ders İzlenesi Taslağı:

- 1. Hafta:** Tanışma ve Takımların Oluşturulması
- 2. Hafta:** Küresel Sorunlar ve Sosyal Etki
- 3. Hafta:** Değişim Yöntemleri
- 4. Hafta:** Bilgi Yöntemleri
- 5. Hafta:** Öğrenme Yöntemleri
- 6.-7. Hafta:** Teknolojik Yenilik ve Sosyal Etki: Akıllı Telefonlar
- 8.-9. Hafta:** Küresel bir Mücadele Olarak Yoksulluk
- 10. Hafta:** Yarıyıl Tatili
- 11.-12. Hafta:** Sürdürülebilir Kentler: Küreselden Yerele
- 13.-14. Hafta:** Sosyal Değişim Aracı Olarak Üniversite: AGÜ Deneyimi
- 14.-15. Hafta:** Dönem Değerlendirme ve Paylaşım

Ders Açıklamaları

1. Hafta: Tanışma ve Ekiplerin Oluşturulması

(Bu yıl dersler Çarşamba günü başlıyor. Bu yarım haftalık süre ekiplerin oluşturmaya ayrılmalı.)

Hedefler:

Bu oturuma katılan öğrenciler

1. Öğrenci ekiplerini kurabilecekler.
2. Kapsülün işleyişini tanımlayabilecekler.
3. Sınıf arkadaşlarını tanıyacaklar.
4. Beceri Geliştirme Planlama Kılavuzu (BGPK) ve neden doldurulması gerektiğini açıklayabilecekler.

Gerekli Malzemeler:

İsim etiketleri, ders programı, ödev çalışma sayfası ve BGPK formu.

Etkinlikler:

- *İlk ders hazırlığı:* 10 dakika. Kapsülün ilk oturumundan önce kapsül asistanları BAT (beş üyeden oluşan temel ekipler) ve CAT (25 üyeden oluşan durum ekipleri) takımlarını atar. Takım üyeleri farklı program/bölüm üyeliği dikkate alınarak rasgele atanır. Sınıf oturma düzeni BAT ve CAT ekiplerine göre planlanır. Her öğrenci için isim etiketleri oturum öncesinde hazırlanır. İsim etiketleri tüm oturumlar esnasında takılmalıdır. İlk oturumda öğrencilere isim etiketi verilir ve her öğrenci kendi ekibine tanıtılır.
- *Takım tanışması:* 10 dakika. Öğretim görevlileri (asistanlar da dahil olmak üzere) ilk olarak kendilerini tanıtırlar.
- *Rektörün konuşması:* 10 dakika. Rektör AGÜ felsefesi konulu bir sunum yapar ve bu kapsülün önemini vurgular.
- *BAT ekipleri ilk görevi:* 5 dakika. BAT ekipleri hemen bir araya gelir ve grup sözcüsünü seçer. Grup sözcüsü grubu tanıtır.
- *Tanışma ve Beklentiler:* 60 dakika. BAT sözcüleri gruplarını 3 dakikada tanıtırlar.
- *Kapsül İzlenesinin Gözden Geçirilmesi:* 30 dakika. Kapsül koordinatörü, kapsül metodolojisinin ders anlatımı değil genellikle karşılıklı etkileşim ve tartışma olduğunu açıklar. Kapsül izlenesi öğrencilere tanıtılır. Bu konuda varsa öğrencilerin soruları cevaplanır.
- *BGPK:* 10 dakika. BGPK açıklanır ve varsa öğrenci soruları cevaplanır.

SOLO 1.0: (SOLO, bireysel değerlendirmede dikkate alınacak olan bireysel performans etkinliğidir). Kapsül izlenesinde belirtilen materyalleri okuyun. BGPK'nu doldurun.

2. Hafta: Küresel Sorunlar ve Sosyal Etki

Hedefler:

Bu oturuma katılan öğrenciler

1. Küresel sorunlar ve sosyal etki konusunu kapsamlı bir şekilde açıklayabilecekler.

Gerekli Malzemeler:

Okuma metni, kapsül izlencesi, ödevler dosyası

Etkinlikler:

- *Kapsül Materyallerinin Gözden Geçirilmesi*: 40 dakika. Küresel zorluklar, toplumsal etki, üniversitelerin toplumsal değişimdeki rolü ve “AGU Blender” felsefesi hakkında bilgi verilir.
- *COW 1.0*: 60 dakika. Dünyada ve Türkiye’de yaşanan en önemli ve acil küresel sorunlar neler? (Maksimum iki sorun bulmalısınız). Bunlar neden en önemli sorunlardır? (30 dakika BAT ve 30 dakika CAT ekip çalışması).
- *CAT Ekipleri Sınıf Sunumları*: 20 dakika (her biri 5 dakika).
- *Tartışma*: 25 dakika
- *Düşünce Raporu Nedir?*: 5 dakika (bkz. Ek I; "Düşünce Raporu nedir?")
- *60 Saniye Çalışması (ASÇ 1.0)*. Bu, öğrencilerin her oturumun sonunda tamamladıkları 60 saniyelik bir beceri raporudur. Öğrenciler bu raporlar aracılığıyla kapsülün son haftasında yeni Beceri Geliştirme Planlama Kılavuzlarını değerlendirmek için kullanacakları “Gelişim Dosyalarını” tamamlarlar.

SOLO 1.0:

Öğrenciler, kapsülün “Düşünce Raporu Nedir?” bölümünde verilen talimatlara göre küresel zorluklar ve sosyal etki konulu bir mini “düşünce” raporu hazırlarlar.

3. Hafta: Değişim Yöntemleri

Hedefler:

Bu oturuma katılan öğrenciler

1. Farklı değişim yöntemlerini tanımlayabilecekler.
2. Farklı sosyal etki türlerini tanımlayabilecekler.

Gerekli Malzemeler:

Videolar, okuma metni, Web makaleleri

Teslim Edilecek Çalışmalar: SOLO 1.0

Etkinlikler:

- *COW 2.0*. 90 dakika:
 - BAT ve CAT ekipleri *COW 1.0* çalışması çıktılarına odaklanırlar (en önemli küresel sorunlardan birini seçin). Küresel tehdit oluşturan sorunlar konusunda en büyük etkiyi yapan buluş / uygulama hangisidir? Bu buluş/uygulama neyi değiştirmiştir? Bu buluş/uygulamanın sonuçları nelerdir?
 - Örnek:
 - Küresel sorun; Açlık ve yoksulluk
 - Genetiği Değiştirilmiş Organizma (GDO)
 - Bitkilerin verimliliği değiştirildi: Üretim arttı.
 - Dünyada açlık azaldı.
 - *COW 2.0* Sunumu: CAT ekipleri sunum yapar.
- *Değişim Kuramları ve Seviyeleri*: 60 dakika.
- *60 Saniye Çalışması (ASÇ 2.0)*

SOLO 2.0: Öğrenciler, *COW 2.0*'yi özetleyen bir çizim yaparlar veya bir şekil çizerler.

4. Hafta: Bilgi Yöntemleri

Hedefler:

Bu oturuma katılan öğrenciler

1. Farklı bilgi yöntemlerini tanımlayabilecekler.
2. Bilgi türleri arasındaki farkları ayırt edebilecekler.
3. Değişim yöntemleri ile bilgi yöntemleri arasındaki bağlantıyı tanımlayabilecekler.

Gerekli Malzemeler:

Okuma metni, videolar, Web makaleleri

Teslim Edilecek Çalışmalar: SOLO 2.0

Etkinlikler:

- *Kapsül Materyalinin İncelenmesi*: 60 dakika. Ders materyali incelemesi, temel bilimsel, mühendislik, aksiyon araştırması ve sosyal bilim yöntemlerini kapsayacaktır.
- *COW 3.0*. 90 dakika: Öğrenciler “Bilimsel Yöntem: Aşamaları, Terimleri ve Örnekleri” videosunu izleyip ve BAT ve CAT ekipleri vasıtasıyla COW 1.0 durum çalışmasına bilimsel yöntem sürecini uygulayacaktır.
- *60 Saniye Çalışması (ASÇ 3.0)*

SOLO 3.0: İlk dört haftada öğrendiklerinizi yansıtan bir mini rapor yazın (250 kelime).

5. Hafta: Öğrenme Yöntemleri

Hedefler:

Bu oturuma katılan öğrenciler

1. Farklı öğrenme yöntemlerini tanımlayabilecekler.
2. Öğrenme deneyimlerini değerlendirebilecekler.
3. Değişim yöntemleri, bilgi yöntemleri ve öğrenme yöntemlerinin birbiriyle olan ilişkisini kapsamlı bir şekilde tanımlayabilecekler.

Gerekli Malzemeler:

Okuma metni, Videolar, Web makaleleri, CAT Görev Listesi 1 (CGTL1)

Teslim Edilecek Çalışmalar: SOLO 3.0

Etkinlikler:

- *COW 4.0.* 90 dakika:
 - Öğrenciler *COW 1.0, 2.0 ve 3.0* çalışmalarının sonuçlarını analiz ederek ve haftalık kapsül materyallerini değerlendirerek, *BAT ve CAT* ekipleriyle birlikte "öğrenme deneyimlerini" tartışırlar.
Kapsül Materyalini Değerlendirme: 60 dakika. Öğrenme yöntemlerinin tanıtılması
- *60 Saniye Çalışması (ASÇ 4.0)*

6.-7. Hafta: Yenilik ve Giriřimcilik: Akıllı Telefonlar

Hedefler:

Bu oturuma katılan öğrenciler

1. Akıllı telefonun icat edilmesine yol açan bilimsel gelişmeleri tanımlayabilecekler.
2. Akıllı telefonun mühendislik süreçleri ve tasarımını tartışabilecekler.
3. Akıllı telefonun bireylerin yaşamları üzerindeki sosyal etkilerini analiz edebilecekler.

Gerekli Malzemeler: Okuma metni, Videolar, Web makaleleri.

Teslim Edilecek Çalışmalar: CLSM 5.0 & 5.1

Etkinlikler:

- *Kapsül Materyali Değerlendirme:* 60 dakika.
 - Etki Değerlendirmesi
 - Tasarım Odaklı Düşünme

İlk Hafta (6. Hafta):

COW 5.0:

Her BAT ekibine bir akıllı telefon bileşeni (pil, ekran, ara yüz, kamera, tasarım, yazılım) atanır. Her BAT ekibi, atanan bileşenin tarihsel gelişimini ve temel teknolojisini araştırmaktan ve bu konuda 5 slaytlık bir sunum hazırlamaktan sorumludur.

BAT ve CAT Ekipleri Hafta Ortası Çalışması:

'Yeni nesil' akıllı telefonda tasarım odaklı düşünme sürecinin “ideation”(fikir) aşamasına odaklanmalıdırlar. Çalışmanın detayları daha sonra açıklanacaktır.

İkinci Hafta (7. Hafta):

COW 5.1:

- Tasarım Odaklı Düşünme. Gruplar, 'yeni nesil' akıllı telefon tasarımı konusunda çalışırlar. Tasarım odaklı düşünme sürecinin tüm safhaları (ilham, düşünce ve uygulama) kullanılacaktır.
- *60 Saniye Çalışması (ASÇ 5.0)*

8.-9. Hafta: Sürdürülebilir Kentler: Küreselden Yerele

Hedefler:

Bu oturuma katılan öğrenciler

1. Küresel, ulusal ve yerel sistem düzeylerini ayırt edebilecekler.
2. Sürdürülebilirlik kavramını tanımlayabilecekler.
3. Sürdürülebilirlik kavramının günlük yaşamla olan ilişkisini açıklayabilecekler.
4. Sürdürülebilir kentlerle ilgili mimarlık ve inşaat mühendisliği alanlarındaki güncel gelişmeleri açıklayabilecekler.
5. CTL 3 vasıtasıyla sürdürülebilir kentler ve Kayseri üzerindeki olası etkilerini açıklayabilecekler.

Gerekli Malzemeler:

Okuma metni, Videolar, Web makaleleri, CGTL 3

Teslim Edilecek Çalışmalar: ÇLŞM 7.0 & 7.1

Etkinlikler:

- *TAK Sunumu*: 60 dakika. TAK Nedir? BAT ekipleri tarafından Kayseri'den seçilen örneklerle nasıl ilişkilidir?

COW 7.0

- TAK yöntemi uygulanarak COW çalışması gerçekleştirilecek.

Hafta Ortası Çalışması:

TAK sunumunu yapan öğrenciler karar verecek.

COW 7.1:

- TAK yöntemi uygulanarak COW çalışması gerçekleştirilecek.
- *60 Saniye Çalışması (ASC 7.0)*

Çalışmalar:

10. Hafta: Yarıyıl Tatili

11.-12. Hafta: Küresel Bir Sorun Olarak Yoksulluk

Hedefler:

Bu oturuma katılan öğrenciler

1. Küresel bir sorun olarak yoksulluk ve toplumsal etkilerini tartışabilecekler.
2. Kayseri'de gerçek hayat olaylarını gözlemleyerek yoksulluk ve yoksulluğun çeşitli yönlerini analiz edebilecekler.

Gerekli Malzemeler:

Okuma metni, Videolar, Web makaleleri, CGTL 2

Teslim Edilecek Çalışmalar: ÇLŞM 6.0 & 6.1

Etkinlikler:

- *Speaker (UNDP):* 40 dakika. Küresel bir mücadele olarak yoksulluk.

Birinci Hafta (11. Hafta)

COW 6.0:

BAT ve CAT Ekipleri Hafta Ortası Çalışması:

BAT ekipleri görevlerine uygun olarak ilgili devlet kurumlarına ve/veya yoksul ilçelere ziyarette bulunacaklardır.

COW 6.1:

- Kayseri'de Yoksulluk. 90 dakika. BAT ekipleri, görevleriyle ilgili sorunlara çözümleri tartışacaklardır.
- *60 Saniye Çalışması (ASÇ 6.0)*

Çalışmalar:

13.-14. Hafta: Kendi Kurumunuzu Tasarlayın: AGÜ Deneyimi

Hedefler:

Bu oturuma katılan öğrenciler

1. “Yeni Nesil Üniversiteler” kavramını tanımlayabilecekler.
2. “Yeni Nesil Üniversiteler” kavramı ve “AGÜ Deneyimi”ne göre üniversitelerin üç işlevini tartışabilecekler.
3. CTL 4 aracılığıyla, kendi AGÜ deneyimlerinin bir yönünü tartışabilecekler.

Gerekli Malzemeler: Okuma metni, Videolar, Web makaleleri, CTL 4

Teslim Edilecek Çalışmalar: SOLO 7.0

Etkinlikler:

- Bu iki hafta boyunca Proje/TAK metodolojisini kullanmayı planlıyoruz.

COW 8.0

- COW metodolojisi daha sonra kararlaştırılacaktır.

Hafta Ortası Çalışması:

İkinci Hafta (14. Hafta)

COW 8.1:

- COW metodolojisi daha sonra kararlaştırılacaktır.
- *60 Saniye Çalışması (ASÇ 7.0)*

15.-16. Hafta: Düşünceler ve Paylaşım: AGÜ Yöntemleri

Birinci Hafta (15. Hafta)

İkinci Hafta (16. Hafta)

Hedefler:

Bu oturuma katılan öğrenciler

1. Kapsül ile ilgili deneyimlerini analiz edebilecekler.
2. Bu kapsülün nasıl geliştirilebileceği konusunda fikir üretebilecekler.
3. AGÜ Yöntemleri Kapsülü boyunca biriktirdikleri bilgi ve içgörülerleriyle “AGÜ Blender” felsefesi hakkında fikir geliştirebilecekler.

Gerekli Malzemeler: Yok

Etkinlikler:

BAT takımları AGÜ Yöntemleri kapsülü deneyimlerini gözden geçirir: Bireysel olarak ne öğrendiler? BAT, CAT ve COW ekipleri olarak ne öğrendiler? AGÜ WAYS kapsülü yeniden nasıl tasarlanabilir?

COW 9.0

- COW etkinlikleri daha sonra kararlaştırılacaktır.
- *Özel Çalışma:* 19 ve 20 BAT ekipleri öğretim görevlileri ile haftalık kapsül toplantılarına katılır. Bir sonraki hafta konuyla ilgili bir mini sunum yapacaklar.

Hafta Ortası Çalışması:

Daha sonra duyurulacak.

COW 9.1:

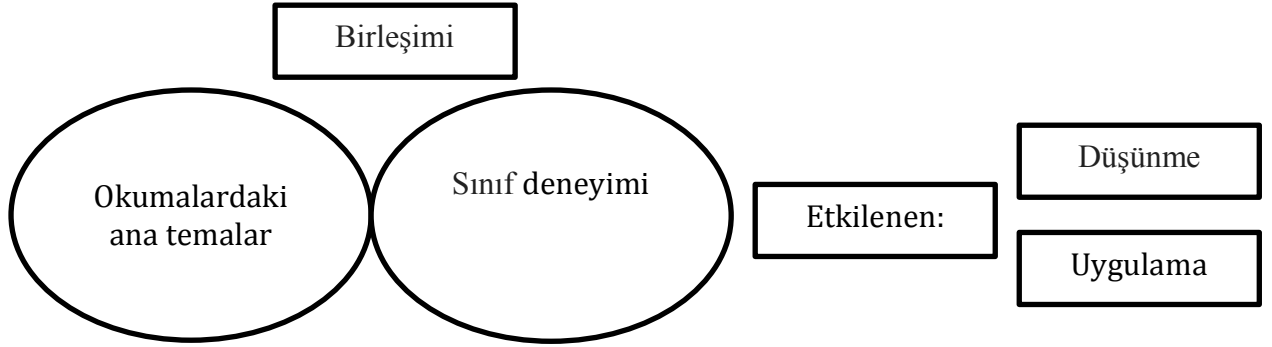
- BATs 19 & 20 Mini Sunumu. 10 dakika.
- COW etkinlikleri daha sonra kararlaştırılacaktır.
- Tartışma ve düşünceler: 60 dakika.

EK I

Düşünce Raporu Nedir?

Uluslararası Restoratif Uygulamalar Enstitüsü (International Institute for Restorative Practices-IIRP) düşünce raporu yazımına dair aşağıdaki açıklamaları yapmıştır:

Düşünce raporu, ders okumalarının bir özeti ya da fikirlerin kağıda dökülmesi değildir.



Diyagram 1: Düşünce raporu süreci

1. Diyagramda da görüldüğü gibi düşünce raporu, sınıf okumalarında belirlenen ana temalar ve sınıf deneyiminin birleşimi ve bu ikisinin düşünme ve uygulama süreçleri üzerindeki etkisidir.
2. Düşünce raporu düşüncelerinizi ve analizinizi okuduklarınıza ve deneyimlediklerinize ekleme şansınızdır.
3. Düşünce raporu materyal hakkındaki anlayışınızı ve bunun gelecekteki fikir ve uygulamanızı nasıl etkilediğini göstermeniz içindir.
4. Okuduklarınızdan ve sınıf deneyimlerinizden aklınızda kalanları not ederek başlayın. Bunların neden aklınızda kaldıklarına karar verin.
5. Ders deneyimiyle ilgili düşüncelerinizi ve duygularınızı oluşturmak için yardımcı sorular kullanmanız yararlı olabilir.
6. Birinci tekil şahıs (ben) kullanarak okuduklarınızı ve ders deneyimlerinizi önceki bilgi ve tecrübelerinizle ilişkilendirin.
7. Okudunuz ve öğrendiklerinizin düşüncelerinizi değiştirip değiştirmediğini ve değiştiriyorsa nasıl değiştirdiğini ve bunun kişisel ve mesleki durumdaki uygulamalarınızı nasıl etkileyebileceğini düşünün.
8. İlgili tüm bilgileri eklediğinizden ve mümkün olan tüm bağlantıları yaptığınızdan emin olmak için okuma metnini ve sınıf notlarını gözden geçirin.
9. Düşünce raporunuzda giriş, ana bölüm ve sonuç bölümleri olduğundan emin olun.

10. Önce 4-7. adımları kullanarak ana bölümü yazmak, sonra da giriş paragrafında ne yazacağınıza karar vermek yararlı olabilir. Giriş paragrafı kısa (1 veya 2 cümle) olabilir; ancak öğrendiklerinize bağlı olarak perspektifiniz hakkında genel bir açıklama sunmalıdır (örneğin, YC / ED 501 dersindeki makaleleri okumadan önce, otoriter bir süpervizör olduğumun (yani çalışanlarıma sert bir şekilde talimat verdiğimin ve yeterli destek sağlamadığının) farkında değildim.) Daha sonra hangi okumaların ve sınıf tecrübelerinin düşüncenizi nasıl ve neden etkilediğini açıklayabilirsiniz. Okuduğunuz bazı fikir ve düşüncelerle aynı görüşte olmadığınızdan bahsedebilirsiniz. Sonuç bölümü de kısa olabilir (örneğin, çalışanlarımın en verimli olacak şekilde çalışabilmeleri için onları desteklemem gerektiğini öğrendim). Veya belirsiz olabilir (örneğin, öğrendiğim her şeye katılmıyorum, ancak bazı uygulamaları çalışma ortamımda değişiklik yapıp yapmayacaklarını görmek için gelecekte kullanmayı düşüneceğim).
11. APA atıf biçimlendirmesini kullanarak metin içi referansları ve bir referans sayfasını ekleyin.

Kaynak: IIRP/4/6/10 https://www.iirp.edu/pdf/IIRP-Reflection-Tip_Sheet.pdf