



ABDULLAH GÜL  
ÜNİVERSİTESİ

**ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ**  
**GELECEK TASARIMI**

**ARAMA KONFERANSI®**  
**RAPORU**

*JW Marriot, Ankara*  
*31 Mayıs, 1-2 Haziran 2013*

ARAMA

**Arama Araştırma Organizasyon Danışmanlığı ve Tic. Ltd. Şti.**

Kanlıca Çeşmesi Çıkmazı Sok. No:6  
34810 Beykoz / İstanbul  
Tel: 0216-425 95 70  
Faks: 0216-425 95 72

Ziya Gökalp Cad. 72/14  
06600 Kızılay / Ankara  
Tel: 0312-431 80 28  
Faks: 0312-434 31 50

URL: [www.aramasearch.com](http://www.aramasearch.com)

E-Posta: [arama@aramasearch.com](mailto:arama@aramasearch.com)



ABDULLAH GÜL  
ÜNİVERSİTESİ

***ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ  
GELECEK TASARIMI***

***ARAMA KONFERANSI®  
RAPORU***

*Oğuz Babüroğlu, PhD  
Tunç Evcimen, PhD  
Emre Tarım, PhD  
Güneş Küçükyazıcı, PhD Candidate*

*JW Marriot, Ankara  
31 Mayıs, 1-2 Haziran 2013*

## İÇİNDEKİLER

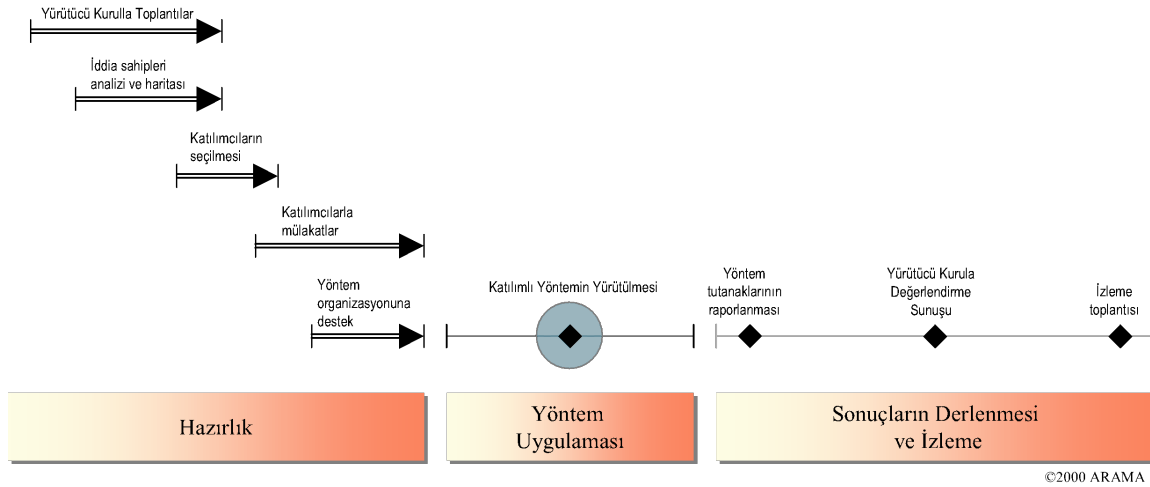
<b>YÖNETİCİ ÖZETİ .....</b>	<b>4</b>
ÇALIŞMA AKIŞI ve RAPORUN İÇERİĞİ .....	4
ORTAKLAŞTIRILMIŞ HÂKİM AKIMLAR .....	6
GELECEK TASARIMI ÇERÇEVESİ.....	7
a. YÖNGÖRÜ.....	7
b. STRATEJİK KURGU .....	7
BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ YÖNGÖRÜ VE STRATEJİK KURGU .....	8
ORTAKLAŞTIRILMIŞ GELECEK TASARIMI .....	19
<b>ÇALIŞTAY NOTLARI.....</b>	<b>25</b>
AÇILIŞ KONUŞMALARİ .....	25
AKIMLAR BEYİN FIRTINASI.....	27
HAKİM AKIMLAR GRUP ÇALIŞMASI.....	34
GELECEK TASARIMI ÇERÇEVESİ.....	45
a.YÖNGÖRÜ GRUP SUNUŞLARI.....	48
b.STRATEJİK KURGU GRUP SUNUŞLARI .....	57
BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ YÖNGÖRÜ VE STRATEJİK KURGU .....	85
GELECEK TASARIMI ORTAKLAŞTIRMA GRUP ÇALIŞMASI.....	96
<b>KAPANIŞ KONUŞMALARİ.....</b>	<b>108</b>
EK 1. KATILIMCI LİSTESİ.....	110

# YÖNETİCİ ÖZETİ

## ÇALIŞMA AKIŞI ve RAPORUN İÇERİĞİ

Bu rapor 31 Mayıs- 2 Haziran 2013 tarihleri arasında akademi, iş dünyası, kamu, STK ve Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ) temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen "Abdullah Gül Üniversitesi Gelecek Tasarımı" konulu Arama Konferansı'nın tutanağını içerir.

Arama Konferansı, AGÜ ve yüksek öğrenim konusundaki iddia sahiplerinin (stakeholder), AGÜ'nün geleceğinin tasarım ve uygulama sürecinde bizzat yer alması ve ortak akıl üretmesi için kullanılan, ARAMA Katılımlı Yöntem Danışmanlık ekibi tarafından uygulanan katılımlı bir yöntemdir. Bu katılımlı yöntem yaklaşımının, AGÜ'nün geleceğinin tasarlanması ve uygulanması sürecine iki açıdan fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Birincisi, AGÜ'nün gelecek tasarımı için iddia sahiplerinin bilgi ve tecrübelerinden yararlanarak ortak akılı çıkarmayı hedeflemektedir. İkincisi, bu değişime sistemsel yaklaşım getirmektedir. Bu süreç, hazırlık, Arama Konferansı'nın uygulanması ile sonuçların derlenmesi ve izlenmesi olmak üzere üç ana fazdan oluşur.

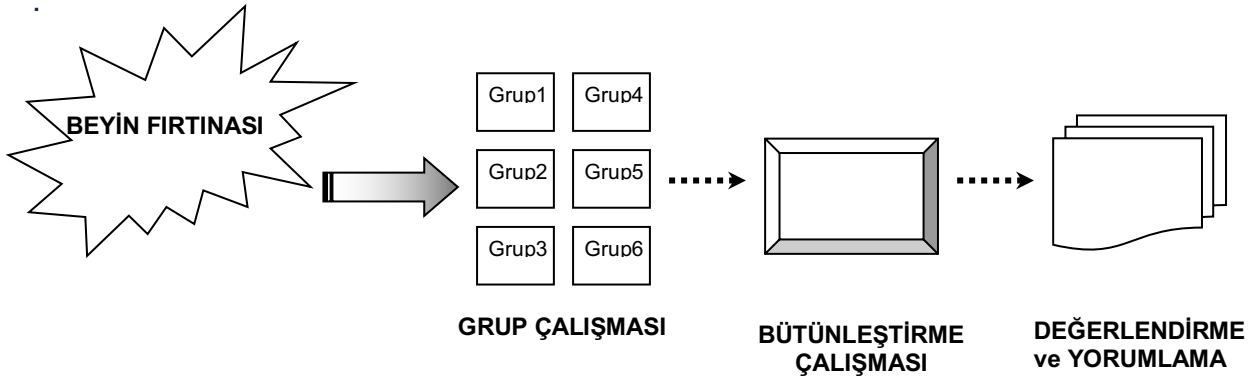


Hazırlık aşamasında Yürütücü Kurul ile toplantılar yapılmış, iddia sahipleri analizi ve haritası çıkartılmış, Arama Konferansı'nın katılımcı listesi belirlenmiş, iddaa sahipleri ve katılımcılarla mülakatlar tamamlanmış, ve Arama Konferansı'nda tartışılan AGÜ'nün gelecek tasarımı çerçevesi çıkartılmıştır.

Arama Konferansı beş aşamada uygulanmıştır: 1) Arama Konferansı'ndan beklentiler; 2) Dünyada ve Türkiye'de yüksek öğrenimi etkileyebilecek akımlar beyin fırtınası 3) Dünyada ve Türkiye'de yüksek öğrenimi etkileyecek hâkim akımlar grup çalışması 4) AGÜ'nün Yöngörüsü ve Stratejik Kurgusu grup çalışmaları 5) Gelecek Tasarımı ortaklaştırma grup çalışmaları ve Sayın Cumhurbaşkanı'na sunuş.

Arama Konferansı akışı içerisinde aşağıdaki adımlar gerçekleştirilmiştir:

- Dünyada ve Türkiye’de yüksek öğrenimi etkileyen akımlar, tüm katılımcılarla gerçekleştirilen bir beyin fırtınası çalışmasıyla belirlenmiştir.
- Beyin fırtınasından sonra gelecek senaryolarını şekillendirecek hâkim akımlar grup çalışmalarında detaylandırılmıştır. Daha sonra tüm katılımcılarla paylaşılmış, sözlü olarak ortaklaştırılmış ve yorumlanmıştır.
- Gelecek tasarımı çerçevesinde ilk olarak AGÜ’nün vizyon, misyon, mevcut üniversitelerden ayırt edici özellikleri ve hedeflerinden oluşan Yöngörü grup çalışması yapılmıştır.
- Yöngörü sunuşları ve değerlendirmelerin ardından gruplar AGÜ’nün alan öngörülerini, öğrenme ve öğretme yöntemleri, araştırma alanları, toplumla entegrasyonu, insan kaynağı, uluslararasılaşması, işbirlikleri, kampüs ve mekânı ve yönetim modeli konularından oluşan Stratejik Kurgusunu çalışmıştır.
- Bütünleştirmiş Gelecek Tasarım Çerçevesi üzerinden katılımcılar tekrar gruplara ayrılmış ve Yöngörü veya Stratejik Kurgu üzerinden tercih ettikleri altı konudan birinde ortaklaştırma yapıp, çıktılarını Sayın Cumhurbaşkanı’na sunmuşlardır.



Rapor iki ana bölümden oluşmaktadır: Yönetici Özeti ve Çalıştay Notları. Yönetici Özeti, Arama Konferansı'nda yapılan hâkim akımlar grup çalışmalarının ortaklaştırılmış sonuçlarını, Yöngörü ve Stratejik Kurgu grup çalışmalarının konferans esnasında bütünleştirilen çıktılarını ve son olarak Gelecek Tasarım Çerçevesi üzerine grupların yaptıkları ortaklaştırma çalışmalarını içermektedir. Çalıştay notları, Arama Konferansı'nın akışıyla tutarlı olarak yapılan tüm çalışmaları, tartışmaları ve değerlendirmeleri belgelemektedir.

## ORTAKLAŞTIRILMIŞ HÂKİM AKIMLAR

### Öğrenmede esnek ve çoklu modeller öne çıkıyor

- Yaygın, deneyimsel, açık, uzaktan, sanal vb. ve hayat boyu öğrenme modelleri öne çıkıyor.
- Öğrenen merkezlilik önem kazanıyor, konfeksiyon değil, haute couture.
- Yaşam boyu öğrenme yetilerini kazandırmak önem kazanıyor.

### Gençlerin bilgi ve öğrenme yetkinliği konusunda zafiyetleri devam ediyor

- Gençlerin geleceğe dair umutsuzlukları ve riskten kaçınma eğilimleri artıyor.
- Öğrencinin bilişsel, sosyal ve kişisel gelişiminin sağlanması üniversite düzeyinde bir ihtiyaç olarak öne çıkıyor.

### Yeni eğitim ve araştırma alanları ve programları öne çıkıyor

- Trans, multi, ve inter disiplinler çalışma akımları yükseliyor. 'Cloud of things'.
- Hedefe yönelik, araştırma konuları itibariyle odaklanma artıyor (sağlık, iklim, enerji, yönetim bilimleri, bilişim, malzeme, tarih ve kültür )

### Üniversitelerde girişimcilik, inovasyon ve sanayi işbirliği ön plana çıkıyor

- Yaratıcı ve girişimci üniversiteler önem kazanacak.
- Kendi işini kurmaya teşvik eden programlar, eğitimler ve yönlendirmeler artıyor.
- İş dünyası-üniversite entegrasyonu artıyor: 'Apps Çağı' ve üniversitelerin Teknoloji Transfer Ofisleri önem kazanıyor

### Üniversitelerin, öğrenenlerin ve öğretim üyelerinin uluslar arası tecrübe ve etkileşimleri artıyor

- Eğitimde sınırlar kalkıyor. Uluslararasılaşma ve hareketlilik (karşılıklı) (öğrenci, öğretim üyesi, personel), ortak diploma programları, tanıma, akreditasyon önem kazanıyor.
- Yerellik-küresellik etkileşimi artıyor. Glokal'ın yükselişi.
- Uluslar arası işbirlikleri ve matris model uygulamaları artıyor.

### Üniversite idaresinde iyi yönetim ve sürdürülebilirlik ilkeleri ön plana çıkıyor

- Öğrencisi, çalışanı, kenti ile birlikte kendini yönetebilen ve bu modeli kurumsallaştıran ve sürdürebilen üniversiteler önem kazanıyor
- Topluma, doğaya ve kültürel çevreye duyarlı üniversiteler önem kazanıyor.
- Üniversite saygınlığı, tanılabilirliği üzerinden marka ve imaj yaratma ve yönetme önem kazanıyor.

### Tek grupta çıkanlar

- Bilgiye erişim üniversite tekelinden çıkıyor
- Araştırma (Research) - Eğitim (Teaching) ayrışması gitgide artıyor. "Yaratan, Üreten, Yöneten mezunlar"
- Ekonomide ve kültürde Doğuya doğru bir eksen kayması var
- Akran öğrenme metotları kullanımı artıyor.

## GELECEK TASARIMI ÇERÇEVESİ

### A G Ü G E L E C E K T A S A R I M I

#### a. YÖNGÖRÜ

- **Vizyon**
- **Misyon** (*Araştırma-Eğitim-Toplumsal Etki Formülasyonu*)
- **Ayırt edici Özellik / Farklılık**
- **Hedefler** (*öğrenci ölçeği, lisans/ lisansüstü oranı, hedef kitle-profil, coğrafya...*)

#### b. STRATEJİK KURGU

NASIL?

- **Alan Öngörülleri / Lisans, Lisansüstü Programlar Portföyü** (*Öncül, Popüler, Kitlesele, Trans, Multi vb.*)
- **Öğrenme-Öğretme** (*Esneklik, Modlar, Öğrenen Merkezlilik, Uzaktan, Sanal, Pedagoji, Yaşam boyu, Dil Öğrenimi, Extra Curriculum*)
- **Araştırma** (*Strateji, Öncelikler, İmkânlar*)
- **Toplumla Entegrasyon** (*Toplumsal Etki, Yöresel İlişkiler, Katkı modeli, Bütünleşme, İletişim*)
- **İnsan Kaynağı** (*Öğrenen, Mezun, Akademisyen, İdareci Anahtar Yetkinlikleri, İlişki*)
- **Uluslararasılaşma** (*Mobilite, Akreditasyon...*)
- **İşbirlikleri** (*Üniversiteler, Sanayi-İşveren, Yerel Yönetim Orta öğretim...*)
- **Kampüs ve Mekan**
- **Yönetim Modeli** (*Yönetişim, Çok Paydaşlılık, Yeni Paradigma Tasarım...*)

## BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ YÖNGÖRÜ VE STRATEJİK KURGU

### A G Ü G E L E C E K T A S A R I M I

#### VİZYON

##### **“Yaratıcılığı Ve Yenilikçiliği Kışkırtan, Değişime Yön Veren”**

- *Yaratıcılık ve Yenilikçilik: Değişime Yön veren, Girişimcilik, liderlik hedefli*
- *Araştırma Odaklı: Bilgi üretmek*
- *Küresel Standartlarda: Dünya çapında, dünya üniversitesi, Dünyanın en iyi öğrencileri, dünyanın en iyi akademisyenleri, uzun dönemli mükemmellik, elit üniversite*
- *Toplumsal Etki Oluşturan: bölgeye katkı veren, yerel değerlere dayanan, yaygın, uygulama, insanlığa hizmet, insan odaklı, değişim, sürdürülebilir*

#### MİSYON

##### **“Küresel Düzlemde Geleceği Şekillendiren Bireyler Yetiştirmek, Bilgiyi Ve Bölgeyi Değere Dönüştürerek, Dünyanın Önde Gelen Uygulamaya Yönelik Bir Araştırma Üniversitesi Olmak”**

- Araştırma
  - Yönetim bilimleri ve teknolojik alanlarda araştırmalara ağırlık verme
  - Bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, toplum yararına bilgi üretmek
  - Yaratıcı ve rekabetçi bir bakışla bilgiyi değere dönüştüren,
- Topluma Katkı
  - Toplum için ekonomik ve sosyal katma değer üreten
  - Çevreye ve kültürel değerlere önem veren bir üniversite olmak.
  - Yakın coğrafyanın toplumsal ihtiyaçlarıyla uyumlu
  - Üniversite sanayi işbirliğini geliştirmek
  - İçinde bulunduğu topluma sanat ve kültür alanında hizmet vermek
- Eğitim
  - Öğrenen odaklı
  - Bölgesel dinamikleri+paydaşları+özel statüsünü kullanarak dünyaya insan yetiştirmek
  - İnsanların kendi kapasitelerinin maksimumunu ortaya koyabilecekleri ortam sağlamak
  - İç paydaşlar (öğrenciler, öğretim üyeleri, çalışanlar) globalleşmiş dünyada rekabet edebilir ve işbirliğinde bulunabilir.
  - Uluslararası deneyime sahip öğrenci mezun ve öğretim üyesi
  - Çok yönlü/çoklu zekaya önem veren
  - Özgür, kendine güvenen ve mutlu bireyler ve liderler yetiştirmek
  - Farklı kiplerde eğitim yöntemleri kullanmak
  - Geleceği şekillendiren bireyler yetiştirme



## AYIRT EDİCİ ÖZELLİK / FARKLILIK

- **Bir araştırma alanında dünyada öncü olan**
- **AGÜ=Araştır+Geliştir+Üret** Uygulanabilir araştırmalar
- **Dil Eğitimi:** Yabancı dilde eğitim yapan devlet üniversitesi. İngilizce eğitim. İkinci yabancı dil zorunluluğu
- **Uluslararasılık:** Her öğrenciye uluslararası deneyim. Çok uluslu, çok kültürlü eğitim ortamı. Farklı olmayı değer sayar
- **Zorunlu Yandal:** Her öğrenci en az bir yandal derecesiyle mezun olacak
- **Aktif Girişimcilik:** Girişimciliği aktif olarak destekleyen ve iş dünyası ile iç içe. Business School & Mühendislik (Üretim Sistemleri Mühendisliği) İş dünyasıyla iç içe. Lokal endüstri ile bağlar. BRIC artı Türkiye (ihtisas)
- **Kampüs:** Mimari ve sosyal olanaklarda mükemmeliyet+sanat/spor. Dijital kampüs
- **Erişilebilirlik/Öğrenim ücreti yok**
- **Bireysel Gelişim:** Bireysel gelişim programları ile zenginleştirilmiş eğitim (mentoring) Kişisel gelişim destekli program.
- **Temel Alana Giriş:** Temel alanlar düzeyinde öğrenci alan ve daha sonra temel alan içerisinde disiplinlere yönlendiren: Niş Alanlar
- **Öğrenen Etkileşimi:** Bütünleştirilmiş öğrenci destek hizmetleri. Mezunlar ile ömür boyu süren birliktelik. İlk iki yılda kariyer bilinci oluşturma çalışması (ders tasarımı). Mentoring'in en iyi yapıldığı üniversite
- **Vakıf-Devlet Modeli:** Katılımcı yönetimi özümsemiş üniversite Güçlü vakıf destekli tek devlet üniversitesi. Hayırseverlerin en güçlü olduğu şehirde olması. Vakıf üyelerinin kimlikleri. Mezunlarının geleceğine yatırım yapan. Üniversitenin sahip olduğu ama bağımsız SUNY-Buffero gibi bir yapı (teknoloji üreten, patent, lisanslama)
- **Akademik terfi kriterlerinin doğru tanımlanması:** Tenure sistem kurgulanması.

## HEDEFLER

- Toplam öğrenci sayısı 7.000 - 10.000
- Lisans/Lisansüstü 3/2 – 1/1
- Esnek ve öğrenim modellerinde kayıtlı en az 5000 öğrenen
- En az %20 uluslararası öğreneni olan (yaygın, deneyimsel)
- Coğrafya: BRIC Türkiye + Afrika + yakın komşular
- Öğretim üyesi mesaisinin %10'u toplumsal yaygın etkiye yönelik olmalıdır.
- Öğrenci/Öğretim üyesi oranı: %10
- Bölüm başına mühendislikte 35-40 öğrenci
- Lisansüstü öğrenci/Hoca oranı: 15
- ÖSYM'den ilk 20.000'den öğrenci almak
- Öğretim üyelerinin %10'unun şirketinin olması
- Açık kampüs (seviyeli kültür, sanat). Halkla bütünleşik üniversite/Kapıları her zaman açık
- Mekan/Öğrenci oranının doğru ayarlanması
- Temel bilimlerde "Nobel" ödülü
- Presidential kütüphane/Müze/Sanat Merkezi (Selçuklu'dan Osmanlı'ya, TC'ye)
- 5 senede 1 milyon uluslararası ve ulusal ziyaretçi
- Öğretim görevlilerinin proje yürütmeye teşvik edilmesi (örn. TÜBİTAK 1001)

- Öğrencilerin araştırma projelerine dahil edilmeleri (Work Study, Undergraduate Research)
- İş ve akademik dünyayla sürekli sıcak temas sağlayan
- Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında, sanayiye katma değeri ileri teknoloji ürünleri ve hizmetleri üretebilecek önderlik yapmak
- Kayseri'nin sosyal, kültürel, bilimsel ve sanayi standardını yükseltmek
- Kayserili işverenlere yönelik teknoloji bazlı çalıştaylar, 1 günlük fuarlar düzenlemek
- Uluslararası akreditasyonlara uygun standartlarda eğitim ve müfredat oluşturmak
- İnsan kaynaklarında liberal yöntem
- Üniversitenin stajyerler/part time için fon yaratması
- Büyük şehre gitmek istemeyen öğrencilere alternatif
- Kayseri firmaları ile işbirliği
- Uzun, zorunlu staj
- Çok kaliteli doktora öğrencisi
- Marka üniversite olmak
- Teknoloji Transfer Ofisi kurmak
- Sanayi tecrübeli Öğretim üyesi
- Bölgesel, ulusal, evrensel kalkınmaya katkı
- Bilgi üretimi (araştırma) ve transferi
- İş arayan değil, aranan ve iş kuran mezunlar
- Mezun ilişkileri ile fark yaratmak
- Aidiyet oluşturma, mezun ruhu!
- Sanat, kültür ve tasarımda öncülük ve canlılık yaratan

### **Alan Öngörülleri / Lisans, Lisansüstü Programlar Portföyü**

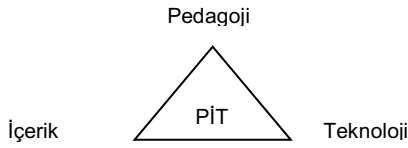
- Mühendislik Fakültesi (Lisans)
  - Endüstriyel Tasarım
  - Çevre Mühendisliği
  - Elektrik-Elektronik
  - İnşaat
  - Biyomedikal Mühendisliği.
  - Makine
  - Yeşil enerji (Yenilenebilir)
  - Endüstri
  - Bilgisayar
  - Malzeme Mühendisliği
- Temel Bilimler
  - Yaşam Bilimleri (Biyokimya, Mikrobiyoloji, Moleküler Biyoloji, Genetik)
  - Yaşam bilimleri alanında inter disiplinler programlar
  - Doğa Bilimleri (Fizik, Kimya, Uzay & Astronomi, Fiziki Antropoloji, Jeoloji)
  - Matematik ve İstatistik
- İşletme ve Yönetim Bilimleri / İktisadi İdari Bilimler
  - İşletme
  - Yönetim Bilimleri
  - İktisat
  - Sürdürülebilir Kalkınma.

- Siyaset Bilimi
- MBA
- Uluslar arası İlişkiler.
- Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi
  - Felsefe (Lisansüstü)
  - Sosyoloji
  - Tarih
  - Psikoloji,
  - Antropoloji
  - Tarih
  - Türk Dili ve Edebiyatı
  - Uluslararası Hukuk
- Mimarlık Fakültesi
  - Mimarlık
  - Endüstriyel Ürün Tasarımı
  - İç Mimarlık
  - Kentsel Tasarım
  - Şehir ve Bölge Planlama
- Sanat ve Tasarım (Görsel İletişim, İletişim, Medya, Sahne Sanatları)
- Konservatuar (Müzik odaklı)
- Güvenlik çalışmaları
- Hukuk: Türkçe/Fransızca/İngilizce olmalı, uluslar arası işbirliği, çift diploma
- Kültürel çalışmalar
- Lisans üstü programlar (araştırma merkezleri): Trans, Neuroscience (Yüksek Lisans), Bilgisayar Mühendisliği, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Enerji (Yüksek Lisans), İT (profesyonel ve yüksek lisans), İmalat, Biyomedikal (Yüksek Lisans), Matematik-Fizik-Kimya-Biyoloji (Yüksek Lisans). Çevre Mühendisliği, Malzeme Mühendisliği, Sahne sanatları, Dijital Sanatlar ve Tasarım, PR (iletişimle ilgili), Sosyoloji (Yüksek Lisans), Arkeoloji (Yüksek Lisans), Tarih (Yüksek Lisans), Felsefe (Yüksek Lisans) Tezsiz programlar, MBA, Sistem Mühendisliği, Patent ve fikri mülkiyet konusunda lisansüstü programlar
- Lisans programları arasındaki geçişin rahat olduğu, programlar arasındaki ortak derslerin fazla olduğu tasarım
- Yayınların çoğu temel bilimlerden geliyor (ilk 500)
- Akademisyen üretiminde iş olasılığı
- Temel bilim ihtiyacı hocalarla karşılanabilir
- Biyomedikal için kuvvetli biyoloji ve kimya laboratuvarları lazım
- Alternatif üniversitelerden ders alma (cross register)
- Esnek öğrenmeyi sistemimize entegre etmemiz gerekiyor.
- Ortak ve servis dersleri
- Açık ve uzaktan eğitim
- Seçmeli ders ve müfredat dışı aktiviteler %25
- Üniversite yaşamına geçiş
- Sosyal sorumluluk projesi
- %100 İngilizce
- Türkçe dersleri önemli
- Klasikler
- Sunum, yazılı/sözlü iletişim

## Öğrenme-Öğretme

- Yöntemler
  - Yaşam boyu öğrenme
  - Deneyimsel öğrenme
  - Uzaktan öğrenme (en iyi hocalarla)
  - Tartışma odaklılık
  - Araştırma
  - Akran eğitimi
  - Mentoring
  - Case study
  - Team work
- Ölçme
  - Kesinlikle test yapılmamalı
  - Proje bazlı eğitim ve ölçme-değerlendirme
  - Öğrencilerin öğretim üyelerini değerlendirmesi
- Yetkinlikler
  - Sorgulayan araştıran
  - Sunum ve raporlama becerileri (her ders)
  - Akademik etiğin başta verilmesi (intihale karşı yazılım destekli)
  - Öğretmeyi öğretmek
  - Çeşitlilik
  - Öğrenciler arası olumlu rekabet
  - Öğrenmeyi öğrenmek
  - Kişisel gelişim ve sanat müfredatlara eklenmeli
- Dersler / Eğitimler
  - Girişimcilik dersleri
  - Akademik etiğin başta verilmesi (yazılım destekli)
  - Dil eğitimleri
    - Konuşma kulüpleri
    - Mesleki dil eğitimi
    - İkinci dil öğrenimleri
- Center for learning and teaching
  - Hocalara ve öğrencilere hizmet veren
  - Hocalar yurt dışındaki merkezlere gönderilip işi öğrenmesi sağlanabilir
- Programlar / Altyapılar
  - İlk iki yıl esnek program, yatay yetkinliklere yönelik
  - Ulusal/uluslararası tecrübe-çift diploma
  - Tezsiz yüksek lisansta blended
  - Derslerin mutlaka online bileşeninin olması (mixed mode uygulaması)
  - Virtual meetings Etkin akademik danışmanlık
  - Akreditasyon
  - Toplumsal duyarlılık projeleri
  - Öğrenci girişimleri finanse edilmeli
  - 7/24 açık kütüphane / mekân (peer learning)
  - Floating üniversite (online konsorsiyum)
  - Engelli gruplarını kapsayacak eğitim alt yapısı
  - Gifted (üstün zekalı) için eğitim alt yapısı
  - Mentor programı Profesyonel/Akademik Yollar
  - Misafir öğrenci (çalışan kesimden)
  - Ziyaretçi öğretim üyeleri

- Yurt dışı tecrübesi zorunlu
  - Avrupa üniversiteleri konsorsiyumları
  - Burslar devreye girmeli
  - Stajlar
  - Doğuyu unutma!
  - Mevlana programı (Erasmus dışında tüm dünya)
- Yöreyi ön plana alan HAYMER-Hayat Boyu Öğrenme Merkezi (bitkisel ilaç, el işi gibi)
- Çocuk üniversitesi
- İlkeler
  - Esnek eğitim (Temel + ...)
  - Programların modüler tasarlanması



## Araştırma

- Araştırma Stratejisi:
  - Araştırma stratejisinin
    - Belirlenmesi
    - Önceliklendirilmesi
  - Teknoloji üretmeye ve geliştirmeye yönelik araştırmalar
  - Fakülteler arası trans alanlarda projelere öncelik
  - Konular belirlenip, o konuda çalışacak en iyileri kazandırmak
  - Az sayıda, öncelikli alanlarda, sürdürülebilir, profesyonel olarak yönetilen merkez kurulması
  - Patent odaklı
  - Liderlik (öz modeller)
- Geliştirme
  - Lisansüstü Programlar Enstitüsü
  - Uluslararası işbirlikleri
  - Yabancı lisansüstü öğrenci
  - Öğretim üyelerinin atanma ve yükselme kriterleri
  - Presidential Library Museum
- Destek
  - Proje Destek Birimi
  - Matching funds
  - Araştırma laboratuvarlarına destek (ekstra)
  - Lisansüstü öğrencilerine burs
  - Döner sermayeye alternatif mekanizma
- Konular:
  - *Tarih, yaşam bilimleri,, vs.*
  - *Arkeoloji-Genetik*
  - *Kadın çalışmaları (KİBELE)*
  - *Neurosciences*
  - *İleri malzemeler ve Nanoteknoloji*

- *Biyomühendisliği, Biyoteknoloji, Biyomedikal Mühendisliği.*
- *Yüksek başarılı hesaplama (Cineca)*
- *Keşifsel çalışmaların artması*
- *Yüksek gerilim*
- *Bitki Bilim Araştırma*
- *Doğu Dilleri: Rusça, Farsça, Arapça*
- *Yakın çevre ve sanayi ile işbirliği*
- *Endüstriye yönelik ArGe*
- *Metal işleme/ahşap-mobilya, dayanıklı tüketim/gıda,*
- *Yenilenebilir enerji*
- *Alternatif enerji*
- *Savunma/uzay-havacılık/yazılım/malzeme bilimi*
- *Güvenlik*
- *Üretim-Existing:*
  - *Mimarlık*
    - *Koruma/Belgeleme*
    - *Malzeme*
    - *Mobilya*
    - *Konut-Kentleşme*
  - *Tekstil*
  - *Metal (Eşya), Küçük ev aletleri*
  - *Tasarım*
  - *Makine tasarım/Üretim*
- *Gelecekte:*
  - *Enerji*
  - *Sağlık/Medikal*

### **Toplumla Entegrasyon**

- **Topluma Katkı**
  - Sosyal sorumluluk programları
  - İçinde bulunduğu topluma kültürel duyarlılık ve katkı
  - Toplumla bilim ve teknoloji iletişimi
  - Akıllı şehir'in uygulamaya geçirilmesi
  - Yöresel ihtiyaçlar
  - Sivil toplumla geniş işbirliği platformu Mevlana pergeli
- **Kampüs**
  - Yaşayan kampüs (Müze, kütüphane, konferans, galeri)
  - Ana kampüste astronomi etkinlikleri
  - Open house - information sharing
  - Spor etkinlikleri
    - Turnuvalar
  - Açık ve güvenli kampüs
- **Gençlik**
  - Milli eğitimle ortak lise odaklı faaliyetler
  - Liselerle daha çok iç içe olmak
  - Yaz okullarıyla kamplarla gençlik aktivitesi (orta eğitim)
  - Kayserili öğrenciye ekstra!
  - Yaşamboyu eğitimleri
    - Çocuklara yönelik programlar
    - "Çocuk Üniversitesi" (4. sınıftan 10. sınıfa kadar)

- Sanat Kültür
  - Konservatuar
  - Sanat-kültür faaliyetleri
    - Konser
    - Festival
    - Çocuklar ve gençler için eğitici kültür, sanat ve sosyal etkinlikleri
- İş Dünyası
  - Mentoring/iş koçluğu
  - Kariyer Merkezi (Mezunlar, Şehirden gelenler)
  - Araştırma
  - Service providing
    - Lab
    - Proje office.
  - KOBİ Danışmanlığı
  - Teknopark
  - TTO

## İnsan Kaynağı



- Öğrenen
  - Yabancı dil bilgisi becerisi, TOEFL 550
  - Eng100-Introductory courses
  - Değişim programları
  - Yüksek lisans hazırlık sınıfı
  - Lisans hazırlık sınıfında mental dönüşüm
  - Meraklı ve motive
  - Uzun stajlar (en az 2 ay)
    - Ulusal staj
    - Uluslararası staj (daha uzun)
  - Çevre liselere kurs ve burs teşvikleri ile başarılı öğrenci cezp etme
- Mezun
  - Diploması ve okuluyla barışık
  - Mezunlarla sıkı ilişkiler içinde olunması (Mezun takip sistemi)
  - Uluslararası, yaratan, yöneten
- Akademisyen
  - Inbreeding önleme kuralının konması
  - Akademisyen yetiştirme
  - Sanayicinin eğitime katılması
  - Hizmet içi eğitim
  - Misafir öğretim üyesi, sabbatical için uygunluk
  - Uluslararası tecrübe ve rekabet
  - Araştırma fonlarının yaratılması
  - Girişimci
  - Patent sahibi

- Kapısı Açık (sanayiciye, öğrenciye)
- Pedagojik donanımlı
- Peer- review performans değerlendirmesine göre atama
- “Merit based”
- Effective research support
- İdari personel
  - İdari işlerin profesyonellerce yürütülmesi
  - Nitelikli idari personel için ek destek
  - Yabancı dil (İngilizce) becerisi TOEFL 550
  - Performans değerlendirme
  - Hizmet içi eğitim
  - Ulusal ve uluslararası hareketlilik
- Çok yüksek kalitede mekân
- Öğrenci dekanlığı (aktivite)
- Öğrencinin yönetime aktif katılımı
- Algı gerçektir: Yetenekli insan kaynağı (öğrenci-öğretim elemanı, uzman, yöneticileri) cezbeden bir imaj oluşturma
- Yetenek-Sermaye-Yönetişimi optimum düzeyde buluşturan bir yapı

### Uluslararasılaşma

- Uluslararası Programlar / Akreditasyon
  - Hareketlilik ve değişim programlarının kurulması (öğrenen ve öğretenlerin özendirilmesi)
  - Double degree, yurt içi-yurt dışı exchange
  - Erasmus, Bologna, MÜDEK akreditasyon /exchange
  - Yabancı öğrenci oranı: % 10
  - Misafir öğretim üyeleri
  - Uluslararası ölçütlerle kalite güvencesi sistemlerinin kurulması
  - Ders içeriğine uluslararası boyut katmak
  - Staj exchange
  - Uluslararası akreditasyon
- Projeler
  - Projeler (AB projeleri, yurt içi ve yurt dışındaki akademisyen ve sanayiciyi işin içine katma)
- İşbirlikleri
  - Doğu network’ünü AGÜ çalışabilir
  - Seçkin ABD üniversiteleriyle exchange için ikili işbirlikleri (finansman)
  - Event-based
  - East-West

### İşbirlikleri

- Üniversite-sanayi işbirlikleri
  - TTO kurulması
  - Sanayi ortaklı laboratuvarlar kurulması, araştırmalar yapılması
  - Üniversitenin endüstriye kılavuzluk yapması
  - Üniversitenin sanayiyle deneyim paylaşımları
- İş Dünyası
  - Mezunların deneyim paylaşımı
  - KOBİ’ler
  - OSB



- İş dünyasından profesyonellerce verilecek dersler
- Staj işbirlikleri
- **Eğitim Kurumları**
  - Yurt içi/yurt dışı üniversitelerle işbirliği
  - Liselere yönelik programlar
  - Dershaneler
- **STK**
  - STK'lar ile ortak projeler
  - Danışma kurulları
  - Veliler
- **Kamu**
- **Yerel Yönetim**

### **Kampüs ve Mekân**

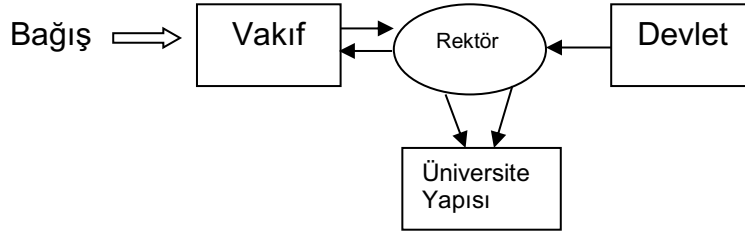
- Yaşayan kampüs (yeşil, 24 saat yaşayan, öğrenmeyi özendirici, erişilebilir, akıllı, yasaksız)
- Estetik çekim merkezi, görsel kalite
  - Mimari, çevre düzenlemesi, temizlik, enerji tasarrufu, engelli dostu, spor ve sosyal aktivite dostu, yüksek yaşam standartları
- İnovatif ve yaratıcı mekânlar (ders dışı kullanımına yönelik)
- Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine yarayan ortamlar
- Fakülteler, laboratuvarlar, ofisler beraber olmalı, ayrı ayrı olmamalı. Ayrı binalarla ayrışan bir yapı olmamalı.
- Lise koridorları gibi olmamalı
- Yeterli otopark, yaya dostu
- Student lounge, kafeler, restoranlar
- Öğrenci kulüpleri
- Hocalara lounge
- Tek yemekhane (öğrenci, öğretim üyesi, idari)
- Lojman, kreş, kolej
- Ankara / İstanbul ofisleri, yurt ve misafirhane

### **Yönetim Modeli**

- **İlkeler**
  - Performansa dayalı ödül sistemleri olmalıdır, Meritocracy.
  - Stratejik Yönetim modeli
  - Akademik ilişkilerde değer bilgiye dayalı olmalıdır (Bilgiyi en iyi üreten ve öğreten en değerli olmalıdır).
  - İnsan merkezli
  - Akademik ortamın karşılıklı saygı çerçevesinde yürütülmesi
- **Yapı**
  - İlişkiler yatay olmalıdır.
  - Görev tanımları
  - Reorganizasyon!
  - İdari ve destek hizmetlerinin önemi
- **Yönetişim**
  - Yöneticilerin hesap verebilirliğinin olduğu bir sistemin kurulması
  - Özerk yapı (YÖK)

- Danışma kurulu
  - Local
  - Industry
- Farklı alternatifler
  - Sabancı Modeli
  - Formal+Enformal
  - ABD Modeli
- Katılımcılık
- Üniversitenin suiistimalleri akademik değerleri zedelemeksizin bertaraf edeceği teamülleri olmalı

Senet



## ORTAKLAŞTIRILMIŞ GELECEK TASARIMI

### Vizyon, Misyon, Ayırt Edici Özellik, Farklılık, Hedef

- Vizyon:
  - Yaratıcılığı ve yenilikçiliği harekete geçiren
- Misyon:
  - Öğrenen odaklı yaklaşımla geleceği şekillendirecek bireyler yetiştirmek ve araştırma üniversitesi olarak toplum için ekonomik ve sosyal değerler üretmek
- Hedefler:
  - Öğrenci sayısı: 7.000-10.000
  - Lisansüstü/Lisans=2/3-1/1
  - En az %10-20 uluslararası öğrenen
  - ÖSYM'den ilk 20 binden öğrenci almak
  - Açık kampüs
  - Nobel ödülü
  - Kayseri'nin sosyal, kültürel, bilimsel ve sanayi standardına katkıda bulunmak
- AGÜ=Araştır+Geliştir+Üret
- Aktif girişimcilik
- Bireysel gelişim
- Önemli bir araştırma alanında dünyada öncü olan
- Uluslararası (dil, kültür)

### Alan Öngörürleri/Lisans, Lisansüstü Programlar

- Mühendislik:
  - Elektrik elektronik
  - İnşaat
  - Endüstri
  - Makine
  - Bilgisayar
- Yaşam ve Doğa Bilimleri
  - Moleküler Biyoloji ve Genetik
  - Fizik
  - Kimya
  - Matematik
- İşletme ve Yönetim Bilimleri
  - İşletme
  - Ekonomi
  - Siyaset Bilimi ve Uluslar arası İlişkiler
- İnsan ve Toplum Bilimleri
  - Sosyoloji
  - Psikoloji
  - Tarih
  - Felsefe
  - Antropoloji
- Mimarlık

- Mimarlık
- Kentsel Tasarım
- Sanat ve Tasarım
  - Müzik
  - Görsel İletişim
  - İç Mimarlık
  - Endüstriyel Tasarım
- Lisansüstü
  - Disiplinler arası
    - Neuroscience
    - İmalat Teknolojileri
    - Biyomedikal
    - Malzeme
    - Arkeoloji ve Genetik
    - Biyoenformatik
    - Enerji
  - Tıp
    - İşbirlikleri üzerinden, Genetik Tabanlı, Geleceğin Doktorlarını ve Tıp Fakültesi, Lisansüstü seviyede
  - Hukuk
    - Uluslar arası Hukuk
    - Çok dilli

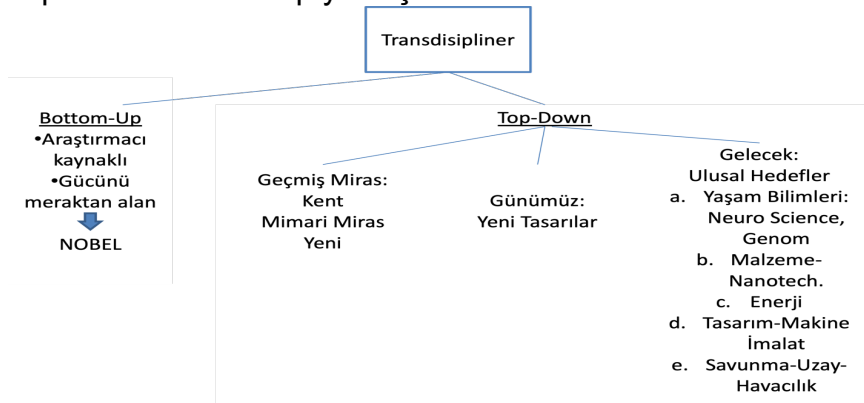
### Öğrenme-Öğretme

- Kime: Öğrenen (Özel Öğrenim İhtiyacı Olanlar Dâhil)
  - Öğrenci
  - Öğretim Görevlileri
  - İdari Personel
  - Toplum
  - Sektörler
- Ne:
  - Alan Bazlı Yetkinlik
  - Yatay Yetkinlikler
    - Takım Çalışması, Sunum, Raporlama, Hem Anadilde Hem Yabancı Dilde, Yazılı ve Sözlü İfade, Eleştirel Düşünüş, Sorgulamayı ve Öğrenmeyi Öğrenme, Entelektüel Formasyon, Girişimcilik-Liderlik, Etik.
- Nasıl:
  - Sınıf içi ve Sınıf dışı, Konferans, Proje, Uzaktan Öğretimi Kapsayan Hibrid Yapı
    - Amaç öğrenenin aktif olduğu, öğrenen odaklı, modelin oluşturulması
  - Uluslar arası Etkileşim
    - Öğretim üyeleri için
    - Değişim Programları
  - Sosyal Öğrenme
    - Akran eğitimi, Mentörlük
  - Staj
    - Yaşayarak Öğrenme
  - Yaşam boyu öğrenme

- Neyle:
  - Teknolojinin İmkan Verdiği Tüm Altyapılar İle
  - Formal (eğitim ve staj) ve İnfomal (Öğrenci Kulüpleri, Sanatsal/Kültürel Etkinlikler, Sosyal Sorumluluk Projeleri, 7/24 açık kütüphane)
  - Öğrenme ve Öğretme Ofisi
    - Tüm öğrenenlere yetkinlik desteği
  - Açık Öğrenme Kaynakları
    - The Floating University, MOOCS (Massively Open Online Courses) OCW (Open Courseware)
  - Akredite Programlar
- Hedef:
  - Dünyanın her yerinde çalışabilecek, etik değerlere sahip, 21. YY'ın yeterliliği ve yetkinlikleriyle donatılmış, araştırmacı/uygulayıcı insanlar yetiştirmek!

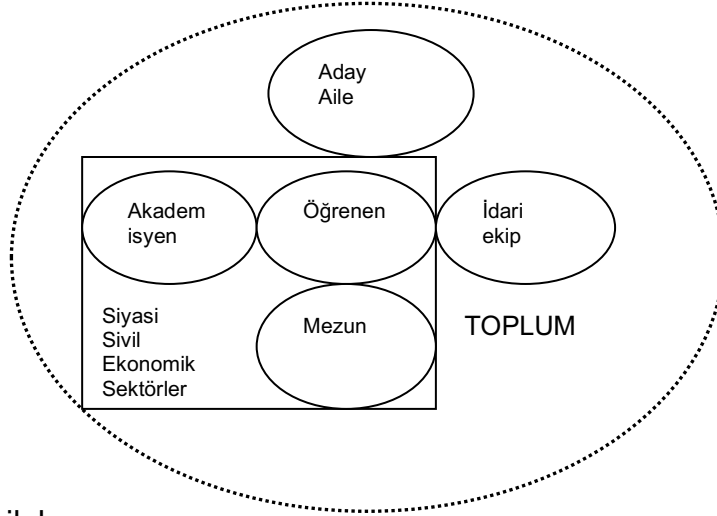
### Araştırma

- Araştırma ağırlıklı üniversite
- Araştırma strateji belgesi
- Top-Down/Bottom-Up yaklaşımlar



- Öğretim üyesi seçimi ve yükseltme kriterleri
  - Eğitim
  - Araştırma
    - YÖK kriterlerine ekler
  - Hizmet
- AGÜ → Kayseri Bölgesi → Dünya
  - Silikon Vadisi ABD için ne ise AGÜ Kayseri için o olabilir:
    - Teknokafe
    - İnkübatör
    - Akselaratör
    - Teknopark
- Ulusal ve uluslararası işbirlikleri
  - Harvard-MIT
  - RU-MS-Cornell
  - Organik bağlar
- Yapılanma
  - İki-üç tane tematik merkez
  - Bir tane ulusal araştırma merkezi

## Toplumsal Entegrasyon, İnsan Kaynağı



- 
- Aday/ Aileler
  - Hazırlama/Yaşayan Kampüs
- Akademisyen
  - Uluslar arası tecrübe, Girişimci Lider, Öğrenen, Meritokrasi, Çok Yönlü
- İdari Ekip
  - Yetkin, Görev Bilinci Yüksek, Çok Yönlü, İletişim Yeteneğine Sahip, Esnek, Meritokrasi
- Öğrenen
  - Özgür, Özgüvenli, Meraklı/Motive, Hayal Edebilen, Eğitimi ile Barışık, Katılımcı, Çok Yönlü
- Mezun
  - Diploması/Eğitimi ile Barışık,
- Sivil/Siyasi/Ekonomik Sektörler
  - Hizmet, Proje, Eğitim, Staj, Yol Gösterme, Koçluk, Mentörlük, Araştırma Başlıklarında Karşılıklı Etkileşim
- Toplum/ Çevre
  - Ulaşılabilir, Dâhil Eden Üniversite, Yaşayan Kampüs (Sanat ve Kültür Buluşma Merkezi).

## Uluslararasılaşma, İşbirlikleri

- Stratejik Plan
- Akreditasyon
- Hareketlilik
  - Öğrenci ve Akademik Kadronun en az % 20'sinin 2020'ye kadar hareketlilikten yararlanması (Erasmus, Mevlana, vb.),
  - Yüksek Lisans ve Doktora düzeyinde ortak uluslar arası akademik programlar
  - Uluslar arası staj.
- % 10 oranında yabancı öğrenci ve misafir öğretim üyesi
- Uluslar arası Projeler
  - A.B. Akdeniz, Doğu Ülkeleri (Rusya, Çin, Pasifik, Orta Asya, Orta Doğu)
  - AGÜ Doğu Ağı
- İşbirlikleri
  - Üniversite /Sanayi/ İş Dünyası

- Teknoloji Transfer Ofisleri
- ArGe Merkezleri
- İş Dünyasına Yönelik Proje Destek ve Danışma Merkezleri
- Mezunların Sisteme Katılması
- Eğitim Kurumları
  - Yurtiçi Yurtdışı eğitim kurumları
  - Orta Öğretime yönelik çalışmalar (Çocuk Üniversitesi)
- STK
  - Özel Eğitim
  - Kadın Çalışmaları
  - Yetişkin Eğitimleri
- Kamu + Yerel Yönetim
  - Eğitim
  - Ortak Projeler

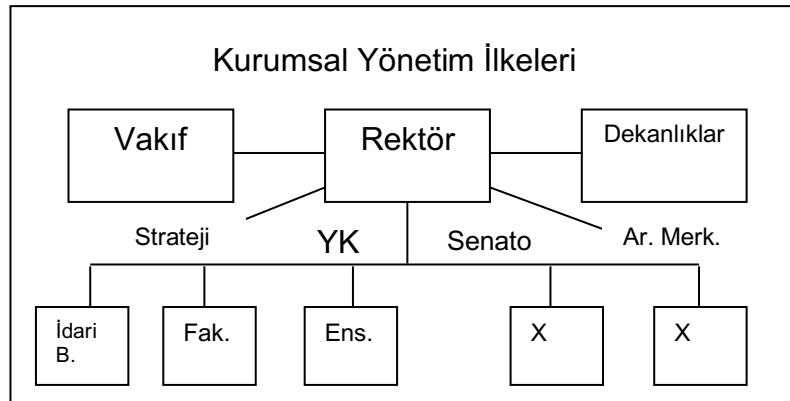
\*Her Türü İşbirliğinin Uluslararası Bağlamda Düşünülmesi

\*Kamu Bütçe Kullanımlarında Kolaylık

### Kampüs ve Mekan, Yönetim Modeli

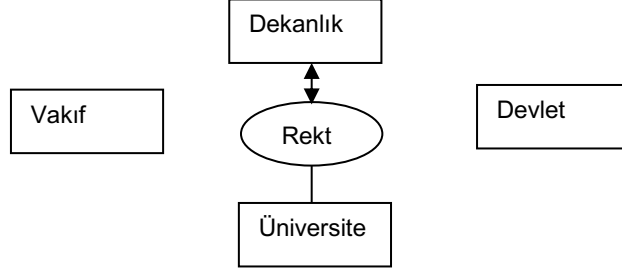


- Yönetim Modeli:



- Vakıf-Üniversite Yönetimi İlişkisi:
  - Doğru, açık, net tanımlanmalı

- Rektör iki tarafta yer almalı
- Vakıf kaynaklarının insan yatırımına odaklanması (akademik ve idari personel)
- Yönetim ilkelerine göre yönetilmeli (hesap verilebilirlik)
- Sorumluluk sahibi olunmalı
- Şeffaf olunmalı
- Tutarlı olunmalı



- Üniversite Yönetim Yapısı
  - Yatay organizasyon (katılımcı, etkileşimli)
  - Görev tanımları (yetki ve sorumluluk)
  - GRC (Governance, Risk, Compliance) bilgi sistemine dayalı
  - Özerk yapı (YÖK dışında)



# ÇALIŞTAY NOTLARI

## AÇILIŞ KONUŞMALARI

### AGÜ Rektörü Profesör İhsan Sabuncuoğlu

“Çok değerli arkadaşlarım, sevgili hocalarım, hatta eski mezunlarım, hepiniz hoşgeldiniz. Abdullah Gül Üniversitesi'nin bu ilk Arama Konferansı'nda bizleri yalnız bırakmadığınız için, hafta sonu sosyal vaktinizden fedakârlık yaptığınız için sizlere çok teşekkür ediyorum. Yarın sabah da aramıza katılacak birkaç arkadaşımız var. Yarın 65 kişi civarında bir grup olacağız. Size Abdullah Gül Üniversitesi ile ilgili bilgiler vermek istiyorum. Bildiğiniz gibi ben 4 aydır bu üniversitede rektörüm. 2010 yılında kurulmuş üniversitemiz. 2 tane kampüsümüz var. Birinci kampüsümüz, downtown'da, tarihi bir mekân üzerine kurulmuş Koç Üniversitesi büyüklüğünde. Ülkemizin en önde gelen mimarlarından Emre Arolat Bey'in de çalışmalarıyla son haline getiriyoruz. Sosyal yaşam alanları, fitness merkezleri de içerecek, şehrin içerisinde, açık kampüs olarak düşündüğümüz bir kampüs. İkinci kampüsümüz de şehrin dışında, daha çok laboratuvarların yer aldığı, ODTÜ büyüklüğünde bir kampüs olacak. Türkiye'de İngilizce eğitim veren 5. Üniversite olacağız. Bir farklı bir üniversite olmak istiyoruz. Her şeyi yapmak istemiyoruz. Dünyanın neresinde ne merkez gördüysek bunları almak fikri, kurucu rektör olarak benim aklımda yok. Adam gibi şeyler yapalım, bazı şeyler yapalım ve ses getirelim istiyoruz. Landmark'ımız Abdullah Gül Üniversitesi, yani AGÜ. AGÜ'nün dünya çapında marka bir üniversite olması için sahip olması gereken özellikleri bulmaya ve bu kimliği oluşturmaya çalışacağız. Sözü çok uzatmak istemiyorum. İki konuya da dikkatinizi çekmek istiyorum. Kesinlikle biz öğrenci odaklı bir üniversite olacağız. Kişisel gelişime önem vereceğiz. Öğrencisini seven, öğrencisini kampüs içerisinde mutlu-güvenli-huzurlu görmek isteyen bir üniversite olmak istiyoruz. İkinci olarak da iyi bir araştırma üniversitesi olmak istiyoruz. Üretilen bilgiyi teknolojiye dönüştüren ve ekonomiye bir katma değer olarak sunun bir üniversite olmak istiyoruz. Sözü çok değerli arkadaşım ve 2,5 gün bizi yönetecek Oğuz hocama bırakıyorum.”

### Oğuz Babüroğlu

“Bir arama konferansı yapacağız. Aramızda daha önce bu tür çalışmalarda yer almış çok fazla arkadaşımız var. Yöntemle ilgili ufak tefek şeyler söyleyeceğiz. Özgünlük nedir, fark nedir, ayırt edici özellik nedir, bunu arayacağız. Bundan sonraki çalışmalarda uygulama tarafı çalışılacak. Bundan sonraki 4-5 ay hocamla beraberiz. Bu 1 seferlik bir çalışma olmayacak. Türkiye'nin ve dünyanın nereye gittiğini görmek istiyoruz. Davet mektuplarında siz ne kadar aldırırsanız, biz de o kadar bilgi ile geldik. Üniversitenin artık öğrenci almaya başlayacağını biliyoruz. İlk senelerde öğrenciler daha çok formasyondan geçiyorlar. Dolayısıyla aslında 1-2 senemiz daha var alınacak öğrencileri istediğimiz şekilde yetiştirmek için. Böyle bir arama konferansının neden 2 sene önce yapılmadığını düşünebilirsiniz. Öğrenci alınmaya başlanacağında bu çalışmaya başlanması da olayı ne kadar acil bir şekilde ele aldığımızı ve sıcağı sıcağına uygulayacağımızı gösteriyor. Bu akşam, önümüzdeki 20 yıl

içinde bizleri nelerin etkileyeceğine bakacağız, gelecek akımlarını belirleyeceğiz. Yarın sabahtan itibaren de bu akımları senaryolara dönüştüreceğiz. Hâkim akımların ne olacağını, dünyada ve Türkiye’de nelerin değişeceğine bakacağız. Bunun ardından vizyonun ne olması gerektiğine, özgünlüğün-farkın nerede olacağına, 180-200 üniversite arasından AGÜ’nün nasıl sıyrılacağına bakacağız. Üniversite kimlik geliştirecek. Vakıf destekli bir üniversite olarak bir vakıf da var. Pazar günü vakit kalırsa idari kısım ile ilgili konulara da girebiliriz. Ama asıl meselemiz, üniversiteler dünyasında bundan sonra ne tür farkların öne çıkacaktır. Farklı olmak isteyen bir devlet üniversitesi için hangi yollar açıktır, hangileri kapalıdır? Yapacağımız senaryolardan sonra gelecek tasarımına başlayacağız. Gerçekten bir üniversite tasarımı çalışması yapacağız. Farklı konseptleri ne kadar detaylandırabilirsek, ne kadar canlandırabilirsek, bundan sonraki çalışmalara o kadar girdi sağlamış oluruz. Bunların Türkiye’deki uygulanabilirliklerini veri olarak göz önüne almak da önemli ama onların bizi çok fazla daraltıp sıkıştırmasına da izin vermememiz lazım. Pazar günü biraz daha bu işin içine girelim ve detaylandırılm dediğimiz şey olan bu işin nasıl yapılacağı konusunu ele alacağız. Pazar günü saat 16.00’da da Sayın Cumhurbaşkanımız bizimle beraber olacak. Bu konferansa katılabilmek için kendisi programında çok ciddi değişiklikler yaptı. Kendisine çok teşekkür ederiz. Kendisine hazırladığımız konsept çalışmalarını sunacağız. Pazar günü 16.00’da sunuşlara başlayacağız. Beyefendi de kendi fikirlerini bize anlatacak. Özetle iki günlük çalışmamızın gündemi böyle. Arama konferansı yöntemi aslında disiplinli diyalog. Bilgiyi üretiyoruz, ayrıştırıcı-örtüşürücü şeyleri toparlıyoruz ve sonraki aşamada kullanıyoruz. Uzun uzun sunuşlar beklemesin bekleyen arkadaşlarımız varsa. Konferans ismi aslında tarihsel bir kazadır. 1960’larda çalıştay adı verilmiş belki daha iyi anlaşılırmış. Bir araya toplanmak anlamına geldiği için konferans adı verilmiş. Bizler 25 sene içerisinde 650’nin üzerinde Arama Konferansı yaptık. Çok az bakanımız vardır bizimle çalışmamış olan. Başbakanımız da katıldı bir çalışmamıza. Birçok üniversite ile ve çok önemli kurumlarla çalıştık. Bizim işimiz moderasyon. İçeriği sizler üreteceksiniz. Biz sizlerden fikirlerinizi, bilgilerinizi almaya ve birlikte yoğunlaşmaya çalışacağız. Ortak aklın içinde bir takım çelişkiler, farklılıklar barınabilir. Geleceği konuşabiliriz, canlandırabiliriz, deneyimlerimizi ve projeksiyonları döndürebiliriz. Hiyerarşisiz bir ortamayız. Sayın Cumhurbaşkanımıza da anlatmıştık. İsim kartlarımızda bile isimlerimiz çok büyük, soyadlarımız çok küçük yazılmış durumda. Mümkün olduğunda birbirimize isimlerimizle hitap edeceğiz. Titrler yok, unvanlar yok, masalar yok. Aramıza mesafe koyacağını düşündüğümüz her şeyden arınmış durumdayız. Her türlü mesafe koyacak dilden uzak durmak iyi oluyor. Biz Akdeniz Bölgesi’nde akıl insanlara da hizmet veriyoruz. Orada da bu çalışma koşullarına uyuluyor. Her oturumda, en az söz almış katılımcılara öncelikle söz veriyor olacağız. Şimdi kısaca birbirimizi tanıyacağız. Sonrasında nasıl bir çalışma yapacağımızı anlatacağım ve çalışmaya başlayacağız. Biz ekip olarak buradaki bütün çalışmalarını yazıyor ve sizlere de dağıtıyor olacağız. Böylece herhangi bir bilginin gözden kaçmasını da engellemiş olacağız.

Şimdi çalışmamıza başlayabiliriz. Grubumuzu tanıdık. Çok güzel bir grubumuz var. Şimdi ilk çalışmamızda önümüze bakacağız. 100 küsur tane, önümüzdeki 10-20 seneyi şekillendirecek akımları sizden dinlemek istiyoruz. İçinde bulunduğumuz ortam nereye doğru gidiyor? Özellikle bizi en çok ilgilendiren

konu yüksek öğretim ve üniversiteler olduğu için, Türkiye’de ve dünyada onları etkileyen bütün konuları ortaya dökülebiliyor olmamız lazım. Önümüze baktığımızda direkt ya da endirekt olarak bir üniversiteyi etkileyeceğini düşündüğünüz her şeyi bize yazdıracaksınız. Bu kısım öneriler kısmı değil. “nereye gidiyor” bakışı ile gidişatları görebildiğiniz kadarıyla söyleyeceksiniz. Hızlı hızlı, 30 saniyeyi geçmeyecek şekilde akımları dile getirmenizi bekliyoruz. Bazı spesifik konulara da girebiliriz. Gerçekten Türkiye’de ve dünyada bizi etkileyen bütün konulara bakabiliyor olmamız gerekli. Facebook, sosyal medya, i-tunes, çevrim içi-çevrim dışı, gerçek, uluslar arası, Avrupa’da, Çin’de, Amerika’da araştırma yaptığınız konular, Kayseri ve civarındaki öğrencilerin beklentileri gibi bir beyin fırtınası yapmayı hedefliyoruz. Beyin fırtınasının amacı, fikir üretimiyle fikir değerlendirmesini birbirinden ayırmaktır. Şimdi fırtınada hızlı hızlı aklınıza gelen gidişatları söyleyeceksiniz. Teker teker söz almanızı istiyoruz. Farklı farklı, birbirinden zıt şeyler söyleyebilirsiniz. Farklılıklar olursa bunları çözmüyoruz. Sadece yazıyoruz. Farklılıklar üzerinde konuşmak, bu seansın konusu değil. Elinizi kaldırırsanız, mümkün olduğu kadar hızlı şekilde size söz vereceğiz. Verebileceğiniz rakamlar varsa onu da söyleyebilirsiniz.”

### AKIMLAR BEYİN FIRTINASI

1. Diploma ve unvan enflasyonu yaşanacak.
2. Akran öğrenme artacak.
3. Öğrenci odaklılığı artıyor. Öğrenciler aktif olarak derslere katılacak.
4. Açık ve uzaktan öğrenme ama spesifik olarak sanal öğrenme büyüyecek.
5. Yüksek öğretimde sınırlar kalkacak. Hem öğrenci hem de öğretim elemanı hareketliliğinde hız var. Dünyanın her yerinde bölgesel işbirlikleri önem kazanıyor. Geleceğin dünyasında, bir ülkedeki öğrenciler sadece kendi ülkelerinde eğitim almayacak. 2025 yılında 8 milyon öğrenci kendi ülkesi dışında eğitim alacak. Şu anda Türkiye’ye gelen öğrenci binde 7. Bunun da %70’i Türkî cumhuriyetlerden.
6. Yaygın öğrenme, örgün öğrenmenin içine giriyor.
7. Çin’de, Katar’da uluslar arası üniversite kampüsler açılıyor. Türkiye’de de bu tip kampüsler açılacak.
8. Disiplinler üstü, trans-disipliner ve multi-disipliner eğitim olacak.
9. Bütün dünya dijitalle doğru gidiyor. Online’a gidişat var. Türk gençliği de çok hızlı bir şekilde online’a geçiyor.
10. Bilgiye erişimde üniversite tekeli kalkıyor.
11. Özellikle Türkiye için proje destekleri çok artacak. Uluslararası kuruluşlardan ve ülke içinden proje desteklerinin hacmi ve sayısı çok artıyor.
12. Kar amaçlı-özel üniversiteler gelecek.
13. Kendini yazılı olarak ifade etmeyi beceremeyen bir nesil geliyor.
14. Sosyal girişimcilik ön plana çıkmaya başlıyor.
15. Yaşam boyu öğrenme ve enformel bilgiler çok önemli hale geliyor.
16. Uzmanlaşmanın getirdiği, yaratıcılıktan uzaklaşma eğilimi var. Spektrumu geniş eğitim ihtiyacı öne çıkıyor.
17. Çok kültürlülük ve dünya vatandaşlığı daha da önem kazanıyor.
18. Değişim o kadar hızlandı ki geleceği tahmin etmek çok zorlaşıyor.
19. İnsanlar yaşamı içinde 3-4 defa kariyer değiştirecekler.

20. Eğitimde gerçek ortamlar sanal ortamın örtüşürülerek birlikte değerlendirilebildiği ortamlar kullanılabilir olacak: artırılmış gerçeklik ortamı.
21. Müfredatla mimari evlendirilecek: somut ve somut olmayan varlıklar bir arada algılanmak durumunda.
22. Portföy eğitime olanak tanınacak.
23. Ana dilin çok iyi kavranması ve ana dilde üniversite eğitimi konusu önem kazanacak.
24. Akreditasyon ve kalite güvence, yüksek öğretimde öne çıkıyor.
25. Dünyadaki tüm üniversite eğitiminde gerek dil gerek açısından ekonomik eksenle beraber doğruya doğru kayma olacak.
26. Akreditasyonla beraber, genele yönelen bir sistem eğilimi ile tek tipliliğe eğilim olacak.
27. Sağlam genel becerilere, yetkinliklere sahip olmak önemli hale gelecek.
28. Deneyimsel eğitim öncelik kazanıyor. Deneyimlerin içinde olarak, deneyimleyerek, yaparak öğrenme önem kazanıyor.
29. Yaşama hazırlıktan, yaşamın kendisi içinde öğrenmeye doğru bir dönüşüm var.
30. Eğitimimiz iş ve sanayi dünyası deneyimini ve birikimini de öğrenciye getirecek.
31. Dikeyin yanı sıra yatay bölüm arası hareket mümkün olacak. Girilen bölümden değil de farklı bölümden de çıkılabilecek.
32. Eğitimin bir bölümü sanayide yapılacak ya da sanayi, eğitim mekânına getirilecek.
33. Kültürler arası diyalogun önemi artıyor.
34. Yerel kimliklerin önemi artıyor.
35. Öğrencilerin akademik ya da iş hayatı tercihlerini çok daha erken safhada yapmaları durumu ortaya çıkacak.
36. Üniversiteler kendilerine gelen öğrencilerin hızlı eğitilebilir olma durumunu kontrol edebilecekler. Lise ve ilkökul eğitimini şekillendirme ihtiyacı duyacaklar. Gelen öğrencilerin temel bilgilerini kontrol etmek gerekecek.
37. Bilişsel süreçleri sorgulayan, öğrenmeyi öğrenen öğrenciler olacak.
38. Usta-çırak ilişkisine doğru bir ihtiyaç doğuyor. Eğitimde kişiye özel eğitime doğru gidiliyor. Soruşturan, merak eden, sorgulayarak öğrenen öğrenciler olacak.
39. Öğrencilerin bireysel ihtiyaç ve özellikleri doğrultusunda esnek, uyarlanabilir öğrenme modelleri önem kazanıyor.
40. Hayalleri çok kısıtlı gençler, hayal kuramayan-umutsuz gençlerin sayısında artış var.
41. Öğrenci olarak hep gençlerin yanı sıra, ömür boyu eğitim konusu da önem kazanacak. Kişiselleşmiş ve mezuniyet sonrası terzi işi eğitim ihtiyacı doğuyor.
42. Teknoloji obezitesi patlıyor.
43. Yerel yönetimlerle işbirlikleri yapan üniversiteler ortaya çıkıyor.
44. Bilgi yükünün ergonomik olmaktan çıktığı ve siberetik olmaya başladığı bir döneme gidiliyor.
45. Makalelerin yanı sıra roman yazan, kitap yazan hocaların da olduğu üniversitelere ihtiyaç duyuluyor.
46. Bilişim eğitimi daha etkin olacak.
47. Açıklık-şeffaflık önem kazanacak.
48. Orta öğretimdeki eksiklikler, üniversite yaşamını daha fazla etkileyecek.
49. Duygusal zekâ önem kazanıyor.

50. Avrupa'daki nüfus yaşıyor. Türkiye'nin genç nüfusu kalabalık, üniversite eğitimi ihtiyacı yüksek. Avrupa'da ise üniversite konsolidasyonları oluyor: Danimarka'da 12 üniversite bir araya gelip bir üniversite oldu.
51. Öğrenciler artık 4 sene okumak istemiyor, daha kısaltılmış eğitimler istiyor.
52. Özellikle eğitim ve işte uluslararası deneyimler öne çıkıyor.
53. Eğitimin farklı kiplerde yapılması ihtiyacı öne çıkıyor. Her seviyede ve farklı tür öğretim yapabilecek öğretim üyeleri yetiştirmek gerekiyor. Eğitim ve öğrenme kipleri çeşitleniyor.
54. Sınavlar, şekil değiştirerek devam edecek.
55. Mesleki eğitim ağırlıklı bakış açısı kaybolmaya başlıyor. Öğrencilerin beslenebilecekleri diğer konular da öne çıkıyor.
56. Eğitimde insani değerler öne çıkıyor.
57. Üniversite mezunları tatmin edici iş bulamıyorlar.
58. Ara meslekler ön plana çıkıyor, önem kazanıyor.
59. Kariyer bilinci daha erken geliyor.
60. Fen bilimleri öğrencileri sosyal bilimlere daha fazla önem veriyor.
61. Kişisel beceriler ve yetkinlikler, diploma ve unvandan daha fazla öne çıkıyor.
62. Mühendislik eğitiminden uzaklaşıyor, sosyal bilimlere eğilim artıyor.
63. Üreten toplumlarla yaratan toplumlar arasındaki uçurum açılıyor. Eğitim üzerinde bunun baskısı artıyor.
64. Ürünlerdeki karmaşıklık çok fazla arttı. Onları teknik olarak yönetmek çok zorlaşıyor.
65. Köklü üniversiteler, köklü üniversite olmanın avantajını kullanmaya devam edecek.
66. Kültür yönetimi ve kültür politikaları önem kazanıyor.
67. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki ilerleme ve uluslararası ilerlemeler eğitim öğretim sürecini artık yerellikten çıkıyor.
68. Teknoloji geliştikçe, nesil farkı periyodu kısalıyor (eskiden nesiller arasındaki fark 20 sene ise şimdi 10 seneye indi).
69. Üniversite mezunu olmak, sosyal statü olmaktan çıkıyor.
70. Gençler hata yapmaktan korkmuyorlar. Düşüncelerinde "undo" var.
71. Bilgi üreten üniversiteler öne çıkacak.
72. Öğreten ve öğrenen arasındaki farklılaşma artıyor çünkü öğreten, öğrenenden daha yavaş gelişiyor.
73. Bilgi kirliliği var. Doğru bilgiyi ayırtıran kurumlar öne çıkacak.
74. Sağlık araştırmaları öne çıkacak.
75. Genom dili ve düşünce tarzı öne çıkıyor.
76. İnsanların meslek, kariyer ve üniversite tercih kararları ebeveynler ve aile ile birlikte kolektif alınmaya devam edilecek.
77. İş arayan değil, iş kurmayı amaçlayan, girişimci yetiştiren üniversiteler öne çıkıyor.
78. Eğitimde çeşitlilik artıyor, zaman planlaması önem kazanıyor.
79. Çocuklar dünyayı okuyamıyorlar. Hedef belirleme ile ilgili olarak referans noktaları yok.
80. Sınırlar ortadan kalktığı için milli eğitim de kalmayacak.
81. Yüksek öğrenimde değerlendirmeler, sıralamalar önem kazanacak.
82. Medeniyetler çatışması artacak. Yerelleşme önem kazanacak.
83. Hareketlilik gittikçe artacak. Öğrenciler için mobilite daha da önemli hale gelecek.
84. Sürdürülebilirlik önem kazanacak.



- 85.Çevre önem kazanacak. Kaynak kullanımı, enerji konuları, bunlarla ilgili iş modelleri önem kazanacak. İklim değişikliği baskısı ile çevre bilinci artacak.
- 86.Eğitimin maliyeti çok artacak, dünya fiyatları birbirine yaklaşacak.
- 87.Kampüslerin fiziksel mekânları önemini kaybedecek.
- 88.Üniversiteler, şehrin karakterini ve yapısını daha fazla etkileyecek.
- 89.Kendi yönetemeyen üniversiteler, rekabetten çekilecek. Üniversite konsolidasyonları olabilir.
- 90.Özellikle eğitim alanında insan-makine etkileşimleri artacak.
- 91.Üniversite fabrikaları doğacak.
- 92.Küresel sorunlara çözüm bulacak üniversite ve öğrenci ön plana çıkacak.
- 93.Gençler yönetime daha fazla katılacaklar.
- 94.Sanal dünyadaki değişikliklere bağlı olarak sanal dünya tasarımı artacak.
- 95.Şirketler öğrencileri öğrenciyken yakalamaya çalışacaklar.
- 96.Rekabet arttığı için üniversitelerde paydaş sayısı, söz sahibi olan aktör sayısı artıyor. Öğrenci velisi ve devlet gibi klasik paydaşların yanına STK, sanayi gibi daha farklı paydaşlar gelecek. Rekabet açısından, bunlarla iyi ilişkiler kurmak önem kazanacak.
- 97.Somut ve somut olmayan değerlerin yönetiminde üniversiteler önemli olacak.
- 98.Bilimsel üretimde işbirliklerinin değeri artıyor.
- 99.Üniversiteler arasında işbirlikleri artıyor.
- 100.Beyindeki gelişmelerden, değer sistemlerine çözümler çıkacak. Neuro tarafında ve beyin araştırmalarında patlamalar bekliyoruz.
- 101.Sözde değil özde ortaklık kuran yüksek öğrenim kurumları ve diğer kurumlar bir arada çalışacak.
- 102.Yerel siyaset, karar alma ve yönetim süreçlerinde bireysel, mobil katılım olacak.
- 103.Üniversite tercihlerinde imaj ve markalaşma önemli olacak.
- 104.Sosyal bilimler gitgide uygulamalı temel bilimlerle ve mühendislikle daha fazla işbirliği içinde çalışacak. Çok daha büyük veri setleriyle çalışmak için sosyal bilimciler, teknik bilimcilere ihtiyaç duyacak.
- 105.Ekonomik ve teknolojik problemler kadar özellikle ülkemizde toplumsal ve kamusal sorunlar da ön plana çıkacak. Bu sorunlarında çözümünde, daha analitik düşünebilen, mühendislik bilimlerinde uzman insanların katkıları beklenecek.
- 106.Tarihin dijitalleştirilmesi, arkeoloji ile genetik biliminin birleşmesi gibi konular gündeme gelecek. Bilimler birleşimler yaşayacak.
- 107.Enerji, su güvenliği, savunma gibi konular önem kazanacak.
- 108.Bilişim sistemleri, yönetişimi (governance) somutlaştıracak. Genel ilkelerden ziyade, yönetim mümkün hale gelecek. Demokrasinin lehine bir işleyiş olacak.
- 109.Sosyalleşme mecraları sanallaştı. Yeni sosyalleşme mecralarına, özellikle yüz yüze iletişime ihtiyaç olacak.
- 110.Sonuç odaklı çalışmalar önem kazanıyor.
- 111.Akademik bilgiyi ürüne döndürme eğilimleri, üniversitelerin piyasalarda önem kazanmasını sağlayacak.
- 112.Üniversitelerde âlimler lehine bir artış olacak.
- 113.Bildiğimiz araştırma yöntemlerinden çok farklı yöntemler kullanacağız. Örneğin: opto-genetik, social hearing, citizen journalism, vb.
- 114.Sosyal tarih yazımı değişiyor. Derinlemesine araştırmalar yapan görüşmeler (interview) önem kazanıyor.

115. Eski ve yeni araştırma yaklaşımları birlikte kullanılıyor. Aynı insanlar iki farklı metodu birden kullanıyor. Öğrencilerin de bu metotlarla eğitilmesi gerekiyor.
116. Verilerin depolanma biçimi de değişiyor. akademik çalışmalar ne kadar çok paylaşırsa o kadar çok atıf alınıyor. Veriyi toplamak kadar var olanı kullanmak ve kullanıma sunmak da önem kazanıyor.
117. Derinlemesine mülakatlar daha da detaya inecek. Etnografik araştırmalar önem kazanacak.
118. Bazı mühendislik bilimleri sosyal bilimlerle ortak master programları açacak.
119. Algıyla ilgili bilimler yoğunlaşacak. Düşüncenin mekaniği çözülecek.
120. Görüntülü master ve doktora tezleri olacak.
121. Dijital kimlikler önem kazanacak.
122. Yerin ruhu kavramı önem kazanacak. Bununla ilgili çok disiplinli çalışmalar yapılacaktır.
123. Değişen paradigmlar bağlamında, öğretmenin rolü değişecek. Öğretenden rehberliğe geçiş olacak.
124. Özel hayatın gizliliği azalacak. Bunun sonucunda siber güvenlik ihtiyacı artacaktır.
125. Üniversiteler, toplumu şekillendirmede daha fazla sorumluluk üstlenecek.
126. Gençler çok çabuk ümitsizliğe düşüyor. Üniversitelerde özgüven yapılandırmasına yönelik stratejiler olması gerekecek. Özellikle büyük üniversiteler özgüven kırıyor.
127. Özel hayatın gizliliği önemsenmeyecek.
128. Yeni nesil risk almıyor.
129. Yeni nesil, eğlenerek öğrenmeyi seviyor.
130. Yeni nesil, bir yere ait olmak istiyor.
131. Etik her alanda giderek önem kazanıyor.
132. Üniversiteler, hizmetlerini artan şekilde kamusallaşıyor.
133. Meslek odaları gündeme giriyor. Diploma enflasyonu yüzünden, eğitimde kalite düşüyor. Bu noktada, meslek odalarının kalite kontrol rolleri önem kazanacak.
134. Etiğin bir olumsuz güç olarak kullanılması artıyor.
135. Enerji, güvenlik, yaşlanan nüfus, çevre sorunları konuları üniversitelere yansıtacaktır.
136. Bilişim hukuku ön plana çıkacaktır.
137. Şu anda başarılı sayısal öğrencilerin %70'i tıp alanına gidiyor. 10 yıl önce ilk 100'ün 80'i mühendisliğe giderdi. Eşit Ağırlık alanından da %55'i hukuka gidiyor.
138. Kapasite gelişimi, sürdürülebilir kalkınma gibi konular öne çıkıyor.
139. Kablosuz haberleşme yaygınlaşıyor. Bu konuda eğitim önem kazanacak.
140. Yazılım sektöründe çok ciddi ilerlemeler oluyor.
141. Gençlerin özgüveni yüksek ama bu herhangi altyapıya dayanmıyor. Kendinin farkında olan gençler yetiştirmek önem kazanıyor.
142. Türkiye'de iki tip genç var. Bir tarafta çok sabırsız ve çabuk tüketen, diğer tarafta ise isteme kapasiteleri çok sınırlı olan gençler var.
143. Üniversitelerde de iş hayatında da kapasite kullanım alanını en az sağladığımız alan insan kaynağı yönetimidir. İnsan kalitesi yönetimi önem kazanacak.
144. Cep telefonu gibi akıllı cihazların içindeki yazılım satır sayısı artıyor. 8-10 yıl içinde dünyadaki yazılımcılar tek bir firmanın ihtiyacına bile cevap veremeyecek hale gelecek.

145. Dünyayı yeni keşfeden Türkiye, sosyal bilimlerde bilgiyi batıdan almak yerine kendisi araştırmak zorunda kalacak. Bölgesel bilgi alanları önem kazanacak.
146. Üniversitelerde cinsiyet çalışmaları önem kazanacak.
147. Hali hazırda üniversitelerdeki kadın-erkek öğrenci ve öğretim elemanı oranlarına bakıldığında, kadın lehine bir durum söz konusu. 2 sene önceki rakamlar: kadın öğrenciler %51, öğretim elemanları olarak da kadınların sayısı daha fazla. Fakat kadın yönetici noktasında sadece üniversitelerde değil bütün alanlarda sorun var.
148. İnsan Kaynakları eskidi, yetenek yönetimi önem kazandı.
149. Eğitimde Türkçe önem kazanıyor.
150. Ucuza çok geniş sayıda veri toplama ve işleme olanağı artıyor. Hem sosyal bilimlerde hem de tıp ve psikolojide durum böyle. Eskiden Hollanda'da 2 bin kişilik survey yapılırdı. Şimdi online olarak 3 milyon kişiye ulaşıyor. Öğrencilere lisans düzeyinde bunların öğretilmesi gerekli. Biz yalnızca doktora seviyesinde yapabiliyoruz.
151. Yeşil ofisler, yeşil üniversite, yenilebilir enerjilerin kullanıldığı ekolojik üniversiteler öne çıkacak.
152. Endüstri mühendislerine talep artıyor.
153. Malzeme bilimine yatırım yapan kazanıyor.
154. Mentoring önem kazanacak.
155. Giderek büyüyen bir hizmet sektörüyle karşı karşıyayız. Bu durumda, mühendislik ve sosyal bilimler karışımı yeni yeni meslekler ortaya çıkartıyor.
156. Canlıların DNA dizilimlerinin çıkarılması, 1 milyon dolarlardan 100 bin dolara inmişti. Şimdi 10 bin dolara indi. Gelişen teknoloji ile fiyat düştükçe, ciddi hastalıklara çözüm bulma imkânları artacak.
157. Rejeneratif tıp önem kazanacak.
158. İlaç sanayinde yeni ilaçların geliştirilmesinde, hedefe yönelik tedavilerde giriş noktası olarak insan genomu önem kazanıyor.
159. Tüm dünyada sosyal güvenlik sisteminin çökme riski artıyor.
160. Gelişen iş modelleri, home office gibi çalışma tarzları, eğitimin tarzının da değişmesini gerektirecek.
161. 2023 vizyonunda biyomedikal ekipmanlar, aşılarda, biyo-malzemeler öne çıkıyor.
162. Kayseri'nin markalaşmasında üniversite rol alacak.
163. Şu anda Türkiye'nin ihracatının kg başına değeri 1,7 dolar civarında. Yurt dışında, örneğin Almanya'da, Güney Kore'de 4,5 dolar. Bizdeki düşüklüğün sebebi, sadece imalatçı olmamız.
164. Ulusal bir kültür envanterimiz yok. Koruma ölçütlerimiz yok. Önceliklerimiz yok.
165. İnsan nüfusu çok hızlı artıyor. Barınma, kentleşme sorunları değişiyor.
166. Kent yönetiminde, miras yönetiminde mimari öne çıkıyor.
167. Yapı yönetiminde silüet önemli. Diğer taraftan da kültüre çok atıf yapmaya başladık.
168. Anti-aging konusunda bir üniversite izdüşümü olacak.
169. Enerji alanında 38 yıl içerisinde petrol arzı, talebi karşılayamayacak. Enerjinin üretimi konusunda elektrikli araçlar, yenilebilir enerji, alternatif enerji arayışları olacak.
170. Markalaşmakta çok kötüyüz.
171. Devletin sosyal kontrolünün arttığına şahit oluyoruz. Bu devam edecek.



172. Türkiye'nin ihracat açığı 86 milyar dolar. 52 milyar doları petrolden, 7 milyar doları elektrik-elektronik sektöründen geliyor.
173. Ülkede akademisyen açığı artacak. Şu anda ihtiyaç 40 bin. 10 sene içinde 110 bin'e çıkacak.
174. Sanatta yükselen değer tiyatro olacak. Konservatuar sistemini değiştiren tiyatro bölümleri artacak.
175. Türkiye'nin geçmişte yurt dışına öğrenci göndererek bilim adamı yetiştirmesi sonucunda, bilişim alanında, malzeme mühendisliği alanında kendi yeniliklerini ve kendi teknolojimizi üreten bilim adamları olacak.
176. Yabancı öğrenci alanında ciddi artışlar mümkün olacak. Türkiye avantajlı hale gelecek.
177. Hoşgörü önem kazanacak.
178. Üniversitelerde her şeyi ve çok fazla şeyi öğretiyoruz.
179. Öğrencilerin yaş ortalaması artacak.
180. YÖK sistemindeki kısıtlayıcı yapı ve YÖK'ün üniversiteleri olumsuz etkileme süreci devam edecek.
181. Üniversitelerin yönetimindeki akademik ve idari personel rahatsızlıkları devam edecek.
182. Çevre kirliliğinin önlenmesine yönelik olarak tasarruf, depolama, atık yönetimi konuları önem kazanacak.
183. Öğrencilere yabancılaşan üniversiteler artacak. Öğrenci dostu üniversiteler kazanacak.

Hepinize çok teşekkür ediyoruz. İyi istirahatlar diliyoruz. Yarın sabah 09.00'da çalışmaya başlayacağız.

## HAKİM AKIMLAR GRUP ÇALIŞMASI

Hakim akımlar grup çalışması öncesinde Oğuz Babüroğlu'nun yönlendirmesi aşağıdadır:

“Günaydın. Öncelikle aramıza yeni katılan arkadaşlarımıza hoş geldiniz diyoruz ve kısaca kendilerini tanıtmalarını rica ediyoruz.”

“Burada yapacağımız çalışma, süre gelen ve devam edecek olan bir çalışmadır. AGÜ ilk öğrencilerini Eylül 2013'te alacak. Formula 1 yarışlarında olduğu gibi hem tekerlek değişecek hem de yarış devam edecek. Dün akşamki beyin fırtınası bizim için bir rekordu. 650 küsur Arama Konferansı'nda 180 küsur fikrin çıktığı bir beyin fırtınasını biz de ilk defa deneyimledik. Şimdi değerlendirme seansına gideceğiz. Gelecekle alakalı 180 küsur akım ve bir kısım temenni arasından değerlendirme ile seçim yapacağız. Bunları bir süzgeçten geçireceğiz. Bundan sonraki en az 10 yıl boyunca bu akımlar içinde en hâkim olacak, oyunu değiştirecek, en ayırt edici unsurları yakalamaya çalışacağız. Önümüzdeki dönemde, 15-20 sene içinde yüksek öğrenim, üniversiteler ve eğitim işinde hem dünyada hem Türkiye'de genel akımlar açısından ve Türkiye özelinde en hâkim olacak, herkesi bir nevi etkileyecek gidişattaki 6 tane akımı belirlemenizi istiyoruz. 6 sayısının herhangi bir gizemi yok. Çok az sayıda olmasın, çok fazla da olmasın diye bir rakam. Başlıklar atmamaya özen gösterelim. Akımın yönünü kaybetmeyelim. Nereden nereye gidiyor? Nasıl yükseliyor ya da azalıyor? Nasıl evrilecek bu dünya? Bunu görmeye çalışalım. Bu 6 konu içinde belirli bir 3 tane şundan 3 tane bundan demiyoruz ama seçtikten sonra gözden geçirirseniz biraz daha kuvvetli bir içerikle gelmek mümkün olabilir. Daha radikal ya da daha artımlı akımlar belirlenmiş olabilir. En olumlu ve en olumsuz akımları belirlemenizi istiyoruz. Gruplara dağıldığınızda, kendini yöneten takımlar olarak çalışacaksınız. Sizlere 45 dakika zaman vereceğiz. Dünya-Türkiye, Evrilme-Devrilme, Olumlu-Olumsuz akımları seçerken bir kişi grubun yazıcısı olacak. Bir de sunucu seçeceksiniz, sonrasında her grubun sunucusu grubun kararlarını kendi yorumunu eklemeyen grup adına sunacak. Beyin fırtınasının üzerinden geçerken eklemeler yapmak isteyebilirsiniz, bu konuda da serbestsiniz. Herkes öncelikle kendi 6 tane akımını seçerse, sonra da grup içinde uzlaşma sağlanırsa çalışma tamamlanmış olur. 5-7 arasında bir rakamı kabul edebiliriz ama 10 tane akım getirmeyin. Fikirleri değerlendirme adına yapacağımız çalışma böyle bir çalışma olacak. Grup sunumlarının ardından nelerin ortak olup olmadığını konuşacağız. Her seansımızda hemen hemen böyle bir akıl döndürmemiz var. Bilgiyi üretiyoruz, elleçliyoruz, sonra da nelerin ortak olduğuna bakıyoruz. 45 dakika-1 saat gibi bir çalışma süremiz olacak. Gerçek bitirme zamanı, ilk grubun bitirme zamanıdır. Eğer bir grup 20 dakika içinde bitirirse, sizlere “1 grup bitirdi” şeklinde anons yaparak baskı yapıyor olacağız. Sonuç itibarıyla gelecek senaryoları kurmaya çalışıyoruz. Seçtiğiniz 6 akımı isimlendirirseniz güzel olabilir. Grupları oluştururken de oturduğumuz yerde 1'den 6'ya kadar sayıyoruz ve herkes söylediği rakamın grubuna gidiyor. Son gün belki konular bazında seçimler yaparak gruplara gidebileceksiniz. Yarın saat 16.00 gibi sayın cumhurbaşkanımız bize katılacaklar ve son gruptan

birer sözcü, beyefendiye sunum yapacaklar. Kendisi de fikirlerini söylemek isterse söyleyecek. Dünyada da ilk defa bir cumhurbaşkanı bir Arama Konferansına katılmış olacak. Şimdi gruplara ayrılalım ve çalışmaya başlayalım.”

## HAKİM AKIMLAR GRUP SUNUMLARI

Hâkim akımlar grup sunumları öncesinde Oğuz Babüroğlu'nun yönlendirmesi aşağıdadır:

Gruplar çok yoğun bir şekilde çalıştılar. 6 değişik seçimle geldiler ve sunuculardan gruptan çıkanları sunmalarını bekliyoruz. Hemen ardından nasıl bütünsel resim çıkıyor, ortak konular, öyle dinlersek, nasıl bir tortu kalıyor, ne demek istiyor buradaki ortak akıl, o da yorumlama seansımız olacak.

### GRUP 1

1. Esnek (yaygın, deneyimsel, açık, uzaktan, vs) ve hayat boyu öğrenme modelleri öne çıkıyor.
2. Yaşam bilimleri alanında eğitim ve araştırmalar önem kazanıyor.
3. İyi yönetim kavramları önem kazanıyor (öğrencisi, çalışanı, kenti ile birlikte kendini yönetebilen ve bu yönetim modelini kurumsallaştırabilen ve sürdürebilen)
4. Gençler geleceğe dair umutsuz, risk almayı sevmeyen bireyler olma eğilimleri giderek artıyor. Beklentileri ile ilgili olumsuz bir tablo var.
5. Eğitimde sınırlar kalkıyor. Uluslararasılaşma ve hareketlilik (karşılıklı) (öğrenci, öğretim üyesi, personel), ortak diploma programları, tanıma, akreditasyon önem kazanıyor.
6. Bilgiye erişim üniversite tekelinden çıkıyor
7. Anahtar yetkinlikler önemi artıyor.

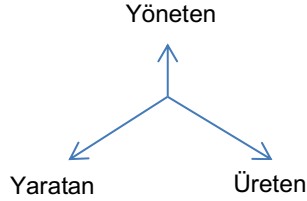
### Açıklamalar:

- Sıralama önem sırasına göre değil. Yaşam bilimleri sadece tıp değil, DNA, protein ilaçları, insan hayat kalitesi gibi alanlarda da yaşam bilimleri çalışmaları düşünüyor.
- Yönetişimde belli bir amaca doğru tüm katılımcıların gittiği gibi bir düşünce var.
- Dört numara olumsuz bir havayı yansıtıyor, gençlerin beklentileriyle alakalı.
- Beş numarada Türkiye içindeki hareketlilikten bahsettik. Öğretim üyeleri ve öğrencilerin Türkiye ve yurtdışı gidiş gelişleri.
- Son iki sırada ise bilgiye anında ulaşım ile üniversitelerin öneminin azalması gibi bir düşünce var ama aslında orada data demek daha doğru bana göre.
- Bu ortamda da analizin önemi arttı, data ve enformasyonun arttığı noktada kendi kişisel gözlemim.
- Bunla bağlantılı, ekstra olarak temel bilgiye sahip olmanın, analiz yeteneğinin önemini arttığını vurguladık.

### GRUP 2

1. Sanallaşma: Sanal dünya, alanını genişletiyor. “Solomo'nun (Social, Local, Mobile) karşı konulmaz cazibesi...”
2. Yerellik-küresellik etkileşimi artıyor. “Glokal'in yükselişi”

3. Trans-Multi-İnter disiplinler çalışma akımları yükseliyor. “Cloud of things”
4. Öğrenen merkezilik önem kazanıyor: çeşitlilik, esneklik, değişen öğrenen profili. “Konfeksiyon değil, haute couture”
5. İş dünyası-üniversite entegrasyonu artıyor. “Apps çağı”
6. Araştırma (Research) - Eğitim (Teaching) ayrışması gitgide artıyor. “Yaratan, Üreten, Yöneten mezunlar”



7. İmajın içeriği ve yönetimi önem kazanacak. “Perception is reality”

#### Açıklamalar:

- Çalışmamız da bir sistematik kullandık ve sloganlar ürettik. Solomo, social, local mobile sloganımız var.
- 2. Trendde hem çatışma hem işbirliği olan bir etkileşim var ve sloganımız oradan çıktı.
- 3. Trendde ders verme, bilimsel projelerde bu akım hâkim olacak. İlk başta cloud of research veya lecturing dedik, böyle birçok şey olunca sonuna things koyduk.
- 4. Trend çok tartışıldı ve fikir ayrılıkları gözlemlendi. Öğrenci ile başlayıp, öğrenen, müşteri, ve sonunda öğrenende mutabık kaldık, sebebi de hayat boyu eğitim. Sloganımız buna bağlı kişiye özel eğitime vurgu yapıyor.
- 5. Trendi ‘application’ kavramı çok iyi anlatıyor.
- 6. Trendde araştırma ve eğitim ayrışmasının artıp üniversitelerin pozisyon aldığını görüyoruz. Mezunların profiline göre üniversitelerin stratejik yer bulmaya çalıştığını görüyoruz.
- Son trendde ise imaja vurgu yaptık.

#### GRUP 3

1. Diploma yerine kredi toplama:
  - a. Hareketlilik
  - b. Aktif ve esnek öğrenme:
    - i. Online
    - ii. Deneyimleme
    - iii. Usta-çırak
  - c. Akreditasyon ve etik
  - d. Yaşam boyu öğrenme
  - e. Kişisel yetkinlikler ve beceriler
2. Trans-disipliner
  - a. Ara meslekler
  - b. Değişen meslek tanımları
  - c. Değişen akademisyen tanımı
  - d. Çok boyutluluk + bütünleştirici
  - e. Değişen araştırma yöntemleri
3. Kültür ve eksen kayması (değişen paradigmlar)
  - a. Doğuya kayan eksen

- b. Hareketlilik
  - c. Yerelleşme
  - d. Uluslararasılaşma
  - e. Değişen roller ve sınırlar
  - f. Kültür politikaları yönetimi
4. Sürdürülebilirlik ve tasarım
    - a. Çevre
    - b. Enerji
    - c. İnsan
    - d. Yaşam boyu öğrenme
  5. Girişimcilik ve inovasyon
    - a. Çok boyutluluk + bütünleştiricilik
    - b. İşbirlikleri
    - c. Değişen roller ve sınırlar
  6. Örgütsel tasarım ve yönetim modeli
    - a. Değişen paradigma
    - b. Değişen roller

#### Açıklamalar:

- Çalışırken üniversiteleri daha geniş çerçeveler içerisinde düşünüp ona göre trendleri çalıştık.
- 1. Trendde dün en çok tartışılan maddelerden biri olan çoklu metotların kullanımının eğitimi etkileyecek diye düşünüyoruz.
- 3. Trend dünyada gördüğümüz bir kültürel, ekonomik ve siyasi eksen kaymasını anlatıyor. Bu süreci global kavramı çok iyi anlatıyor. Bu noktada kültür politikaları yönetimi önem kazanacak dedik.
- 4. Trendde sürdürülebilirliğin farklı boyutlarını tartıştık ve bunun bir tasarım meselesi olduğu konusunda hem fikir olundu. Bunun içinde genom da var, ürün tasarımı da var, birçok başlığı içine alıyor.
- 5. Trendde girişimcilik ve inovasyon, iki kavram birbirini tanımlamıyor, birbirlerini destekliyor. Üniversitelerin bu konuda yapabileceklerini ve tasarım olarak nasıl etkilenmesi gerektiğini sıraladık. Burada etkileşim metotlarının ön plana çıkacağını belirttik.
- 6. Trend çok tartıştığımız bir alan oldu, orada rollerin, ölçeklerin ve birey-toplum ilişkilerindeki değişimlerin yeni bir yönetim tarzının geleceğini, bundan üniversitenin muaf olmayacağını söyledik. Burada öğretim üyeleri-idareciler arasındaki sınırların daha gılececeğini görüyoruz.

#### GRUP 4

1. Yaratıcı ve girişimci üniversiteler önem kazanacak.
2. Küreselleşen (üreten ve geliştirilen) dünyada işbirliği ve mobilite ile yer alabilmek
3. Bilimin ilerlemesinde ve eğitimin çeşitlendirilmesinde yaşamsal önem taşıyan trans-disipliner yaklaşımların öne çıkması
4. (Hedefe yönelik) Araştırma konuları itibariyle odaklanma (Bölüm değil araştırma alanları) (Sağlık, iklim, enerji, yönetim bilimleri, bilişim ...)
5. Değişime ve adaptasyona açık, yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek
6. Üniversiteler sosyal, informal, deneyimsel, bireysel ihtiyaç ve özellikleri göz önüne alan eğitim yaklaşımlarını benimsemeli

### Açıklamalar:

- İlk trendde paydaş tabanının genişlemesi bir tetikleyici olarak var. Sanayi, toplum, üniversite etkileşimi içinde görüyoruz.
- 2. Trendde üniversiteler arası işbirliğine vurgu yaptık.
- 3. Trend daha önce bahsedilen bir alan.
- 4. Trende odaklaşmanın önemli olduğunu belirttik. Konu bazında odaklanmanın gerekliliği üzerinden, bu konuları belirttik.
- 5. Trendde yaşam boyu öğrenme becerilerinin üniversite tarafından öğrencilere verilmesine vurgu yaptık.
- Son trendde ise 'konfeksiyon eğitime' karşı bir akım olduğuna vurgu yaptık.

### GRUP 5

Öğrenme, Öğrenci, Alan öngörüler, Kalite, Toplumla İlişkiler, Değer yaratma, Var oluş biçimleri

1. Öğrenme ve Öğretme:
  - a. Öğreten ve öğreten arasındaki mesafenin kalktığı
  - b. Klasik bariyerlerin yok olduğu
  - c. Yönlendirilmiş akran öğrenimini kullanan
  - d. Öğrencinin bilişsel, sosyal ve kişisel gelişiminin sağlanması
  - e. Öğrenme fiziolojisi
2. Var olma biçimleri:
  - a. Üniversitelerin var oluş biçimleri değişecektir.
  - b. Çok paydaşlı, dinamik, rassal öğeler içerisinde kendini yönetebilmesi (sustainability)
  - c. SİLO→Matris (İşbirliği ağları)
3. Topluma değer yaratma
  - a. Teknik, sosyal, kültürel ve entelektüel yönlerden gelişmiş dünya bireyleri yaratmak
  - b. Nobel ödülünü alacak nitelikli araştırmalar yapılması
  - c. Üretilmiş ve üretilen bilginin ekonomik ve sosyal bir değere dönüştürülmesi
  - d. Üniversitenin lokomotif olması-(Üniversite Sanayi İşbirliği)-Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)
4. Kalite/Rekabet:
  - a. Saygınlık
  - b. Tanınırlık
  - c. Markalaşma
5. Alan öngörüler:
  - a. Bir alanda dünyada öncü olmayı hedeflemeli
  - b. Henüz öncüsü olmayan bir alan hedeflenmeli (bölgeyle bütünleşmeli)
    - i. Beyinsel ve bilişsel bilimler
    - ii. Malzeme
    - iii. Tasarım
    - iv. Tarih ve kültür
    - v. Sayısallaşma
    - vi. Yeşil enerji

### Açıklamalar:

- İlk trendde lise eğitimindeki eksikliğe vurgu yapıldı, özellikle öğrenme ve sosyal yeteneklerin eksikliği. Başka bir vurgu öğrenme yetilerinde bireysel farklılıkların öğretirken göz ardı edildiğine oldu.
- 2. Trendde çok paydaşlılık ana tetikleyici ve bu da silo mantığını artık yetersiz kılıyor.
- 3. Trendde bireysel, sosyal ve ekonomik çıktılar üzerinden düşündük. En üst bilimsel başarıların bu çıktılara katkı yapması üzerinde durduk.
- 4. Trendde kalite kavramı üzerine uzlaşma sağlamak zor, ama burada tabanı tanımlıyoruz, tavanı değil. Orada marka olmak, tanınmak ve saygınlık çok önemli. Bunu sağlarken de bir alanda öncü olmanın ve bölgeyle bütünleşmenin bir markalaşma kaldırıcı olacağını söyledik. Bu strateji için Carnegie Mellon örneğini belirttik.

## GRUP 6

1. Çok kültürlülük-Dünya vatandaşlığı
  - a. Mobilite (çok iyi yabancı dil, seyahat)
  - b. Farklı kültürleri tanıma
  - c. Ulusal ve uluslararası deneyimler (STK, TDP, staj, yarı zamanlı çalışma, değişim programları)
  - d. Esneklik, hızlı hareket
  - e. Kök hücre
  - f. Dünyada, ülkede ve yakın çevrede neler oluyor?
  - g. Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi
  - h. EQ gelişimi
2. Eğitimin farklı modlarda yapılması
  - a. Sanal ortamlar/öğrenme
  - b. Bina ve zaman bağımsız/esnek
  - c. Yüz yüze eğitimin önemi
  - d. Uzaktan öğrenme modelleri
  - e. Yüzeysel değil derin öğrenme, uygun değerlendirmenin yapılması
  - f. Deneysel (sosyal bilimlerde) öğrenme
  - g. Ortam ruhunu algılama
  - h. Birlikte öğrenme
  - i. İş başı eğitimi
3. Disiplinler ve yöntemler arası geçiş ve öğrencinin buna hazırlanması
  - a. Çoklu donanım
  - b. Geliştirilebilir, taşınabilir beceriler
  - c. Grup ve proje çalışmaları
  - d. Zengin sosyal etkinlik
  - e. Disiplinler üstü üst bilişsel yaklaşım (Nasıl öğreniyorum? Nasıl düşünüyorum?)
  - f. Meslekler arası geçişe olanak sağlayan eğitim
  - g. Bireyin kendini gerçekleştirme
  - h. Çok yönlü kimlik
4. İş arayan değil iş kuran "girişimcilik"
  - a. Kendi işini kurmaya teşvik eden programlar, eğitimler, yönlendirmeler
  - b. Girişimci konferansları, mentorluğu
  - c. Yaratıcılık çalışmaları/yarışmalar
5. Üniversiteye gelen vasıfsız öğrenciler



- a. Okuma alışkanlığı, genel kültür
  - b. Temel matematik X EQ (emotional intellegince)
  - c. Yabancı dil/Ana dilin kullanımı
  - d. Düşünme, kendini tanıma
  - e. Okuma, anlama, raporlama ve yazma becerisi
  - f. Yaşamda kalite
  - g. Farkındalık alanları
  - h. Soft skills
  - i. YÖK ve ÖSYM sistemlerinin kısıtlayıcılığı
  - j. Üniversitenin temel eğitime katkı yükümlülüğü
6. Toplum, doğa ve kültürel çevreye duyarlı üniversite
- a. Uygulanabilir eylem planı oluşturma
  - b. Strateji tespiti
  - c. Uygulama
  - d. Eylem planına inanma, içselleştirme, uygulama
  - e. Yaşam şekli → Tutarlılık
  - f. İzleme

#### Açıklamalar:

- İlk trendde EQ emotional intelligence demek ve burada öğrenci boyutunu düşünerek bu maddeleri çıkarttık.
- 2. Trendde üniversitenin bir yaşam ve duruş şeklini öğrenciye aşılması vurgusu yapıldı.
- 3. Trendde sanal öğrenmede yüzeysel eğitim riskine ve bunu önlemeye dair maddeler tartışıldı.
- 5. Trendde Türkiye’de gördüğümüz yüksek öğrenim öncesi eksiklikleri tartıştık ve üniversitelerin bu konuda nasıl bir katkısı olabilir tartıştık. Akademik katılımcılar YÖK konusuna çok girmek istemediler.
- Son trendde ise girişimciliği tartıştık ama süremiz çok yeterli olmadı.

#### Değerlendirmeler

Değerlendirmeler öncesi Oğuz Babüroğlu’nun sözlü ortaklaştırması ve yönlendirmesi aşağıdadır:

“Bu seansta önümüzdeki 10 seneye baktığımızda bundan sonraki aşamalarda bu grup çıktılarında kullanabileceğimiz ortak aklımızı toparlamamız gerekiyor. Yani bu altı grup aslında ne diyor, amaç bütünü yakalamak ve bundan sonra AGÜ’nün tasarımına başlıyoruz. Zaten bu çıktılardan esinlenmesini bekliyoruz. Yani yakalayalım ki taşıyalım. Bazı kavramların biraz daha işlenmesi gerekebilir, görüş farkı olan kavramlar, sizin önemseydiğiniz bir konu varsa, amaca uygun zaman harcayarak yapalım. Amacımız budur. Farklı modlarda öğrenme birkaç sefer vurgulandı, yeni programlar gene ortak bir trend gibi, öğrenen lafı biraz daha pişmiş ve taşınması gerekebilir, akranla mı, yaşam boyu mu? Trans, multi, inter farklı harmanlara vurgu var. Girişimcilik ve inovasyon gene tekrarlayan bir trend ve üniversite-sanayi işbirliğine vurgu yapıldı. Yönetişimde üniversite de yeni bir paradigma vurgusu var gibi, bu konuda istiyorsanız biraz daha açabilirsiniz. Ayrıca konumlandırma ve odaklanmaya vurgu var üniversiteler için, araştırma veya eğitim üniversitesi gibi, böyle vurgular var. Ben duyduklarımı böyle



yansıtmak istedim. Siz neyi önemsediniz, neyi yakaladınız, buraya eklemek istediğiniz şeyler varsa, açıyoruz yorumlar seansını.”

## Değerlendirmeler

- Multi-disipliner ve geniş tabanlı bir eğitime evrilme varken, temel bilimler Türkiye’de ne yazık ki bir devrilmeye gidiyor gibi ve bu Türkiye’de bir boşluk yaratacak gibi görüyoruz.
- Benim olmazsa olmaz gördüğüm yaşam boyu eğitimin üniversiteler için önemli bir misyon olması, yaşam sürelerin artması, hızlı tüketimin hakim olması, ve emeklilik ve sosyal güvenlik kavramlarının ortadan kalktığı, sürekli iş değiştirilecek bir ortamda, bu ihtiyacı karşılayacak bir üniversite eksikliği var.
- Türkiye’de yaşam boyu öğrenme konusunda insanlar belli yerlere yönelmiyor, yapılanlar tanınmıyor, prior learning’in tanınmasına yönelik, bu noktada bizim üniversitelerin, bu öğrenilenleri tanınması ve derecelendirmesinde önem var ama bu konuda bir eksiklik var.
- Türkiye ve Dünya gerçeklikleri var, paralellikler olmuyor, geriden takip oluyor, bu durumu göz önüne alan bir üniversite tasarımı olmalı. Hangi paradigmaya göre tasarım yapılacak sorusu, yerel mi yoksa uluslar arası mı? O bağlamda yaşam boyu öğrenme şu an için acil değil Türkiye’de, ama gelecek için temel taşlardan biri olmalı. Diploma yerine kredi toplama vurgusu bunla alakalıydı.
- Çok hızlı değişen bir dünyada yaşıyoruz ve bu ortamda her şeyi öğretemeyiz. O yüzden öğrenmeyi öğretmeliyiz, zaten mezunlar alan, sektör, konu değiştirecek. Mevcut durumda öğrenciler pasif lecture ortamında, doldur boşalt bir eğitim sistemindedeler, bu temel bir hata. Bunun üstüne her şeyi öğretmeye çalışıyoruz. Türkiye üniversite ders kredilerinde neredeyse dünya birincisi, sonra herkes, üniversite mezununu her şeyi bilen diye algılıyor, bu kötü.
- Trans ve mültidisiplinerlik bir gerçek ama gençlerin büyük kısmı ‘Undo’ gençliği. Bu gençlere inter disipliner yaklaşımla eğitim verirse, onlar çöpçü balığı gibi yüzeysel kalabilir. Neyi koruyacağız, neyi pazarlık edeceğiz bunu bilirsek yerelliğin içinini doldururuz.
- Üniversiteler kimin için var, toplum mu, öğrenci mi, yoksa işveren mi? Öğrenci neye hazırlanıyor üniversitede, tek tek bu alanlar mı, yoksa hepsi mi? Burada öyle bir ortak akıl çıkmadı gibi.
  - 5. Grup buna güzel bir cevap verdi diye düşünüyorum.
- 6 grupta sanki hep pozitif bir değişim sistemi içindeki trendleri konuştu gibi geldi. Sunuşlarda kimse türbülanslı ortamlar için tasarım önerisi ve sürdürülebilir sistem önerileri sunmadı. Tasarım varsayımları hem pembe lensler üzerinden olmamalı.
- Sanal konusunda vurgu illaki sanal içinde olmak değil, onun önünde olmak, hızlı adapte etmek, öğrenciler zaten bunu hızlı yapıyor ama takip anlamında, takipten çok öğrenciye öncü olan bir üniversitede lazım. Örnek olarak Amerika’da üniversitede bir hoca Skype diye bir şey var dedi, kim biliyor diye sordu, kimse cevap veremedi, işte böyle bir öncülük kastım.
- Bir üniversite kendisini nasıl yeniler ve sürdürülebilir, bu kapsamda öğretim kadrosu, ilerleme süreçleri ve akımların tartışmaya açılması gerek. 6 gruptan da bunu almadık. Bu çok öncelikli bir konu.
- Yaşam boyu eğitimde farklı bir yöne vurgu yapmak istiyorum. Bazı üniversitelerin mezunları bize geliyor ve sosyal bilimlerde araştırma metodu dersi aldım diyor ama aslında almamış. Bu öğrenciyi nasıl geri kazanacağız,

özelleşmiş master programlarıyla onlara bu vasıfları vermeliyiz. Bunun üstüne doktoralı kişi üretmeliyiz, metot konusunda çok açık var. O bağlamda lisansüstü eğitimde yoğunlaşan bir yapıya yönelmekte fayda var.

- Üniversite kendi paydaşlarına geri besleme yapmalı. Üniversiteye gelen öğrencilerin geldiği liseler bellidir, örneğin Bilkent, % 80 öğrenci kaynağını bilir. Orada o kaynaklarla geriye bütünleşme önemli. Aynı şekilde mezunlarımızın nereye gideceğini biliyoruz. Ama bunları tasarım yaparken hiç kullanmıyoruz. Bunu sormamız lazım.
  - Akreditasyon sistemimiz varsa ve düzenli çalışıyorsa bunları aslında sorguluyoruz.
- Kendi toplumunu tanımayan sorumlu hissetmeyen öğrenci yetiştirmememiz lazım. Şehirle entegre olanlar zaten doğal olarak sorumlu hissediyor, ama yeni kampus üniversitelerinde bunun teşvik edilmesi gerekir.
- Genel üniversiteden AGÜ'ye odaklanmalıyız, ve burada en önemli olan şey, üniversite evrenselliği temsil eder. Taşra üniversite ile çelişir. AGÜ'nün en büyük açmazı Türkiye'nin toptan taşra olmasıdır. Taşranın içinde daha taşra bir yer Kayseri'dir. Bu iki problem getiriyor, bir öğretim üyesi kalitesi, ikincisi öğrenci kalitesi. Burada, öğrencide seçim yöntemi belli, Öğrenci Seçme Sistemi (ÖSS). Yani burada bir barut eksikliği var, bu sorun çözülmediği takdirde diğer çözümler hava da kalır. Öğrenciyi nasıl seçeceğiz konusu ve ÖSS'nin on senedeki evrimi biraz daha çalışılmalı.
- ÖSS'den çoktan seçmeli sisteme uyum sağlamaya çalışan, hedefsiz, çabuk pes eden, temel yetileri eksik, bütünsel bakamayan profiller geliyor. Üniversite bu boşluğu mutlaka doldurmalı. Var olanı doğru değerlendirme ve yaratıcılığa geçmede, bu değerlendirme çok anahtar.
- Üniversite var olan düzeni sürdüren mi yoksa onu sorgulayan onun üzerinde bir şey yaratan mı olmalı? Burada ikincisi olmalı.
- Üniversite bir mükemmeliyet merkezi olarak düşünülüyor, insan, çevre vb. toplumun yeniden üretildiği, eğitildiği bir merkez olarak düşünülüyor. Genel eğilim bu.
- Zımnı bilgi, kör bağırsak gibi bir durumdur. Örtük bilgiyle öğrenme olmaz. Yüz yüze eğitim örtük bilgi için antidot. Sanal dünyadaki tehlike, doktora gibi uzaktan yapılacaklar dışında, diğer yerlerde bu zımnı bilginin çok ön plana çıkma riski. Burada sıradan ve seçkin bilgi ve eğitim arasındaki ilişkinin iyi tartışılması lazım. Aklını zihnini kullanan, öğreten adamlarla üretme nasıl olacak, öğrenenle öğreten arasında nasıl bir ilişki kurulacak, bunlar üzerine teorik bir tartışma yapmalıyız.
- Trendlere baktığımızda olanları görüyoruz gibi, aslında on, on beş sene sonraki tahminleri (foresightlar) ve nasıl bir dünya hayal ediyoruz kavramlarından başlamak gerekmez mi? Ayrıca öğrencileri yetiştirirken o değişecek dünyaya bir cevap gibi yetiştirmek gerekmez mi? Benim burada sık duyduğum, adapte olmak, uyum sağlamak, bu biraz sıkıntılı. Ben diyorum ki bizim değişimi ve geleceği şekillendirmememiz lazım. Yoksa biz tüketici olarak kalmaya mahkûmuz, uyum sağlamaya. Biz ne istiyoruz foresightları tartışırken? Teknolojide inanılmaz bir değişim var ve herkes her şeye erişiyor. Bu ortamda hikâyeye herkesin bildiği her şeyi nasıl farklı uygulatabilirsin! İnovasyonun temeli bu olmalı. Son olarak öğrencileri savunmak lazım, dağınık ilgisiz diyoruz, bu paradigmayı değiştirmek zorunda mıyız? Neden söylüyorum bunu, ORKUT diye bir sosyal paylaşım sitesi var Bilkentli yapmıştır, Facebook'la boğuşuyor. Bizim toplumumuz açık, ilk Twitter nikahı burada

olmuş. Peak Games gene Türk firması, dünyanın en büyüğü, onlar da buralardan çıktı.

- Günümüzdeki endüstriyel rekabet, eğitimde rekabete dönüşecek. Türkiye’de yaşadığım sorun, research yaparken nitelikli eleman sorunu. AGÜ’nün ana hedefi research olacak. Orada en büyük problem nitelikli ArGe ve araştırmacı bulamayacak. Çözüm biz Batıdan research projesi alıyoruz, insan gücünü Doğudan alıyoruz, Pakistan, İran, Hindistan, ve Batıya satıyoruz. Bu taşralılığa çözüm olabilir. Değişimi şekillendirmede çözüm ArGe’de.
- Anakronizm yapıyoruz ama tersine. Bugünün gözlükleriyle geleceğe bakıyoruz. Çocuklarımızın gerçekliği farklı, bazı sorulara belki biz cevap veremeyeceğiz, uzaktan eğitim konusunda mesela. Digital Native nesli eğitimdeki paradigmaları değiştirecek. Tasarımda AGÜ bunu göz önüne almalı.
- Akademisyen ihtiyacını belirlerken araştırma veya eğitim diye ayrılma sağlıklı olur. Burada inbreeding en büyük tehlike. Mobility burada da olmalı.
- Bütün akreditasyon sistemleri evolutionary’dır. Devrimsel işler bugünkü akreditasyonun dışına çıkmak demektir. İhtiyaçlar bu sistemin dışında. 30 yıl önce neyi değiştirseydik daha iyi olurdu sorusuna, ÖSS’yi daha iyi tasarlasaydık, Türkiye çok farklı olurdu. İnsanlar artık hep metriklerle bakıyorlar, ama biz kişiliklerle bakmalıyız. Devrim orada olmalı.
- Sosyal bilimlerde sıkıntılar görüyorum, sanki piyasa bize dayatıyor düşünme tarzlarımızı, sosyal bilimler buna karşı critical thinking yetisi veremiyor. Üniversite örgütsel yapısı insanların limitleri olmadığını gösterecek bir yapı olmalı. Bu madde bu sebepten daha çok tartışılmalı.
- Eğitimde ne vereceğiz tarafında uç taraf ve temel taraf var. Öğrenci ikinci taraftadır. En iyi hocalarında olsa, öğrenci alamıyorsa orada umut yoktur. Türkiye’de bilinen gerçek, örgencinin çok isteksiz ve çok az hazır olduğudur. Gelecek 10 seneyi düşünürken bunun çözümü ve stratejisi iyi yapılmalı. Yapılmazsa tüm emekler havada kalabilir, uç hedefler konusunda.
- Türkiye’de kendinizi keşfetmeye yer olmayan bir eğitim sistemi üniversitede de devam ediyor. Bunun yanında birçok fırsatlar sunuyoruz ama gençler bu öğrenme yüklerinden dolayı fırsatlara bakamayınca, depresyona giriyor.
- Gençlerde gönüllülük kavramı ve farkındalık kavramı teşvik edilmeli. Bunlara akademisyenler de dâhil olabilir ve böylece topluma dokunmak daha mümkün olur.
- Gelecek nesiller üzerine yapılan tahminler ne kadar gerçekçi? Üniversite tasarımı konusunda Şu anki düşünüş paradigmamızın değişmesi gerekiyor. Çözüm yetkinliği hedef olmalı üniversite konusunda. İnovasyonda da sıfırdan değil, herkesin bildiğini farklı paketlemek ve işbirliği önemli. Bir başkası da medya yetkinliği, çok yoğun medya ortamının geri planını bilmek ve bunu yönetme yetisi. Bir başkası bilgi yetkinliğidir. Bunları yapabilirsek, üniversite sistemini bunun üzerine kurabilirsek, birçok sorunu çözebiliriz. Uzaktan doktora konusu bildiğimiz, paradigma düşünüşü için güzel bir örnek, uzaktan doktora Türkiye’deki tepkiler çok oldu. Akran eğitimi ve uzaktan eğitim aslında üç saat arka arkaya ders dinlemekten çok daha etkili. Türkiye’de uzaktan öğrenme % 40’a çıkınca % 25 indireceğiz dediler, şu an ise % 56.
  - Hayır öyle değil.
  - Tamam o konuları sonra tartışalım.

- Öğrenciyi 18 -24 yaş arası düşünmemek lazım. Çalışanlar için üniversiteler de çözümler getirmeli MBA, DBA gibi. Üniversite bunu yaptığında reel sektörler de işbirliği platformunu geliştirmiş olur.
- Dünya ile rekabet etmek zorundayız üniversiteler olarak, ve özel üniversiteler daha avantajlılar. Çünkü devlet üniversitelerin prangalarına sahip değiller. Devlet üniversiteleri insan kaynaklarını iyi yönetemiyor. Üniversiteler yeni yerlere giderken yüksek öğrenimin merkezileşmesi büyük bir tezat.
- Üniversitelerde korunmuş kadro ayrı bir dezavantaj. Herkesin burada yabancıların rekabetine hazır olması lazım. İnsan kaynakları liberalleşmeli.
- Profesyonel yöneticilerin üniversitelerde nasıl çalışacağı konusunda bir vizyon çıkması lazım.
- Steve Jobs'un Standford'da yaptığı konuşma çok etkileyiciydi ama üniversitede yer bulamaz öyle insanlar. Bu anlamda üniversite toplumun marjlarındaki insanları sahiplenmeli. Büyük ihtimalle o tip insanlar ileriye götürecek bizleri, zihni sinir tayfasını korumalıyız. John Nash'de güzel bir örnek, deli diye bakılmıştır ama toplumu değiştirmiştir. ÖSS bizi vasatlığa götürüyor. SBS'de neysen öyle gidiyorsun. 2 milyonluk öğrenci havuzumuzu verimsiz kullanıyoruz. Oradaki genetik havuzu harcıyoruz. Bu sistem yapamıyor. Barutumuzu bilerek ıslatıyoruz.
- Lisans ve lisansüstü eğitime farklı yaklaşmalıyız, meslek okullarının bir ön eleme sistemi olmasını not ediyorum buraya. Lisans eğitimi iş intibak süresini minimuma indirecek şekilde olmalı. Örneğin benim üretim işimde, üniversiteden gelen temel bilgiyi, madde ve metalle ilgili bilsin ve onun üstüne öğrenmeyi sağlayabilecek yetilere sahip olsun. Lisan eğitimi Lisan üstünden bu noktada ayrılmalı.
- Akreditasyon ve tanıma araçları önemli de olsa bir üniversitenin tasarımının sadece bu hedefe odaklanması sağlıklı değil. Üniversitenin yönetim ve üretimle ilgili bir iç kalite güvenliği sistemi olması gerektiğini düşünüyorum. Akreditasyonlar bu kurumsal kültür içinden çıkmalı, ana amaç olmamalı.
- Çeşitlilik bağlamında, araştırma ve öğretim odaklı baktık. Ama eğitim programlarında çeşitlilik çok önemli. Türkiye'de 200 programın bu konuda nasıl farklı olduğu sorusuna cevap vermek kolay değil. Genel olarak program çeşitliğine bakarken istihdam edilebilir mi yoksa araştırmaya hazır bir mezun mu arıyoruz, bunu düşünmeliyiz.
- Kurumsal çıktılar ve hedefler eğitim programlarından bağımsız tasarlanmalı
- Burada bu hedeflere giderken finansman hiç konuşulmadı. ABD'de bu şu an en çok konuşulan konu. Türkiye'de de biz bunu hissetmeye başladık. Bütün bunları konuşurken finansmanı, kaynağı iyi düşünmeliyiz. ABD'de neden araştırma, lisans öğrencisinin ücretleriyle ödeniyor sorgulanması var. Bunu konuşmalıyız.
  - Bu konu bahsedildi aslında online kurslar gibi alanlarda.

## GELECEK TASARIMI ÇERÇEVESİ

### A G Ü G E L E C E K T A S A R I M I

#### a. YÖNGÖRÜ

- **Vizyon**
- **Misyon** (*Araştırma-Eğitim-Toplumsal Etki Formülasyonu*)
- **Ayırt edici Özellik / Farklılık**
- **Hedefler** (*öğrenci ölçeği, lisans/ lisansüstü oranı, hedef kitle-profil, coğrafya...*)

#### b. STRATEJİK KURGU

NASIL?

- **Alan Öngörülleri / Lisans, Lisansüstü Programlar Portföyü** (*Öncül, Popüler, Kitleysel, Trans, Multi vb.*)
- **Öğrenme-Öğretme** (*Esneklik, Modlar, Öğrenen Merkezlilik, Uzaktan, Sanal, Pedagoji, Yaşam boyu, Dil Öğrenimi, Extra Curriculum*)
- **Araştırma** (*Strateji, Öncelikler, İmkânlar*)
- **Toplumla Entegrasyon** (*Toplumsal Etki, Yöresel İlişkiler, Katkı modeli, Bütünleşme, İletişim*)
- **İnsan Kaynağı** (*Öğrenen, Mezun, Akademisyen, İdareci Anahtar Yetkinlikleri, İlişki*)
- **Uluslararasılaşma** (*Mobilite, Akreditasyon...* )
- **İşbirlikleri** (*Üniversiteler, Sanayi-İşveren, Yerel Yönetim Orta öğretim...*)
- **Kampüs ve Mekan**
- **Yönetim Modeli** (*Yönetişim, Çok Paydaşlılık, Yeni Paradigma Tasarım...*)



## GELECEK TASARIMI GRUP ÇALIŞMALARI

Gelecek Tasarımı Grup çalışması öncesinde Oğuz Babüroğlu'nun yönlendirmesi aşağıdadır:

“Aslında buraya gelme amacımızla ilgili faaliyetimize başlıyoruz. Buraya gelme amacımız, AGÜ'nün geleceğini tasarlamak. Şu ana kadar bunun altyapısını tartıştık. Bundan sonraki çalışmalarımızda, şu ana kadar ürettiğimiz her şeyden faydalanabiliriz. O çalışmaların notları bire bir yazılmış olarak elinizde duruyor. Şimdi sizlere Gelecek Tasarımı Çerçevesi'ni dağıttık. Bu çerçeve doğrultusunda, AGÜ'nün olması gerekenini tasarlayacağız. Sizlere gönderilen davetiye bilgi formunda neler varsa, bizim elimizdeki bilgiler de bu kadardır. Kampüsümüz var, vakıf desteğimiz var, öğrencilere destek var, kamuoyuna yapılmış bir takım vaatler var. Bir yandan bunların bizi kısıtlamamasını istiyoruz ama bir yandan da kısıtlarımız var. Birtakım fakülteler için ön izinler alınmış, bunlar yürürlükte. Bunlar ile ilgili olarak yapılacak daha çok şey var. İvmelenmelerin ne yönde olacağını bundan sonra tasarlayacağız. Bizim bu gelecek tasarımında yöngörü dediğimiz vizyon ifadesinin, bir yana doğru yönelen ve yön gösteren bir görüş olması lazım. Arama Konferansı'dan bu yöngörüğü yakalamamız gerekiyor. Ancak birden yöngörü de olabilir. Vizyonla, misyonla alakalı olarak grupta birden fazla görüş çıkıyorsa hepsini belirtin. Tek bir vizyon çıkması da mümkün olabilir. Sayısal öncelikle oy verme gibi bir seçim yapmayacağız kesinlikle. Nereye gideceğiz çalışmasının ardından nasıl gideceğimizi çalışacağız. Yakaladığımız kavramları, daha evvelki sunuşlarla örtüştürerek bu çerçeveyi hazırladık. Parantez içlerinde küçük hatırlatmalar yaptık. Bunlarla birebir ilgilenmeniz gerekmiyor. Bunlar sadece hatırlatma amaçlı yazılmıştır. Öncelikle yöngörüğü çalışıp gelip sunacağız. Sonrasında tekrar aynı gruplara gidip stratejik kurguyu çalışacağız. Ara sunuşun amacı, birbirimizin neler yaptığını görebilmek. Yöngörü, bize bu konularda yön gösterecek. Aslında vizyon bize kutup yıldızı gibi yön göstererek uç ve bizi bir yere götürecektir. Türkiye'deki alışkanlıklarda birinci olmak, dünya markası olmak gibi bir sürü kavram uçuşuyor. Neden var olacağımızı arıyoruz. Başka bir şeyleri gerçekleştirmek üzere var olan bir AGÜ. Misyonda AGÜ'nün işinin ne olduğunu, bu işindeki en ana görevinin ne olacağını arayacağız. 3 tane temel alan var hep tekrarlanan: araştırma, eğitim, toplumsal etki. Bu 3 alanın kombinasyonunu arıyoruz. Bir şeyleri başaracaksa, gelecekle ilgili bir işaret arayacağız. Şu anda Arama Konferansı'nın havası içinde yaratıcılıklarımızı lütfen koşullandırmayalım. Bu Arama Konferansı'nın amacı zaten AGÜ'yü ayırıştırıcı, onun farklılık yaratacak özelliklerini aramak. Gerçekten ayırt edici neler olacak? Farklılaştırılmış neler olacak? Gruplarda bunlara odaklanacağız. Tabii ki uçacağız. Uçuk olmayalım ama uçalım derdik biz, ancak burada anladığım kadarıyla uçuk olmak da serbest. Biz gelecek 10 yıl için uzun dönemli boşlukları bulup yakalayarak sürdürülebilir olmayı amaçlıyoruz. Özellikle hedefler için tarih vermek gerekecek. Özellikle 10 senelik bir çalışma yürüttüğümüz için, bir karşılaştırma olabilsin diye hedefler açısından bir tarih veremiyorsak bile 2023'ü yazabiliriz. Kendi kurumlarınızdan ya da çalışmalarınızdan daha kritik hedefler buluyorsanız onları da koyun. Genelde üniversite büyüklüğü, kaynakları etkiler. Hedef kitlesinin ne olması gerektiğinin

konusulması gerekiyorsa, bunu da lütfen konuşun. Coğrafya konusunda, Türkiye'nin zaten taşra olduğu, Kayseri'nin taşra olduğu söylendi. Coğrafyanın etkisi kapsama yansıyor mu? Burs konusunu da isterseniz hedefler arasında inceleyebilirsiniz. Son hali zaten çok damıtılmış çalışmalardan ortaya çıkmış durumda. Kampüs alanını konuşabilirsiniz. Teknolojik işbirlikleri konusunu konuşabilirsiniz. Sadece çerçevedeki konular olarak düşünmeyin konuşacağınız konuları. Bu ortamda özgün, özel, özellikli, belki eşsiz bir rekabet avantajı yakalamak durumundayız. Bazen hedefler çalışılırken "Nasıl?" kısmına da geçişler oluyor. Bunları yine aynı gruplarla daha sonra çalışacağımız için çok sorun olmuyor. Portföy hem lisansta hem de lisansüstünde nasıl olmalı? Bunu öğrenmemizde fayda var. Öğrenmeyle ilgili yazılımlar ne olacak? Bunları ayrı ayrı yâda beraber konuşabiliriz. Mevcut öğretim elemanı sayısını sıfır kabul ederek, mevcut kısıtlardan tamamen bağımsız olarak düşünebilirsiniz bütün başlıkları. Üniversite topluma, toplum üniversiteye nasıl bir katkı yapacak? İK içinde öğrenci de akademik çalışan da yer alacak. Her biriyle alakalı bir takım anahtar yetkinlikler varsa bunları da değerlendirmek gerekli. Piyasada öğrenme modlarını birlikte kullanan hoca sayısı sınırlıdır. Öğrenme ile alakalı olarak da yetkinlikler meselesi var. Öğrenci mobilitesi nasıl olsun? Mobilitenin sınırı nedir? Akreditasyon meselesi önemli. Bunu ayrı bir başlık olarak da açabilirsiniz. Nerede, ne kadar, ne zaman, özgünlüğü ellemeyecek bir üniversite tasarlanması önemli. Üniversite-sanayi işbirliği üzerinde çalışabilirsiniz. Örgütsel paradigmada neyin bugünkünden daha farklı olacağını konuşmak ve tasarımı canlandırmak gerekli. 1-1,5 günümüz var önümüzde. Şimdi gruplara dağılıyoruz ve öncelikle Yöngörü'yü çalışıyoruz, gelip sunuyoruz, daha sonra da Stratejik Kurgu'yu çalışıyoruz. Size tasarım sürecinin şekillenmesi için çok önemli bilgileri içeren dokümanları dağıttık. Yine gruplarda 1 sunucu 1 de yazıcı seçmenizi istiyoruz. Özel sektör, AGÜ çalışanları gibi karışımlar yaparak sizleri gruplarınızı a göndereceğiz."

## YÖNGÖRÜ GRUP SUNUŞLARI

Sunuşlar öncesi Oğuz Babüroğlu'nun yöndendirmesi:

“Aslında tasarım süreci devam ediyor. Sadece A şikkını çalıştık B’de daha detaylar var ama ona gitmeden önce bir ara paylaşım yapmakta fayda var, aynı akstamı farklı kulvarlarda mı, farklı veya benzer şeyler mi çıkıyor, onlara bakacağız. Şimdi sunuşlara başlayalım. Sunuculardan ricamız bize o vizyonu yaşatmalı. Yazılının ötesini bize canlandırıp göstermeli. Böyle yaparsak B şikkına dolu olarak gidebiliriz. Gene orada burada üretilen şeyleri kullanabiliriz, ortak, fikri mülkiyeti açık çıktılar bunlar.”

### GRUP 1

#### a. YÖNGÖRÜ

- **Vizyon:**
  - Yaratıcılığı ve yenilikçiliği kışkırtan, dünyanın önde gelen araştırma üniversitesi olmak
- **Misyon**
  - Öğrenen odaklı, toplum için ekonomik ve sosyal katma değer üreten üniversite olmak
- **Ayırt edici Özellik / Farklılık**
  - Her öğrenciye uluslararası deneyim
  - Farklı olmayı değer sayar
  - Bir araştırma alanında dünyada öncü olan
  - AGÜ=Araştır+Geliştir+Üret
  - Katılımcı yönetimini özümsemiş üniversite
  - İkinci yabancı dil zorunluluğu
  - Bütünleştirilmiş öğrenci destek hizmetleri
- **Hedefler**
  - Lisans/Lisansüstü = 3/2
  - Toplam öğrenci sayısı=10K
  - Esnek ve öğrenim modellerinde kayıtlı en az 5000 öğrenen
  - En az %20 uluslararası öğreneni olan (yaygın, deneyimsel)

#### Açıklamalar:

- Vizyonda kışkırtan kelimesi öğrenci ve öğretim üyelerinin yaratıcılığını ve yenilikçiliğini arttıracak yeri temsil ediyor.
- Misyonda öğrenen kelimesini özellikle kullanmak istedik. Bilim ve teknolojinin ekonomik katma değer içinde olduğunu vurguladık.
- Ayırt edici özelliklerde farklı ve değişik olmayı önemli sayan bir üniversiteye vurgu yaptık. AGÜ'nün isminin özel olduğunu düşünerek, Araştır, Geliştir, Üret sloganını bulduk.
- Katılımcı yönetimde kendini yönetebilen üniversite kavramını vurguladık.
- Bütünleştirilmiş öğrenci destek hizmetlerinde öğrenci dekanlığının verdiği klasik hizmetlerin ötesine geçmek istedik. Bu konuda istenirse daha da detaya girebiliriz çünkü derinlemesine tartıştık.

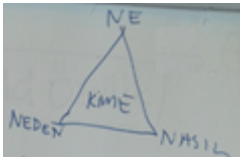


- Öğrenci sayısında tartışmalar sonunda bir yere vardık ve farklı seviyelerde çeşitli sayılar ve oranlar yakaladık. Yaygın eğitimde 5000 öğrenci hedefine vardık, toplam öğrenci sayısına bir oran tutturarak.
- Sanayiye ya da iş dünyasına yetiştirilecek insanın farklı olmadığını düşünüyoruz.
- Öğrenen odaklı kampüsü ve üniversiteyi çok önemsedik.
- Öğrenmeyi öğretmek ilkesiyle başladık. Öğrenmeyi isteyen ve analiz yetkinliği olan insanlar yetiştirmeliyiz.

## GRUP 2

### a. YÖNGÖRÜ

- **Vizyon:**
  - Yer aldığı coğrafyadan güç alan, küresel standartlarda, toplumsal yaygın etki yaratabilen sürdürülebilir bir dünya üniversitesi olmak.
    - İnsanlığın sorunlarına çözüm, akılcı/verimli kaynak kullanımı, toplumsal yaygın etki
    - İnsan/Toplum bağlantılı/Bireysel zenginlikler/Yaşanabilir dünya
    - Yaratıcılık (misyon?)
    - Toplumsal yaygın etki
    - Bugüne kadar diğerleri ne yapamadı?
    - Akademisyen yetiştiren
    - AGÜ geleneği?
    - Doğunun liderlik sistemini oluşturma
    - Sürdürülebilir üniversite örneği oluşturmak (finans/bilimsel)
    - Sürdürülebilirlik modeli (Harvard vs Oxford ?)
    - Bağımsız? Governance
- **Misyon**
  - Yakın coğrafyanın toplumsal ihtiyaçlarıyla uyumlu, yönetim bilimleri ve teknolojik alanlarda araştırmalara ağırlık vererek, üniversite sanayi işbirliğini geliştirmek, farklı kiplerde eğitim yöntemleri kullanmak, içinde bulunduğu topluma sanat ve kültür alanında hizmet vermek, geleceği şekillendiren bireyler yetiştirmek.
    - Araştırma:
      - Alan bazlı (toplumsal, siyasal, vs ihtiyaçlara uyumlu)
    - Eğitim:
      - Çeşitli araçlar
    - Toplumsal Etki/Hizmetler:
      - Sanayi, sanat, kültür
      - Geleceğe hazır bireyler/toplum



- **Ayrt edici Özellik / Farklılık**
  - Kamu+Vakıf modeli
  - BRIC artı Türkiye (ihtisas)
  - İngilizce eğitim

- Çok uluslu, çok kültürlü eğitim ortamı
- Girişimciliği aktif olarak destekleyen ve iş dünyası ile iç içe
- Mezunlar ile ömür boyu süren birliktelik
- **Hedefler (10 yıllık)**
  - Ölçek:
    - 3.000 Lisans + 3.000 Lisansüstü + 1.000 yaşam boyu öğrenen
  - Yabancı öğrenci oranı: %10 + exchange
  - Coğrafya: BRIC + Türkiye + Afrika + yakın komşular + ...
  - Öğretim üyesi mesaisinin %10'u toplumsal yaygın etkiye yönelik olmalıdır.

#### **Açıklamalar:**

- Vizyonda en önem verdiğimiz sürdürülebilir üniversite, hem finans hem de bilimsel açıdan. Bunları özetleyen vizyon cümlemizde şu: Yer aldığı coğrafyadan güç alan, küresel standartlarda, toplumsal yaygın etki yaratabilen sürdürülebilir bir dünya üniversitesi olmak.
- Misyonda ulaştığımız sonuç: Yakın coğrafyanın toplumsal ihtiyaçlarıyla uyumlu, yönetim bilimleri ve teknolojik alanlarda araştırmalara ağırlık vererek, üniversite sanayi işbirliğini geliştirmek, farklı kiplerde eğitim yöntemleri kullanmak, içinde bulunduğu topluma sanat ve kültür alanında hizmet vermek, geleceği şekillendiren bireyler yetiştirmek.
- Ayırt edici özelliklerde kamu ve vakıf modeli başlı başına bir özellik.
- Üniversitenin yapacağı araştırmalarda BRIC artı Türkiye ülkeleriyle ilgili alanlarda ve ihtiyaçlara odaklanmanın önemini vurguladık . Bu araştırma özelliklerini Kayseri'de de sağlayabileceğimizi düşündük.
- Hedeflerde 3000 lisansüstü sayısı araştırmada güçlü olmak isteyen bir üniversite için gerekli diye düşündük.

### **GRUP 3**

#### **a. YÖNGÖRÜ**

- **Vizyon:**
  - Araştırma odaklı dünya üniversitesi olmak
    - Dünya üniversitesi: Küresel, önemli roller için tercih edilebilme
- **Misyon**
  - Uluslararası deneyime sahip öğrenci mezun ve öğretim üyesi ile bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, toplum yararına bilgi üretmek
- **Ayırt edici Özellik / Farklılık**
  - Uygulanabilir araştırmalar
  - Bireysel gelişim programları ile zenginleştirilmiş eğitim (mentoring)
  - Temel alanlar düzeyinde öğrenci alan ve daha sonra temel alan içerisinde disiplinlere yönlendiren: Niş Alanlar
  - Kişisel gelişim destekli program
  - İlk iki yılda kariyer bilinci oluşturma çalışması (ders tasarımı)
  - Dijital kampüs
- **Hedefler**
  - Lisans öğrencisinin yarısı kadar lisansüstü öğrencisi
  - Öğretim üyelerinin %10'unun şirketinin olması
  - Öğrenci/Öğretim üyesi oranı: %10
  - Uluslararası öğrenci sayısı: %10

- ÖSYM'den ilk 20.000'den öğrenci almak
- Açık kampüs (seviyeli kültür, sanat)
- Aidiyet oluşturma, mezun ruhu!
- Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında sanayiye katma değerli, ileri teknoloji ürünleri ve hizmetleri üretebilecek önderlik yapmak
- Kayseri'nin sosyal, kültürel, bilimsel ve sanayi standardını yükseltmek
- 5 senede 1 milyon uluslararası ve ulusal ziyaretçiye ulaşmak
- Kayserili işverenlere yönelik teknoloji bazlı çalıştaylar, 1 günlük fuarlar düzenlemek
- Uluslararası akreditasyonlara uygun standartlarda eğitim ve müfredat oluşturmak

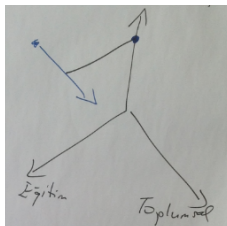
#### Açıklamalar:

- Vizyonda dünya üniversitesi kavramından anladığımız, her yerde çalışabilecek kişiler yetiştirebilmek. Bölgesel kalkınmada özellikle ülkemizin doğusuna örnek olabilecek bir üniversite modeli vizyonu düşündük.
- Misyonda temel alanlar içinde sosyal bilimleri de düşündüğümüzü burada vurgulamak isterim.
- Kişisel gelişim konusunda gençler arasında erken alınan bölüm tercih kararları var, bu sebepten temel alanlar eğitimi vurgusunu yaptık. Disiplinler arası geçişlerin daha rahat olduğu ve öğrencinin kendine bir niş yaratabileceği bir modeli düşündük.
- Hedeflerde % 50 lisansüstü araştırma üniversitesi olmak için olmazsa olmaz. Uluslararası öğrenci oranının % 10 olması AGÜ öğrencilerin uluslararasılaşmasına yardımcı olacaktır. Gene Ankara'nın doğusunda en başarılı öğrencileri alan, 20000 içindeki öğrencileri alacak ilk üniversite olma bir ayırt edici hedef olacaktır.
- Kayseri'de olması sebebiyle Kayseri'yle ilgili hedefler koyduk.

#### GRUP 4

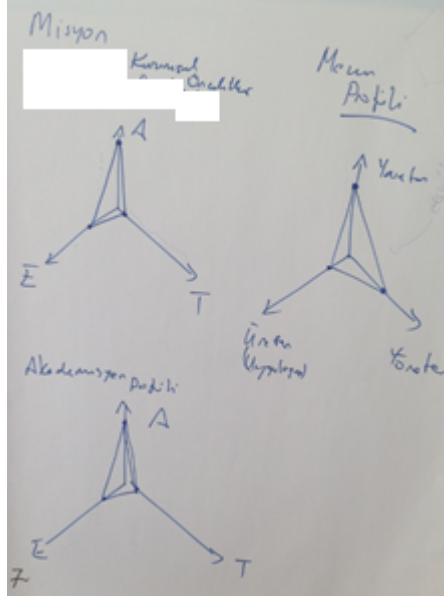
##### a. YÖNGÖRÜ

- **Vizyon:**
  - Bilim+Teknoloji+Sanat yoluyla insanlığa hizmet
  - Bilgi üretmek+uygulamak
  - Girişimcilik+Liderlik hedefli
  - (Uzun dönemde) Mükemmellik
  - Niş→Elit üniversite
  - Vizyonda anahtar kelimeler: Girişimcilik, inovasyon, liderlik, değişim, insan merkezli, topluma fayda, iç uyum, aidiyet, katılımçılık, çalışan hakları, takım ruhu, değere dönüşüm, uluslararası marka, genç, marka, araştırma
  - Elit, lokal, niş, topluma hizmet, massive



- **Misyon**

- Bölgesel dinamikleri+paydaşları+özel statüsünü kullanarak dünyaya insan yetiştirmek



- **Ayırıcı Özellik / Farklılık**

- Excellence
  - Araştırma+Eğitim
  - Mentoring'in en iyi yapıldığı üniversite
- Erişilebilirlik/Öğrenim ücreti yok
- Konum
  - Lokal endüstri ile bağlar
- Yabancı dilde eğitim yapan devlet üniversitesi
- Tenure sistem kurgulanması
- Mimari ve sosyal olanaklarda mükemmeliyet+sanat/spor
- Güçlü vakıf destekli tek devlet üniversitesi
- Vakıf/Devlet birlikte çalışma modeli
- Hayırseverlerin en güçlü olduğu şehirde olması
- Vakıf üyelerinin kimlikleri
- Akademik terfi kriterlerinin doğru tanımlanması

- **Hedefler**

- Mekan/Öğrenci oranının doğru ayarlanması
- Bölüm başına mühendislikte 35-40 öğrenci
- İnsan kaynaklarında liberal yöntem
- Lisansüstü öğrenci/Hoca oranı: 15
- Üniversitenin stajyerler/part-time çalışma için fon yaratması
- Öğretim görevlilerinin proje yürütmeye teşvik edilmesi (örn. TÜBİTAK 1001)
- Öğrencilerin araştırma projelerine dâhil edilmeleri (Work Study, Undergraduate Research)
- Büyük şehre gitmek istemeyen öğrencilere alternatif
- Kayseri firmaları ile işbirliği
- Uzun, zorunlu staj
- Presidential kütüphane/Müze/Sanat Merkezi (Selçuklu'dan Osmanlı'ya, TC'ye)

- Halkla bütünleşik üniversite/Kapıları her zaman açık

#### Açıklamalar:

- Vizyonda birçok anahtar kelimelerden yola çıkarak bir sonuca vardık. Bu tartışmalarda beş tane üniversite modelinden bahsedildi. Elit, lokal, massive, ve niş üniversiteler. Biz AGÜ için önce niş üniversite başlayıp sonra elit olma vizyonu koyduk.
- Ayırt edici özelliklerde bizce bir numaralı fark, güçlü vakıf destekli tek devlet üniversitesi olmamız. Ayrıca vakıf üyelerinin kimliklerinin öğrenci için önemli bir seçim kriteri olduğunu düşündük.
- Hedeflerde mekânımız büyük olduğu için mekân öğrenci oranının önemli olduğunu düşündük. Bu sebepten bu hedefleri koyduk.
- Biz uluslar arası öğrenci hedefi koymadık ama diğerlerine bakarak bir 13 tane diyebiliriz.
- İnsan kaynaklarında, temizlik kadrosuna kadar bu yöntemlerin uygulanabileceğini düşündük.
- Stajların üniversite tarafından fonlanmasıyla uzun dönemli, anlamlı öğrenci stajlarının sağlanabileceğini düşündük.
- En yaratıcı önerimiz bence Presidential Library, Selçuklu ve Osmanlı köklerini yansıtacak bir kütüphane ve sanat merkezi olarak, önemli bir katma değer yaratacaktır.

#### GRUP 5

##### a. YÖNGÖRÜ

- **Vizyon:**
  - Uluslararası, bölgeye katkı veren, yerel değerlere dayanan araştırma üniversitesi ? Uygulamaya yönelik üniversite ?
  - Araştırma denildiğinde AGÜ öğrencileri ve akademisyenleri dünyanın en iyisi olarak iş hayatının/sanayinin aklına gelmeli
- **Misyon**
  - Çok yönlü/çoklu zekâyâ önem veren
  - İnsanların kendi kapasitelerinin maksimumunu ortaya koyabilecekleri ortam sağlamak
  - İç paydaşlar (öğrenciler, öğretim üyeleri, çalışanlar) küreselleşmiş dünyada rekabet edebilir ve işbirliğinde bulunabilir.
- **Ayırt edici Özellik / Farklılık (Ustalık)**
  - Business School & Mühendislik (Üretim Sistemleri Mühendisliği)
  - Her öğrenci en az bir yandal derecesiyle mezun olacak
  - Vakıf destekli bir devlet üniversitesi (üniversite-sanayi işbirliği)
  - Üniversitenin sahip olduğu ama bağımsız SUNY-Buffalo gibi bir yapı (teknoloji üreten, patent, lisanslama)
- **Hedefler**
  - Çok kaliteli doktora öğrencisi
  - Orta ölçekli bir üniversite öğrencisi (7.000 öğrenci, 10 yılda)
  - Öğretim üyesi başına öğrenci oranı: 10-12
  - Uluslararası öğrenci çekme
  - Marka üniversite olmak
  - TTO kurmak
  - Öğretim üyesi seçerken sanayi tecrübeli olmasına dikkat etmek lazım

### Açıklamalar:

- Vizyonumuz için bir 10 senede orada olmak hedefi var ve oraya giderken de öğrenci, akademisyen ve iş dünyasının el ele gitmesidir.
- Misyonda, birçok üniversitenin aynı habitusu sunması nedeniyle, ona alternatif olarak öğrencinin çok farklı alanlardaki zekâsını kullanabileceği ve geliştirebileceği bir ortam sunulması ve burada kapasitelerini maksimum derecede geliştirebilecekleri bir ortam sunmak var. Böylece AGÜ dünyanın en iyi üniversitelerinden biri olabilir.
- Ayırt edici özellikte, bütün mühendislik öğrencilerinin business school'a iç içe yetişmesi tasarımı düşünük, bunu bir yan dal zorunluluğu üzerinden konuştuk. Böylece Kayseri'nin önemli, iddialı bir business school olması fırsatı var.
- Sunny Buffola kampüsü örneği gibi, AGÜ için, devlet üniversitesi olmasından gelen sınırları kaldıracak bir bağımsız şirket, kampüs, merkez gibi ayrı bir yapının ayırt edici olacağını düşündük.
- 7000 bin öğrenci Sabancı Üniversitesinden hocamızın yaptıkları bir araştırmadan geldi 10 sene hedefi içinde. Burada önemli bir ikaz olarak, çok master öğrencisi almak yerine, çok kaliteli araştırma öğrencisi ve doktora öğrencisi çekmenin daha makul olduğunu vurguladık.
- Uluslar arası öğrenci çekmek için fuarlar ve yurtdışında faaliyetlerin önemli olduğu vurgulandı.
- Teknoloji Transferi Ofisinin bürokratik bir merkez olmaktan ziyade, tüm dünyaya hizmet veren bir yer olmasına vurgu yaptık.
- Bu hedeflerde sanat kültür gibi şeylerden bahsedemedik.
- Son hedefin üniversite sanayi işbirliğine katkı yapacağını düşündük.

### GRUP 6

#### a. YÖNGÖRÜ

- **Vizyon:**
  - Değer yaratan, değişime yön veren
- **Misyon**
  - Yaratıcı ve rekabetçi bir bakışla bilgiyi değere dönüştüren, çevreye ve kültürel değerlere önem veren bir üniversite olmak. Özgür, kendine güvenen ve mutlu bireyler ve liderler yetiştirmek.
- **Ayırt edici Özellik / Farklılık**
  - En az iki dilli insan
    - Ana dil
    - Yabancı dil
    - Tam hâkimiyet
  - Mezunlarının geleceğine yatırım yapan
  - İş dünyasıyla iç içe
  - Girişimci
  - Sanayiye destekleyen ve yönlendiren
  - Bireysel gelişime destek
  - Uluslararası deneyim
- **Hedefler**
  - Bölgesel, ulusal, evrensel kalkınmaya katkı
  - Bilgi üretimi (araştırma) ve transferi

- İş arayan değil, aranan ve iş kuran mezunlar
- Mezun ilişkileri ile fark yaratmak
- Sanat, kültür ve tasarımda öncülük ve canlılık yaratan
- İş ve akademik dünyayla sürekli sıcak temas sağlayan
- Temel bilimlerde “Nobel” ödülü
- Liderlik

#### Açıklamalar:

- Yoğun bir tartışmadan sonra bu sonuçlara ulaştık. Burada ortak nokta ‘değer yaratmak’ oldu. Vizyonun kısalığını bir yol haritası olarak görüyoruz. Misyonda daha önce ortak konuştuklarımız yeniden gündeme geldi ve tartışmalar oldu. Özetle yenilikçilik ve yaratıcılık arasında seçim yaptık ve en çok ‘mutlu’ kelimesine vurgu yaptık. Orada farklı olmak provokatif olmak konusunda sıkı bir tartışma oldu.
- Sanayiye desteklemek ve yönlendirmek bizim en kritik hedeflerimiz arasında. AGÜV’ün desteklerinin sadece burs gibi algılanmaması ve bireysel gelişim ve onlarla ilgili projelere vurgu yapılması gerektiğinin altı çizildi.
- Hedeflerde bulunduğu coğrafyadan başlayarak dünyayı değiştirmek gibi bir hedef koyduk. Bireysel gelişim destekleriyle 3. Hedefin daha anlamlı olacağını düşündük.
- Hedef olarak kentte canlılık yaratmanın önemli olduğunu düşünüyoruz.
- Öğrenci sayı hedefi koymadık, çalışmamızın daha soyut ve farklı olsun dedik.

#### Yöngörü sunumları sonrasında Oğuz Babüroğlu’nun sözlü ortaklaştırması ve değerlendirmeler:

“Evet 6 grubun çıktıkları bunlar. Şöyle bakarsak vizyonda, araştırma üniversitesi herkes tarafından alınmış, farklı sıfatlarla. Nişten elite dönüşen gibi. İş hayatıyla entegrasyon ayrıca vizyonda ciddiye alınan bir faktör. Bir de yöresinden coğrafyasından güç alan vurgusu var. Bunlarda bir ortak akıl varmış gibi, daha çok araştırma, iş dünyası ve coğrafya bu üç anahtar kelime. Belki AGÜ’den türeyen Araştır, Geliştir, Üret sloganı, bunlara uyabilir.

Misyona baktığımızda, öz görev olarak, yukarda bahsedilen vizyonun bir yansıması var gibi, bunun üzerine bir de mutluluk eklenmiş son grup tarafından. Sanki orada çok farklılık yok gibi gruplar arasında ilk dinleyişte, ama biraz daha derinlemesine bakarız. Onun dışında iki yabancı dil, mezunlarla ilişkiler gibi, uygulanabilir araştırma gibi, sanki bunlar yukarıdaki vizyonun yansımaları gibi.

Hedeflerde sanki öğrenci sayısı olarak 7 bin ile 10 bin arasına oturacak gibi ilk on senede, lisansüstü oranı baya bir yüksek ama sanki % 50 bir eşik gibi. O bir mesaj bize. Uluslararası öğrenci payımız %10 % 20 gibi. Bazı iddialı rakamlarda var 20 bin gibi. Sizi tekrardan aynı gruplara gönderip, stratejik kurguyu çalıştırmak istiyoruz. Yöngörümüzde, araştırma, iş dünyası ile iç içelik, ve bölgeyle, yöreyle ve uluslar arası bölgelerle ilişki var. Yönümüz böyle. Ölçeğimiz de 7 bin ve 10 bin öğrenci arasında.

#### Değerlendirmeler:



- Hemen hemen 6 grup da üniversitenin büyüklüğünü 7 bin ile 10 bin arası görüyor. Burada biz hesaplamaları yaparken hiç tıp fakültesini düşünmedik. Sosyal bilimler ve mühendislik var düşündüğümüz. Tıp tartışılacak mı?
- İlk tartışacağınız konuda tıpi da tartışalım rektörümüzün özel isteğiyle. O konuda görüşünüzü belirtiniz.
- Kayseri’de sadece bir adet tıp fakültesi var, bir çok özel hastane var, ve bir tane bölge hastanesi var, 2000 yataklı.
- Kayseri Orta Anadolu tıp merkezi gibidir. Ankara’dan Erzurum’dan hasta alır. Hatta Orta Doğudan hasta gelir. Bölge hastanesi çok önem kazanacak. 3 - 4 sene sonra onun AGÜ’ye entegre olması sorusu var. Bugünden bir fikir jimnastiği yapılabilir.”



## STRATEJİK KURGU GRUP SUNUŞLARI

Sunumlar öncesinde Oğuz Babüroğlu'nun yönlendirmesi aşağıdadır:

“Günaydın. Bugünün programı şöyle olacak. Öncelikle 6 tane sunuşumuzu dinleyeceğiz. Sunan arkadaşlara gruptan arkadaşları da destek verebilir. Ardından, tüm çalışmamızdaki diğer arkadaşlar o gruba soru sorabilir. Böylece buradaki fikirleri iyice irdelemiş oluruz. Bu alanlar ve tıp konusunda ne yaptığınızı tartıştıysanız her gruptan onu da öğrenmek istiyoruz. Bizim ekip arkadaşlarımız, sanki siz sunmuşsunuz gibi bir toparlama yaptılar. Editoryal olarak özgürlüklerimizi kullanarak bir paket hazırladık. Ondan sonraki çalışmamız artık bu başlıklar doğrultusunda olacak. Kim nerede çalışmak istiyorsa orada çalışacak. Herkes kendisi için kritik olduğuna inandığı konuda çalışacak. Ayırt edici özellikler üzerinde çalışan birkaç arkadaşımız da olacak. Umudumuz, bunları sunup, belirli bir hazırlık vakti de alıp, Sayın Cumhurbaşkanı'mız geldiği zaman bunların üzerinden geçmiş olmak. Kendisine 45 dakika içinde böylesine dolu bir materyali nasıl sunacağımızı da değerlendirmemiz gerekli. Dün akşam dedikodu hattında fotoğraf çekimi konusunda bir söylenti yayılmış. Kıyafet değiştirmek isteyenler olursa, bu konuda da bilgi vermek istedim. Tempolu bir şekilde çalışabilirsek vaktimiz bize yeter. Akışla alakalı sorusu olan arkadaşımız yoksa şimdi hemen sunuşlara geçiyoruz.”

### GRUP 1

#### b. STRATEJİK KURGU

- **Alan Öngörülleri / Lisans, Lisansüstü Programlar Portföyü**
  - Yaşam bilimleri alanında inter disiplinler programlar
  - Güvenlik çalışmaları
  - Hukuk
  - Malzeme
  - Biyomedikal Müh.
  - Kültürel çalışmalar
  - Yeşil enerji (Yenilenebilir)
  - Patent ve fikri mülkiyet konusunda lisansüstü programlar
  - Sürdürülebilir kalkınma
- **Öğrenme-Öğretme**
  - Yaşam boyu öğrenme
  - Deneyimsel öğrenme
  - Uzaktan öğrenme
  - Dil eğitimleri
    - Konuşma kulüpleri
    - Mesleki dil eğitimi
    - İkinci dil öğrenimleri
  - Öğrenmeyi öğrenmek
  - Akran eğitimi
- **Araştırma**
  - Araştırma stratejisinin
    - Belirlenmesi
    - Önceliklendirilmesi
  - Teknoloji üretmeye ve geliştirmeye yönelik araştırmalar

- Az sayıda, öncelikli alanlarda, sürdürülebilir, profesyonel olarak yönetilen merkezler kurulması
  - **Toplumla Entegrasyon**
    - Sosyal sorumluluk programları
    - Mevlana pergeli
    - İçinde bulunduğu topluma kültürel duyarlılık ve katkı
    - Toplumla bilim ve teknoloji iletişimi
  - **İnsan Kaynağı**
    - Sanayicinin eğitime katılması
    - Mezunlarla sıkı ilişkiler içinde olunması (Mezun takip sistemi)
    - Çevre liselere kurs ve burs teşvikleri ile başarılı öğrenci cezp etme
    - Algı gerçektir: Yetenekli insan kaynağını (öğrenci, öğretim elemanı, uzman, yönetici) cezbeden bir imaj oluşturma
    - Araştırma fonlarının yaratılması
    - Yetenek-Sermaye-Yönetişimi optimum düzeyde buluşturan bir yapı
    - Inbreeding'i önleme kuralının konması
- Jamil-Sarmi: World Class University



- **Uluslararasılaşma**
  - Hareketlilik ve değişim programlarının kurulması (öğrenen ve öğretenlerin özendirilmesi)
  - Ortak diploma ve araştırma projeleri
  - Uluslararası ölçütlerle kalite güvencesi sistemlerinin kurulması
- **İşbirlikleri**
  - Üniversite-sanayi işbirlikleri
    - TTO kurulması
    - Sanayi ortaklı laboratuvarlar kurulması, araştırmalar yapılması
    - Üniversitenin endüstriye kılavuzluk yapması
    - Üniversitenin sanayiyle deneyim paylaşımları
  - Mezunların deneyim paylaşımı
  - STK'lar ile ortak projeler
- **Kampüs ve Mekan**
  - Yaşayan kampüs (yeşil, 24 saat yaşayan, öğrenmeyi özendirici, erişilebilir)
  - Estetik çekim merkezi
    - Mimari, çevre düzenlemesi, temizlik, enerji tasarrufu, engelli dostu, spor dostu)
- **Yönetim Modeli**
  - Akademik ilişkilerde değer bilgiye dayalı olmalıdır (Bilgiyi en iyi üreten ve öğreten en değerli olmalıdır).
  - İlişkiler yatay olmalıdır.
  - Performansa dayalı ödül sistemleri olmalıdır.

- Akademik ortamın karşılıklı saygı çerçevesinde yürütülmesi
- Üniversitenin suiistimalleri akademik değerleri zedelemeksizin bertaraf edeceği teamülleri olmalı
- Yöneticilerin hesap verebilirliğinin olduğu bir sistemin kurulması

#### Açıklamalar:

- Alan öngörülerimizi bölüm bazında çok tartışmadık. Tıp fakültesini çok tartıştık. Tıp fakültesi kurulmasını dedik.
- Yaşam bilimlerini üniversite için çok önemsedik. Yaşam bilimlerinin içinde tıbbi cihazın da olabildiği bir merkez kurulabilir. Boğaziçi Üniversitesi'nde de tıp, eczacılık yok ama yaşam bilimleri merkezi içinde hemen her alanda araştırma yapan araştırmacı var. Birtakım yüksek lisans programları var. Sağlık bilimleri olan üniversitelerle işbirlikleri ile bu çalışmalar yürütülüyor. Bu AGÜ'de de yapılabilir. Tıp şart değil.
- Güvenlik, hukuk, malzeme, biyomedikal olsa ne iyi olur düşündük ve bunlar yüksek lisansta olabilir diye düşündük.
- Felsefe lisansüstünde yer alabilir.
- 3 lisansa 2 lisansüstü oranı ve uzaktan eğitim de alabilmenin mümkün olduğu bir yapı önerdik.
- Dil öğretilmesi konusunda da konuşma kulüpleri, vs gibi yenilikçi çalışmalar yapılabilir.
- Bütünleştirilmiş öğrenci destek hizmetlerini önerdik. Dünyada ve Türkiye'de pek çok üniversitede psikolojik danışma merkezi var ama kıyıda köşede duruyor, öğrenciler gitmeye çekiliyor. Biz, bir destek merkezi olsun ve öğrencinin üniversitedeki her faaliyetini destekleyip geliştirecek bir merkez olsun diyoruz. Yetenekleri, ilgisi doğrultusunda kendisini gerçekleştirmiş bir insan modeli yetişmesini istiyoruz.
- Hangi dala, uzmanlığa gideceğini önemsemeden lider yetiştirmeliyiz.
- Kişinin kişisel, sosyal, mesleki, kültürel gelişimin hepsi bir arada olmalıdır. Gelişimsel kapsamlı bir model kurulmalıdır.
- Tüm üniversite açısından anahtar kelimeyi sürdürülebilirlik olarak koyduk. Sürdürülebilirlik sağlanması için öneriler getirdik.
- Üniversite için yapılan bu çalışmanın küçük bir versiyonu sürdürülebilirlik için tekrarlanabilir.
- Teknoloji gelişimine yönelik araştırmalar yapılabilir.
- Sürdürülebilir, yönetimi profesyonel kadrolardan oluşmuş az sayıda araştırma merkezi kurulmalıdır.
- Vizyonumuzda da yaratıcılığı ve yenilikçiliği kışkırtan, dünyanın önde gelen üniversitesi olmak yazmıştık. Araştırma stratejisi belirlemenin, üniversitenin genel stratejisinin belirlenmesi kadar önemli olduğunu düşündük.
- Toplumla özellikle bilim ve teknoloji iletişimi önemlidir. Yapılan araştırmalar toplumla paylaşılmalı.
- Sürdürülebilirlikte İK'nın en önemli etken olduğunu düşündük.
- Sanayicinin ders vermek ve öğrencilere mentörlük yapmak anlamında eğitime katılmasını düşündük.
- Inbreeding kesinlikle olmamalıdır.
  - Kurumsal hafızayı taşımak, kendini regenerate etmek adına bir ölçüde izin vermek gerekli inbreeding'e.

- Yetenek-zengin kaynak-iyi yönetişimin maksimumun keşisimini elde etmeyi hedefliyoruz.
- Araştırma destek ofisleri açılmalıdır.
- Sanayi ortaklı laboratuvarlar kurulması, sanayinin de bunlardan faydalanması, laboratuvarların araştırma için kullanılması faydalı olur.
- STK'larla işbirlikleri yapılmalıdır.
- Öğrenmeyi özendirici, erişilebilir, 24 saat açık bir üniversite olmalıdır.
- Öğrenci de, öğretim üyesi de, çalışan da AGÜ'de bulunmaktan hoşlanmalıdır.
- Tüm kampüs spor dostu olmalıdır. Bir yerde tek bir fitness center değil, koşu yolları, bina aralarında küçük bir voleybol sahası, fitness aletleri olabilir. Örneğin Boğaziçi'nde bina duvarlarına kaya tırmanışı yapılmasına izin veriliyor.
- AGÜ katılımcı yönetimi özümsemiş bir üniversite olmalıdır.
- Üniversitede ilişkiler yatay olmalıdır.
- Tıp konusunda görüşler:
  - Tıp ve mühendisliğin işbirliği içinde çalışması ve uzmanlık veren hastane, 100 hoca, 250 yatak YÖK koşulu.Bu tip bir yapıda bir enstitüye bağlı olarak doktora yapılacak bir fakülte olur.
  - Tıp cihazları ve mühendislik konusunda bir ortam var, zemin olarak doktora şeklinde uzmanlık, enstitüye kayıtlı olarak.
- Fikri mülkiyet konusunda lisansüstü programa ihtiyaç var, multi disiplinler bir yer, hukuk, mühendislik
- Mevlana pergeli, kendisi uçta, yerel bölgesel, ürgesel ve küresel olarak pergeli açarak bir bakışa sahip olmak:
  - Üniversite yerel yönetimle barışıkça süratle gelişir tersi ise geliştirmez, ağaç öz su almalı, sorunlarını ele almalı, çevresini görmeyen uzakları nasıl anlansın.
- Üniversitenin mükemmel bir mimarisi olmalı, bu iyi bir üniversite için şarttır. Salonlar sistemi olmalı, mukavemet salonu, Yahya Kemal edebiyat amfisi, vb. kimlikli ve derinlikli bir ortam yaratır. İnsan dostu amfiler, tarihi arka planı olan, Newton mekanik salonu gibi, düşünülebilir.
- Üniversitenin felsefi bir zemin olmalı, eklektik olmamalı. Kuhn'un paradigma teorisi Türkiye için de geçerli, her şeye Batının paradigmasına bakıyoruz, onu konuşuyoruz. Ama birbirimize hiç bakmıyoruz. İletişim çok eksik. Birbirlerinden etkilenmeyen bir ortamda bizim bilim paradigmamız olmaz.
- Popperci bir bilim kuracaksak eleştirel, orada ihtiyaç nedir ona bakmalıyız. Rekabet ve işbirliği diyoruz, rekabet ne diyor, rakibini alt etmek, diğer üniversiteyi, bu etik mi? Şeffaflık dedik, ama nereye kadar, mahremiyet ne olacak?Yani tek başına terimler üzerinden gidilmemeli
  - Mevlana'nın mesnevisinde varlığı parçalı olarak görmemek gerektiği düsturu var, bütüncül bakış körlüğe karşı iyidir.
- Konservatuvarı önemsiyorum, Yahya Kemal bizim musikimizden anlamayan bizden bir şey anlayamaz demiştir, o sebepten Türk musikisi konservatuvarı AGÜ için önemli bir adım olur
  - Başarı için yedi vadiden geçen kuşların hikâyesi yerindedir. Simurg'u görmek için yedi vadiden geçen kuşların sonunda açılan perdede kendilerini görmesi. Yani siz öğrenciye kavrama, öğrenme aşkını vererseniz, kendisini alıp götürür zaten.

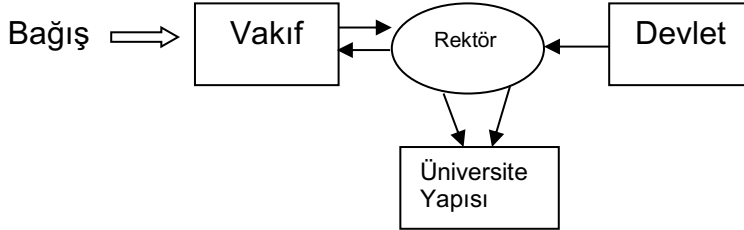
## GRUP 2

### b. STRATEJİK KURGU

- **Alan Öngörürleri / Lisans, Lisansüstü Programlar Portföyü**
  - Lisans programları arasındaki geçişin rahat olduğu, programlar arasındaki ortak derslerin fazla olduğu tasarım
  - Standart alanlar:
    - AGÜ:
      - AGTÜ? (Teknik üniversite)
        - Mühendislik ve Doğa Bilimleri (EICM, EESE)
        - Mimarlık
        - İktisadi ve İdari Bilimler (MAN, IR, ECON)
      - Sosyal Bilimler
        - Tarih
        - Sosyoloji
        - Psikoloji
        - Felsefe
        - Arkeoloji
    - Lisansüstü programlar (araştırma merkezleri):
      - Trans disiplinler programlar
      - Tıp
      - Tezsiz programlar, MBA
- **Öğrenme-Öğretme**
  - İlk iki yıl esnek program, yatay yetkinliklere yönelik
  - Ulusal/uluslararası tecrübe-çift diploma
  - Derslerin mutlaka online bileşeninin olması (mixed mode uygulaması)
  - Tezsiz yüksek lisansta blended
  - Mentör programı
- **Araştırma**
  - Matching funds
  - Fakülteler arası trans alanlarda projelere öncelik
  - Yakın çevre ve sanayi ile işbirliği
  - Metal işleme/ahşap-mobilya, dayanıklı tüketim/gıda, ...
  - Yenilenebilir enerji
  - Savunma/uzay-havacılık/yazılım/malzeme bilimi
  - Güvenlik
- **Toplumla Entegrasyon**
  - Akıllı şehir'in uygulamaya geçirilmesi
  - Müze, kütüphane
  - Sanat-kültür faaliyetleri
  - Gençlere yönelik sosyal etkinlikler
  - Open house, information sharing
  - Yaşamboyu eğitimleri
- **İnsan Kaynağı**
  - İdari işlerin profesyonellerce yürütülmesi
  - Misafir öğretim üyesi, sabbatik için
  - Mezunlarla canlı ilişkiler
- **Uluslararasılaşma**
  - Double degree, yurt içi-yurt dışı exchange
  - Misafir öğretim üyeleri

- Uluslararası ortak projeler
- Uluslararası akreditasyon
- Staj exchange
  - Yabancı öğretim üyesi
  - Yabancı öğrenci
- **İşbirlikleri**
  - İş dünyasından profesyonellerce verilecek dersler
  - Yurt içi/yurt dışı üniversitelerle işbirliği
  - Danışma kurulları
  - Staj işbirlikleri
  - Liselere yönelik programlar
- **Kampüs ve Mekan**
  - Çevreye duyarlı, yeşil kampüs
  - Fonksiyonel, akıllı kampüs
  - Engelsiz
  - Yeterli otopark, yaya dostu
  - Yeterli spor ve sosyal aktivite alanları
  - Açık kampüs, yasaksız
  - Ankara/İstanbul ofisleri
  - İnovatif ve yaratıcı mekânlar (ders dışı kullanımına yönelik)
- **Yönetim Modeli**

Senet



#### Açıklamalar:

- Biz lisans programlarını klasik düşündük.
- Sosyal bilimler olmasını gerekli görüyoruz. Lisans seviyesinde olmasa da bu konularda çalışan hocalar olmalıdır.
- En az 1 ya da 2 sınıfta fakülte bazında ortak dersler olmalıdır. Böylece fakülte içinde öğrenciler değişik programlara yönlendirilebilir.
- Araştırmacı Girişimci Teknik Üniversite (AGTÜ) öneriyoruz.
- Tıp lisansüstünde, yaşam bilimleri alanında, mühendislikle iç içe yer alabilir. Tıptan mezun öğrenciler tezsiz master programlarında yer alabilir burada.
- İlk 2 yıl esnek program dedik. Özellikle yatay yetkinlikleri zenginleştirmeye yönelik.
- Öğretim üyelerinde uluslar arası tecrübe istenebilir.
- Öğrenciler yan dal yapabilir, bu bir ayırıcı özellik olabilir.
- Derslerin mutlaka bir online bileşeni olsun: mixed mode olsun.
- Tezsiz yüksek lisans da birçok modu içerebilir.
- Öğrenciler arasında bir mentor programı olabilir.

- Kayseri civarındaki sanayi ile yakın çevre ile işbirliği yapılmalıdır. Bu bölgede dayanıklı tüketim malları üretimi ağırlıklıdır. Bunlarla işbirliği yapılabilir.
- Araştırmaları araştırma merkezleri ile entegre etmekte fayda var.
- Uzun ve havacılık konusunda araştırma yapılabilir. Kayseri'nin havacılık geçmişi var.
- Kayseri'ye akıllı şehir uygulaması yapılabilir AGÜ. Şehirdeki verilerin hepsi toplanıp, yine kullanıcılara sunulabilir. Bir telefonla, ambulans, polis, itfaiye, vb ne gerekliyse ilgili yere ulaşabilir.
- Machine-to-machine denilen akıllı cihaz haberleşmesi ile bütün şehir tek bir sistem haline getirilebilir. Kayseri bu anlamda AGÜ'nün yönlendirmesi ile bir öncü şehir olabilir.
- Müze kütüphane konusu gündeme geldi.
- Sanat kültür faaliyetleri olmalı ama konservatuar düşünmüyoruz.
- Üniversitede yılda 1 gün open house olsun. Halka açık olup, halkla bütünleşme sağlanabilir. Laboratuvarlar gösterilebilir.
- İdari işler profesyonellerce yürütülmelidir.
- Misafir öğretim üyeleri, ABD'den getirilebilir. İngilizce eğitim bu konuda çok büyük bir faktördür.
- Mezunlarla ilişkiler, ayırıcı bir özellik olmalıdır.
- Uluslararasılaştırmada ortak projeler, exchange, çift diploma gibi önerilerimiz var.
- Üniversite içinde bir akreditasyon danışma kurulu kurulabilir. Burada mezunlar, diğer üniversitelerden hocalar yer alabilir.
- Uzun dönemli olarak başka bir şehirden AGÜ'ye hoca getirilmesi sorun çıkartabilecek bir meseledir.
- Bilkent Üniversitesi'nin yanında kreş, ilköğretim ve lise var. Bunun hocaları tutmakta çok faydası var. Hocaların AGÜ'ye çekilmesi için avantaj sağlanabilir. Ayrıca eğer oraya çok iyi bir lise yapılabilirse, o lisenin mezunları o lisenin adındaki üniversiteye gitmek ister. Bu da AGÜ için çok önemli bir kaynak olabilir. Başarılı öğrenciler çekilebilir.
- Kampüs ve mekânda yeterli otopark konusu önemlidir.
- Mekânların fonksiyonel olması da önemlidir.
- Üniversite içinde bir yönetim modeli olarak devlet üniversitelerinden farklı AGÜ. Vakıf var (V) ve Devlet var (D) (YÖK ve Maliye Bakanlığı). Vakıfla üniversite arasındaki ilişki rektör üzerinden tanımlanmalıdır. Vakıfla rektör arasındaki ilişki çok iyi yapılandırılmalıdır.
- Profesyonel ve akademiye insan yetiştirme ayrımı yapılmamalı. Sonuçta insan yetiştiriliyor. Toplumu şekillendirecek geleceğin üniversitesi diyorsak, daha farklı düşünmeliyiz. Sadece sanayiye insan yetiştirme paradigmasından yola çıkmak da yanlış. Eğer AGÜ farklılık yaratacaksa, konuya insan yetiştirmek olarak bakmak gerekli. Programın öyle bir içeriği olmalı ki akademisyen olacak öğrenci de iş hayatına atılacak öğrenci de faydalanmalı. Gerçek hayatta, zaten üniversitede öğretilen nosyon, format kullanılıyor. Alınan derslerin ötesinde öğrencinin nasıl yetiştirilmiş olduğu önemli oluyor.
- Dünya üniversitesinden bahsederken, bir yandan da Kayseri'nin elektrikçi, mekanikçi ihtiyacına yönelik eleman yetiştirmeyi gündeme alıyoruz. Tabii ki



oralara da eleman yetiştirelim ama ağırlığı Kayseri ihtiyaçlarına değil, dünyaya eleman yetiştirmeye verelim.

- AGÜ'nün fark yaratabilmesinden bahsediyorsak, standart bir üniversite yapısından farklılaşmalıyız. Dünyayı farklılaştırma konusu iyi, lisansüstü eğitimle yapılabilir. Future Studies diye bir alan çok iyi alan olabilir.
- Şu anda bahsedilen genom çalışmalarında insan genomunun %40'ı patentlenmiş durumda. ABD'de çok sayıda dava var bu konuda. AGÜ Hukuk lisans mezunu birisi, yüksek lisansta genomla ilgili çalışan birisiyle ortak çalışmalar yapabilir.
- Kampüste otopark, güvenlik, vb konuları gündeme geldi. Kampüs yasaksız olmalı. Öğrencinin kafasında bariyer oluşturulmamalı. Çocuklar geldikleri zaman çok iyi yetiştiriliyorlar ama uluslararası çevrede çocuklar kendilerini nasıl sunacaklarını bilemiyorlar. Uluslararası alanda az şey başaran insan bunu sonsuz bir güvenle sunabiliyor. Ama biz çocuklara o kapıdan girme, burada oturma diyerek, onların özgüvenlerini baltalıyoruz. Çok iyi işler yapıp kendilerini sunamıyorlar.
- İdari personelin de çok iyi niteliklerde olmasını istiyoruz. Çok önemli bir İK çalışması fırsatı var burada. AGÜ bu alanda da danışmanlık alabilir.

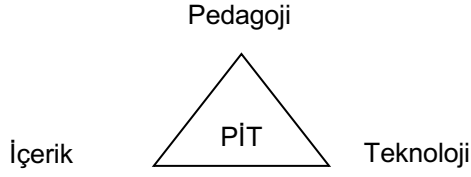
### GRUP 3

#### b. STRATEJİK KURGU

- **Alan Öngörülleri / Lisans, Lisansüstü Programlar Portföyü**
  - Temel Bilimler
    - Yaşam Bilimleri (Biyokimya, Mikrobiyoloji, Moleküler Biyoloji, Elektronik, Genetik)
    - Doğa Bilimleri (Uzay & Astronomi, Fizik Antropoloji, Jeoloji)
    - Matematik ve İstatistik
  - Sanat ve Tasarım (Görsel İletişim, Medya, Endüstriyel Tasarım, Sahne Sanatları)
  - Mühendislik Fakültesi
    - Makine
    - İnşaat
    - Endüstri
    - Elektrik-Elektronik
    - Bilgisayar Mühendisliği
  - Mimarlık Fakültesi
    - Mimarlık
    - Şehir ve Bölge Planlama
  - İşletme ve Yönetim Bilimleri
    - İşletme
    - İktisat
    - Siyaset Bilimi
  - Sosyal Bilimler Fakültesi
    - Psikoloji
    - Sosyoloji
    - Antropoloji
    - Tarih
    - Türk Dili ve Edebiyatı



- **Öğrenme-Öğretme**



- Akreditasyon
- Uzaktan eğitim (en iyi hocalarla)
- Programların modüler tasarlanması
- Engelli gruplarını kapsayacak eğitim alt yapısı
- Gifted eğitim alt yapısı
- **Araştırma**
  - Konular: Tarih, yaşam bilimleri, vs.
  - Lisansüstü Programlar Enstitüsü
- **Toplumla Entegrasyon**
  - Eğitim
    - Yaşam boyu öğrenme programları
    - Çocuklara yönelik programlar
    - “Çocuk Üniversitesi”
    - Yaşayan kampüs (Müze, kütüphane, konferans, galeri)
  - Sanatsal etkinlikler
    - Konser
    - Festival
  - Spor etkinlikleri
    - Turnuvalar
- **İnsan Kaynağı**
  - Kaliteli idari personel!
- **Uluslararasılaşma**
  - Gerekli araçların hayata geçirilmesi (akreditasyon)
  - Faaliyetler:
    - Değişim programları (Öğrenci ve öğretim elemanı)
    - Ortak programlar
    - Ders içeriğine uluslararası boyut katmak
    - Ortak projeler
    - Ortak araştırmalar
    - Tüm programlar için uluslararası öğrenciler
- **İşbirlikleri**
  - STK’lar
  - Sanayi kuruluşları
  - Mezunlar
  - Liseler
  - Veliler
  - Dershaneler
  - Yerel Yönetim
  - Üniversiteler
  - KOBİ’ler
- **Kampüs ve Mekan**
  - -
- **Yönetim Modeli**

- Stratejik Yönetim modeli
- Performans sistemi
- Görev tanımları
- Reorganizasyon!
- İdari ve destek hizmetlerinin önemi

### Açıklamalar

- Grupta ilk ele aldığımız konu tıp oldu. Erciyes'te çok büyük bir tıp fakültesi var. Tıp fakültelerinin durumuna baktığımızda, eğitim öğretimden ziyade hizmete yöneldiğini gördük. İlk etapta AGÜ tıp fakültesi açmanın yerine, yaşam bilimleri fakültesi açarak, tıp fakültesini gelecekte açmak üzere yatırım yapmak olmanın doğru olacağını düşündük. Yaşam bilimleri fakültesi, bölge hastanelerine de destek olabilir.
- Araştırmalar, klinik tarafta sağlık bakanlığının desteğiyle yapılmalıdır.
- Alanların nasıl yapılandırılacağı konusunda da uluslar arası tanınırlığı olan standartlara göre bir yaklaşım geliştirmek istedik. Dünyada eğitim programı sınıflandırması yapan birkaç yaklaşım var. Bunlardan biri de International Standard Classification Of Education (ISCED) yaklaşımı. Buna göre, ortak kazanımlara sahip alanlar belli temel alanlarda toplanıyor. Bunlar, Türkiye'de kullandığımız fakültelerin temelini oluşturuyor. Kullandığımız birçok temel alanı bir araya getiriyor. Temel alan biçiminde yapılanmanın Türkiye'ye de örnek oluşturacağını düşündük.
- 3 temel alan (ana bilim dalı) olmalı: Yaşam Bilimleri; Mühendislik, ve Temel Bilimler, Matematik ve İstatistik. Bilgisayar bilimlerinin mutlaka Temel Bilimler içinde yer alması gerekiyor.
- Temel alan yaklaşımı ilk 2 yıl ortak okunması yaklaşımına sağlam bir alt yapı sağlar. Öğrencilerin temel alanda elde edeceği çıktıların büyük çoğu ortak olacaktır. Tüm mühendislik programlarının ilk 2 yılında öğrenme kazanımları hemen hemen aynıdır. Diğer temel alanlarında da ilk 2 yılın önemli kazanımları ve bunu sağlayacak olan dersler büyük oranda ortaktır. Böyle bir yapılanma olursa hiçbir sorun yaşanmayacaktır.
- Önemli olan, yapının sağlam temeller üzerine kurulmasıdır.
- Temel bilimler mutlaka üniversite içinde yer alması gereken bir fakültedir. Lisans eğitimi düzeyinde değilse bile üniversiteye destek sağlayacak bir birim olarak var olması gereklidir ve sadece yüksek lisans eğitimi olarak var olabilir.
- Mühendislik fakültelerinde rekabet avantajı kazanmak için sanat ve tasarım fakültesi ve onun içinde de tasarım ile ilgili dersler mutlaka yer almalıdır. Mühendislik öğrencileri tasarım dersleri ile rekabet avantajı kazanmalıdır.
- Mimarlık Fakültesi mutlaka olmalıdır.
- İşletme Fakültesi de temel bir alandır. Altındaki alanların ortak öğrenme kazanımları çok yükündür.
- Yalnızca Sosyal Bilimler'de ISCED'ten saptık.
- Öğrenme ve öğretmede, başlangıçtan itibaren akreditasyon standartlarına uygun bir tasarım yapılması gereklidir.
- Bir üniversitenin, öğrencinin öğrenim gördüğü programdan bağımsız olarak her öğrenciyi kazanması gerekir. Burada anahtar yetkinlikler son derece önemlidir. Avrupa çerçevesinde belirlenmiş olan 8 anahtar yetkinliğin tanımlanması ve bunlara sahip olunması önemlidir: Ana dil yetkinliği, yabancı dil yetkinliği, sayısal yetkinlik, matematik-fen-teknoloji temel yetkinliği,

öğrenmeyi öğrenme yetkinliği, sosyal vatandaşlık yetkinliği, inisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliği, kültürel farkındalık ve bunu ifade edebilme yetkinliği.

- Bunlar aynı zamanda AGÜ'nün kurumsal kimliğini de belirleyecektir. Arama Konferansı'nın sonrasında bu da çalışılmalıdır.
- Sadece programlar düzeyinde bir kurgulama yaparsak, kurumsal kimlik kaybedilir.
- Akreditasyon standartları, AKTS (ECTS) kredilendirme standartları var ülkemizde. Mutlaka kredilendirmenin öğrencinin ders dışında yapacaklarına göre de yapılması gerekir.
- Program çıktıları ile üniversitenin nasıl bir mezun vermek istediğinin ifade edilmesi lazım. Akademik araştırmaya yönelik mi öğrenci yetiştirilecek yoksa istihdama yönelik mi? Öğrenci bunu belirleyebilmeli ya da üniversite bu anlamda öğrenciye yön verebilmeli.
- Yurt dışındaki çok iyi hocalar, uzaktan eğitimde faydalı olabilir.
- Uzaktan eğitim, doğal bir eğitimin ulaşılabilir sunum yöntemi olarak görülmelidir. Öğrenmek isteyenler için son derece önemlidir.
- Lisans programı bir ana yeterliliktir. Yaşam boyu öğrenme açısından lisans programlarının modüler yapı içinde olması önemlidir.
- Önceki öğrenmenin tanınması ile ilgili olarak da önemli bir alt yapı böylece sağlanmış olur.
- Eğitim eksikliklerini giderecek şekilde engelli öğrencilere uygun teknolojik altyapılar sağlanmalıdır.
- Özel eğitim ihtiyacı öğrenciler için onlara dost bir üniversite olduğumuzu anlatabilsek iyi olabilir. İlk 10.000 üniversite öğrencisi içinde ciddi bir oranda engelli vardır.
- Engelli öğrencilere eğitim boyutundaki desteğin çok önemli bir seviyeye çıkarılması gerekiyor.
- Üstün zekâlılar için özel destek sağlanması önemlidir.
- Lisans programlarının içinde bulunacağı yapının tasarımının araştırma ile ilişkilendirilmesi gerekir. Türkiye'de Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü vardır.
- AGÜ'de lisansüstü programlar enstitüsü ile tek bir çatı altında bütün birimler bir arada toplanabilir. Alt yapılanma ile ana birimler altta yapılabilir.
- Araştırma merkezleri de enstitü ile ilişkilendirilebilir. Bu da fayda sağlayacaktır. Türkiye'de araştırma merkezi enflasyonu var. Eğer bir yapılanma olacak ise insan kaynağının olduğu ve işin özel bir alanda yapılacağı yapının kurulması faydalı olacaktır.
- İhtiyaçlar doğrultusunda lisansüstü programlar geliştirilebilir.
- Yaşam boyu öğrenme programları önemlidir, daha da önemli hale gelecektir.
- Sanatsal etkinlikler, konser-festival, eğer bir sanat ve tasarım fakültesi olmazsa zayıflar.
- Spor etkinlikleri, turnuvalar toplumla köprü kurulması açısından önemlidir.
- İK politikasının mutlaka belirlenmesi gerekiyor.
- Bir üniversitede gerçekten idari ve destek hizmetleri son derece önemlidir.
- Uluslararasılaşmanın bir faaliyet boyutu var. Bunun için öncelikle uluslararasılaşmanın çok iyi bir şekilde oluşturulması gerekiyor: açıklık, şeffaflık, kalite, vb. Şu anda Avrupa'daki ülkelerle çok rahat işbirlikleri geliştirebiliriz. Ama Çin'le ve Arap ülkeleriyle ilişkilerin mutlaka standartlara dayandırılması lazım diye düşünüyoruz.

- İşbirlikleri son derece önemlidir. Bunlar sadece araştırma boyutları ya da toplu ilişkiler değil. Hem eğitim öğretim hem de araştırma boyutlarında ele alınmalı.
- Sanayi paydaşlarının eğitim programı konusundaki görüşleri alınmalıdır.
- Yönetim modelinde, üniversitenin stratejik planlamasının baştan itibaren çok sağlam oluşturulması lazımdır.
- Yaşayan bir stratejik plan olması, yönetsel yapı ile mutlaka bütünleştirilmesi gerekli.
- Kalite yönetim sistemleri ile eşleştirilmiş bir iç kalite modeli benimsenmelidir. Rektörden idari personele kadar görev tanımları ve performans değerlendirme sistemleri tanımlanmalıdır.
- Reorganizasyon: yasa ile tanımlanmış, bütün devlet üniversiteleri için katı bir yapı var. Bu yapı içinde organizasyonel tanımlamaların yapılması lazım.
- Aile buluşmaları düzenlenebilir.
- Mezunlar belgesi verilebilir.
- Öğrenci gelir gelmez kariyer merkezinde kendisine danışmanlık ile yönlendirme yapılması gereklidir.

#### GRUP 4

##### b. STRATEJİK KURGU

- **Alan Öngörülleri / Lisans, Lisansüstü Programlar Portföyü**
  - Mühendislik ve doğa bilimleri:
    - Yayınların çoğu temel bilimlerden geliyor (ilk 500)
    - Akademisyen üretiminde iş olasılığı
    - Temel bilim ihtiyacı hocalarla karşılanabilir
    - Biyomedikal için kuvvetli biyoloji ve kimya lab lazım
    - Temel bilimler öğrenci lisans öğrencisi almayan bölümler olabilir.
    - Neuroscience (Yüksek Lisans), Bilgisayar Mühendisliği, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Enerji (Yüksek Lisans), İT (profesyonel ve yüksek lisans), İmalat, Biyomedikal (Yüksek Lisans), Matematik-Fizik-Kimya-Biyoloji (Yüksek Lisans).
  - Tıp: aşağıdakiler B planı olarak 10-15 sene içinde olabilir
    - Erciyes Tıpla işbirliği yapılabilir mi?
    - Mümkünse uzun bir süre Tıp açmamak lazım
    - Biyomedikal gibi alanlara Tıp etki etmeyebilir
    - Erciyes Tıp 18. Sırada!
  - Hukuk: Hoca bulunabilirse iyi olabilir
    - Türkçe/Fransızca/İngilizce olmalı, uluslar arası işbirliği, çift diploma
  - Arts and Humanities
    - Psikoloji konusunda uzlaşmaya varılmadı
    - Sahne sanatları, Dijital Sanatlar ve Tasarım, PR (iletişimle ilgili), Sosyoloji (Yüksek Lisans), Arkeoloji (Yüksek Lisans), Tarih (Yüksek Lisans), Felsefe (Yüksek Lisans)
  - Mimarlık: Endüstriyel Tasarım, Şehir Planlama, İç Mimarlık
  - İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi: MBA, Uluslar arası İlişkiler, Siyaset Bilimi (bu alanlarda grupta kritik bir kitle oluştu).
- **Öğrenme-Öğretme**
  - Sorgulayan araştıran

- Öğrencilerin öğretim üyelerini değerlendirmesi
- Kesinlikle test yapılmamalı
- Kişisel gelişim ve sanat müfredatlara eklenmeli
- Toplumsal duyarlılık projeleri
- Öğrenciler arası olumlu rekabet
- Girişimcilik dersleri
- Öğrenci girişimleri finanse edilmeli
- Virtual meetings
- Proje bazlı eğitim
- 7/24 açık kütüphane / mekan (peer learning)
- Sunum ve raporlama becerileri (her ders)
- Ziyaretçi öğretim üyeleri
- Akademik etiğin başta verilmesi (yazılım destekli)
- Öğretmeyi öğretmek
- Öğretim üyelerine mentoring
- Floating university
- Çeşitlilik
- **Araştırma**
  - Endüstriye yönelik ArGe
  - Uluslar arası işbirlikleri
  - Patent odaklı
  - Lisansüstü öğrencilerine burs
  - Yabancı lisansüstü öğrenci
  - Öğretim üyelerinin atanma ve yükselme kriterleri
  - Araştırma laboratuvarlarına destek (ekstra)
  - Döner sermayeye alternatif mekanizma
  - Arkeoloji-Genetik
  - Alternatif enerji
  - Neuosciences
  - Presidential Library Museum
  - Güvenlik
- **Toplumla Entegrasyon**
  - Açık ve güvenli kampus
  - Anfi tiyatro konserler
  - Çocuklar ve gençler için eğitici kültür, sanat etkinlikleri
  - Yaz okullarıyla kamplarla gençlik aktivitesi (orta eğitim)
  - Ana kampüste astronomi etkinlikleri
  - Sivil toplumla geniş işbirliği platformu
  - Milli eğitimle ortak lise odaklı faaliyetler
- **İnsan Kaynağı**
  - Öğrenen
    - Yabancı dil bilgisi becerisi, TOEFL 550
    - Yüksek lisans hazırlık sınıfı
    - Lisans hazırlık sınıfında mental dönüşüm
    - Meraklı ve motive
    - Eng100-Introduction
  - Mezun
    - Diploması ve okuluyla barışık
    - Uluslar arası, yaratan, yöneten
  - Akademisyen

- Uluslar arası tecrübe ve rekabet
- Girişimci
- Patent sahibi
- Kapısı Açık
- Pedagojik donanım
- Peer- review performans değerlendirmesine göre atama
- İdari personel
  - Nitelikli idari personel için ek destek
  - Yabancı dil (İngilizce) becerisi TOEFL 550
  - Performans değerlendirme
- **Uluslararasılaşma**
  - Yabancı öğrenci oranı: % 10
  - Erasmus, Bologna, MÜDEK
  - Seçkin ABD üniversiteleriyle ikili işbirlikleri (finansman)
- **İşbirlikleri**
  - Ulusal sanayi, OSB, Yerel yönetimler
  - Ulusal ve uluslar arası ve yerel üniversiteler ile işbirliği
  - Sivil toplum
- **Kampüs ve Mekân**
  - Yaşayan kampüs 7/24
  - Lojman, kreş, kolej
  - Yüksek yaşam standartları
  - Spor olanakları
- **Yönetim Modeli**
  - İnsan merkezli
  - Şeffaflık
  - Katılımcılık

### Açıklamalar

- Hangi fakültelerin olacağı konusunda ilk etapta çok fakülte açılmasının üniversitenin yararına olmayacağı kanaatine vardık. Bazı bölümlerde lisans, bazı bölümlerde de yüksek lisans eğitimi olması gerektiğini düşündük.
- Türkiye’de temel bilimler konusunda bir sorun var. ABD’de en yüksek puanlı öğrenciler temel bilimleri seçerken bizde seçilmediği için bölümlerde kapatmalara gidiliyor.
- Bilkent Üniversitesi, Türkiye’nin dünyadaki sıralamalarda önde gelen üniversitelerden birisidir. Dünya sıralamasında aldığı skordardan en önemlilerinden birisi, bilime yaptığı katkılar. Bilkent Üniversitesi’nde yapılan yayınlar ve aldıkları atıflar açısından bakıldığında ilk sırada Temel Bilimler geliyor. Birinci sırada Fizik, ikinci sırada Elektrik Elektronik var. Sonra Moleküler Biyoloji ve Genetik, sonra da Kimya Bölümleri geliyor.
- Temel bilimlerin Türkiye’deki durumu çok önemli bir ana konu. Temel bilimlere öğrencilerin neden az önem verdiğini anlamak önemli. Neden bu bölümlerin beğenilmediğine bakmak gereklidir. Bu faktörleri göz önüne almazsak, temel bilim odaklı bir eğitim lafta kalır.
- AGÜ olarak temel bilimlerde bölümleri açabiliriz ama ilk etapta öğrenci almayabiliriz. Böylece hem hoca kazanmış oluruz, hem yüksek lisansta araştırmacı öğrenci alırız, hem de Türkiye’deki açılıp da öğrenci alamadığı için kapanan bölüm enflasyonundan korunmuş oluruz.



- Hukuk fakültesinin var olması için 3 dilde eğitim vermek gereklidir Türkçe'nin haricinde. Ama İngilizce hukukta ikinci sıradadır. Daha öncesinde Almanca ve Fransızca gelir.
- %100 İngilizce eğitim veren bir üniversitede Türkçe bir Hukuk Bölümü olması gereklidir.
- Aslında çift diplomalı bir hukuk eğitimiyle, 2 yıl AGÜ'de 2 yıl yurt dışında eğitim alınarak çok iyi hukukçular yetiştirebilir.
- Sosyal Bilimler bariz biçimde desteklenmelidir.
- Biz fakültelerin az sayıda tutulması gerektiğini düşündük.
- Tarih, felsefe, sosyoloji gibi konularda yine öğrenci almayan ama yüksek lisans çalışması yürüten bölümler açılabilir.
- Sanatla ilgili olarak sahne sanatları, dijital sanatlar gibi bölümler Arts & Humanities'te açılabilir. İletişim bu fakültenin altında açılabilir.
- Tıp çok önemli ve anlamı ağırlıklı olan bir konudur. Bu konuda karar vermek çok kolay değil. Bu konu sindire sindire düşünülerek ele alınmalı. Devlet katkısı olursa bunu dikkate almak gerekir. Dünyada AGÜ'yü konumlandırmada tıp alanının önemine bakmak lazım.
- İnsanlık tarihi boyunca yapılan 4 ana projeden biri genom projesidir. Bunun sonucunda genes to society, genes to globe olarak ders programları değişmiştir. Özetle, moleküler genetik tıp alanı başlamıştır. Bu sürekli artarak yükselecektir. Dünyanın buna adapte olması gerekecektir. Bu önemli bir fırsattır.
- Tıp hizmet sunan bir bilimdir. Hizmet sunmadaki mükemmelliğe erişme ayağı vardır. Orada bir yerleşmişlik olması önemlidir.
- Kendimiz için mi tıp fakültesi kurmak, yoksa çocuklarımız için mi kurmak?
- Ara çözümler bulabiliriz. Çocuklar bir süre Erciyes Tıp'ta okuyup, sonra biz AGÜ'yü oturtuktan sonra AGÜ'ye dönebilirler. Fırsatları yakalayarak, kendimiz için değil çocuklarımız için bir tıp fakültesi kurulması gerekir AGÜ'de.
- Malzeme, Kayseri'de özellikle metal işleme konusunda bir öncelik olduğundan önerilmiştir.
- Bilgi işlemde reel sektörün ihtiyaç duyduğu IT'yi sunabilecek bir bölüm düşündük.
- İktisadi İdari Bilimler Fakültesi'nde hem İşletme Lisansı hem de MBA üzerinden devam edilmesine karar verildi.
- İİBF'nin yeterince güçlü ve anlam içeren bir fakülte haline gelmesi için işletme yeterli değil. Uluslararası ilişkiler, political science gibi alanlarda da eğitim verilmeli.
- Regional studies odaklı bir uluslararası ilişkilerin mantıklı olabileceğini düşündük.
- Özel liselere kaliteli eleman bulunamıyor. Özel sektörün yapmış olduğu eğitim yatırımlarında ciddi bir nitelikli öğretmen ihtiyacı söz konusu. YÖK'ten son gelen yazıya göre, eğer bir üniversite eğitim fakültesi açacaksa yalnızca 5 tane bölüm açabilecektir. Türkiye'nin öğretmen ihtiyacı, sadece devlet okulları için kota ile karşılanacakta, AGÜ'de bir eğitim fakültesi açmak mantıklı değildir.
- Öbür taraftan 2023 hedeflerinde üniversite öncesi okulların % 10 özel sektörden gelecekse ve bu senede en az 150 tane her seviyede okul gerekiyorsa, bu açığı kapatmak için eğitim fakültesi tarafında bir şeyler yapılabilir.



- İyi akademisyenleri çekebilmek adına kampüslerin içinde mutlaka ilk-orta okul ve lise de olmalı. Bu AGÜ'ye diğer şehirlerden gelecek akademisyenler için de AGÜ'yü cazip kılacaktır.
- Öğrenme ve öğretme odağı mutlaka mezunlar olmalıdır.
- Kesinlikle test yapılmamalıdır. Test tipi (çoktan seçmeli) sınavlar yasaklanmalıdır.
- Kişisel gelişim ve sanat dersleri müfredata mutlaka eklenmelidir, hatta bazıları zorunlu hale getirilmelidir (örn: Girişimcilik).
- Öğrenciler arası yıkıcı olmayan, olumlu bir rekabet sağlayacak mekanizmalar geliştirilmelidir. Örn: başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi
- Öğrencilerin küçük girişimleri finanse edilmelidir, desteklenmelidir.
- Kütüphane 7/24 açık olmalıdır.
- Sunum ve rapor becerileri, hemen her dersin içine konmalıdır. Öğrenciler her derste sunum yapabilmelidir.
- Ziyaretçi öğretim üyesi mekanizması hem yurt içi hem de uluslararası anlamda hayata geçirilmelidir.
- Öğretim üyelerine mentoring: özellikle yeni başlayan öğretim üyelerine üniversite içi bir mentoring verilmelidir.
- Uzaktan eğitim, floating university kavramlarını AGÜ göz önüne almalıdır.
- Bazı temel bilgiler zaten internet üzerinden halledilebilir. Akademisyenler kendi verecekleri bilgileri de buna göre düzenlerler.
- Harvard'da 12-14 dersten oluşan bir floating eğitim var. Bir stüdyo tarafından yapılmış. Çeşitli konularda eğitimler veriliyor. AGÜ de yapabilir.
- Mutlaka endüstriyel Ar-Ge'ye yönelmelidir AGÜ.
- Uluslararası işbirliklerine girilmelidir.
- Patent odaklı çalışmalar yapılmalıdır.
- Yabancı lisansüstü öğrenci çekilmelidir.
- Öğretim üyelerinin atanma ve yükselme kriterleri konusunda sadece ulusal ve üniversite içi değil, uluslararası review da yapılmalıdır.
- Araştırma laboratuvarlarına destek sağlanmalıdır.
- AGÜ devlet üniversitesi olduğu için döner sermayeye ve oradaki overhead oranlarına tabi. Döner sermayeye alternatif mekanizmalar geliştirilmelidir: üniversite üzerinden bir şirket, teknopark, vb.
- Artık arkeoloji ve genetik bir arada yürütülüyor. AGÜ'de böyle bir araştırma modeline gidilebilir.
- Alternatif enerji araştırma çabaları arttı, buna yönelinebilir.
- Güvenlikle ilgili her türlü konuda araştırma odakları oluşturulabilir.
- Astronomi etkinlikleri ana kampüste şehir ışıklarından uzak olacaktır.
- Milli eğitimle ilgili tartışılan bir başka şey üniversitelerin MEB ile çalışmaması, paydaş olarak görmüyor üniversite.
- Yüksek lisansa hazırlık sınıfı İngilizce bilmeyen başarılı öğrenciyi kaçırmamak amacı taşıyor.
- Hazırlık sınıfında mental bir dönüşümü, sorgulayıcı, meraklı, liderlik vasıfları olan, Ar-Ge'ye ısınmış, motive bir öğrenci çıkması amaçlanıyor
- Liseden gelen öğrencilerin durumunu düşünerek Eng 100 gibi, mühendisliğe giriş gibi ilk dersler iyi tasarlanmalı.
- Akademisyenlerin bir kısmında girişimcilik ve patent sahipliğinin gerekliliği vurgusu yapıldı.

- Kapısı açık olmak konusunda sadece öğrenciye değil, kapının sanayiciye de açık olması gerektiği vurgusu yapıldı.
- İdari personelde yabancı dil özellikle öğrenciyle iletişim içinde olan ve kritik yerlerde olanlardan belli TOEFL gibi kriterler istenmesi üzerine. Ve mevcut devlet insan kaynağı içinde bu tip elemanların bulunma zorluğu vurgulandı.
- Erasmus, Bologna MÜDEK gibi exchange akreditasyonlarına vurgu yapıldı.
- ABD üniversiteleriyle işbirliği öğrenci Exchange'in finansmanı için vurgulandı.
- Lojman, kreş, kolej iyi hocaları çekmek için çok önemlidir, bu vurgulandı.
- Katılımcılar içinde öğrencilerin de olduğu bir yapı vurgulandı.
- Vakıf desteğimiz olması bir faktör ama para, insan kaynağı ve teknoloji açısından bakarsak, para konusunda sorun yok. Fakat uzun dönemde paraya ulaşmak zor değil. Teknoloji artık daha kolay ulaşıyor. Yani bizi tek farklı kılacak şey insan kaynağı, üniversiteye sabit olarak değer katan akademisyenler ve liderlerimiz.
- Kayseri coğrafyasında girişimcilik en öne çıkıyor ama biz liderlik ve lider insanlar yetiştirmeye yeni bir vurgu yapabiliriz. Akademisyenlerimizden bunu bekleyebiliriz. Ne boyutta, işi konusunda liderlik, işini sorgulasın ve büyütsün, biz de bunu tetiklemeli ve KPI değerlendirmesi yapmalıyız.
- İkinci olarak kendisinin lideri olması, kariyer yönetimi anlamında onları değerlendirmek lazımdır.
- Üçüncü boyut ise idari kadronun ve hocalarımızın her dakika öğrencilerle beraber olması ve bu konuda akademisyenlerimizin lider olması gerekir.
- İşletme ile ilgili MBA konusunda, mühendislik ve temel bilimlerden gelenlerin MBA yapması çok kritik.
  - MBA istatistiklerini biliyorsunuzdur ama ölen bir ürün gibi, Özyeğin kapattı, Sabancı çok az alıyor, ha keza Koç öyle.
  - Belki orada ücret konusu gözden geçirilmeli.

## GRUP 5

### b. STRATEJİK KURGU

- **Alan Öngörülleri / Lisans, Lisansüstü Programlar Portföyü**
  - Tıp yok
  - Life Sciences önemli!
  - Mühendislik Fakültesi
    - Bilgisayar Bilimleri
    - Lisans:
      - Endüstri Mühendisliği
      - Bilgisayar Mühendisliği
      - Elektrik-Elektronik Mühendisliği
      - İnşaat Mühendisliği
      - Makine Mühendisliği
      - Çevre Mühendisliği
      - Malzeme Mühendisliği
    - Yüksek Lisans:
      - Çevre Mühendisliği
      - Malzeme Mühendisliği
  - Doğa Bilimleri Fakültesi (zaman içinde)
  - Tek→Uzmanlaşma
    - Mühendislik

- Mimarlık
  - Mimarlık
  - Endüstriyel Ürün Tasarım (EÜT)
  - İç Mimarlık
  - Kentsel Tasarım
- Yönetim bilimleri
- Doğa bilimleri
- Sosyal bilimler
- İletişim
- Güzel sanatlar/tasarım (Sanat Bölümü)
- Alternatif üniversitelerden ders alma (cross register)
- **Öğrenme-Öğretme**
  - Esnek eğitim (Temel + ...)
  - Professional/Academic. Tracks
  - Etkin akademik danışmanlık
  - Misafir öğrenci
  - Ölçme-değerlendirme (Proje bazlı)
  - Tartışma odaklılık
  - Araştırma
  - Case study
  - Team work
  - Deneyimsellik
- **Araştırma (Stratejik öncelikler, İmkânlar)**
  - Üretim-Existing:
    - Mimarlık
      - Koruma/Belgeleme
      - Malzeme
      - Mobilya
      - Konut-Kentleşme
    - Tekstil
    - Metal (Eşya), Küçük ev aletleri
    - Tasarım
    - Makine tasarım/Üretim
  - Gelecekte:
    - Enerji
    - Sağlık/Medikal
- **Toplumla Entegrasyon**
  - Mentoring/iş koçluğu
  - Araştırma
  - Service providing
    - Lab
    - Proje of.
  - Kültür/sanat/spor aktivite
  - Kayserili öğrenciye ekstra!
- **İnsan Kaynağı**
  - Çok yüksek kalitede mekân
  - “Merit based”
    - Effective research support
    - Academic
  - Öğrenci dekanlığı (aktivite)

- Öğrencinin yönetime aktif katılımı
- Akademisyen yetiştirme
- **Uluslararasılaşma**
  - Exchange
  - Joint degrees
  - Event-based
  - East-West
- **İşbirlikleri**
  - Üniversite
  - Yerel Yönetim + ... Kamu
  - Sanayi
  - STK
- **Kampüs ve Mekân**
  - İstanbul/Ankara yurt + misafirhane
  - Aktivite
  - Görsel kalite
  - Kafe
  - Vakit geçirecek mekân
  - Spor/Fitness /before library)
- **Yönetim Modeli**
  - Özerk yapı (YÖK)
  - Meritocracy
  - Danışma kurulu
    - Local
    - Industry

### Açıklamalar

- Benim grubumda, bir tıp profesörünün olduğu bir grupta, hayat bilimleri var ama tıpa hayır dediler, bu bir çelişki gibi ama açıklayayım. 15 sene önce bir denetlemeye gittik YÖK olarak, orada tıp kurmak isteyen rektörün motivasyonu doktor yetiştirmekti. Oradan yola çıkarak, tıp fakültesinin kurulma amacının iyi belirlenmesi gerekir. Tıpın AGÜ'de olması, başka bir platformda yani AGÜ platformunda tartışılması daha sağlıklı olur. Ayrıca tıpi daha geniş düşünürsek aslında yaşam bilimleri daha geniş ve orada sağlıkla ilgili şeyler yapılabilir, genom gibi.
- Tıpta toplumsal etki sağlık hizmeti sunmak. Tıp dışında ise orada yoğunluk az. Eğer tıp yoluna gidilirse sosyal etkiyle beraber tüm ölçekler artar. Orada öğretim üyesinin yapısı değişir, hayatı elinde tutan, karar veren insanın, davranışları değişir, gücü artar, parasal, sayısal, oradaki diğer seçkinlerle etkileşim içinde üniversite içinde hâkim hale gelir. Dünkü konuşulan niş üniversite bir hedef ise AGÜ için, tıp oradaki yapıyı tamamen değiştirir. Tıpın absorbe edilebileceği üniversite 50 binlik 60 binlik bir üniversitedir. Bir iki istisna dışında tıpın olduğu üniversitede rektör tıpcı olur. Bu süreçten geçen AGÜ benzeri Bilkent var, ben İhsan Doğramacı ile konuştum bu konuyu ve orada onun görüşü diğer bölümlerin ayağı yere bassın arzusuydu. Bu Batıda da böyle, Johns Hopkins örneği vardır. Orada insanın aklına tıp gelir ve orada diğer başarılı bölümler tıpın gölgesinde imaj olarak.
- Şu dönemde uzun döngüde wellness ana gündem maddesi, refah, sağlık, buraya aktarılan kaynak çok artacak. O sebepten sağlık ve yaşam bilimlerinde wellness kavramı başat olacak.

- Life science konusunda tıp kurmasak da işbirlikleriyle burada bir şeyler yapılabilir. Temel bilimlere ağırlık veren eğitimin doğru olmakla beraber bir risk taşıdığını düşünüyorum, çünkü talep çok düşük. O sebepten mühendislik ve doğa fakültesinin zamanla ayrılıp kendi başına gelişmesini ön görüyoruz. Ayrıca uzmanlaşmanın da yüksek lisans seviyelerinde olması gerektiğini düşünüyorum.
- Kendi aramızda hangi bölümler olmalıyı sıraladık, mühendislikten çıkacak bir doğa bilimleri kavramı ortaya çıktı. Sosyal bilimleri ve güzel sanatları tartıştık. Güzel sanatların mutlaka olması gerektiğini uzun vadede, ama ilk etapta bir rektörlük bünyesinde özerk bir yapıda orada geliştirmeye başlanmasını düşündük, yani uzun dönemde sanat bölümünde bir yandal gibi.
- Sanat bölümündeki belirsizlik konusunda, ben müzisyen olarak konservatuvarın çıkmadığı bir gruptayım. Buradaki ana durum, konservatuvar sayısı artıyor ülkemizde. AGÜ'nün her şeyi iyi yapma arzusuyla beraber konservatuvarın çok iyi etüt edilmesi gerekiyor. Açtık şimdi ne yapacağız düşüncesi çok riskli. Sanat dedik içinde birçok disiplin olsun. Tüm üniversiteye hizmet verecek rektörlük veya öğrenci dekanlığı altında, kredili ders açan ve müfredata sanatı sokan, ilerde yandal olanağı çıkartan ki öğrenciler örneğin Bilkent'te bunu çekici buluyor, ilgililer. Kayseri'deki insanlara açılan, kendi altyapısını oluşturan ve dışarıya hizmet veren yarı zamanlı bir program da oluşturabilir.
- Yönetim bilimlerinde yeni bir yapılanmayı öngörüyoruz, diğer grubun yaptığı vurgulara benzer şeyler var.
- Bir önemli konuda, her bir fakülte içinde yeterince bir ağırlık olması gerektiğini düşünüyorum. Onları rekabetçi yapacak şey, hoca sayısı ve 7 bin 8 bin öğrenci hedefine giderken, adım adım gitmek ve önceliklendirme yapmak. Yani mühendislik için yeteri kadar kaynak olunca, diğerine geçme gibi.
- Sabancı modelini tartıştık, fakülteler üzerinden. Tek bir fakülteden uzmanlaşmaya doğru giden bir model. Önce temel eğitim verecek bir fakülte oradan da uzmanlaşmaya giden bir yapı. Bu bize esnek eğitim fırsatı verecek. Akademik ve profesyonel tarafları içinde barındıran o imkânları sağlayan bir eğitim modeli. Sabancı modelinin fakülte düzeyinde olduğu bir modeldir. Orada ilginç bir istatistik var. Sadece ilk 30 bin, ÖSS içinde ne yapmak istediğini biliyor. Öyle bir ortamda bu esnek yapı, sonradan keşfedebileceği bir yapı çok uyumlu olur ve disiplinler arası geçişleri destekler.
- İki yıl aynı dersler yürümez gibi düşünüyorum, biraz daha erken ayrışma, son iki seneyi daha rahatlatır. Sabancıdaki uygulamada öyledir.
- İstanbul Şehir'de ilk yıl için bu ortak model var. Sonraki döneme kayınca huzursuzluk oluyor.
- Hali hazırda eğitim bilimleri ve bilgisayar fakültesi var, eğitim konusunda bir öngörü olmadı. Orada sıfır varsayım var gibi düşünebilirsin. Sanki oraya girmemek gerektiğini şu aşamada hissettik.
- Bizim burada temel yaklaşımımız Sabancı iyi bir modelse iyi çalışıyorsa buna bakmak uyarlamaktı.
- Misafir öğrenci konusunda aslında misafir öğrenci, iş dünyasından geleceklere teşvik etme, sadece öğrencileri değil. Bu da öğrenen kavramına daha iyi bir vurgu yapıyor dedik.
- Öğretme metotlarında, case study gibi yukarıda saydığımız metotlarda aramızda güçlü bir uyum oldu.

- Araştırma konusuna geldiğimizde 6. Gruptan yardım aldık. Kayseri’de nelerin var olduğunu sorduk. Kayseri’de bir üretim bandının olduğunu biliyoruz. Mobilyadan metal işlerine, küçük ev aletlerine giden bir araştırma biriminin Kayseri sanayine katkı sağlayacağını düşünüyoruz. Bununla birlikte artık tasarım ve üretim modelleriyle birlikte başka bir şeyin de konuşulması gerektiğini düşünüyoruz.
- Mevcutla gelecek arasında bir takım yeni araştırma merkezleri olması gerektiğini düşünüyoruz.
- Medikal dünyayla ilgili bir araştırma merkezi ile medikale katkı sağlayabiliriz.
- Kent tarihi ya da Kayseri’nin mimari yapısı içinde çok fazla kültürel etken barındırıyor. Ankara’dan, Eskişehir’den daha farklı bir mimari eğitim verebiliriz. Mimarlık araştırmaları kendi başına yürüyebilir. Kent bir mirasın üstünde yer alıyor.
- Yapı malzemesi araştırmaları bir kol olarak gidebilir.
- Endüstri ürünleri tasarımı odaklı ikinci bir araştırma kolu gelişebilir.
- Mimarlık-egitim-tasarım ağırlıklı bir araştırma modeli öneriyoruz. Bunlar çok odaklaşmış ve iddialı merkezler olmalı.
- Mimar Sinan Mimarlık Fakültesi mimarlık-şehir planlama-iç mimari ve endüstri ürünleri tasarımı bölümlerinden oluşuyor.
- Şehir planlamacıların 3 boyutlu düşünme biçimlerinin eksik olduğunu düşünüyoruz. AGÜ’de ilk 2 yıl mimarlık-şehir planlama-iç mimari ortak okuyabilir. Endüstri ürünleri tasarımı da ilk 1 yıl ortak okuyabilir. Böylece 3 boyutlu düşünme sorunlar çözülebilir.
- Mimarlığın içinde birkaç araştırma merkezi açılabilir. Öncelikle var olan doğal kültürel değerlerin envanteri çıkarılabilir. Nelerin eşsiz olduğu, nelerin dünya çapında olduğu, korumada önceliklerin neler olduğu belirlenmelidir. Korumada önceliklere göre Türkiye’de neler yapılması gerektiği, kalkınma ajanslarının da desteğiyle belirlenebilir. AGÜ de bunda öncü bir rol üstlenmelidir.
- Eğitim ve farkındalık programları olmalıdır çevre ve mimari ile ilgili. Karar vericilere, eğitimcilere, her eğitim seviyesinden ve yaştan kimselere bu farkındalık kazandırılmalıdır.
- Var olan çevre değerlendirildikten sonra yeni yapılar oluşturulmalıdır. Kentin anıtsal yapıları tespit edilip, geleneksel konut mimarisi tespit edilip yeni yapılar bu doğrultuda oluşturulmalıdır. Bu konuda da AGÜ Mimarlık Fakültesi Enstitüsü görev üstlenmelidir. AGÜ İstanbul Ofisi ile Mimar Sinan Üniversitesi bağlantı kurulmalıdır.
- Mimar Sinan Üniversitesi’nde bir araştırma merkezi kuruldu. 2010 civarında bu merkez harekete geçirildi, bir arama konferansı yaptık Oğuz Hoca ile. Mimar Sinan yapılarının hayata geçirilmesi çalışması yaptık. Erciyes Üniversitesi’nde Mimar Sinan Araştırma Merkezi açtık. AGÜ’de de açabiliriz.
- AGÜ Mimarlık Fakültesi bunların farkında ve bu doğrultuda yapılıyor.
- Toplumla entegrasyon meselesinde iş koçluğu ve mentörlük sisteminin çok iyi uygulanması gerektiğini düşünüyoruz.
- Bilgiyi değere, araştırmayı faydaya dönüştüren bir yapının çok etkin olacağına inanıyoruz.
- Service provider gibi hizmet sağlanması gerektiğini düşünüyoruz. Okullara, yerel yönetimlere destek olunabilir.
- Üniversite örnek ve öncü olmalı. Aktivite merkezi olmalı, kültür sanat spor faaliyetleri ile kenti, çevresine çekmeli. Kayseri ilginç bir mekân, içinde çok



başarılı öğrenciler de var. AGÜ'yle Kayserili başarılı öğrencilerin kentte kalmasını sağlayabiliriz. Her şeyiyle başarılı öğrencilere ekstra bir şey sunarak burada tutabiliriz. Diğer büyük şehirlerden öğrenci çekmenin yanı sıra kentin kendi dinamikliğini de kullanmalıyız.

- İK'da mekâna odaklandık. Kaliteli insan için kaliteli mekân olmalı. İnsanların o mekânda yer almaktan huzur duyacakları yüksek kaliteli mekânlar olmalı.
- İK'de kaliteli araştırmacıların destekleneceği bir ortam olmalı. Servis hizmetleri ve akademik araştırma olarak İK yönetimi ikiye ayrılabilir.
- İK kaynağı olmalı. Bunun nasıl kullanılacağına dair de bir yapı olmalı.
- Öğrenci dekanlığı olmalı ve öğrenciler de İK içinde yer almalı. Öğrencinin de bu işe inandırılması ve sistemin işler hale getirilmesi gerekli. Öğrenci dekanlığı da kendi geleceği için karar alan bir mekanizma olmalı.
- Profesyonel dünyaya insan yetiştirmenin yanı sıra akademisyen yetiştirmek de insan kaynağı açısından önemli.
- Sadece Batı değil Doğu da dikkate alınmalı. Doğu-Batı arasında bir köprü oluşmalı. Exchange program, joint degree ve aktivite odaklı işbirliği ile AGÜ bunun içinde yer almalı. Kültür sanat faaliyetleri, sempozyumlar ile de uluslararasılaşma daha fazla desteklenmeli.
- Sanayiyle iç içeyiz ama kendi bölgemizin dışında Doğuda ve Batıda kuracağımız işbirlikleri çok önemli. STK'larla çok iyi bağlantılar kurmalıyız.
- Sadece Kayseri sanayisiyle değil, ulusal ve uluslararası sanayilerle işbirlikleri kurmalıyız.
- Açık kampüste vereceğimiz her türlü kültür sanat hizmetinin, kentin cazibe merkezi haline gelmesi gerekir.
- Mekân güzelliği ile orada olmanın farkı yaratılmalı. Kafeler, spor merkezleri gibi mekânlarla öğrencinin kampüste vakit geçirmesi sağlanmalı.
- Öğrencilerin konaklaması ile ilgili de bir çözüm bulmalıyız. Öğrencileri iş hayatına göndermeliyiz. Stajlarını büyük şirketlerde yapmalarını sağlamalıyız. İstanbul'a, Ankara'ya göndermeliyiz. İş imkânının çok ciddi bir kısmı İstanbul'dadır. Ankara'dan İstanbul'a giden çocuklar bile çok zorlanıyor. Kayseri'de okuyan çocukların Kayseri'de staj yapmalarını sağlamak birinci derecede önemlidir. Sonrasında da onları İstanbul'a staja göndermek ve gittiklerinde konaklamalarını desteklemek de çok ciddi bir katkı olacaktır öğrencilere.
- Spor merkezleri, kültür sanat aktiviteleri, kütüphaneden bile daha öncelikle yer almalıdır.
- Yönetim modeli konusunda idari kadronun yerleşmesinde bir özerk yapının olmasının AGÜ'ye hız kazandıracaklarını düşünüyoruz. Mevcut sistemin içinde bunu yapmak biraz zor duruyor.
- Çalışmanın desteklenmesi ve başarının ödüllendirilmesi, mevcut ve kurulacak sistemi destekleyecektir. İnsanların hedeflerine ulaşması konusunda onları motive edecektir
- STK'lar, sanayiciler ve diğer alanlar da üniversite yönetiminde söz almalıdır.

## GRUP 6

### b. STRATEJİK KURGU

- **Alan Öngörülleri / Lisans, Lisansüstü Programlar Portföyü**
  - Fakülteler:
    - Konservatuar (Müzik odaklı)



- Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi
  - Felsefe (Lisansüstü)
  - Sosyoloji
  - Tarih
  - Psikoloji,
  - Uluslararası Hukuk
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (Lisans)
  - Matematik
  - Fizik
  - Kimya
  - Biyoloji (Genetik)
  - Endüstriyel Tasarım
  - Elektrik-Elektronik
  - İnşaat
  - Makine
  - Endüstri
  - Bilgisayar
  - Malzeme Mühendisliği
- Mimarlık Fakültesi
  - Mimarlık
- İletişim Fakültesi
  - VACD: Virtual Arts and Communication Design
- Güzel Sanatlar Fakültesi
- İİBF (Yönetim Bilimleri Fakültesi)
- Yönetim Bilimleri Fakültesi
  - İktisat:
    - İlk 2 yıl ortak, sonra seçmeli derslerle uzmanlaşma
    - Uluslararası yönetim
    - Yönetişim
    - İşletme Yönetimi
  - Esnek öğrenmeyi sistemimize entegre etmemiz gerekiyor.
    - Ortak ve servis dersleri
    - Açık ve uzaktan eğitim
  - Seçmeli ders ve müfredat dışı aktiviteler %25
  - Üniversite yaşamına geçiş
  - Sosyal sorumluluk projesi
  - %100 İngilizce
  - Türkçe dersleri önemli
    - Klasikler
    - Sunum, yazılı/sözlü iletişim
- Lisansüstü: Multi disiplinler
  - Sistem Mühendisliği
- **Öğrenme-Öğretme**
  - Excellence
  - Center for learning and teaching
    - Hocalara ve öğrencilere hizmet veren
    - Hocalar yurt dışındaki merkezlere gönderilip işi öğrenmesi sağlanabilir
  - Yurt dışı tecrübesi zorunlu

- Avrupa üniversiteleriyle konsorsiyumlarda
- Burslar devreye girmeli
- Stajlar
- Doğuyu unutma!
- Mevlana program (Erasmus dışında tüm dünya)
- Yöreyi ön plana alan HAYMER (bitkisel ilaç, el işi gibi)
- Çocuk üniversitesi
- **Araştırma**
  - Kadın çalışmaları (KİBELE)
  - İleri malzemeler ve Nanoteknoloji
  - Biyomühendislik, Biyoteknoloji, Biyomedikal Mühendisliği.
  - Yüksek başarılı hesaplama (Cineca)
  - Enerji
  - Üretim (Mobilya)
  - Konular belirlenip, o konuda çalışacak en iyileri kazandırmak
  - Liderlik (öz modeller)
  - Keşifsel çalışmaların artması
  - Yüksek gerilim
  - Bitki Bilim Araştırma
  - Doğu Dilleri: Rusça, Farsça, Arapça
  - Proje Destek Birimi
- **Toplumla Entegrasyon**
  - Sosyal sorumluluk
  - Açık kampüs
  - Konservatuar
  - KOBİ Danışmanlığı
  - Teknopark
  - TTO
  - Çocuk üniversitesi (4. sınıftan 10. sınıfa kadar)
  - Yaşam boyu öğrenme
  - Yöresel ihtiyaçlar
  - Liselerle daha çok iç içe olmak
  - Kariyer Merkezi (Mezunlar, Şehirden gelenler)
- **İnsan Kaynağı**
  - Öğrenen:
    - Uzun stajlar (en az 2 ay)
      - Ulusal staj
      - Uluslararası staj (daha uzun)
    - Değişim programları
  - Öğreticiler ve İdari Kadro:
    - Hizmet içi eğitim
    - Ulusal ve uluslararası hareketlilik
- **Uluslararasılaşma ve İşbirlikleri**
  - Uluslararası hoca ve öğrenci
  - Projeler (AB projeleri, yurt içi ve yurt dışındaki akademisyen ve sanayiciyi işin içine katma)
  - Çift diploma
  - Mobilite
  - Doğu network'ünü AGÜ çalışabilir
- **Kampüs ve Mekan**

- Lise koridorları gibi olmamalı
- Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine yarayan ortamlar
- Student lounge, cafeler, restoranlar
- Canlı, öğrenci dostu
- Öğrenci kulüpleri
- Hocalara lounge
- Fakülteler, laboratuvarlar, ofisler beraber olmalı, ayrı ayrı olmamalı. Ayrı binalarla ayrışan bir yapı olmamalı.
- Tek yemekhane (öğrenci, öğretim üyesi, idari)
- **Yönetim Modeli**
  - Farklı alternatifler
    - Sabancı Modeli
    - Formal+Enformal
    - ABD Modeli

### Açıklamalar

- Sosyal Beşeri bilimler, mimarlık ve iktisadi idari bilimler fakülteleri konusunda grupta mutabık kaldık. İletişim fakültesi ve güzel sanatlar fakültesi, soru işareti olarak değerlendirildi. Müzik odaklı bir konservatuvarın AGÜ'de çok iyi bir karar olacağı düşünüldü. Özellikle lisansüstü düzeyde bir felsefe eğitiminin, Türkiye'deki açığı karşılamak üzere iyi olacağını düşündük.
- Mutlaka YÖK'ün ve AB'nin de önerdiği gibi programlarda %25'lik seçmeli dersler olmasını istedik. Sosyal ve beşeri bilimlerden seçilecek derslerle bu derslerin zenginleşeceğini düşündük.
- Ana bölümleri endüstriyel tasarım, elektrik elektronik, makine, inşaat olarak düşünmüş olsak da aslında birinci dereceden elektrik mühendisliği olmasına karar verdik. Grubumuzdaki sanayici arkadaşımız, sanayide elektrik mühendisliği alanında ciddi bir eksik olduğunu söyledi.
- Yöngörü sunumlarında en az bir zorunlu yan dal vurgusu yapılmıştı. Bu konuyu da konuştuk.
- Mimarlık Fakültesi mi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi mi tartışması yapıldı. Eğer güzel sanatlar fakültesi olacaksa, Tasarım bağlamının orada yer almasını konuştuk.
- Biz, tamamen Kayseri nedeniyle AGÜ'nün başat bir üniversite olması gerektiğini düşünüyoruz.
- Şöyle bir yöntemin iyi olacağını düşünüyoruz: Eski sosyal bilimler öğrenimlerine de bakarsanız, Sabancı Üniversitesi'nde olduğu gibi çocukların ilk 2 yıl ortak bir eğitim almalarını öneriyoruz. Yönetim bilimleri fakültesinde, ilk 2 yıl çocukların ortak dersler alıp sonrasında uzmanlık geliştireceği bir eğitimin iyi olacağını düşündük. Sonunda da Yönetim Bilimleri Fakültesi diploması alacaklar.
- YÖK'te ortak eğitim ve ardından uzmanlaşma konusunda sıkıntılar var ama biz ne istediğimizi tanımlamak istedik.
- Aşırı uzmanlaşma, bizim bütünü görmemizi engellemeye başladı. Bunu önlemek için önerdiğimiz bir fikirdi bu. Mühendislik Fakültesi için de önerdik.
- Uluslararası ilişkiler bölümleri artık çok uluslu arenalarda insan yetiştirecek şekilde planlanmalı.
- Kar amaçlı kuruluşlar ve hatta STK'lar inanılmaz bir güç. Bunları yönetebilecek insan yetiştirmek de önemli.

- Sürekli olarak esnek, açık ve aktif öğrenme üzerinde konuşmuştuk. Buradaki önerimiz eski model bir açık öğretim fakültesi gibi yapılanmak yerine, esnek öğretimin bütün fakültelerde içselleştirilmiş bir şekilde yer alması. Bazı derslerin öğretim üyeleri tarafından açık ders materyali ya da açık öğrenme düzeyinde uygulanması gerekir diye düşündük. 2014-2022'den itibaren Avrupa'daki ve dünyadaki eğitim politikaları içinde sanal öğrenmenin, açık ve uzaktan eğitimin fiilen uygulanan bir politika haline geleceğini düşünüyoruz.
- Seçmeli ders ve müfredat dışı aktivitelerin, kurumdaki trans ve inter disiplinler eğilime ve hedefe hizmet etmesinin yerinde olacağını düşündük.
- Ege Üniversitesi'nde doğrudan ve Anadolu Üniversitesi'nde kısmi uygulanan bir 'üniversite yaşamına geçiş dersi'nin uygun olacağını düşündük.
- Her salonun kapısında bir okuyucu olup, öğrenci gittiği her konseri, konferansı okutabilir. Belirli bir sayıya ulaşıncaya da kültür ile ilgili KÜL kodlu dersten AA ile geçebilir.
- Çok doğru ve iyi Türkçe okuyucu olma dersinin gerekli olduğunu düşünüyoruz. Yabancı dil eğitimine gösterilen titizlik kadar büyük bir titizlikle Türkçe dersi verilmesinin uygun olacağını düşündük. Sabancı Üniversitesi' deki bu derste klasikler ile Türk Edebiyatı okutuluyor.
- Center for Excellence oluşturularak, öğretim üyelerinin katılımları sağlanabilir. Koç Üniversitesi'nde var. Öğretim elemanının hizmet içi eğitiminde ve kalite anlamında iyileştirilmesi konusunda iyi olacağını düşündük.
- AGÜ öğrencilerinin en az 1 yıl yurt dışı bir üniversiteye gitmeleri ve orada eğitim almaları zorunlu tutulabilir. Erasmus programı ile ve Mevlana programı ile bu eğitim için burs sağlanabilir.
- Doğu'yu unutmamak gereklidir. Bir üniversite konsorsiyumu kurularak, Doğu'dan gelen çocuklardan harç alınmaması gündeme alınabilir.
- HAYMER'in yöreyi ön plana alan projeler yapabileceğini düşündük.
- Çocuk üniversitesi önerisi getirdik. Üniversitenin bölgedeki ortaokul-lise seviyesindeki çocukların eğitiminde etkili olabilir. Bu Anadolu Üniversite'sinde etkin işliyor. Bölgedeki ilk ve orta dereceli okulları ve liseleri yaz okuluna almak ve kampüsteki laboratuvarlardan sosyal alanlara kadar çocuklara açılarak üniversite hocalarının ders vermesi söz konusu.
- Sosyal bilimler alanında kadın çalışmaları yapan bir merkez açılabilir. İsmi KİBELE olabilir.
- Liderlik konusunda özgün liderlik modellerini çalışabileceğimiz araştırmalar yapılabilir. Yüksek verim ve bitki bilim araştırma önerilerimiz oldu.
- Eksen Doğu'ya diyoruz. Rusya, Arapça, Farsça gibi dillerin öğretildiği bir dil merkezinin uygun olacağını düşündük.
- Genellikle kişilere bağlı araştırma merkezlerinin açılması söz konusu olabilir. Hoca emekli olduğunda ya da o işi yapmaktan sıkıldığında, hocanın açtığı araştırma merkezi üniversite içinde atılabilir. Bu tip araştırma merkezlerine karar verilmeden önce bunun üniversite yönetimi tarafından konuşulması ve hoca gitse bile merkezin devam edebileceğine inanılıyorsa açılması gerektiğini düşündük.
- Proje destek birimi olması gerekiyor. Bütçe lemeden anlayan, yazım konusunda yardımcı olan bir tür proje fabrikası olmalı. Her şeyden önce kaynağa ulaşmayı sağlayan ve bunun gerçeğe dönüşmesi konusunda danışmanlık veren bir birim olmalı.

- Sıradan vatandaşlar, üniversite içindeki konserler, etkinliklere rahatlıkla girip çıkabilmeli.
- Bölgedeki iş alanları, üniversiteden danışmanlık alabilir.
- Bir yaşam boyu öğrenme merkezi açılmalı.
- Kariyer merkezi olmalı.
- Üniversite yetkin bir idari kadroyu zaten bünyesinde toplayacaktır. Ancak hem akademik ve idari personelin hem de öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri için ulusal ve uluslararası stajlardan ve değişim programlarından faydalanmasının doğru olacağını düşündük.
- Ulusal ve uluslararası ayrımı yapmadan işbirlikleri yapılmasının doğru olacağını düşündük. Uluslararası yabancı öğretim elemanı istihdam edilmesinin faydalı olacağını düşündük.
- Uluslararasılaşma bizce nihai hedeftir ve çift diploma programları olmalıdır.
- Doğru network'ünü oluşturma misyonuna sahip olunabilir.
- İyi tanımlanmış uluslararasılaşma çabası ve işbirlikleri yapılmalıdır. Üniversitenin hangi bölge ve alanlarda hangi çalışmaları yapacağı, stratejik olarak tanımlanmış olmalıdır.
- Üniversite mekânı, lise binası gibi basit olmamalı, ancak askeri bina gibi de olmamalı. Sabancı Üniversitesinde fakülteler içinde farklı bölümlerin binaları ve laboratuvarları ayrı değil. AGÜ'de de aynı bina içinde farklı fakülte binaları yer alabilir. Böylece inter ve trans disiplinler bir yapı daha kolay hayata geçer. Bunları baştan kurgulamak daha kolay olabilir. Büyüdükçe kaynaklar etkin kullanılamayabilir.
- Şu an Sabancı'da sistem çok iyi yürümekle beraber, işin başından beri yürüten insanlar ayrılırsa ne yapacağımızın yazılı olarak yeterince tanımlanmadığını fark ettik. AGÜ'de bu eksiklikten korunabilir. Kurumsallaşmak adına yönetim açısından her şey yazıya dökülerek kalıcılık sağlanabilir.
- Mekânla ilgili olarak, personeli ve öğrencileri bölen yemekhane ya da sosyal alan tasarımının çok rahatsız edici olacağını düşündük. Dolayısıyla orada da bir ortaklaşma olması gerektiğini söyledik.
- Seçmeli derslerde tüm üniversitelerde akreditasyonla ilgili olarak %25 kuralı var. YÖK'ün yaptırımını yok.
- Açık yönetim ve şeffaflık konusunda 3 tane model konuştuk:
  - Sabancıdaki model: Rektör, dekanlar ve öğretim üyeleri var. Bölüm, bölüm başkanları, sekreterler yok. İşler idari kadroyla yürüyor. Bazen öğretim üyeleri, idari kadro bizi yönetiyor tavrını alıyor. Bazen de idari kadro kabalıktan şikayetçi oluyor. Yine de yatay organizasyondan ve yaptıklarımızdan memnunuz. İnter disiplinler olmayı ve birbirimizle konuşmayı başardık. Bütün laboratuvarlar herkese açık. İdari taraftaki yetkinliklerin de öğretim tarafı kadar etkin olması bekleniyor.
  - Formal-Enformal model: Devlet üniversitesinde kanun ve yönetmelik çerçevesinde hareket etmek zorundasınız. İdareci olarak formal yapının üzerine enformal yapı inşa ederek koordinatörlük gibi bazı sorunları çözebilirsiniz. Sanki birer öylesine organmış gibi korunan üniversite ve fakülte yönetim kurullarını gerçek kurullar gibi işletebilirsiniz, o zaman karar alma mekanizmaları da etkin bir şekilde işleyebilir. Bunun örneği Ege Üniversitesi. İktisadi İdari Bilimler Fakültesi'dir. Staj ve Kariyer'le ilgili koordinatörlük var, projeler koordinatörlüğü var. Kanunlarda

söylenmeyen, 5-6 tane üst düzey yönetim kuruluna rapor veren koordinatörlük var.

- Burada enformel yerine mevzuat dışı demek daha doğru.
- Bu bir karar üretme organı değil, öneri getirme organı.
- Formel yapı, bazen yönetimin üzerinde taş gibi oturuyor. Bunu çözmeye çalıştık.
- Koordinatöre bir karar alma ve uygulama yetkisi vermek huzursuzluk yaratabilir.
- Koordinatörler karar alma organı değil. Karar alma sadece resmi yapıların işi. Koordinatörler öneri getiriyorlar ve kararların uygulanmasını sağlıyorlar.
- ABD'de de bölüm başkanları ya chair ya da head'dir. Chair, seçilir, yetkileri kısıtlıdır, komitelerde pek sorumluluk almaz. Head, atanır, uzun zaman görev alabilir, bütün sorumluluk onun üzerindedir, sadece Head'in imzasıyla bir yardımcı doçent işe alınabilir. Sorun çıkarsa Head değiştirilir, sorun çıkmadıkça devam ederler. Türkiye'de sorumluluk sahibi ama yetkisiz chairler var.
- Transparency vs confidentiality ikilemi var. Bu çok önemli bir husus. Her ikisi de önemli. Proje değerlendirmesi veya öğretim üyesi ataması konuları hassas konular. Mesela Avrupa araştırma fonunda her ikisi de birlikte sağlanmak zorunda. Transparency, bunu değerlendiren insanların kimler olduğunun bilinmesi. Confidentiality, bir yandan da gizlemek gerekiyor. Panel olduğunda, kimlerden oluştuğu biliniyor ama tartışılanlar bilinmiyor. Terfi tayinlerde bunun uygulanması iyi olabilir.
- Tıp fakültesi istemiyoruz ve olmaması gerektiğini düşünüyoruz.
  - Çocukların, hangi alana geçeceklerini dile getirmeleri lazım ki mezun olunca ne yapmaları gerektiğine karar versinler.

## BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ YÖNGÖRÜ VE STRATEJİK KURGU

### A G Ü G E L E C E K T A S A R I M I

#### VİZYON

##### **“Yaratıcılığı Ve Yenilikçiliği Kışkırtan, Değişime Yön Veren”**

- *Yaratıcılık ve Yenilikçilik: Değişime Yön veren, Girişimcilik, liderlik hedefli*
- *Araştırma Odaklı: Bilgi üretmek*
- *Küresel Standartlarda: Dünya çapında, dünya üniversitesi, Dünyanın en iyi öğrencileri, dünyanın en iyi akademisyenleri, uzun dönemli mükemmellik, elit üniversite*
- *Toplumsal Etki Oluşturan: bölgeye katkı veren, yerel değerlere dayanan, yaygın, uygulama, insanlığa hizmet, insan odaklı, değişim, sürdürülebilir*

#### MİSYON

##### **“Küresel Düzlemde Geleceği Şekillendiren Bireyler Yetiştirmek, Bilgiyi Ve Bölgeyi Değere Dönüştürerek, Dünyanın Önde Gelen Uygulamaya Yönelik Bir Araştırma Üniversitesi Olmak”**

- **Araştırma**
  - Yönetim bilimleri ve teknolojik alanlarda araştırmalara ağırlık verme
  - Bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, toplum yararına bilgi üretmek
  - Yaratıcı ve rekabetçi bir bakışla bilgiyi değere dönüştüren,
- **Topluma Katkı**
  - Toplum için ekonomik ve sosyal katma değer üreten
  - Çevreye ve kültürel değerlere önem veren bir üniversite olmak.
  - Yakın coğrafyanın toplumsal ihtiyaçlarıyla uyumlu
  - Üniversite sanayi işbirliğini geliştirmek
  - İçinde bulunduğu topluma sanat ve kültür alanında hizmet vermek
- **Eğitim**
  - Öğrenen odaklı
  - Bölgesel dinamikleri+paydaşları+özel statüsünü kullanarak dünyaya insan yetiştirmek
  - İnsanların kendi kapasitelerinin maksimumunu ortaya koyabilecekleri ortam sağlamak
  - İç paydaşlar (öğrenciler, öğretim üyeleri, çalışanlar) globalleşmiş dünyada rekabet edebilir ve işbirliğinde bulunabilir.
  - Uluslararası deneyime sahip öğrenci mezun ve öğretim üyesi
  - Çok yönlü/çoklu zekaya önem veren
  - Özgür, kendine güvenen ve mutlu bireyler ve liderler yetiştirmek
  - Farklı kiplerde eğitim yöntemleri kullanmak
  - Geleceği şekillendiren bireyler yetiştirme



## AYIRT EDİCİ ÖZELLİK / FARKLILIK

- **Bir araştırma alanında dünyada öncü olan**
- **AGÜ=Araştır+Geliştir+Üret** Uygulanabilir araştırmalar
- **Dil Eğitimi:** Yabancı dilde eğitim yapan devlet üniversitesi. İngilizce eğitim. İkinci yabancı dil zorunluluğu
- **Uluslararasılık:** Her öğrenciye uluslararası deneyim. Çok uluslu, çok kültürlü eğitim ortamı. Farklı olmayı değer sayar
- **Zorunlu Yandal:** Her öğrenci en az bir yandal derecesiyle mezun olacak
- **Aktif Girişimcilik:** Girişimciliği aktif olarak destekleyen ve iş dünyası ile iç içe. Business School & Mühendislik (Üretim Sistemleri Mühendisliği) İş dünyasıyla iç içe. Lokal endüstri ile bağlar. BRIC artı Türkiye (ihtisas)
- **Kampüs:** Mimari ve sosyal olanaklarda mükemmeliyet+sanat/spor. Dijital kampüs
- **Erişilebilirlik/Öğrenim ücreti yok**
- **Bireysel Gelişim:** Bireysel gelişim programları ile zenginleştirilmiş eğitim (mentoring) Kişisel gelişim destekli program.
- **Temel Alana Giriş:** Temel alanlar düzeyinde öğrenci alan ve daha sonra temel alan içerisinde disiplinlere yönlendiren: Niş Alanlar
- **Öğrenen Etkileşimi:** Bütünleştirilmiş öğrenci destek hizmetleri. Mezunlar ile ömür boyu süren birliktelik. İlk iki yılda kariyer bilinci oluşturma çalışması (ders tasarımı). Mentoring'in en iyi yapıldığı üniversite
- **Vakıf-Devlet Modeli:** Katılımcı yönetimi özümsemiş üniversite Güçlü vakıf destekli tek devlet üniversitesi. Hayırseverlerin en güçlü olduğu şehirde olması. Vakıf üyelerinin kimlikleri. Mezunlarının geleceğine yatırım yapan. Üniversitenin sahip olduğu ama bağımsız SUNY-Buffero gibi bir yapı (teknoloji üreten, patent, lisanslama)
- **Akademik terfi kriterlerinin doğru tanımlanması:** Tenure sistem kurgulanması.

## HEDEFLER

- Toplam öğrenci sayısı 7.000 - 10.000
- Lisans/Lisansüstü 3/2 – 1/1
- Esnek ve öğrenim modellerinde kayıtlı en az 5000 öğrenen
- En az %20 uluslararası öğreneni olan (yaygın, deneyimsel)
- Coğrafya: BRIC Türkiye + Afrika + yakın komşular
- Öğretim üyesi mesaisinin %10'u toplumsal yaygın etkiye yönelik olmalıdır.
- Öğrenci/Öğretim üyesi oranı: %10
- Bölüm başına mühendislikte 35-40 öğrenci
- Lisansüstü öğrenci/Hoca oranı: 15
- ÖSYM'den ilk 20.000'den öğrenci almak
- Öğretim üyelerinin %10'unun şirketinin olması
- Açık kampüs (seviyeli kültür, sanat). Halkla bütünleşik üniversite/Kapıları her zaman açık
- Mekan/Öğrenci oranının doğru ayarlanması
- Temel bilimlerde "Nobel" ödülü
- Presidential kütüphane/Müze/Sanat Merkezi (Selçuklu'dan Osmanlı'ya, TC'ye)
- 5 senede 1 milyon uluslararası ve ulusal ziyaretçi

- Öğretim görevlilerinin proje yürütmeye teşvik edilmesi (örn. TÜBİTAK 1001)
- Öğrencilerin araştırma projelerine dahil edilmeleri (Work Study, Undergraduate Research)
- İş ve akademik dünyayla sürekli sıcak temas sağlayan
- Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında, sanayiye katma değeri ileri teknoloji ürünleri ve hizmetleri üretebilecek önderlik yapmak
- Kayseri'nin sosyal, kültürel, bilimsel ve sanayi standardını yükseltmek
- Kayserili işverenlere yönelik teknoloji bazlı çalıştaylar, 1 günlük fuarlar düzenlemek
- Uluslararası akreditasyonlara uygun standartlarda eğitim ve müfredat oluşturmak
- İnsan kaynaklarında liberal yöntem
- Üniversitenin stajyerler/part time için fon yaratması
- Büyük şehre gitmek istemeyen öğrencilere alternatif
- Kayseri firmaları ile işbirliği
- Uzun, zorunlu staj
- Çok kaliteli doktora öğrencisi
- Marka üniversite olmak
- Teknoloji Transfer Ofisi kurmak
- Sanayi tecrübeli Öğretim üyesi
- Bölgesel, ulusal, evrensel kalkınmaya katkı
- Bilgi üretimi (araştırma) ve transferi
- İş arayan değil, aranan ve iş kuran mezunlar
- Mezun ilişkileri ile fark yaratmak
- Aidiyet oluşturma, mezun ruhu!
- Sanat, kültür ve tasarımda öncülük ve canlılık yaratan

### **Alan Öngörülleri / Lisans, Lisansüstü Programlar Portföyü**

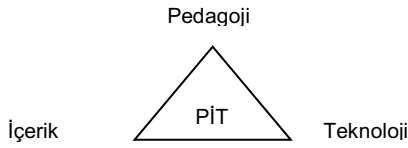
- Mühendislik Fakültesi (Lisans)
  - Endüstriyel Tasarım
  - Çevre Mühendisliği
  - Elektrik-Elektronik
  - İnşaat
  - Biyomedikal Mühendisliği.
  - Makine
  - Yeşil enerji (Yenilenebilir)
  - Endüstri
  - Bilgisayar
  - Malzeme Mühendisliği
- Temel Bilimler
  - Yaşam Bilimleri (Biyokimya, Mikrobiyoloji, Moleküler Biyoloji, Genetik)
  - Yaşam bilimleri alanında inter disiplinler programlar
  - Doğa Bilimleri (Fizik, Kimya, Uzay & Astronomi, Fiziki Antropoloji, Jeoloji)
  - Matematik ve İstatistik
- İşletme ve Yönetim Bilimleri / İktisadi İdari Bilimler
  - İşletme
  - Yönetim Bilimleri
  - İktisat

- Sürdürülebilir Kalkınma.
- Siyaset Bilimi
- MBA
- Uluslar arası İlişkiler.
- Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi
  - Felsefe (Lisansüstü)
  - Sosyoloji
  - Tarih
  - Psikoloji,
  - Antropoloji
  - Tarih
  - Türk Dili ve Edebiyatı
  - Uluslararası Hukuk
- Mimarlık Fakültesi
  - Mimarlık
  - Endüstriyel Ürün Tasarımı
  - İç Mimarlık
  - Kentsel Tasarım
  - Şehir ve Bölge Planlama
- Sanat ve Tasarım (Görsel İletişim, İletişim, Medya, Sahne Sanatları)
- Konservatuar (Müzik odaklı)
- Güvenlik çalışmaları
- Hukuk: Türkçe/Fransızca/İngilizce olmalı, uluslar arası işbirliği, çift diploma
- Kültürel çalışmalar
- Lisans üstü programlar (araştırma merkezleri): Trans, Neuroscience (Yüksek Lisans), Bilgisayar Mühendisliği, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Enerji (Yüksek Lisans), İT (profesyonel ve yüksek lisans), İmalat, Biyomedikal (Yüksek Lisans), Matematik-Fizik-Kimya-Biyoloji (Yüksek Lisans). Çevre Mühendisliği, Malzeme Mühendisliği, Sahne sanatları, Dijital Sanatlar ve Tasarım, PR (iletişimle ilgili), Sosyoloji (Yüksek Lisans), Arkeoloji (Yüksek Lisans), Tarih (Yüksek Lisans), Felsefe (Yüksek Lisans) Tezsiz programlar, MBA, Sistem Mühendisliği, Patent ve fikri mülkiyet konusunda lisansüstü programlar
- Lisans programları arasındaki geçişin rahat olduğu, programlar arasındaki ortak derslerin fazla olduğu tasarım
- Yayınların çoğu temel bilimlerden geliyor (ilk 500)
- Akademisyen üretiminde iş olasılığı
- Temel bilim ihtiyacı hocalarla karşılanabilir
- Biyomedikal için kuvvetli biyoloji ve kimya laboratuvarları lazım
- Alternatif üniversitelerden ders alma (cross register)
- Esnek öğrenmeyi sistemimize entegre etmemiz gerekiyor.
- Ortak ve servis dersleri
- Açık ve uzaktan eğitim
- Seçmeli ders ve müfredat dışı aktiviteler %25
- Üniversite yaşamına geçiş
- Sosyal sorumluluk projesi
- %100 İngilizce
- Türkçe dersleri önemli
- Klasikler
- Sunum, yazılı/sözlü iletişim

## Öğrenme-Öğretme

- Yöntemler
  - Yaşam boyu öğrenme
  - Deneyimsel öğrenme
  - Uzaktan öğrenme (en iyi hocalarla)
  - Tartışma odaklılık
  - Araştırma
  - Akran eğitimi
  - Mentoring
  - Case study
  - Team work
- Ölçme
  - Kesinlikle test yapılmamalı
  - Proje bazlı eğitim ve ölçme-değerlendirme
  - Öğrencilerin öğretim üyelerini değerlendirmesi
- Yetkinlikler
  - Sorgulayan araştıran
  - Sunum ve raporlama becerileri (her ders)
  - Akademik etiğin başta verilmesi (intihale karşı yazılım destekli)
  - Öğretmeyi öğretmek
  - Çeşitlilik
  - Öğrenciler arası olumlu rekabet
  - Öğrenmeyi öğrenmek
  - Kişisel gelişim ve sanat müfredatlara eklenmeli
- Dersler / Eğitimler
  - Girişimcilik dersleri
  - Akademik etiğin başta verilmesi (yazılım destekli)
  - Dil eğitimleri
    - Konuşma kulüpleri
    - Mesleki dil eğitimi
    - İkinci dil öğrenimleri
- Center for learning and teaching
  - Hocalara ve öğrencilere hizmet veren
  - Hocalar yurt dışındaki merkezlere gönderilip işi öğrenmesi sağlanabilir
- Programlar / Altyapılar
  - İlk iki yıl esnek program, yatay yetkinliklere yönelik
  - Ulusal/uluslararası tecrübe-çift diploma
  - Tezsiz yüksek lisansta blended
  - Derslerin mutlaka online bileşenin olması (mixed mode uygulaması)
  - Virtual meetings Etkin akademik danışmanlık
  - Akreditasyon
  - Toplumsal duyarlılık projeleri
  - Öğrenci girişimleri finanse edilmeli
  - 7/24 açık kütüphane / mekân (peer learning)
  - Floating üniversite (online konsorsiyum)
  - Engelli gruplarını kapsayacak eğitim alt yapısı
  - Gifted (üstün zekalı) için eğitim alt yapısı
  - Mentor programı Profesyonel/Akademik Yollar
  - Misafir öğrenci (çalışan kesimden)
  - Ziyaretçi öğretim üyeleri

- Yurt dışı tecrübesi zorunlu
  - Avrupa üniversiteleri konsorsiyumları
  - Burslar devreye girmeli
  - Stajlar
  - Doğuyu unutma!
  - Mevlana programı (Erasmus dışında tüm dünya)
- Yöreyi ön plana alan HAYMER-Hayat Boyu Öğrenme Merkezi (bitkisel ilaç, el işi gibi)
- Çocuk üniversitesi
- İlkeler
  - Esnek eğitim (Temel + ...)
  - Programların modüler tasarlanması



## Araştırma

- Araştırma Stratejisi:
  - Araştırma stratejisinin
    - Belirlenmesi
    - Önceliklendirilmesi
  - Teknoloji üretmeye ve geliştirmeye yönelik araştırmalar
  - Fakülteler arası trans alanlarda projelere öncelik
  - Konular belirlenip, o konuda çalışacak en iyileri kazandırmak
  - Az sayıda, öncelikli alanlarda, sürdürülebilir, profesyonel olarak yönetilen merkez kurulması
  - Patent odaklı
  - Liderlik (öz modeller)
- Geliştirme
  - Lisansüstü Programlar Enstitüsü
  - Uluslararası işbirlikleri
  - Yabancı lisansüstü öğrenci
  - Öğretim üyelerinin atanma ve yükselme kriterleri
  - Presidential Library Museum
- Destek
  - Proje Destek Birimi
  - Matching funds
  - Araştırma laboratuvarlarına destek (ekstra)
  - Lisansüstü öğrencilerine burs
  - Döner sermayeye alternatif mekanizma
- Konular:
  - *Tarih, yaşam bilimleri,, vs.*
  - *Arkeoloji-Genetik*
  - *Kadın çalışmaları (KİBELE)*
  - *Neurosciences*
  - *İleri malzemeler ve Nanoteknoloji*

- *Biyomühendisliği, Biyoteknoloji, Biyomedikal Mühendisliği.*
- *Yüksek başarılı hesaplama (Cineca)*
- *Keşifsel çalışmaların artması*
- *Yüksek gerilim*
- *Bitki Bilim Araştırma*
- *Doğu Dilleri: Rusça, Farsça, Arapça*
- *Yakın çevre ve sanayi ile işbirliği*
- *Endüstriye yönelik ArGe*
- *Metal işleme/ahşap-mobilya, dayanıklı tüketim/gıda,*
- *Yenilenebilir enerji*
- *Alternatif enerji*
- *Savunma/uzay-havacılık/yazılım/malzeme bilimi*
- *Güvenlik*
- *Üretim-Existing:*
  - *Mimarlık*
    - *Koruma/Belgeleme*
    - *Malzeme*
    - *Mobilya*
    - *Konut-Kentleşme*
  - *Tekstil*
  - *Metal (Eşya), Küçük ev aletleri*
  - *Tasarım*
  - *Makine tasarım/Üretim*
- *Gelecekte:*
  - *Enerji*
  - *Sağlık/Medikal*

### **Toplumla Entegrasyon**

- **Topluma Katkı**
  - Sosyal sorumluluk programları
  - İçinde bulunduğu topluma kültürel duyarlılık ve katkı
  - Toplumla bilim ve teknoloji iletişimi
  - Akıllı şehir'in uygulamaya geçirilmesi
  - Yöresel ihtiyaçlar
  - Sivil toplumla geniş işbirliği platformu Mevlana pergeli
- **Kampüs**
  - Yaşayan kampüs (Müze, kütüphane, konferans, galeri)
  - Ana kampüste astronomi etkinlikleri
  - Open house - information sharing
  - Spor etkinlikleri
    - Turnuvalar
  - Açık ve güvenli kampüs
- **Gençlik**
  - Milli eğitimle ortak lise odaklı faaliyetler
  - Liselerle daha çok iç içe olmak
  - Yaz okullarıyla kamplarla gençlik aktivitesi (orta eğitim)
  - Kayserili öğrenciye ekstra!
  - Yaşamboyu eğitimleri
    - Çocuklara yönelik programlar
    - "Çocuk Üniversitesi" (4. sınıftan 10. sınıfa kadar)

- Sanat Kültür
  - Konservatuar
  - Sanat-kültür faaliyetleri
    - Konser
    - Festival
    - Çocuklar ve gençler için eğitici kültür, sanat ve sosyal etkinlikleri
- İş Dünyası
  - Mentoring/iş koçluğu
  - Kariyer Merkezi (Mezunlar, Şehirden gelenler)
  - Araştırma
  - Service providing
    - Lab
    - Proje office.
  - KOBİ Danışmanlığı
  - Teknopark
  - TTO

## İnsan Kaynağı



- Öğrenen
  - Yabancı dil bilgisi becerisi, TOEFL 550
  - Eng100-Introductory courses
  - Değişim programları
  - Yüksek lisans hazırlık sınıfı
  - Lisans hazırlık sınıfında mental dönüşüm
  - Meraklı ve motive
  - Uzun stajlar (en az 2 ay)
    - Ulusal staj
    - Uluslararası staj (daha uzun)
  - Çevre liselere kurs ve burs teşvikleri ile başarılı öğrenci cezp etme
- Mezun
  - Diploması ve okuluyla barışık
  - Mezunlarla sıkı ilişkiler içinde olunması (Mezun takip sistemi)
  - Uluslararası, yaratan, yöneten
- Akademisyen
  - Inbreeding önleme kuralının konması
  - Akademisyen yetiştirme
  - Sanayicinin eğitime katılması
  - Hizmet içi eğitim
  - Misafir öğretim üyesi, sabbatical için uygunluk
  - Uluslararası tecrübe ve rekabet
  - Araştırma fonlarının yaratılması
  - Girişimci
  - Patent sahibi



- Kapısı Açık (sanayiciye, öğrenciye)
- Pedagojik donanımlı
- Peer- review performans değerlendirmesine göre atama
- “Merit based”
- Effective research support
- İdari personel
  - İdari işlerin profesyonellerce yürütülmesi
  - Nitelikli idari personel için ek destek
  - Yabancı dil (İngilizce) becerisi TOEFL 550
  - Performans değerlendirme
  - Hizmet içi eğitim
  - Ulusal ve uluslararası hareketlilik
- Çok yüksek kalitede mekân
- Öğrenci dekanlığı (aktivite)
- Öğrencinin yönetime aktif katılımı
- Algı gerçektir: Yetenekli insan kaynağı (öğrenci-öğretim elemanı, uzman, yöneticileri) cezbeden bir imaj oluşturma
- Yetenek-Sermaye-Yönetişimi optimum düzeyde buluşturan bir yapı

### Uluslararasılaşma

- Uluslararası Programlar / Akreditasyon
  - Hareketlilik ve değişim programlarının kurulması (öğrenen ve öğretenlerin özendirilmesi)
  - Double degree, yurt içi-yurt dışı exchange
  - Erasmus, Bologna, MÜDEK akreditasyon /exchange
  - Yabancı öğrenci oranı: % 10
  - Misafir öğretim üyeleri
  - Uluslararası ölçütlerle kalite güvencesi sistemlerinin kurulması
  - Ders içeriğine uluslararası boyut katmak
  - Staj exchange
  - Uluslararası akreditasyon
- Projeler
  - Projeler (AB projeleri, yurt içi ve yurt dışındaki akademisyen ve sanayiciyi işin içine katma)
- İşbirlikleri
  - Doğu network'ünü AGÜ çalışabilir
  - Seçkin ABD üniversiteleriyle exchange için ikili işbirlikleri (finansman)
  - Event-based
  - East-West

### İşbirlikleri

- Üniversite-sanayi işbirlikleri
  - TTO kurulması
  - Sanayi ortaklı laboratuvarlar kurulması, araştırmalar yapılması
  - Üniversitenin endüstriye kılavuzluk yapması
  - Üniversitenin sanayiyle deneyim paylaşımları
- İş Dünyası
  - Mezunların deneyim paylaşımı
  - KOBİ'ler
  - OSB

- İş dünyasından profesyonellerce verilecek dersler
- Staj işbirlikleri
- **Eğitim Kurumları**
  - Yurt içi/yurt dışı üniversitelerle işbirliği
  - Liselere yönelik programlar
  - Dershaneler
- **STK**
  - STK'lar ile ortak projeler
  - Danışma kurulları
  - Veliler
- **Kamu**
- **Yerel Yönetim**

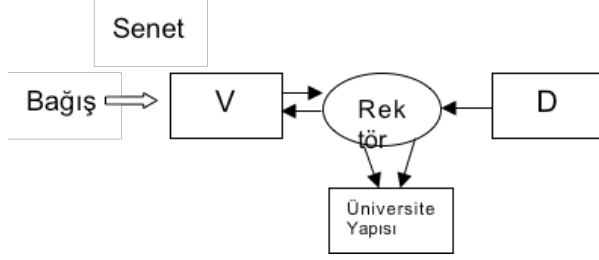
### **Kampüs ve Mekân**

- Yaşayan kampüs (yeşil, 24 saat yaşayan, öğrenmeyi özendirici, erişilebilir, akıllı, yasaksız)
- Estetik çekim merkezi, görsel kalite
  - Mimari, çevre düzenlemesi, temizlik, enerji tasarrufu, engelli dostu, spor ve sosyal aktivite dostu, yüksek yaşam standartları
- İnovatif ve yaratıcı mekânlar (ders dışı kullanımına yönelik)
- Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine yarayan ortamlar
- Fakülteler, laboratuvarlar, ofisler beraber olmalı, ayrı ayrı olmamalı. Ayrı binalarla ayrıışan bir yapı olmamalı.
- Lise koridorları gibi olmamalı
- Yeterli otopark, yaya dostu
- Student lounge, kafeler, restoranlar
- Öğrenci kulüpleri
- Hocalara lounge
- Tek yemekhane (öğrenci, öğretim üyesi, idari)
- Lojman, kreş, kolej
- Ankara / İstanbul ofisleri, yurt ve misafirhane

### **Yönetim Modeli**

- **İlkeler**
  - Performansa dayalı ödül sistemleri olmalıdır, Meritocracy.
  - Stratejik Yönetim modeli
  - Akademik ilişkilerde değer bilgiye dayalı olmalıdır (Bilgiyi en iyi üreten ve öğreten en değerli olmalıdır).
  - İnsan merkezli
  - Akademik ortamın karşılıklı saygı çerçevesinde yürütülmesi
- **Yapı**
  - İlişkiler yatay olmalıdır.
  - Görev tanımları
  - Reorganizasyon!
  - İdari ve destek hizmetlerinin önemi
- **Yönetişim**
  - Yöneticilerin hesap verebilirliğinin olduğu bir sistemin kurulması
  - Özerk yapı (YÖK)
  - Danışma kurulu

- Local
- Industry
- Farklı alternatifler
  - Sabancı Modeli
  - Formal+Enformal
  - ABD Modeli
- Katılımcılık
- Üniversitenin suistimalleri akademik değerleri zedelemeksizin bertaraf edeceği teamülleri olmalı



V: Vakıf  
D: Devlet

## GELECEK TASARIMI ORTAKLAŞTIRMA GRUP ÇALIŞMASI

Gelecek Tasarımı Grup Çalışması öncesinde Oğuz Babüroğlu'nun yönlendirmesi aşağıdadır:

“Cumhurbaşkanımız 16.00’da burada olacaklar. Geldiklerine kendisine, bütünleştirilmiş gelecek tasarımı üzerinden şimdi yapacağımız grup çalışmalarınızın sonucunu sunacaksınız. Her sunum maksimum 7 dakika sürmeli. Böyle bir sunucu seçmesi gerekiyor her grubun. Akademik dünyada bunun mümkün olduğunu, iş adamları olarak da asansörde anlatamadığınız bir fikri unutmamız gerektiğini biliyorsunuz. Temel konuları 7 dakikada anlatabilmeniz lazım. Bazı konularımız, içerik üretmeleri açısından daha dolu. Bazı gruplar 2 dakikada da sunabilirler istiyorlarsa. Bir grubun çıktısı model olarak da kullanılabilir. Toparlama ya da listelemeyi de kullanabilirsiniz. Temel olarak görevimiz tüm Arama konferansının ürettiğini anlatmak. İlginç ve taşınması gereken tekil fikirleri de taşıyabilirsiniz ancak esas olarak ortak akılı anlatmanız lazım. Şimdi sizden şu gruplara gönüllü olarak katılmanızı ve çalışmaya gitmenizi rica ediyoruz:

1. Vizyon, Misyon, Ayırt Edici Özellik, Farklılık, Hedef
2. Alan Öngörüler/Lisans, Lisansüstü Programlar
3. Öğrenme-Öğretme
4. Araştırma
5. Toplumsal Entegrasyon, İnsan Kaynağı
6. Uluslararasılaşma, İşbirlikleri
7. Kampüs ve Mekân, Yönetim Modeli

Vakıf destekli üniversite modelini bir grup dışında ele alan olmadı. Bununla ilgili olarak bilgisi olan arkadaşımız varsa adını Yönetim Modeli’ne yazsın lütfen.

Çıktıları herhangi bir şekilde ortak akılla oynamadan ortaklaştırmak gerek. Bazı kelimeleri kısaltıp, kolay anlaşılır ve kolay telaffuz edilir hale getirmek gerek. Yazılanlardan 2-3 tane konuyu söylemek gerekli. 7 dakikaya kesinlikle sığabilecek bir şey.

Özetle görevimiz, burada yaptığımız çalışmayı Sayın Cumhurbaşkanı’na anlatmak. Eğer ortak akılda net bir sonuç çıkmadıysa bunu da o duyarlılıkla anlatmak gerekli. Çalışırken, bir grupta 3 kişi diğerinde 10 kişi olabilir. Bu tür toplantılarda özellikle sanayi, enerji bakanlarımızın oldukları toplantıda araya special interest sıkıştırma teamülü var. Bunu yapan sunucu olursa şiddetle karşı çıkacağım ve hiç utanmadan araya girip keseceğim. Bu çalışmayı zaten devam ettireceğiz. Sizin uzman olduğunuz alanlarda sizlerden faydalanacağız. Special interest zaten uzmanlık demek. Sunum yaparken “bu sonuç böyle çıktı ama ben aslında böyle düşünmüyorum” tarzında bir söz söylememenizi istiyorum.”

## Sayın Cumhurbaşkanına sunumlar öncesi konuşmalar:

### Rektör Profesör İhsan Sabuncuoğlu:

Sayın Cumhurbaşkanım hoş geldiniz, bizleri onurlandırdınız. AGÜ'nün gelecek stratejisini belirlemek üzere Cuma gününden beri bir Arama Konferansı'nda çalışmaktayız. Şimdi son çıktılarımızı sizlere sunacağız.

### Oğuz Babüroğlu:

Sayın Cumhurbaşkanım, hoş geldiniz. Şöyle bir program geçirdik. 2 gün full çalıştık. Amacımız, bundan sonraki 10-20 belki daha uzun seneler içerisinde AGÜ'ye ayırt edici, sürdürülebilir bir farklılık getirilebilecek stratejileri bulmaktı. Onu aradık. Bu yaptığımız Arama Konferansı, bundan sonra devam edecek çalışmalardan ilki ve önemli bir tanesiydi. Burada geliştirdiğimiz ortak akli şimdi size sunacağız. Hep yeni akli aradık ama elbette ortak akli kullanarak aradık. 7'şer dakikalık 7 tane sunuşumuz olacak. Sonrasında da sizden yorumlarınızı rica ediyoruz. Hep gruplarla çalıştık. Gruplar sunucularını kendileri seçtiler. Gruplar sunumları sırasında konu dışına çıkarlarsa moderatör olarak müdahale edeceğimi kendilerine söylemiştim. Biz hemen sunuşlara başlayacağız.

### Grup 1. Vizyon, Misyon, Ayırt Edici Özellik, Farklılık, Hedef

- Vizyon:
  - Yaratıcılığı ve yenilikçiliği harekete geçiren
- Misyon:
  - Öğrenen odaklı yaklaşımla geleceği şekillendirecek bireyler yetiştirmek ve araştırma üniversitesi olarak toplum için ekonomik ve sosyal değerler üretmek
- Hedefler:
  - Öğrenci sayısı: 7.000-10.000
  - Lisansüstü/Lisans=2/3-1/1
  - En az %10-20 uluslararası öğrenen
  - ÖSYM'den ilk 20 binden öğrenci almak
  - Açık kampüs
  - Nobel ödülü
  - Kayseri'nin sosyal, kültürel, bilimsel ve sanayi standardına katkıda bulunmak
- AGÜ=Araştır+Geliştir+Üret
- Aktif girişimcilik
- Bireysel gelişim
- Önemli bir araştırma alanında dünyada öncü olan
- Uluslararası (dil, kültür)

### Açıklamalar:

- Vizyon misyon ve ayırt edici özellikler ve hedefleri anlatacağım. Burada son çalıştıklarımız, cümleler bizim çalıştığımız, umarım herkesin beğeneceği bir şey olur.
- Vizyonda hem innovasyon- araştırmaya hem de invention'a atıf vermek istedik. Harekete geçiren canlandırıcı yeşerten üniversite kavramı ve bu iki kelime hem araştırma da hem de öğretme

- Misyon olarak öğrenen kelimesini kullanarak, odağı belirttik. Misyonu gelecekteki yetiştirdiğimiz birey üzerinden belirledik, ve geleceği şekillendiren bu tüm özellikleri kapsıyor olmalı dedik. Öğrenebilen, öğrendiğinden sorular sorup yeni şeyler üreten.
- Toplum için değerler derken tüm ölçeklerde hem ekonomik, araştırmadan ürüne, ve sosyal değerler var. Umarım herkesin söylemek istediklerini topladık.
- Ayırt edici özellik, liste uzun ama bunlar içinden birkaç önemli şeyi çalıştık, birinci olarak araştırma alanının adını vermeden, dünyada AGÜ aklına gelsin, ve bir slogan uydurduk, sizin isminizin olması önemli olmakla beraber bu sloganın o alanlara yapacağı katkıya vurgu yapar dedik.
- Bireysel gelişim gene çok konuşulan bir şey oldu ve AGÜ bunu çok önemsemeli dedik.
- Uluslar arası üniversite, dil, değişim vb şeyleri kapsayan bir kavram.
- Son olarak, hedeflerimiz, rakamlarla çalıştık. Öğrenci sayısı 10 senelik bir hedef, öğrenci sayımızın bir yarısı kadarını da yaygın eğitim için koyduk.
- AGÜ kalite göstergesi olarak ÖSS ilk 20 binden öğrenci alma hedefi koyduk.
- Açık kampus çok tartışılan bir hedef oldu, topluma, öğrenciye, bilgiye, sanata kültüre erişimi kolay.
- Nobel vb ödül alacak kadar araştırma yapmak. Derin nefes alarak söylenecek, belki Türkiye için bir hedef bu. t
- Toplum konusunda Kayseri hedeflerimiz içinde geçsin istedik. Bunları Türkiye ve dünya diye genişletmek mümkünse de burada sunuşta Kayseri vurgusu yapmak istedik.

## Grup 2. Alan Öngörülleri/Lisans, Lisansüstü Programlar

- Mühendislik:
  - Elektrik elektronik
  - İnşaat
  - Endüstri
  - Makine
  - Bilgisayar
- Yaşam ve Doğa Bilimleri
  - Moleküler Biyoloji ve Genetik
  - Fizik
  - Kimya
  - Matematik
- İşletme ve Yönetim Bilimleri
  - İşletme
  - Ekonomi
  - Siyaset Bilimi ve Uluslar arası İlişkiler
- İnsan ve Toplum Bilimleri
  - Sosyoloji
  - Psikoloji
  - Tarih
  - Felsefe
  - Antropoloji
- Mimarlık
  - Mimarlık

- Kentsel Tasarım
- Sanat ve Tasarım
  - Müzik
  - Görsel iletişim
  - İç Mimarlık
  - Endüstriyel Tasarım
- Lisansüstü
  - Disiplinler arası
    - Neuroscience
    - İmalat Teknolojileri
    - Biyomedikal
    - Malzeme
    - Arkeoloji ve Genetik
    - Biyoenformatik
    - Enerji
  - Tıp
    - İşbirlikleri üzerinden, Genetik Tabanlı, Geleceğin Doktorlarını ve Tıp Fakültesi, Lisansüstü seviyede
  - Hukuk
    - Uluslar arası Hukuk
    - Çok dilli

#### Açıklamalar:

- 6 tane farklı alan olmasını kararlaştırdık. Artık çok disiplinli olmak, disiplinler arası çalışıyor olmak gerekli. İşin ekonomik, politik ve bilimsel boyutlarını karşılamak, öğrencilerin beklentilerini karşılamak, uluslararası arenada iş göreceğ öğrencileri yetiştirmek adına bu alanları seçtik.
- Temel Bilimlere ağırlık vermek gerekiyor. Lisans eğitiminin öncesinde bu alanda araştırmalara destek olmak gerekiyor.
- Mühendislik ve Beşeri Bilimler olmalı. Elektrik-elektronik, makine, inşaat ve endüstri mühendislikleri öngörüldü.
- En kritik olanlardan biri Yaşam ve Doğa Bilimleri konusunda çalışılmasıdır. Bu konuda lisans ya da yüksek lisans çalışması yapılması düşünülmeli. Burada moleküler biyoloji, genetik, matematik olabilir.
- İşletme ve yönetim bilimleri, olmazsa olmaz bir alandır. İşletme, ekonomi, siyaset bilimi ve uluslararası ilişkiler olmalıdır. Hangilerinde öğrenci talepleri olabileceğine göre şekillendirdik ve önerdik.
- İnsan ve Toplum bilimleri hem ülkemiz hem de dünya için önemli. Bazı konular özellikle öğrenciler tarafından talep ediliyor. Bazı konular lisans bazıları da yüksek lisans seviyesinde eğitim olarak verilmeli. Psikoloji ve sosyoloji konuları gittikçe önem kazanıyor.
- Mimarlık ve Kentsel Tasarım, enerji verimli binalara verilen önemin artmasıyla bu alan öne çıkıyor.
- AGÜ'nün Sanat ve Tasarım'da da yer alması gerektiğini ön gördük.
- Yüksek lisans ve lisans konuları daha çok mühendisliklerde ve disiplinler arası çalışmalarda öngörüldü.
- En fazla tartıştığımız konular, üniversitemiz bünyesinde Tıp ve Hukuk fakültelerinin olup olmamasıydı. Genetik bilimindeki gelişmeler doğrultusunda Tıp olmazsa olmaz bir alan ancak lisans olmazsa yüksek lisans araştırmalarının olması konusunda çalışılması gerektiğini düşündük.



- Hukuk alanında da tıpla benzer şekilde düşünüyoruz. Dilin Fransızca mı olması gerektiği, özel alanlardaki hukukla ilgili bölümlere mi yer vermek gerektiği konusunda henüz fikir birliğine varmadık.

### Grup 3. Öğrenme-Öğretme

- Kime: Öğrenen (Özel Öğrenim İhtiyacı Olanlar Dâhil)
  - Öğrenci
  - Öğretim Görevlileri
  - İdari Personel
  - Toplum
  - Sektörler
- Ne:
  - Alan Bazlı Yetkinlik
  - Yatay Yetkinlikler
    - Takım Çalışması, Sunum, Raporlama, Hem Anadilde Hem Yabancı Dilde, Yazılı ve Sözlü İfade, Eleştirel Düşünüş, Sorgulamayı ve Öğrenmeyi Öğrenme, Entelektüel Formasyon, Girişimcilik-Liderlik, Etik.
- Nasıl:
  - Sınıf içi ve Sınıf dışı, Konferans, Proje, Uzaktan Öğretimi Kapsayan Hibrid Yapı
    - Amaç öğrenenin aktif olduğu, öğrenen odaklı, modelin oluşturulması
  - Uluslar arası Etkileşim
    - Öğretim üyeleri için
    - Değişim Programları
  - Sosyal Öğrenme
    - Akran eğitimi, Mentörlük
  - Staj
    - Yaşayarak Öğrenme
  - Yaşam boyu öğrenme
- Neyle:
  - Teknolojinin İmkan Verdiği Tüm Altyapılar İle
  - Formal (eğitim ve staj) ve İnfomal (Öğrenci Kulüpleri, Sanatsal/Kültürel Etkinlikler, Sosyal Sorumluluk Projeleri, 7/24 açık kütüphane)
  - Öğrenme ve Öğretme Ofisi
    - Tüm öğrenenlere yetkinlik desteği
  - Açık Öğrenme Kaynakları
    - The Floating University, MOOCS (Massively Open Online Courses) OCW (Open Courseware)
  - Akredite Programlar
- Hedef:
  - Dünyanın her yerinde çalışabilecek, etik değerlere sahip, 21. YY'ın yeterliliği ve yetkinlikleriyle donatılmış, araştırmacı/uygulayıcı insanlar yetiştirmek!

### Açıklamalar:

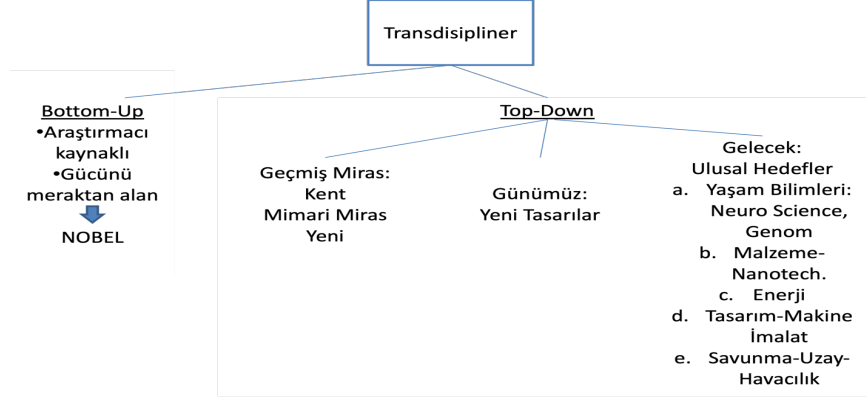
- Öğrenme ve öğretme AGÜ'nün en önemli konusu, hedefler ne? Küresel bir boyuttan baktık bu hedeflere.

- Bundan sonra kime öğreteceğiz. Öğrenen kavramını biz burada öğrendik. Hedef kitlesi içinde burada altını çizdiğimiz, gifted yani üstün zekâ ve engelli-özel ihtiyaçları olan öğrencileri de kapsadığımızı düşünüyoruz.
- Bundan sonra ne öğreteceğiz. Farklılıklar yatay yetkinlikler, 21. yüzyıl insanların gerekliliği bu saydığımız yetkinlikler. Bunları iş hayatımızda tecrübe ettiğimiz eksiklikler üzerinde de tartıştık. Burada etik olmak var, onun öğretilebilecek bir şey olduğunu düşündük ve uluslar arası iş bulmanın bir kilidi olarak görüyoruz.
- Nasıl sorusunda, bu üç boyutu düşündük ve sınıf dışına çıkılacak aktivitelerle hibrid yapıda bir eğitim.
- Bir de kişiselleştirme ve hedef olarak öğrenen, aktif, motive ve istekli öğrenen kişiler çıkartmak olmalı. Burada uluslararası etkileşim önemli, öğrenci ve hocaların yurtdışı etkileşimleri olmalı, değişim programlarıyla.
- Sosyal öğrenme derken akran etkileşimi önemlidir çünkü birbirimize sormuyoruz. Bunu değiştirecek bir altyapı mutlaka AGÜ'de olmalı.
- Yaşam boyu, mezunlara özellikle her konuda geri gelebilecekleri bir altyapının ve hizmetin varlığı
- Esnek eğitim modelinin eğitim altyapısı kurulmalıdır.
- Akademik danışmanlık çok önemli, bunun mevcut yapıda çok etkin verilmediğini öğrendik Türkiye'de. Bu hizmet çok önemlidir.
- Son olarak neyle? Araçlar, bunları tartıştık. Özellikle özel eğitim ihtiyaçları olanlar için. Formel olmayanlarla da bu araçların desteklenmesi gerekir.
- Tüm öğrenenlere yetkinlik sağlama bağlamında hem öğretici hem de idari personel için imkânların altı çok defa çizildi.
- Son olarak da akreditasyon aracından vazgeçmiyoruz.

#### Grup 4. Araştırma

- Araştırma ağırlıklı üniversite
- Araştırma strateji belgesi

- Top-Down/Bottom-Up yaklaşımlar



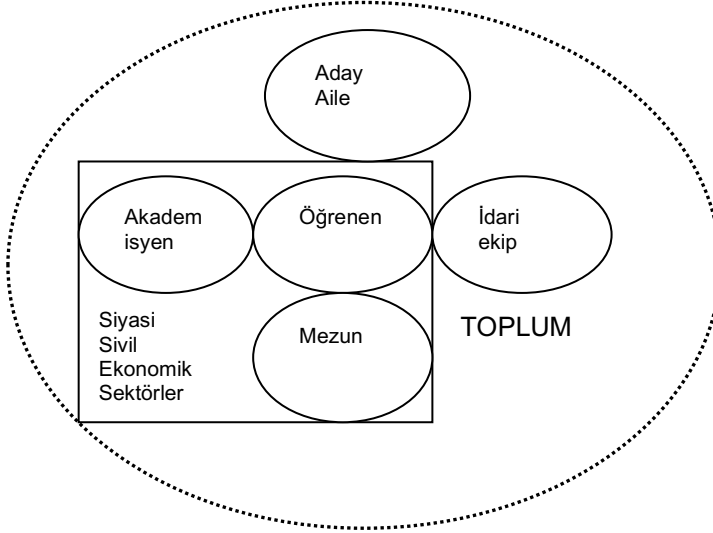
- Öğretim üyesi seçimi ve yükseltme kriterleri
  - Eğitim
  - Araştırma
    - YÖK kriterlerine ekler
  - Hizmet
- AGÜ →Kayseri Bölgesi → Dünya
  - Silikon Vadisi ABD için ne ise AGÜ Kayseri için o olabilir:
    - Teknokafe
    - İnkübatör
    - Akselaratör
    - Teknopark
- Ulusal ve uluslararası işbirlikleri
  - Harvard-MIT
  - RU-MS-Cornell
  - Organik bağlar
- Yapılanma
  - İki-üç tane tematik merkez
  - Bir tane ulusal araştırma merkezi

#### Açıklamalar:

- AGÜ'nün araştırma ağırlıklı bir üniversite olması ön plana çıkıyor.
- Araştırma strateji belgesi hazırlanmalı.
  - Harvard'ın yaptığı gibi bir belge hazırlanmalı.
  - Trans disiplinler yaklaşımlar, araştırmada öne çıkıyor.
- Üniversitenin top down ve bottom up özellikler neler olmalı?
  - Aşağıdan yukarıya gelen araştırma yaklaşımlarına göre cevher insanın içinde. Araştırmacı kaynaklı ve gücünü meraktan alan bir araştırma sistemi. En üst noktası da Nobel ödülüne giden bir süreç. Bu konuda bazı öngörülerde bulunsak da net olarak bilemiyoruz.
  - Yukarıdan aşağıya çalışmalarda devletlerin yaptığı çalışmalar var. Einstein'ın çalışmaları, CERN çalışmaları, NASA'nın çalışmaları, Genom projeleri, Brain Initiative gibi projeler bu özellikte.
  - Üniversite özeline gelindiği zaman, geçmiş ve mirasa yönelik çalışmaların (kent mirası ve mimarisi, Türkiye'nin arkeolojide dünyanın başlangıç noktalarından biri olması, günümüzdeki yeni tasarımlar) geleceğe taşıyacak çalışmalar yapılmalıdır.
  - Nano teknoloji, malzeme bilimleri, imalat, savunma, havacılık gibi konular ülkemizin öncelikleridir ve dünyada da önemlidir. Bunların bir Tıp Fakültesi ile nasıl düşünebileceği sanırım ikinci bir toplantıda görüşülmesi gereken bir husustur.
- Akademik yükseltme kriterleri neler olmalı?

- Kişiyeye olan liyakat ve bilime olan liyakat, araştırmayla direkt olarak ilintilidir. Akademik personel seçiminde de bu kriterler önemlidir.
- 3 farklı kulvar vardır:
  - Gerçekten araştırma alanında giden üniversiteler, araştırma kulvarını direkt alırlar, eğitim ve hizmetler konularını ikincil olarak ele alırlar. Özel olarak bakarsak, 30'lu yaşlarında bir akademisyen, kulvarlar arasında geçiş yapmalıdır. Peki bu geçişler olacak mı? Kulvarlar arasındaki geçişler nasıl olacak? Ortak aklımıza göre, araştırma kulvarında gitmesini hedef alabiliriz. Ülkemizin yükseltme kriterleri var. AGÜ'nün de kriterleri olmalı. Araştırmada biz bir slogan bulduk: Silikon Vadisi ABD için neyse AGÜ de Türkiye için o olabilir.
- Uluslararası işbirlikleri konusundaki yapılanması neler olmalı?
  - Kurumlarla organik işbirlikleri kurulabilir. Bilkent-Hacettepe gibi.
  - Araştırmalarda işbirlikleri kurulabilir.
- Ulusal araştırma merkezi kurmak, hedef olarak alınabilir.

### Grup 5. Toplumsal Entegrasyon, İnsan Kaynağı



- Aday/ Aileler
  - Hazırlama/Yaşayan Kampüs
- Akademisyen
  - Uluslar arası tecrübe, Girişimci Lider, Öğrenen, Meritokrasi, Çok Yönlü
- İdari Ekip
  - Yetkin, Görev Bilinci Yüksek, Çok Yönlü, İletişim Yeteneğine Sahip, Esnek, Meritokrasi
- Öğrenen
  - Özgür, Özgüvenli, Meraklı/Motive, Hayal Edebilen, Eğitimi ile Barışık, Katılımcı, Çok Yönlü
- Mezun
  - Diploması/Eğitimi ile Barışık,
- Sivil/Siyasi/Ekonomik Sektörler
  - Hizmet, Proje, Eğitim, Staj, Yol Gösterme, Koçluk, Mentörlük, Araştırma Başlıklarında Karşılıklı Etkileşim
- Toplum/ Çevre
  - Ulaşılabilir, Dâhil Eden Üniversite, Yaşayan Kampüs (Sanat ve Kültür Buluşma Merkezi).

### Açıklamalar:

- Bize entegrasyon lafı uzak geldi, neden, AGÜ zaten toplumun içinde olsun amacıyla yola çıktı.

- Yukarıdaki şema AGÜ'nün temel özelliklerini yansıtıyor.
- Üniversitenin başlangıcı aday ve aile, orayı önceden yetiştirme şansı önemli. Bu sebepten o bir parça, bu beş halka üniversiteyi oluşturuyor.
- Üniversite toplum içinde ve öğrenende bu işin odağındadır.
- Mezunlarda o yapının içinde ömür boyu var.
- Mezunların idari ekibe yaptıkları destekler gibi çerçevelerde var.
- Sektörleri iş dünyasının ötesine aldık ve diğer paydaşları koyduk kaynak üretebilecek paydaşlar olarak.
- Her bir başlığa göz atalım istedik, nasıl devreye alacağız. birkaç örnek verdik her konuda. Örneğin, aday aile de araçlar hazırlayacak.
- Zor yola kolay ekiple çıkılmaz, o sebepten akademisyenlerin güçlü olmalı, aralarında hem Türk hem yabancı olmalı.
- Girişimci liderler olarak akademisyenler sadece iş kurmak değil, topluma ve öğrencilere yeni şeyler kurgulamayı öğreten ve akademisyen olarak öğrenen, dışa açık, çok yönlü kişiler olmalı. Meritocracy'e vurgu yaptık.
- İdari ekipte uzmanlaşmış gruplar ön görülüyor. Görev bilinci yüksek, yetkin, çok yönlü olmalı. Bu çok kritik çünkü çok yönlü akademik yapıyı yönetecek kişiler ve toplumla ilişkiyi götürebilecek kişiler olmalı idari kadrolar.
- İdari kadrolarda da esnek ve meritocracy sistemi olmalı.
- Öğrenenin sınırlandırılmadığı özgür ve hayal edebilen bir yapıya giden bir profile vurgu yaptık.
- Özgüven konusunda daha yukarı çıkması gereken kadrolara ve öğrenenlere ihtiyaç var, eğitimiyle barışık ve mutlu olsun istiyoruz, mezunlarımızın da böyle gururlu mutlu olmasını istiyoruz.
- Kamu/siyaset/özel sektörde, karşılıklı etkileşim öngörüyoruz. Örnek olarak Kayseri akıllı şehir olabilir mi? Bu karşılıklı etkileşimle olacaktır bu sektörlerle, burada aktif bir üniversite olmasından bahsediyoruz.
- Çevre toplum için üniversite bir köprü görevi görür, bilimle toplum arasında, yaşayan kampüsün arkasında bu ideal var, insanlar kampüste sanat ve kültürle buluşacak, tecrübe edecek. Kampüs böyle bir yer olsun.
- Çerçevede başlangıç Kayseri ama beklentimiz, etki alanını genişletmesi orta Anadolu ve sonra Türkiye.

## Grup 6. Uluslararasılaşma, İşbirlikleri

- Stratejik Plan
- Akreditasyon
- Hareketlilik
  - Öğrenci ve Akademik Kadronun en az % 20'sinin 2020'ye kadar hareketlilikten yararlanması (Erasmus, Mevlana, vb.),
  - Yüksek Lisans ve Doktora düzeyinde ortak uluslar arası akademik programlar
  - Uluslar arası staj.
- % 10 oranında yabancı öğrenci ve misafir öğretim üyesi
- Uluslar arası Projeler
  - A.B. Akdeniz, Doğu Ülkeleri (Rusya, Çin, Pasifik, Orta Asya, Orta Doğu)
  - AGÜ Doğu Ağı
- İşbirlikleri
  - Üniversite /Sanayi/ İş Dünyası
    - Teknoloji Transfer Ofisleri
    - ArGe Merkezleri
    - İş Dünyasına Yönelik Proje Destek ve Danışma Merkezleri
    - Mezunların Sisteme Katılması
  - Eğitim Kurumlar

- Yurtiçi Yurtdışı eğitim kurumları
- Orta Öğretime yönelik çalışmalar (Çocuk Üniversitesi)
- STK
  - Özel Eğitim
  - Kadın Çalışmaları
  - Yetişkin Eğitimleri
- Kamu + Yerel Yönetim
  - Eğitim
  - Ortak Projeler

\*Her Türlü İşbirliğinin Uluslararası Bağlamda Düşünülmesi

\*Kamu Bütçe Kullanımlarında Kolaylık

#### Açıklamalar:

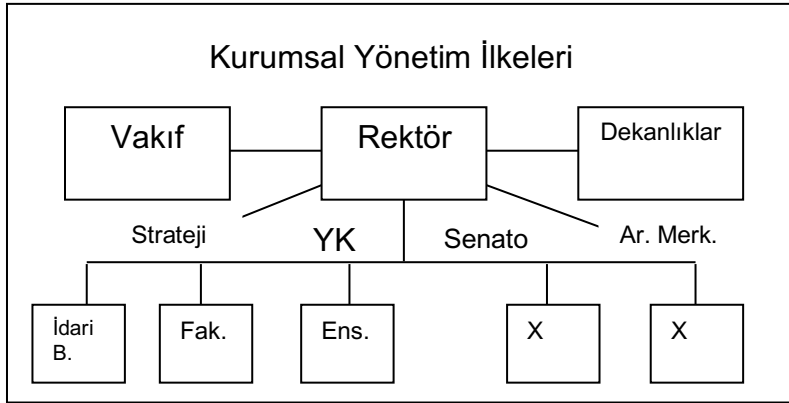
- Şu ana kadarki bütün sunumlarda uluslararasılaşma ve işbirlikleri konusu vurgulandı. Bu da gösteriyor ki bu konular bütün kurumlar tarafından içselleştirilmiş durumda.
- Belki de uluslararasılaşma dememek lazım. AGÜ uluslararası bir üniversite olacaksa, tüm kurumlarında içselleştirmiş olacaktır bunu.
- Bizim en önemli vurgumuz, stratejik plana oldu. Sadece birkaç cümleyle değil çok detaylı bir şekilde tanımlanmış bir uluslararasılaşma tanımı yer almalı üniversitenin stratejik tanımında.
- Öğrencilerin uluslararası alanlarda yer bulması için eğitim programları mutlaka uluslararası akredite edilmiş olmalı.
- Hareketlilik konusu çok önemli. Öğrenci ve öğretim elemanlarının ve idari kadroların İngilizcesi, diğer eğitim kurumlarında eğitim görmeleri ve staj yapmaları gibi konuların, kurumun uluslararasılaşmasındaki en önemli noktalar.
- Bologna süreci sebebiyle nispeten benimseyebileceğimiz bir hedef: 2023 yılına kadar tüm akademik kadroların ve öğrencilerin herhangi bir hareketlilik programından yararlanması. Bu nasıl mümkün olabilir? Mevcut AB programı tarafından desteklenen Erasmus programı ve Mevlana Programı sayesinde fon sağlanabilir.
- Hareketlilik sadece 1 dönem veya 1 yılığına başka bir ülkeye gitmek değildir. Aynı zamanda programların da uluslararası olması gerekir. Yüksek lisans ve doktora eğitiminde ortak programlar açılabilir.
- Yabancı öğrencilere yer verilmelidir.
- Uluslararası projelerin hangi mahiyette olabileceği konusunda şu söylenebilir: uluslararası projeler denildiğinde sadece AB ve ABD değil, Akdeniz bölgesi ülkeleri ve coğrafi olarak tanımladığımız Doğu ülkeleri de akla gelmelidir. Bir anlamda AGÜ'nün bir Doğu network'ünü başlatması hatta hamisi olması da söz konusu olabilir.
- Üniversite-sanayi iş dünyası işbirlikleri
  - Teknoloji transfer ofisleri
  - Proje destek ve danışma merkezleri
  - Mezunlarla bağlantıda kalınması ve idari kadroya destek alınması
- Eğitim kurumları arasındaki işbirlikleri
  - Bölgedeki orta öğretime yönelik olarak çocuk üniversitesi, böylece aşağıdan yukarıya aday öğrencilerimizin yetişmesine katkı sağlanması
- STK ve üniversiteler arasındaki işbirlikleri
  - Özel eğitim
  - Kadın çalışmaları
  - Yetişkin eğitimi
  - Bu bağlamlarda AGÜ'nün etkin çalışmaları olmalıdır.
- Kamu ve yerel yönetimler arasındaki işbirlikleri
  - Ortak projeler olabilir.
  - Akla gelen her türlü işbirliğinin u.arası bağlamda düşünülmesi icap eder.

- Kamu bütçe kullanımlarında kuruma bir kolaylık sağlanabilir.

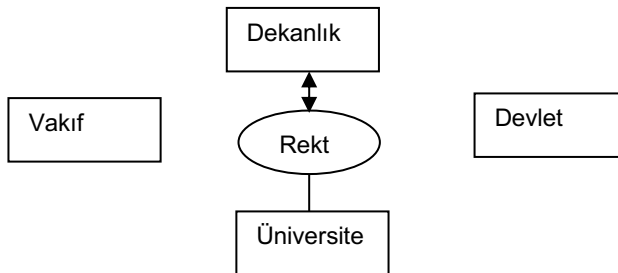
## Grup 7. Kampüs ve Mekan, Yönetim Modeli



- Yönetim Modeli:



- Vakıf-Üniversite Yönetimi İlişkisi:
  - Doğru, açık, net tanımlanmalı
  - Rektör iki tarafta yer almalı
  - Vakıf kaynaklarının insan yatırımına odaklanması (akademik ve idari personel)
  - Yönetim ilkelerine göre yönetilmeli (hesap verilebilirlik)
  - Sorumluluk sahibi olunmalı
  - Şeffaf olunmalı
  - Tutarlı olunmalı



- Üniversite Yönetim Yapısı
  - Yatay organizasyon (katılımcı, etkileşimli)



- Görev tanımları (yetki ve sorumluluk)
- GRC (Governance, Risk, Compliance) bilgi sistemine dayalı
- Özerk yapı (YÖK dışında)

#### Açıklamalar:

- Nasıl bir yönetim, nasıl bir kampüs sorularının cevaplarında örtüşen yerler olduğunu gördük. Yukarıdaki şeklerin ilki bir zihin haritası,
- Yüksek etkileşimli mekânlar ve burada yaşamak, ışıkları sönmeyen üniversite.
  - Öğrenmeyi özendiren, heyecan uyandıran mekânsal tasarım.
  - İnovatif, ilham veren ve öğrenenin kendini ifade edebileceği bir mekân
  - Yeşil bir mekân, ekolojik eko yapılar ilkeleri göz önüne alınmalı
- Karşılıklı etkileşim, sosyal ve eğitimde ve sanal etkileşime uygun mekânlar, burada çok disiplinli olma ihtiyacını destekleyecek bir tasarım.
- Bir diğer konu, lojman kreş, kolej, hem örgütsel bağlılık hem de rektörün orada yaşadığı 24 saat yaşayan bir dizayn.
- İş güvenliğine vurgu da yaptık. Burası önemlidir.
- Kurumsal kimlik kodlarını taşıyan bir mimari tasarım çok önemli, kimliğinizi karşı tarafa gösterir ve AGÜ'nün kimliğini inşa eder.

Yönetim modeli, çok irdeleyemedik son başlık olarak ama burada mükemmeliyeti sağlamadan diğer taraflar tehlikeye girebilir.

- Vakıf destekli devlet üniversitesi modeli nasıl olacak?.
- Burada vakıf, devlet, bunlar arasındaki ilişkilerin doğru ve önceden tanımlanmış olması gerekiyor ve burada kurumsal yönetim ilkelerine dayalı bir model olması gerekli diye konuştuk.
- İnsan kaynaklarında her iki tarafta kaliteli kaynak ve bu kaynağın kalmasını sağlamak için doğru açık net tanımlar olmalı ve kullanılmalı diye düşündük.
- Vakıf kaynakları nasıl kullanılacağı stratejik hedeflere göre kurumsal açık ve şeffaf olmalı.
- Buradaki önemli nokta, ortada rektörün düzenleyici koordinatör gibi var olması vakıf ve devlet arasında.
- Devlet alt kurumları ve düzenleyici kural koyan ana oyuncudur.
- Doğru insanlarla yüksek temsil gücü olan danışma kurulu gibi üste bir koordine yapısı olması gerekiyor.
- Yönetim modelimiz mutlaka resmi olarak işletilecek bir yapı ve bunun yanında esnek, yönetsel uygulamalar yapma şanımız olan bir danışma yapısı var
  - Orada alt yönetim seviyesinde, senato, yönetim kurulu, fakülte enstitü olacaktır.
  - 2 farklı model konuşuldu: matris mi olmalı, network mü olmalı,
  - Sonuç odaklı resmi yapıyla çalışan hızlı sonuç alan bir network yapıyla çalışmak ağır bastı.
  - Kurumsal koordinatör gibi bir öneri geldi bu konularda network sistemi içinde çalışacak, bu olursa AGÜ'nün başarılı olacağını düşünüyoruz.

## KAPANIŞ KONUŞMALARI

### Oğuz Babüroğlu

Sayın Cumhurbaşkanım sunuşlarımızı bitti. Size, ne ürettiğimizle alakalı bir fikir vermiştir. Eğer uygun görürseniz görüşlerinizi bizimle paylaşmak üzere sizi davet etmek istiyorum.

### Sayın Cumhurbaşkanı Abdullah Gül

Öncelikle hepimize benim ismimi taşıyan bu üniversitenin güzel bir üniversite olması için neredeyse 3 gününüzü verdiğinizden dolayı teşekkürlerimi sunuyorum. Sizlerin burada olmanız ve bu konuyu enine boyuna tartışmanız benim için çok güzel. İmkânım olsaydı 3 gün boyunca sizinle olmak isterdim. Bu çalışmayı organize ettiği için rektörümüze ve düzenlediği için Oğuz Bey'e de ayrıca teşekkür ediyorum. Sizler bu konunun uzmanlarıdır. Ben bir siyasetçi, bir devlet adamı olarak nasıl gördüğümü sizinle paylaşacağım. Asıl yol gösterici profesyoneller sizlersiniz, sizin fikirleriniz çok önemli. Beşeri sermaye, üniversite için her şeyin başı oluyor. Bu sermaye ne kadar büyükse özgüvenimiz o kadar fazla olur ve hedeflerimize doğru gideriz. Arkadaşlarımızla, YÖK ve TÜBİTAK başkanlarıyla bir araya geldiğimizde bu konu hep öne çıkar. Bir işi yaparken onu doğru yapmak, doğru başlangıçlar yapmak çok önemlidir. Bu bir üniversite de olsa, devletin yapacağı bir otoban da olsa, özel sektörün bir işi de olsa esas konseptin, fikri alt yapının çok sağlam olması öncelikle önemlidir. Bu sağlam olmazsa, boşuna kaynak israfı olur. Tabii ki bir şeyin çok iyi olabilmesi için önce imkanlar, ondan sonra da onu en iyi şekilde hangi metotlarla, hangi insanlarla yapacağınız çok önemlidir. Böyle bir üniversitenin kurulması ve benim ismim verilmesi söz konusu olduğunda da benim isteğim hatta şartım bunun çok iyi, çok seçkin bir üniversite olmasıydı. Sağ olsunlar, herkes bunun gereğinin yapılacağını söyledi. Bu imkânlar hazırlandı. Devlet olarak bütün üniversitelerimize eşit muamele ve katkı yaparız. Bu katkıların Kayseri'de çok iyi bir üniversite yapılması için çok yeterli olmadığını da paylaştım. Bir kez daha bu kadar değerli katkılarınız olduğu için sizlere çok teşekkür ediyorum. Sizin ifade ettiğiniz vizyon ve misyon, tam da benim aklımda olan ancak dile getirmediğim ifadelerdi. Mevcut devlet imkanlarının yeterli olmadığını düşündüğüm için, bu üniversiteyi desteklemek amacıyla bir vakıf kuruldu. Çok değerli destekler aldık iş dünyasının seçkin insanlarından. Hiç kimsede benim şahsen herhangi bir telefonum veya sözlü talebim olmadı. Böyle bir vakıf kurulması söz konusu olunca herkes kendisi gönüllü olarak toplantı ve kaynaklar birikti, birikmeye devam ediyor. Kayseri tabii ki İstanbul ya da Ankara değil ancak Anadolu'nun merkezinde güzel bir şehir. Sağlık ve eğitim hizmetleri açısından altyapısı var. Orta Anadolu'nun metropolü olmaya aday. Saray gibi binalarda kötü bir eğitimdense barakalarda iyi bir eğitim daha faydalıdır. Bu iyi eğitim misyonunu gerçekleştirebilecek öğretim elemanlarını getirebilmek, bu üniversiteyi cazip kılmak amacıyla bu vakıf kuruldu. Belki bütün Türkiye'deki başka üniversitelerin de faydalanabileceği pilot bir uygulama olur bu. Dolayısıyla, önce imkânı vereceksiniz. Olmayacak duaya âmin dememek gerekir. İmkânlar oluşmadıysa, talep içinde de olunamaz. Önce imkânları sağladık. Göç yolda düzeler anlayışı içinde olunmaması için böyle bir çalışmanın yapılmasını da şart olarak kabul ettik. Biraz gecikmeyle de olsa bu da yapılmış oldu. Burada her şeyi dikkatlice dinlendiğinde, bunların hepsini gerçekleştirebilecek azmi üniversitede görüyorum. Bunlar söylenir ancak lafta ya da kitap halinde kalmaması, hayata geçirilmesi gerekir. Güzel sözler söylenir, güzel nutuklar atılabilir ancak bunların uygulanması önemli. Bunların hayata geçirilmesindedir başarı. Bunları söyleyip de yine bildiğimizi yaparız diye hareket edilmemesi lazım. Zaten öyle olmayacak. Üniversitenin kendisi bu çalışmayı talep etti. Bundan sonra da buradaki fikirler hayata geçirilecek. Bizim beşeri sermayeye verdiğimiz önemi mezun ettiğimiz öğrencilerde görecek. Öğrenci, ben bu üniversiteden mezunum diyebilmeli. Üniversitedeki hoca öğretim verdiği üniversiteyi gururla söyleyebilmeli. Tespit edilen temel unsurları çok iyi bir şekilde gerçekleştirmemiz gerekir. Açıkçası bu üniversite binalarını ilk yıl tamamlayabilirdi. İsmimi taşıdığı için ben de hep yakından ilgilendim. Göç yola çıktıktan sonra yanlış yoldan geri çevirmek zordur. Yığınakta yapılan hata sonuna kadar devam eder. Ben hep bu anlamda acele edilmesini frenledim. Bir konuda çok iyi profesör bulduk, o alanda eğitim verelim dememeliyiz. Bir taraftan Türkiye'nin ihtiyaçlarına, bir taraftan da gerçekten öne çıkabilirliğe fırsat vermesi lazım. Her

şehrin kendine has üstünlükleri vardır. Kayseri'nin tarihten gelen özelliklerini de dikkate almamız lazım. Toprağıyla barışık olan bir fidanı diktiğinizde süratle büyür. Bu yüzden biz en doğru ilerlemeyi bulup ve öyle yürümek istedik. Dışa açık olmak lazım, yabancı öğrencileri ve öğretim üyelerini mutlaka devreye sokmak lazım. Biz bize olduğumuzda bu tabiri caizse aile içi evlilik gibi oluyor. İçe kapalı bir gençlik beni çok korkutuyor. Televizyonlarda ya da öğrencilerle bir araya geldiğimde dünyanın sadece bizden ibaret olduğunu zannettiklerini görüyorum. Dünya çok hızlı ileri gidiyor ancak üniversitelerde sanki dünya bizden ibaretmiş biri içe kapalı bir hal vardı. Bu milliyetçilikle, ulusalcılıkla da ifade edilemez. Bu, tamamen kafamızı kuma sokmak gibidir. Dışarıdan öğrenciler gelsin, öğretim üyeleri arasında da hafif bir rekabet olsun. Üniversite sadece eğitim kurumu değil, kendi ikliminin de oluşması lazım. Sosyal faaliyetlerinin de olması lazım. Üniversitenin şehirle bütünleşmesi lazım ama şehirle bütünleşirken onun seviyesine inmemesi, onu alıp daha üst bir seviyeye çıkarması lazım. Orta Anadolu'da yemyeşil bir kampüsün en iyi şekilde bugüne kazandırması ile ilgili olarak mimarlar çalışıyorlar. Bütün bunların halka açık olması, halka yenilikler sunacak şekilde de üretken olması çok önemli. Kayseri ve iş dünyası bütün kurumlarıyla üniversiteye sahip çıkıyor. ABD'de en iyi üniversiteleri New York'ta değil ki. Biz de Anadolu'nun ortasında bütün şartları ve imkânları müsait olunca, güzel bir üniversiteyi Türkiye'nin en iyi üniversiteleri arasına katabiliriz ve u.arası çapta faaliyet gösterecek bir üniversite yapabiliriz. Katkılarınızı çok değerli buluyorum. Herkes de bu doğrultuda elinden geleni yapma konusunda çok büyük bir gayret içerisinde. Üniversite yönetimi başta olmak üzere vakıf ve vakıf üyeleri arasında da çok büyük bir destek var. Üniversite misyonu bu hedefleri koyduktan sonra, vakfın görevi bunu gerçekleştirmek için her türlü imkânı hazırlamaktır. Nihayetinde bir devlet üniversitesidir. Ben hepinize tekrar çok teşekkür ediyorum. Oğuz Beye de çok teşekkür ediyorum. Türkiye'nin pek çok üniversitesinde de bu tür çalışmaları siz zaten yapıyorsunuz. Türkiye üniversiteleriyle ilgili olarak buralardan da katkı çıkartabilirsek çok iyi olacak.

#### **Rektör Profesör İhsan Sabuncuoğlu:**

Herhalde biz dünyanın en şanslı insanlarıyız ki böyle bir beyefendinin bizi yönlendirmesiyle misyonumuzu gerçekleştirebileceğimizi düşünüyoruz. Diğer vakıf üyelerine de söyledim: artık benim hayatımda bundan sonra 2 şey önemli. Bir ailem, diğeri de AGÜ. Elimizden gelenin en fazlasını ortaya koyarak, acele etmeden, işlerin doğrusunu yaparak ilerleyeceğiz. Kesin ve kararlı adımlar atacağız.

Bütün katılımcı arkadaşlarımızı tek tek telefonla davet ettim, huzurlarınızda kendilerine şükranlarımı sunuyorum. Oğuz Hocam sana da çok teşekkür ediyorum. Bu toplantı AGÜ için çok önemli bir kilometre taşı. Burada ortaya çıkan fikirleri öğle yemeğinde TÜBİTAK başkanı Yücel Beyle de paylaştım. Buradan çıkan fikirlerin Kayseri özelinden başlayarak Türkiye için de çok fayda sağlayacağına inanıyorum.

## EK 1. KATILIMCI LİSTESİ

31 Mayıs, 1 Haziran, 2 Haziran 2013 AGÜ ARAMA TOPLANTISI KATILIMCI LİSTESİ

1	Prof. Dr. Adnan Akay	Bilkent Üniversitesi	Makine Mühendisliği Bölüm Başkanı	ANKARA
2	Doç Dr. Albert Levi	Sabancı Üniversitesi	Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği	İSTANBUL
3	Prof. Dr. Ali Çarkoğlu	Koç Üniversitesi	İİBF Uluslararası İlişkiler Bölümü	İSTANBUL
4	Anıl Yılmaz	Sanayi Bakanlığı Verimlilik G.M	Genel Müdür	ANKARA
5	Doç. Dr. Aslıhan Altay Salih	Bilkent Üniversitesi	İşletme Fakültesi	ANKARA
6	Prof. Dr. Ayhan Altıntaş	Bilkent Üniversitesi	Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü	ANKARA
7	Ayşe Aybil Göker	HABİTUS Research	Kurucu Direktör	İSTANBUL
8	Baki Şensoy	ASELSAN	Strateji Yönetim Direktörü	ANKARA
9	Birol Saylan	LİMAK Holding	İK Direktörü	ANKARA
10	Yrd. Doç. Dr. Burak Asiliskender	AGÜ	Mimarlık Fakültesi	KAYSERİ
11	Burak Kılanç	İstanbul Kültür Üniversitesi	Genel Sekreter	İSTANBUL
12	Yrd. Doç. Dr. Burak Uzal	AGÜ	Mühendislik Fakültesi	KAYSERİ
13	Prof. Dr. Bülent Sankur	Boğaziçi Üniversitesi	Elektrik Elektronik Mühendisliği	İSTANBUL
14	Doç. Dr. Bülent Yılmaz	AGÜ	Mühendislik Fakültesi	KAYSERİ
15	Dr. Candan Karlıtekin	AGÜV	Mütevelli Heyet Üyesi	KAYSERİ
16	Cem Tarık Yüksel	Unilever	Genel Müdür Yardımcısı	İSTANBUL
17	Cemil Arıkan	İstanbul Teknopark	Danışman	İSTANBUL
18	Prof. Dr. Cengiz Hakan Aydın	Anadolu Üniversitesi	İktisat Fakültesi	ESKİŞEHİR
19	Yrd. Doç Dr. Çağrı Güngör	Bahçeşehir Üniversitesi	Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	İSTANBUL
20	Prof. Dr. Çetin Çetinkaya	Clarkson Üniversitesi	Mühendislik Bölümü	İSTANBUL
21	Daryl York	AGÜ	Yabancı Diller Yüksek Okulu Müdürü	KAYSERİ
22	Prof. Dr. Demet Binan	Mimarsinan Üniversitesi	Mimar Sinan Araştırmaları Merkezi Müdürü	İSTANBUL
23	Prof. Dr. Dilek Önkal	Bilkent Üniversitesi	İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Dekanı	ANKARA
24	Durmuş Günay	YÖK	Yürütme Kurulu Üyesi	ANKARA
25	Elif Ayan	AGÜ	Özel Kalem Müdürü	KAYSERİ
26	Emre Tarım	ARAMA	Yönetim Danışmanı	İSTANBUL
27	Gonca Karakaş	Effect PR	Ajans Sahibi	İSTANBUL
28	Güneş Küçük yazıcı	ARAMA	Roportör	İSTANBUL
29	Hakan Ergen	Johnson & Johnson	Türkiye Genel Müdürü	İSTANBUL
30	Hüseyin Galip Küçüközyiğit	Yurtdışı Akaraba Toplulukları Başkanlığı	Hukuk Müşaviri	ANKARA
31	Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu	AGÜ	Rektör	KAYSERİ
32	Prof. Dr. İrfan Alan	AGÜ	Rektör Yardımcısı	KAYSERİ
33	Prof Dr. İsmail Lazoğlu	Koç Üniversitesi	Makina Mühendisliği Bölümü	İSTANBUL
34	Prof. Dr. Jülide Kesken	Ege Üniversitesi	İktisadi İdari Bilimler Fakültesi	İZMİR
35	Prof. Dr. Kağan Korad	Bilkent Üniversitesi	Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Dekan Yardımcısı	ANKARA
36	Macit Gül	AGÜV	Mütevelli Heyet Üyesi	KAYSERİ
37	Mehmet Büyüksimitçi	Mimarsinan OSB	Başkan	KAYSERİ
38	Prof. Dr. Mehmet Duman	Sakarya Üniversitesi	Metalurji ve Malzeme Bilimleri Mühendisliği	İSTANBUL
39	Melih Rüştü Çalikoğlu	AGÜ	Genel Sekreteri	KAYSERİ

40	Prof. Dr. Metin Çakmakcı	Anadolu Sağlık Merkezi	Direktör	İSTANBUL
41	Mukkaddes Burhan	Havelsan	Strateji ve İş Geliştirme Direktörü	ANKARA
42	Murat Yalçın	Milli Eğitim Bakanlığı	Orta Öğretim Genel Müdürlüğü Grup Başkanı	ANKARA
43	Musa Şahin	Milli Eğitim Bakanlığı	Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bütçe Grup Başkan Vekili	ANKARA
44	Mustafa Çıkrıkçıoğlu	AGÜV	AGÜV Yönetim Kurulu Başkanı	KAYSERİ
45	Mustafa Şeker	AGÜ	Strateji Planlama Şube Müdürü	KAYSERİ
46	Prof. Dr. Nesim Erkip	Bilkent Üniversitesi	Endüstri Mühendisliği Bölümü	ANKARA
47	Nurettin Konaklı	Milli Eğitim Bakanlığı	Strateji Geliştirme Başkanı	ANKARA
48	Oğuz Babüroğlu	ARAMA	Moderatör	İSTANBUL
49	Prof. Dr. Osman Serindağ	AGÜ	Rektör Yardımcısı	KAYSERİ
50	Osman Yıldırım	Milli Eğitim Bakanlığı	Program ve Öğretim Materyalleri Grup Başkanı	ANKARA
51	Yrd. Doç Dr. Örsan Öрге	Bilkent Üniversitesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	ANKARA
52	Rana Sanyal	Boğaziçi Üniversitesi	Boğaziçi Üniversitesi Kimya Mühendisliği	İSTANBUL
53	Prof. Dr. Reha Civanlar	Özyeğin Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi Dekanı	İSTANBUL
54	Resan Yüner	APPLE Türkiye	Ülke Müdürü	İSTANBUL
55	Selçuk Yıldız	AGÜ	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürü	KAYSERİ
56	Seyyit Yıldırım	ASELSAN	Üst Teknoloji Kurulu Üyesi	ANKARA
57	Şule Çağlar		Serbest Danışman	İSTANBUL
58	Prof. Dr. Tayfun Özçelik	Bilkent Üniversitesi	Genetik Bölümü	ANKARA
59	Tunç Evcimen	ARAMA	Yönetim Danışmanı	İSTANBUL
60	Yıldız Öztürk Balamir	Bilkent Üniversitesi	Kariyer Merkezi Koordinatör	ANKARA
61	Yiğit Oğuz Duman	PERYÖN	Genel Müdür	İSTANBUL
62	Prof. Dr. Yusuf Menceoglu	Sabancı Üniversitesi	Malzeme Bilimleri Mühendisliği Bölümü	İSTANBUL
63	Yusuf Uzunay	Başbakanlık Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı	Daire Başkanı	ANKARA
64	Prof. Dr. Yücel Altunbaşak	TÜBİTAK	TÜBİTAK Başkanı	ANKARA
65	Zekiye Doğan	Anadolu Üniversitesi	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	ANKARA
66	Zeynep Tuğçe Çiftçibaş Güç	Akdeniz Üniversitesi	Avrupa Gençlik Merkezi Müdür V.	ANTALYA

