

T.C. ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKÖĞRETİMDE SOSYO - TEKNİK ÜNİVERSİTE
EĞİTİM MODELİ SİSTEM VE SÜREÇ TASARIMI

ePLATFORM ATÖLYESİ

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
TEŞEKKÜR	3
1. ATÖLYE KURGUSU	4
1.1 Atölyenin Amacı	4
1.2 Atölye Metodolojisi ve Hazırlıkları.....	5
1.3 Atölye Katılımcıları.....	10
2. AGÜ ePLATFORM ATÖLYE ÇALIŞMASI	14
2.1 Atölye Planı.....	14
2.2 Atölye Akışı	15
1. Gün	16
2. Gün	60
ATÖLYE SONUÇLARI ve DEĞERLENDİRME	115
EKLER	116
EK 1. Çağrılı Konuşmacıların Öz Geçmişleri	116
EK 2. Deneyim Senaryoları Kartlarından Örnekler	118

TEŞEKKÜR

Bu raporda, başta ¼lkemiz olmak ¼zere d¼nya genelinde y¼ksek ¼ğretim kurumlarının ¼ağımızın ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte bireyler yetiŐtirmesini sağlayacak ve ¼ğrencilerin, araştırma ve teknoloji geliştirme projelerine dahil olarak, ¼ğrenim yaŐamlarından itibaren topluma katkı verebilecekleri eğitsel işleyiş modeline altyapı oluŐturacak ePlatform ¼alıŐmalarına girdi sağlayacak ePlatform At¼lyesi'nin raporu sunulmaktadır. Bu ¼alıŐmalar boyunca değerli katkılarını esirgemeyen, başta Abdullah G¼l ¼niversitesi rekt¼r¼ ve değerli bilim insanı kadrosu olmak ¼zere, t¼m değerli ¼ğretim ¼yelerine, uzmanlara ve AG¼ ¼ğrencilerine teŐekk¼rlerimizi bir borç biliriz.

AG¼ Sosyo – Teknik ¼niversite Tasarımı Proje Ekibi

1. ATÖLYE KURGUSU

1.1 Atölyenin Amacı

Bu raporun konusu, 11 ve 12 Eylül 2017 tarihlerinde Kayseri AGÜ'de gerçekleştirilen AGÜ ePlatform Atölye çalışmasıdır. Bundan sonra rapor boyunca AGÜ ePlatform Atölyesi, "Atölye" olarak anılacaktır. Proje Teknik Şartnamesi Madde 2.12'de AGÜ ePlatform'u hakkında kabaca isterler verilmiştir. Buna göre:

- 1 - Eğitim içerikleri zahmetsizce paylaşılabilmesi
- 2 – Eğitim içerikleri üzerinde diyalog kurulabilmesi
- 3 - Bilimsel bulgular dijital ortamda birikebilmesi
- 4 - Yer ve zaman bağımsız sürekli öğrenme fırsatları sunulmalı
- 5 - Özgürce kullanılacak bilgi ve iletişim teknolojileri olmalı
- 6 - Üniversite yönetsel işleyiş süreçleri ve AGÜ Labs süreçlerini, ders işleme süreçleri ve aktif öğrenme süreçleri gibi eğitsel işleyiş süreçlerini birbirine bağlamalı, bütünleştirmeli ve zenginleştirerek desteklemeli
- 7 – Teknolojik anlamda çok katmanlı bir yapı olarak tasarlanmalıdır.

Bu şartlara uygun biçimde temel bileşenleri ortaya çıkan AGÜ ePlatformu'nun kullanım senaryolarını tartışmak üzere, katılımcı yaklaşım ile yürüteceğimiz AGÜ ePlatformu atölyesinde uzman katılımları ile bilgi dağarcığı genişletilecektir. Ardından yine uzmanlar yönetiminde grup çalışmaları gerçekleştirip ePlatform kullanım senaryoları zaman elverdiği ölçüde çıkarılacaktır.

Atölye çıktısı olan kullanım senaryoları projenin eğitim teknolojileri uzmanları tarafından değerlendirilip, ePlatform iş paketi raporunun bilgi deseninde bulunan

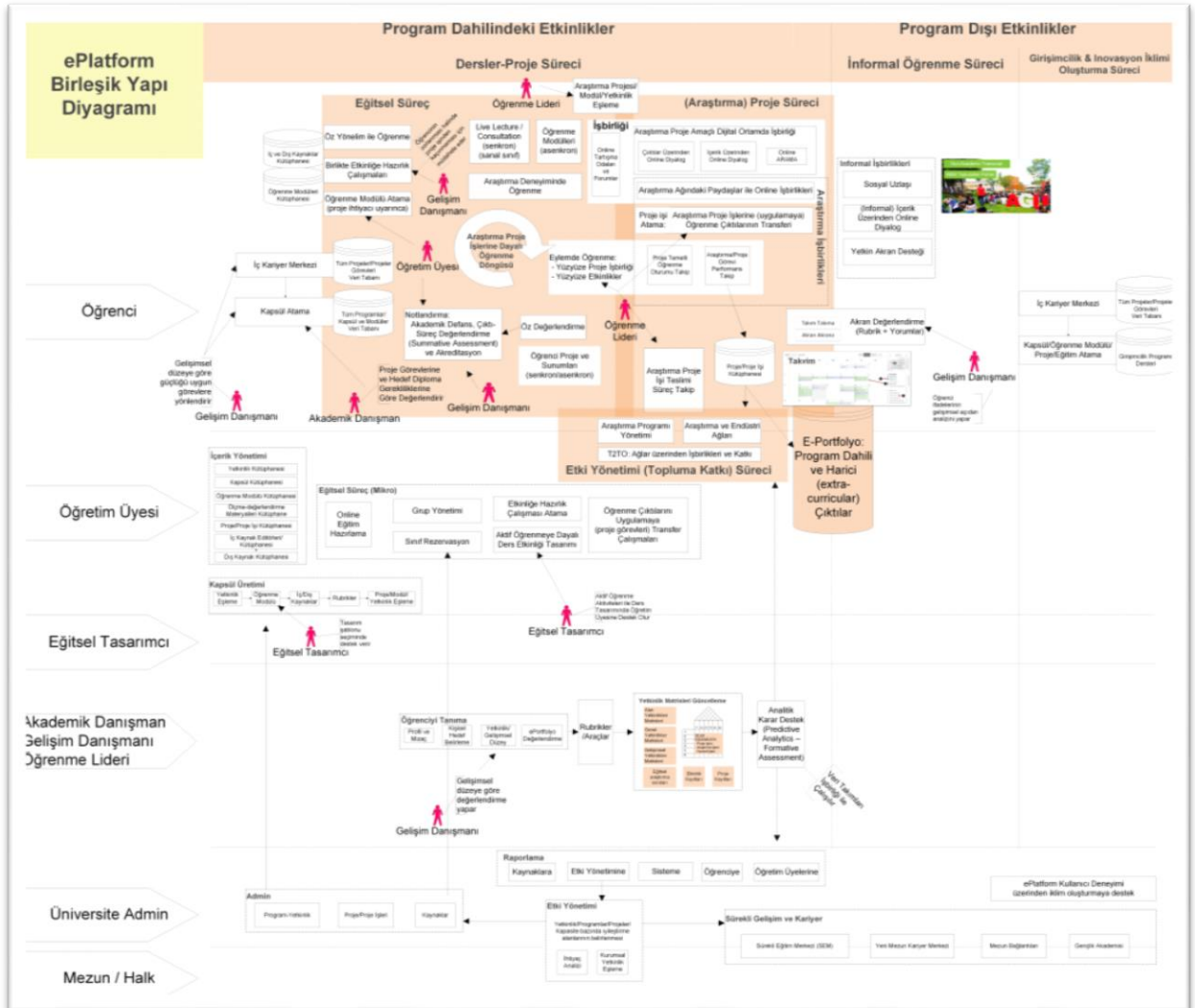
- Kullanıcı Deneyimi Tasarımı
- Birleşik Yapı Diyagramı ve
- Fonksiyonel Sistem Bileşen Diyagramları

gibi bölümlere kaynak teşkil edecektir.

1.2 Atölye Metodolojisi ve Hazırlıkları

Projenin Başlangıç Raporu'nda belirtildiği gibi ePlatform Atölyesi'nin hedefi, sistemin temel bileşenleri üzerinden, eğitsel işleyişte destek arayış noktaları göz önüne alınarak kullanım ve deneyim senaryolarını çıkarmaktır.

Proje ara çıktılarından olan destek arayış noktaları, mevcut proje teslimatları incelenerek 277 madde olarak çıkartılmış ve atölye öncesi katılımcılar ile paylaşılmıştır. ePlatform tasarımının bir nevi gereksinim listesi niteliğinde olan destek arayış noktalarını karşılayacak ilk taslak ePlatform fonksiyon grupları, 75 fonksiyon grubu olmak üzere gerçekleştirilen yapısal sentez çalışması ile çıkarılmış ve gerek liste, gerekse aşağıda görülebilecek şematik formunda yine atölye öncesi katılımcılar ile paylaşılmıştır.

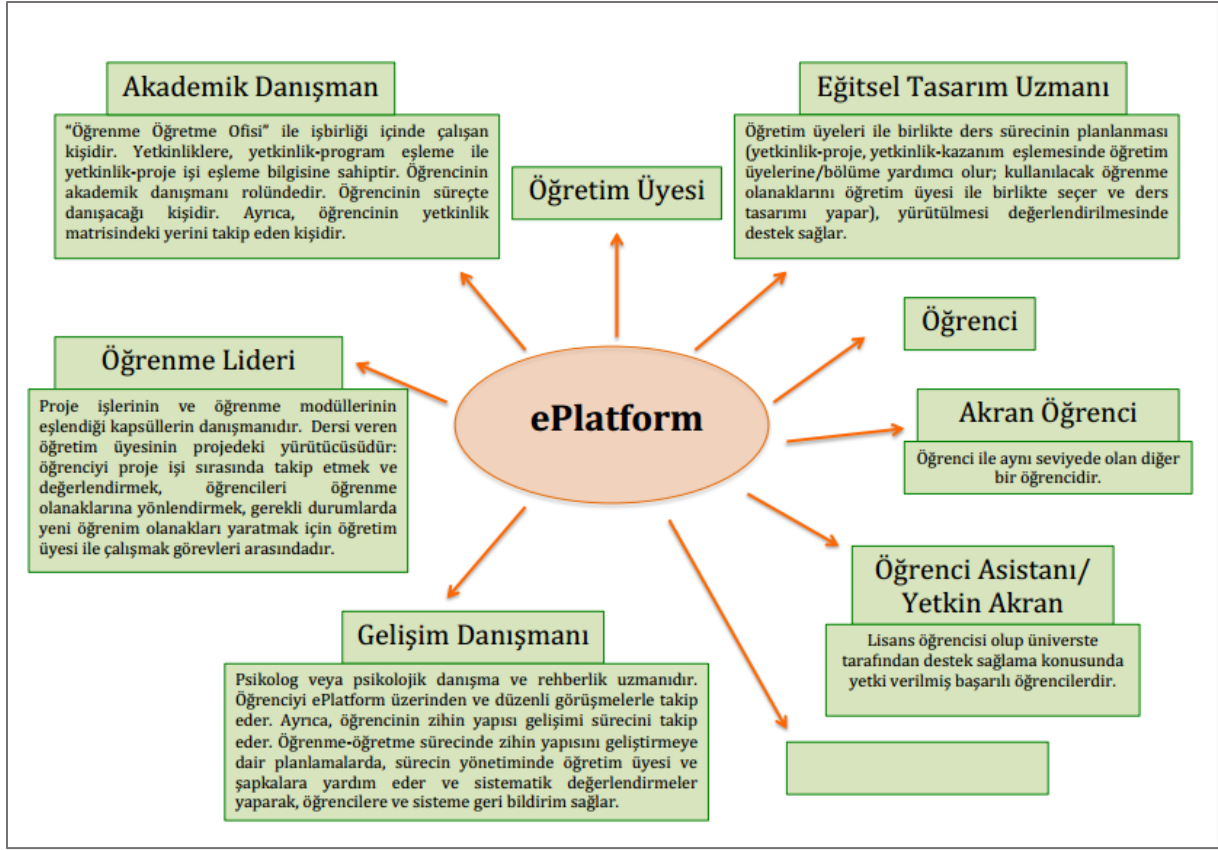


Fonksiyon gruplarının listesi ise kolay okunabilmesi için kategorize edilerek, atölye öncesi bilgi notu ile beraber incelemeleri için katılımcılara ulaştırılmıştır.

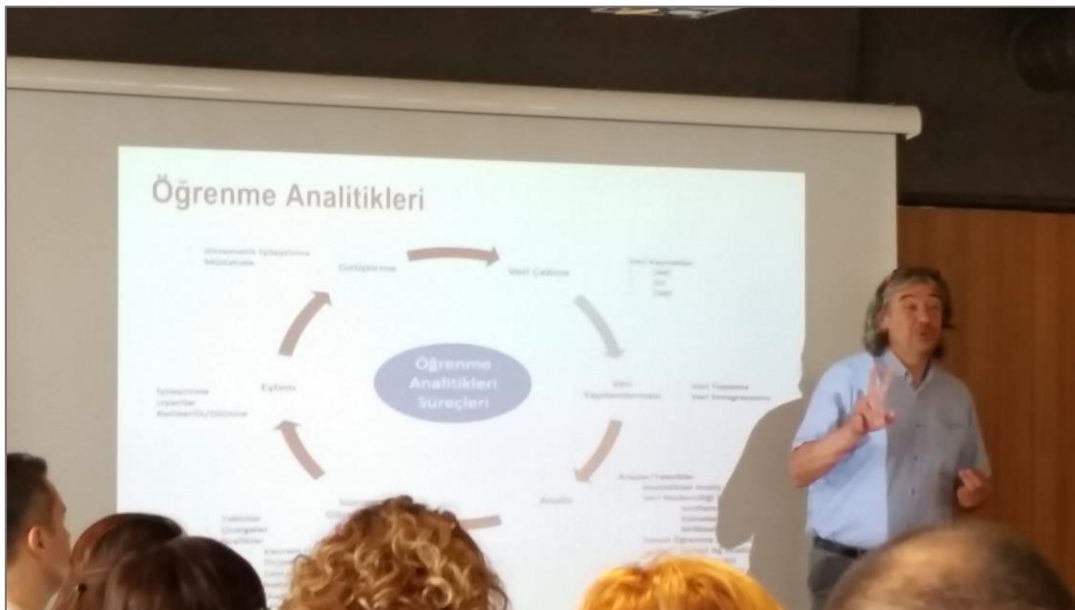
KATEGORIZE EDİLMİŞ OLARAK ePLATFORM FONKSİYON GRUPLARI	FONKSİYON GRUPLARININ HER BİRİ HAKKINDA AÇIKLAMALAR	ALT FONKSİYON LİSTESİ
Öğrenciyi Tanıma		
Profil	Öğrencinin demografik özelliklerinin belirlenmesi, standard veri modelinde saklanması ve öğrenim gördüğü süre boyunca değişiminin takibidir	1. Profil İzle 2. Profil Zamanda Değişim İzle
Kişisel Hedef Belirleme/Revizyon	Mezunların öğrenim yaşantılarına dair verilerden yola çıkarak öğrencinin yetenek ve eğilimlerini göz önünde bulundurarak danışmanları ile birlikte koydukları veya güncelledikleri kariyer ve gelişim hedeflerini kapsar	1. Mezun Verileri Ara 2. Eğilim İstatistiklerini Gör 3. Kişisel Profil Bilgileri 4. Program Hedefi Belirle 5. Program-Dışı Hedef Belirle 6. Gelişim Hedefi Belirle
Yetkinlik Seviyesi	Öğrencinin ePortfolyo kanıtları ile ilişkili biçimde yetkinliklerinin ortaya çıkartılması ve üniversite hayatı boyunca takip edilmesini sağlar.	1. Yetkinliklerim 2. Beni Değerlendir 3. Kanıtlarım - Ekle/Düzenle/Çıkar
Gelişim Düzeyi	Öğrencinin ePortfolyo kanıtları ile ilişkili biçimde gelişim düzeyinin ortaya çıkartılması ve üniversite hayatı boyunca takip edilmesini sağlar.	1. Gelişim Düzeyim 2. Beni Değerlendir 3. Kanıtlarım - Ekle/Düzenle/Çıkar
Mizaç ve Bireysel Özellikleri	Farklı ve çeşitli ölçeklerin online bir şekilde de uygulanarak öğrencinin üniversite hayatı boyunca alacağı aksiyon ve süreçlere dair doğru yönlendirilmesini sağlayabilecek	1. Mizacıım/Bireysel 2. Beni Değerlendir 3. Kanıtlarım - Ekle/Düzenle/Çıkar

Atölye kurgusu gereği bu şematikteki fonksiyon grupları, süreç bazlı olarak 4 bölüme ayrılmış, bu 4 bölüm boyamak suretiyle işaretlenerek A2 ebadında şema çıktıkları alınıp planlanan 4 atölye odak grubu için hazır edilmiştir (not ediniz: ilerdeki bölümlerde açıklandığı gibi atölye akışı uyarınca bu 4 odak grubu ilk gün 5, ikinci gün 5 farklı grup olarak yeniden organize edilmiştir).

Atölye gruplarının misyonu odaklandıkları süreç bazında farklı paydaşların rollerini de göz önüne alarak yaşamaları muhtemel deneyimleri, senaryo cümleleri formunda üretmektir. Söz konusu paydaşlar ve rolleri yine atölye hazırlıkları çerçevesinde çıkarılmış ve aşağıdaki biçimde atölye katılımcılarına sağlanmıştır.



Atölye odak grupları, deneyim senaryolarını çıkarırken, sosyo-teknik üniversite tasarım projesi çerçevesinde çıkarılmış olan tasarımların tarif ettiği üniversite yaşantısını göz önüne almalıdırlar. Bu anlamda gruplara bilgi ve deneyim girişi sağlamak amacı ile, ilgili konularda deneyim sahibi 4 uzman atölye boyunca sunumlar yapmış, daha sonra da grup çalışmalarına katılarak liderlik yapmışlardır.



Liderliği üstlenecek akademisyenler, ajandada belirtilen süreç başlıklarında, grup çalışması öncesinde birer sunum yaparak alanlarında dünyadaki mevcut durumu ve trendler çerçevesinde ileride beklenen durumu anlatmıştır. Ardından SEBIT uzmanları sosyo-teknik tasarımı tamamlayan ePlatformun ilgili temel bileşenlerini kısaca sunarak, çalışma grupları için bağlamı belirlemeleri planlanmıştır.

Grupların, alan uzmanları, AGÜ katılımcıları ile SEBIT ve Arama'dan katılacak uzmanlardan oluşacağı öngörülmüştür. Her grup, ePlatform Birleşik Yapı Diyagramının ilgili bölümlerini inceleyerek “deneyim senaryoları” çıkarmak üzere toplanacak, bunun için sağlanacak “nasıl” soruları düşünülerek olabildiğince fazla sayıda “deneyim senaryosu” kartı doldurulması talep edilecektir.

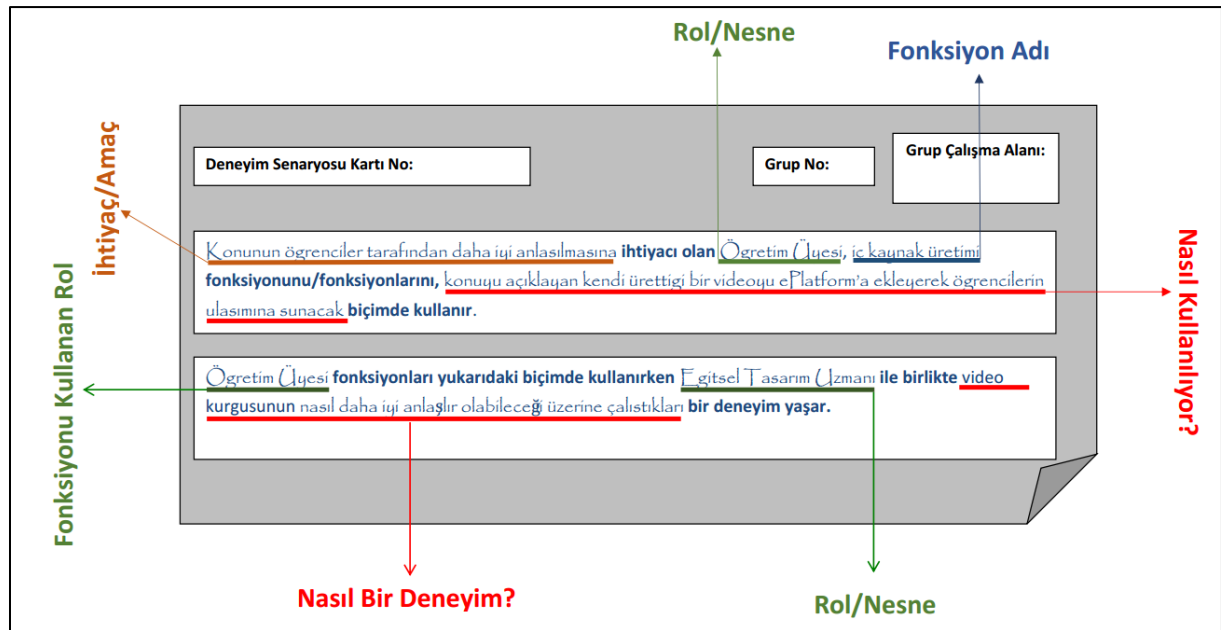
Nasıl sorularından bazıları katılımcıların dikkatine sunulmak üzere aşağıdaki şekilde hazırlanmıştır:

1. Gün Tasarım/İyileştirme	Hazırlık ve Kapsül Tasarımı	Başarılı bir kapsül nasıl tasarlanabilir? Bir kapsül tasarımı gelişimsel açıdan nasıl iyileştirilebilir? Öğrencilerin kopmadan takip edecekleri, başarılı bir eğitsel işleyişi mümkün kılacak, aynı zamanda yetkinliklerini (alan, genel ve gelişimsel) gözetken bir hazırlık süreci nasıl kurgulanabilir?
2. Gün Riskler/Önlemler		Hazırlanan kapsül tasarımına dair senaryoların taşıdığı riskler nelerdir? Bu riskler ePlatform'daki fonksiyonlar aracılığıyla nasıl önlenir? Öğrencilerin yetkinliklerine uygun olarak yapılandırılacak başarılı bir hazırlık sürecini sekteye uğratabilecek riskler nelerdir? Bu riskler ePlatform'daki fonksiyonlar aracılığıyla nasıl önlenir?
1. Gün Tasarım/İyileştirme		Öğrencilerin öğrenme süreci ve içerdiği proje işlerinden kopmadan takip edecekleri, başarılı bir eğitsel işleyişi nasıl hazırlanabilir? Öğrencilerin proje işlerini yaparken öğrenmelerini destekleyecek başarılı ve aktif bir ders süreci tasarlanırken nelere dikkat edilmelidir?
2. Gün Riskler/Önlemler		Başarılı bir eğitsel işleyişi sekteye uğratabilecek riskler nelerdir? Bu riskler ePlatform'daki fonksiyonlar aracılığıyla nasıl önlenir? Öğrencilerin proje işini yaparken öğrenmelerini sağlayacak başarılı ders süreçlerinin önündeki engeller nelerdir? Bu engeller nasıl öngörülebilir, nasıl önlenir?
1. Gün Tasarım/İyileştirme		Topluma etkisi yüksek araştırmalar ve projeler nasıl tasarlanabilir?
2. Gün Riskler/Önlemler		Topluma etkisi yüksek araştırma ve proje tasarımlarının önündeki engeller nelerdir? Bu engeller nasıl öngörülebilir, nasıl önlenir?
3. Gün Tasarım/İyileştirme		Üniversitenin yerel katkısını garanti edebilecek süreçler, kurum ve kişilerle ilişkiler nasıl oluşturulabilir? Var olan ilişkiler ve süreçler nasıl daha iyi işleyecek seviyeye getirilebilir?
4. Gün Riskler/Önlemler		Üniversitenin yerel katkısını garanti edebilecek süreç ve ilişkilerin önündeki engeller nelerdir? Bu engeller nasıl öngörülebilir, nasıl önlenir?

Deneyim Senaryosu Kartları'nda deneyim senaryosu ifade cümleleri yarı tamam biçimde bulunacağı için bu sürecin hızlı işlemesi beklenmiştir. Aşağıda bir kart örneği görülebilir. Bu örnek “taslak” olup atölye hazırlık sürecinde güncellenebileceği öngörülmüştür.

Deneyim Senaryosu Kartı No:	Grup No:	Grup Çalışma Alanı: Dönemlik EğitSEL Süreç - İşbirliği
.....		
..... ihtiyacı olan		
..... fonksiyonları yukarıdaki biçimde kullanırken		
..... ile birlikte		

Ayrıca örnek deneyim ifadeler de gruplara sağlanmak üzere çıkarılmıştır. Bu şekilde katılımcılara sunulan örneklerden biri aşağıdadır. Dikkat edilirse, bu örnek özelinde bilgi düzeni de işaretlenmiştir.



Atölye hazırlıkları çerçevesinde üretilen bir diğer önemli belge ePlatform Bilgi Notu'dur. Bu belge, ePlatform tasarım metodolojisini, çıkış rasyonelini, temel sistemlerini ve özelliklerini "yönetici özeti" seviyesinde açıklamaktadır. Burada amaçlanan kullanım ve deneyim senaryolarına konu olan ePlatform'u ana hatlarıyla tanımak ve ilk tasarımın nasıl yapıldığını öğrenmektir. ePlatform sosyo-teknik tasarımın tüm unsurlarını tamamlar ve hayata geçmelerini sağlar nitelikte, bütünsel bir sistemdir. ePlatform'un bir takım fonksiyonları mevcut teknolojiler ile uygulamaya geçebileceği gibi büyük bir kısmının projenin uygulama fazında geliştirilmesi gerekeceği görülmektedir. Bu unsurlar özellikle tasarımdan kaynaklı ya da tasarımı desteklemek üzere değerli olabilecek inovasyonlar

içerenlerdir. ePlatform inovasyonları, ePlatform Tasarım Raporu'nda detaylı olarak sunulacak, güncel örnek ürün ve sistemler belirtilecektir.

YÜKSEKÖĞRETİMDE SOSYO-TEKNİK ÜNİVERSİTE EĞİTİM MODELİ SİSTEM VE SÜREÇ TASARIMI PROJESİ

ePLATFORM BİLGİ NOTU

ePLATFORM TASARIM METODOLOJİSİ

Üniversite sosyo-teknik tasarım projesinde geliştirilen topluma katkı misyonu bağlamında üniversitenin diğer misyonları olan eğitim ve araştırma sağlamayı harmanlayan AGÜLabs organizasyonu (TOKA) ve tüm bu misyonların süreçlerine dair çıktıları ePlatform dijital fonksiyonları tamamlamakta ve etkinleştirmektedir.

Bu hedef uyarınca ilgili iş paketlerinin çıktıları analiz edilmiş ve "Destek Arayış Noktaları" çıkarılmıştır (bkz. Ek1). Destek Arayış Noktalarının gruplanması ve bu desteği sağlayıp ilgili süreç ile bağlanacak dijital fonksiyonların çıkarılması ile ePlatform'un fonksiyon grupları ortaya çıkmıştır (bkz. Ek1)

ePlatform fonksiyon grupları kategorize edilip sentezlenerek eğitim ve araştırma üzerinden etki süreçleri uyarınca bağlanarak ePlatform Birleşik Yapı Diyagramları elde edilmiştir. Rol bazlı ePlatform Birleşik Yapı Diyagramı aşağıda ve ayrıca yüksek çözünürlüklü görsel olarak Ek2'de incelenebilir.

ePlatform Atölyesi ile bu birleşik diyagram üzerinde deneyim senaryoları çıkarılması ile "süreç bazlı" ePlatform Birleşik Diyagramı ve bilahare Fonksiyonel Sistem Bileşen Diyagramları ile Veri Model ve

1.3 Atölye Katılımcıları

Yukarıda belirtilen ön çalışmaların haricinde 12 Haziran tarihi için katılımcıların tespit edilmesine ilişkin proje yürütücüleri ve yöneticileriyle çok sayıda toplantı yapılmıştır. Bu görüşmelerde öncelikli olarak katılımcı olma ölçütleri belirlenmiştir. ARAMA ile yapılan çalışmalarda da katılımcı ölçütleri üzerinde tartışılmıştır. Daha sonra bu katılımcıların özgeçmişleri incelenmiş ve irtibata geçilerek uygunlukları sorulmuştur. Ardından katılımcı adaylarına davet telefonları açılarak davet edilmişlerdir. Katılımcılara atölye öncesi göndermek üzere çalışmaları özetleyen çok sayıda şekil, şema ve tablo içeren özet dokümanlar hazırlanmış ve atölyeden önce e-posta yolu ile tüm katılımcılara gönderilmiştir. Atölye katılımcıları, Tablo 1 de listelenmektedir. Ayrıca çağrılı konuşmacıların (AGÜ dışından davet edilmiş uzmanlar) özgeçmişleri EK 1'de yer almaktadır.



Atölye Katılımcıları

Katılımcı Ad-Soyad	Unvan	İletişim Bilgisi
Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu	AGÜ Rektör	sabun@agu.edu.tr
<i>Atölye Başkanı</i>		
Prof. Dr. Bülent Yılmaz	PYT Başkanı	
<i>Atölye Moderatörü</i>		
Prof. Dr. Ziya Selçuk	Eğitim Bilimleri Uzmanı	ziyaselcuk1@gmail.com
<i>Proje Yürütücüleri</i>		
Dr. Burak Arıkan	AGÜ Rektör Danışmanı – Çekirdek Müfredat Direktörü	burak.arikan@agu.edu.tr
M. Atıla Akkaş	AGÜ Rektör Danışmanı	atila.akkas@mba.com.tr
Dr. Tunç Evcimen	ARAMA Yönetim Danışmanı	tevcimen@aramasearch.com
İsmet Somuncuoğlu	ARAMA Yönetim Danışmanı	ismets@aramasearch.com
Ahmet Eti	Sebit Genel Müdür	Ahmet.Eti@sebit.com.tr
Ali Türker	Sebit Ar-Ge Direktörü	Ali.Turker@sebit.com.tr
Dr. Gökçen Özbek	SEBİT Proje Uzmanı-Eğitim Bilimci	gokcen_ozbek@yahoo.com
İlker Helvacı	SEBİT AR-GE Direktörü	Ilker.helvacı@sebit.com.tr
Yağmur Buğdaycı	SEBİT Proje Uzmanı – Sosyolog	Yagmur.bugdayci@sebit.com.tr
<i>Çağrılı Konuşmacılar</i>		
İsmail Hakkı Polat	Kadir Has Üniversitesi Öğretim Üyesi	Ismail.polat@khas.edu.tr

Katılımcı Ad-Soyad	Unvan	İletişim Bilgisi
Prof. Dr. Halil Yurdugül	Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi	halilyurdugul@gmail.com
Ercüment Büyüksener	Sosyal Medya ve Dijital İletişim Danışmanı	ercumentbuyuksener@gmail.com
Doç. Dr. Özgür Özlük	MEF Üniversitesi Öğretim Üyesi	ozluko@mef.edu.tr
<i>AGÜ Öğretim Üyeleri</i>		
Yrd. Doç. Dr. Evren Mutlugün	AGÜ Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcısı	evren.mutlugun@agu.edu.tr
Füsün Akdağ Aycibin	Psikoloji Bölüm Başkanı	fusun.akdag@agu.edu.tr
Prof. Dr. Dilek Cindoğlu	İnsan ve Toplum Bilimleri Dekani	dilek.cindoglu@agu.edu.tr
Prof. Dr. Cengiz Yılmaz	İşletme Bölümü	cengiz.yilmaz@agu.edu.tr
Doç. Dr. Çağrı Güngör	Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanı	Cagri.gungor@agu.edu.tr
Doç. Dr. Burak Uzal	İnşaat Mühendisliği Bölümü	Burak.uzal@agu.edu.tr
Doç. Dr. İbrahim Akgün	Endüstri Mühendisliği Bölüm Başkanı	ibrahim.akgun@agu.edu.tr
Doç. Dr. Niğmet Uzal	AGÜ İnşaat Mühendisliği Öğretim Üyesi	Nigmet.uzal@agu.edu.tr
Doç. Dr. Lale Özbakır	İnşaat Mühendisliği Öğretim Üyesi	Lale.ozbakir@agu.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Hande Gürel	Öğrenci Dekanı	Hande.gurel@agu.edu.tr
Doç. Dr. Hakan Usta	Malzeme Bilimi Öğretim Üyesi	Hakan.usta@agu.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Kevser Kahraman	Fen Bilimleri Enstitüsü Öğretim Üyesi	Kevser.kahraman@agu.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Eyüp Doğan	İnsan ve Toplum Bilimleri Öğretim Üyesi	Eyup.dogan@agu.edu.tr
Doç. Dr. İpek Akpınar	AGÜ Mimarlık Fakültesi Bölüm Başkanı	Ipek.akpinar@agu.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Elif Bengü	AGÜ Öğretim Üyesi	Elif.bengu@agu.edu.tr

Katılımcı Ad-Soyad	Unvan	İletişim Bilgisi
Çağlar Yenilmez	AGÜ Gençlik Fabrikası Uzmanı	Caglar.yenilmez@agu.edu.tr
Doç. Dr. Burak Asiliskender	AGÜ Mimarlık Bölüm Başkanı	Burak.asiliskender@agu.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Alper İšođlu	AGÜ TTO Direktörü	Alper.isoglu@agu.edu.tr
Prof. Dr. İrfan Alan	Rektör Yardımcısı	Irfan.alan@agu.edu.tr
Bahri Eren Uzuner	AGÜ Elektrik Elektronik Mühendisliği Öğrencisi	Bahri.eren.uzuner@agu.edu.tr
Afşin Talha Yıldırım	AGÜ Elektrik Elektronik Mühendisliği Öğrencisi	Afsintalha.yildirim@agu.edu.tr
Doç. Dr. Sevil Dinçer İšođlu	Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği Öğretim Üyesi	Sevil.dincer@agu.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Hatice Şaş	AGÜ Makine Mühendisliği Öğretim Üyesi	Hatice.sas@agu.edu.tr

2. AGÜ ePLATFORM ATÖLYE ÇALIŞMASI

2.1 Atölye Planı

Tarih: 11-12 Eylül 2017
Atölyenin Yapıldığı Yer: Abdullah Gül Üniversitesi
Sümer Kampüsü
Kayseri/ Türkiye

Program:

11 Eylül 2017		
	10:00-10:15	Açılış Konuşması Ahmet ETİ
I. Oturum	10:15-11:00	Eğitimde Dijital İşbirliği: Bugünü ve İyi Uygulamalar Prof. Dr. İsmail Hakkı Polat
	11:00-11:15	Soru-Cevap
	11:15-11:30	Kahve arası
	11:30-12:15	Eğitimde Analitik Uygulamaları: Eğitsel Sistemin Evrilmesinde Analitik Uygulamaları Prof. Dr. Özgür Özlük
	12:15-12:30	Soru-Cevap
	12:30-13:30	Öğle arası
	13:30-14:30	Workshop Giriş: ePlatform Temel Bileşenleri ve İşlevleri Tanıtımı Ali Türker
II. Oturum	14:30-17:00	Atölye Çalışması: Eğitsel Süreçlerde ePlatform bileşenlerinin incelenerek “deneyim senaryoları” çıkarılması. Bunun için “deneyim senaryosu” kartlarının doldurulması.
	17:00-18:00	Günün Değerlendirilmesi

12 Eylül 2017		
	9:00-9:15	Günün Açılışı
III. Oturum	9:15-10:00	Eğitimde Analitik Uygulamaları: Bütünsel Ölçme-Değerlendirmede Öğrenme Analitiği Uygulamaları Prof. Dr. Halil Yurdugül
	10:00-10:15	Soru-Cevap
	10:15-10:30	Kahve arası
	10:30-11:15	Eğitimde Dijital İşbirliği: Trendler ve Öğrenci Deneyim Tasarımı Ercüment Büyüksener
	11:15-11:30	Soru-Cevap
	11:30-12:30	Atölye Giriş
	12:30-13:30	Öğle arası
IV. Oturum	13:30-16:00	Atölye Çalışması: ePlatform bileşenlerinin incelenerek “deneyim senaryoları” çıkarılması. Bunun için ihtiyaçların belirlenerek “Kim?” “Hangi fonksiyon?” “Nasıl bir kullanım?” sorularının cevaplanması.
	16:00-17:00	Atölye Çıktılarının Değerlendirilmesi
	17:00-17:30	Atölye Kapanış Konuşması Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu

2.2 Atölye Akışı

İki gün süren atölyenin akışı, öğleden önce AGÜ dışından davet edilmiş uzmanların sunumları ve uzmanlara soruların sorulması, öğleden sonra ise katılımcı AGÜ öğretim üyelerinin gruplara ayrılarak ePlatform’a yönelik ihtiyaçların ve bunlara bağlı kullanım senaryolarının çıkarılması çalışmaları şeklinde planlanmıştır. Dış uzmanlar ayrıca öğleden sonraki atölye çalışmalarına da katılmış ve uzmanlıkları çerçevesinde atölye çıktılarına katkı sağlamıştır. Öğleden sonra gerçekleştirilen atölye çıktılarına ARAMA ve SEBİT uzmanları da katılarak öğretim üyelerinin belirlenen formatlar üzerinde çalışmalarına destek olmuştur. Aşağıdaki bölümlerde dış uzmanların sunumları ile atölye çıktıları ve atölyeye dair yapılan değerlendirmeler yer almaktadır.

1. Gün

Açılış Konuşmaları

Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu

Herkese tekrar günaydın. Projemize genel kapsamda bakacak olursak, Kalkınma Bakanlığı'ndan yeni üniversite modelini geliştirmek amacıyla proje çerçevesinde bir destek alındı ve o destek doğrultusunda çalışılmaya devam ediliyor. Bugünkü toplantı aslında Kalkınma Bakanlığı projesinin yeni nesil üniversite modeli çalışmasının önemli bir aşamasını oluşturuyor. Bugün ve yarın gerçekleşecek atölyeler ve çalışmaları bu proje için hem çok önemli hem de kritik bulmaktayız. Burada kritik olan şey aslında öğleden sonraki kısımlar. Atölye çalışmasını tasarlayan arkadaşlar günü ikiye böldüler. Sabah daha çok kavramsal teorik, öğleden sonraki konuşmalara bir altyapı oluşturulması için kavramsal bilgiler paylaşılacak. Çok değerli konuşmacılar bize önemli bilgiler verecek. Öğleden sonraki kısım daha önemli. Orada uygulamaları göreceğiz ve bölüm başkanlarının aktif olarak katkı sunmaları gerekiyor. Sabah dinleyici ve soru soran olacağız; ama öğleden sonra "aktif öğrenmeyi hayata geçirerek bu konuştuğumuz sistem tasarımını nasıl hayata geçirebiliriz nasıl yansıtırız, öğrencinin günlük yaşayışına nasıl aktarabiliriz," onu konuşacağız. Bugün o iş paketi ePlatform adı altında sunuluyor. Oldukça yenilikçi bir şey. Türkiye'de herhangi bir yükseköğretim kurumunda böyle bir çalışma yok. Eğer başarılı olabilirsek hem Türkiye için iyi bir örnek olacağız; hem de dünyadaki iyi örneklerden birisi olarak tarihe geçeceğiz.

Ahmet Eti

İhsan Hocam hemen her şeyi söyledi, ben sadece birkaç yere vurgu yapacağım, tamamlayıcı olsun diye. Kalkınma Bakanlığı projesinde birçok iş paketi var. Akademik süreçler nasıl olacak, AGÜLabs kavramının alt süreçleri nedir, bir müfredat tasarımı, örnek ders işleyişi gibi paketler gibi. Bu tasarımları yaptığımız zaman bunların hepsi aslında ePlatform'a ister oluşturacaktı, yani ePlatform bunları nasıl destekleyecek? ePlatform bir amaç değil, amaç o diğer paketleri hayata geçirebilmek. Onu hayata geçirebilmek için elimizde ne tür araçlar olması gerekiyor. Bugün bunları çalışacağız. Bugün yapacağımız çalışmada sabah bölümlerinde, eğitimde dijital platformlar nasıl kullanılıyor dünyada, bugün neredeyiz, yarın nereye gidiyoruz gibi konular tartışılacak. Bundan dolayı öğrenme ve sistem analitiği, karar destek sistemlerinde data nasıl kullanılıyor, bunlarla ilgili ikişer sunumlar var. Değerli akademisyen hocalarımız yapacak bu sunumları. Öğleden sonra da anlatılanlar ışığında bizim daha önce çalıştığımız paketlerin isterlerini tartışmak istiyoruz. Biz ona "Destek Arayış Noktaları" diyoruz. Çünkü bu noktalar teknolojiden destek arıyorlar. Çünkü klasik şekilde yapılamaz veya çok zor yapılacak kompleks işler var. Bunların hayata geçirilebilmesi için, hocamın dediği bu dönüşümün yapılabilmesi

için nasıl bir platform gerekir? Tabii ki dijital, tabii ki analizi olan, veri bazlı çalışacak bir şey. Ama bu sizlerin kullanacağı bir platform olacağı için bu noktaları sizinle konuşmak ve başka ne destek noktaları olabilir, onu konuşmak istiyoruz. Bu iki gün bunların üzerinden geçmek istiyoruz. Dolayısıyla isterleri sizlerle konuşarak ePlatform'un tasarımını finalize etmek istiyoruz. Bugünkü workshop'ın amacı bu.

Sorular ve Yorumlar

Bülent Yılmaz: Destek arayış noktaları nedir?

- Öğrencinin yetkinlik analizine göre projelerde görev verilir. Örneğin, böyle bir noktada ePlatform nasıl destek olacak. Klasik rollerin dışında da roller var akademik danışmanlık farklı bir yöne evriliyor, gelişim danışmanı var. Ayrıca araştırma ve topluma etki kısımları için de destek olan, mezunların da girebildiği, bütünleşik, akademik eğitsel ve katkı süreçlerini bütünleştiren, katkı sağlayan fonksiyon destek noktaları. İster-requirement olacak. Yani bizim şunu yapabilmek için takvim fonksiyonuna ihtiyacımız var ki herkesin nerde olduğunu bilelim. Şu raporlamaya ihtiyacımız var, veriyi nerede toplayacağız, vs..
- "Kapsül tasarımı yapılır", öğrencinin yetkinlik analizine göre roller verilir" bunun için hangi fonksiyonlara ihtiyaç var ve hangi rol için nasıl çalışacak, klasik rollerin dışına çıkılır, öğrenme ve öğretme merkezine veya danışmanlık rolleri değişebilir gibi bir durum. Eğitim ve araştırma süreçleri de desteklenecek ve üçüncü misyon olan araştırma ve eğitim dışı misyonu NGO entegrasyonu, proje paylaşımı gibi akademik etki süreçlerinin hepsinde platform nasıl destek olur, dijital olmadan yapılamayacak şeyler için destek olur.

İbrahim Akgün: Bu sistemin nasıl olacağına karar verdik mi? Yapıyı oluşturup isterleri belirleyebiliriz.

- %100'ü bitmiş istlerden ziyade %70-80 diyebilirsek, AGÜLabs konusu yeni öğrenme deneyimi proje yaklaşımı gibi bir platform tasarımı ortaya çıkabilecektir. Her biri %100'ü bitmiş değil, paketlerin belli bir olgunluğa geldiğini kabul ederek devam edebiliriz.

İbrahim Akgün: Kafamda soru işaretleri hala var. Dolayısıyla yapının nasıl olacağını bilmeden isterleri koymak sıkıntı çıkartabilir.

- Yıllarca ister yaratmak için beklemektense somut çalışarak, dönüp tanımlanmalara giderek bu ihtiyacı tespit edebiliriz. İki günlük workshop sonunda eksiklikleri görüp destekleri yakalayabiliriz. Dokümanlara baktığımızda belli yapı önerileri var.
- Elimizde destek noktası tanımı varsa belli bir noktaya geldik demektir. İlk minimum treshhold geçildi diyebiliriz. Iterative ilerleyeceğiz zaten.

Bülent Yılmaz

Başka bir yorum veya soru yoksa başlayabiliriz. Araya soru sohbet zamanları da olacak. Konuyu ilgisine konuşabiliriz. Bu ekip bir süredir kapsül ve aktif öğrenmeden bahsediyor bir arka planımız var ama bazılarımız daha açıklamaya ihtiyaç olabilir. İsmail Hakkı Hoca'nın sunumu ile başlayalım.

Sunumlar

İsmail Hakkı Polat: Eğitimde Dijitalleşme



Herkese günaydın. Burada dev bir makine imal ediliyor. Bunun ölçeklenebilirliği konusu önemli. Ben 15 yıldan beri çok çok küçük bir prototipi üzerinde Kadir Has Üniversitesi'nde çalışıyorum. Yapacağım sunum işin teknolojik tarafıyla birlikte, sosyal dokuda öğrenci tarafında ne var, 15 yıllık deneyimi içerecek. Bir de bu iş nereye gidiyor, trendler nedir anlatacağım. Bunlar gözlem ve deneyimlere dayanıyor. Kendi yaptığım uygulamanın iki yıllık kısmını bir akademik makaleyle yayınladık, oradaki rakamlar da var.

İsmail Hakkı POLAT

Elektrik-Elektronik Müh. (ODTÜ '89)

- **Telekom** : Siemens, Nortel, Ericsson, Turkcell
- **Medya** : Doğan Grubu, Sabah/ATV, Ciner Grubu
- **Eğitim** : Kadir Has Üni. Yeni Medya Bölümü
- **STK** : Dijital Dönüşüm Derneği Başkanı
- **Dergi** : BloombergBusinessWeek TR

ismail.polat@khas.edu.tr

<http://ismailhpolat.com>

1989 yılında ODTÜ Elektrik Elektronik Mühendisliği'nden mezunum, zaten Ahmet ile de ordan tanışıyoruz. Odan sonra uzun yıllar telekomünikasyon sektöründe çalıştım. Sonra bu işin özellikle sosyal ve insana dokunan yanları ilgimi çektiği için 2003 yılında Kadir Has Üniversitesi'nde Yeni Medya dersi vermeye başladım. 2009 yılında ders bölüm haline geldi. O zamandan beri de öğrenci ve eğitim ortamını daha katma değerli ve daha zamandan mekandan bağımsız hale getirecek şekilde sokmaya çalışıyorum. Bir buçuk yıldan beri Türkiye'de dijital dönüşüm konusunun doğru yapılabilmesi için, kamu ve özel sektörde bir dernek kurduk, onun başkanım. 2014'te Rektör hocamızla birlikte Ahmet'le Sebit'te bir toplantı yapmıştık. O zamandan beri AGÜ'de yapılan çalışmaların farkındayım ama tabii bu yapılan dev makinanın farkında değilim. Burada size anlatacaklarımın bazıları sizlerin zaten yapmakta olduğunuz şeyler olabilir. Ama önemli olan şurada ki şeyin %10'unda sizin görmediğiniz bir deneyim var. Bu size bir katkı sunabilir.

Yeni Medya dersi veriyoruz, sonra da öğrenciye diyoruz ki kapatın defterleri kitapları, alın şu kağıtları, sınav yapalım. Ben de buna karşı çıkıyorum. Yeni Medya Bölümü'nün ruhuna uygun bir eğitim tarzı geliştirelim. Rektör hocadan sürekli iPad vs istedim. O da benden sponsor bulmamı istedi. 2013 yılında Vodafone'u ikna ettik. Bizim üniversitenin inkübasyon merkezinde mobil uygulama geliştiriciyle beraber bir yola çıktık.



Öğrencilerin genel durumuna baktığımızda ders bu. Bunlar benim dersimde öğrencilerin çektiği fotoğraflar. En büyük gözlemlerinden birisi öğrencilerin artık 40dk'lık ders rutinini benimsememiş olması. O yüzden dersin mekaniği üzerine biraz çalışmaya başladık. Öğrenciler bunu yapıyorsa, ben buraya öğretmen olarak nasıl girebilirim, bunun deneyini yaptık.

Kuşak Farkı?



Dijital Birey



Bu kuşak farklılığının eğitime nasıl yorumlanacağı, bu çok ekrana bakanların ekranına nasıl girebileceğimiz, insanların özellikle dijital yerli ve dijital göçmen farkından dolayı dersi nasıl motive ederiz, bu paylaşma motifiyle onlara nasıl bir oyunlaştırma hazırlarız, bunun mekaniği üzerine çalıştık.

Dijital Kültür



Bu da onların bir takım dil ve jargonlarını üzerinden de işlery yapmaya çalıştık.

Dijital ağı Anlamak



Dijital ağı anlamannın temelinde, kendi kitabını bırakıp yeni kuşağın ekranlarına bakmak yatıyor.

21. Yüzyıl Eğitimi Modellemek?

- Öğrenci
- Öğretmen
- Üniversite



21. yy'ın eğitiminin modellenmesinde, öğrenci dışarıda hoca içeride, bir de kampüs var elimizde. Bunların üçünü nasıl değerlendireceğiz, bunun üzerine çalıştım.

Burada özellikle öğretmenlerde çok değerli bir bilgi var fakat öğrencilerin buna çok da fazla itibar göstermediğini görüyoruz, nasılsa Google'da var diye. Veya öğrenci sıkılıyor. Daha çok arkadaşlarıyla toplanma ve sosyal öğrenme ver.

Peki ne yapmalı?

- Eğitimin temel prensiplerini yeni çağın dinamikleriyle doğru biçimde harmanlayarak;
 - Eğitim sürecini yeniden tanımlamalı
 - Okul-Öğretmen-Öğrenci ilişkisini yeniden biçimlendirmeli

Eğitim temel prensiplerini yeni çağın dinamikleriyle harmanlayacak ve bu eğitim s¼recini yeniden tanımlayacak, bu ilişkiyi yeniden biçimlendirecek bir eğitim yapmaya çalıştık. İşin temelinde bu ders nasıl verilmeli noktasını, uygulamayı geliştiricimiz, dekanımız ve b¼l¼mden arkadaşlar biz ve bu geliştirme s¼recinde ¼đrenciler. 2013'te ilk geliştirilirken IT'cilerin hepsini sınıfta derse oturttuk, ya da ¼đrencilerin yanında oldular ve o yazılımın ¼đrenci için neyi ifade ettiğini anladılar. Birlikte geliştirmek buradaki en ¼nemli deneyimlerden birisi.



Buradaki en ¼nemli challenge'ımız, ¼đrenciyi zaman ve mekândan nasıl ayırırızın u noktasıydı. En ¼nemli işlevin hocada olduğu ortaya çıktı ¼nk¼ hoca bir yandan yazılımcılarla kodu konuşuyorum, m¼fredata uygulamaya çalışıyoruz. ¼rneđin lokasyon tabanlı yoklama alıyorduk. Sınıfın içindeyse fiziksel mekanda var yazıyor, sınıfın dışındaysa sanal var yazıyor, amadıysa yok yazıyor. Buradaki pratik noktaların, hocanın eğitim koluğuyla ¼đrenme y¼ntemleriyle herkese yaygın hale getirmesi gerekir.

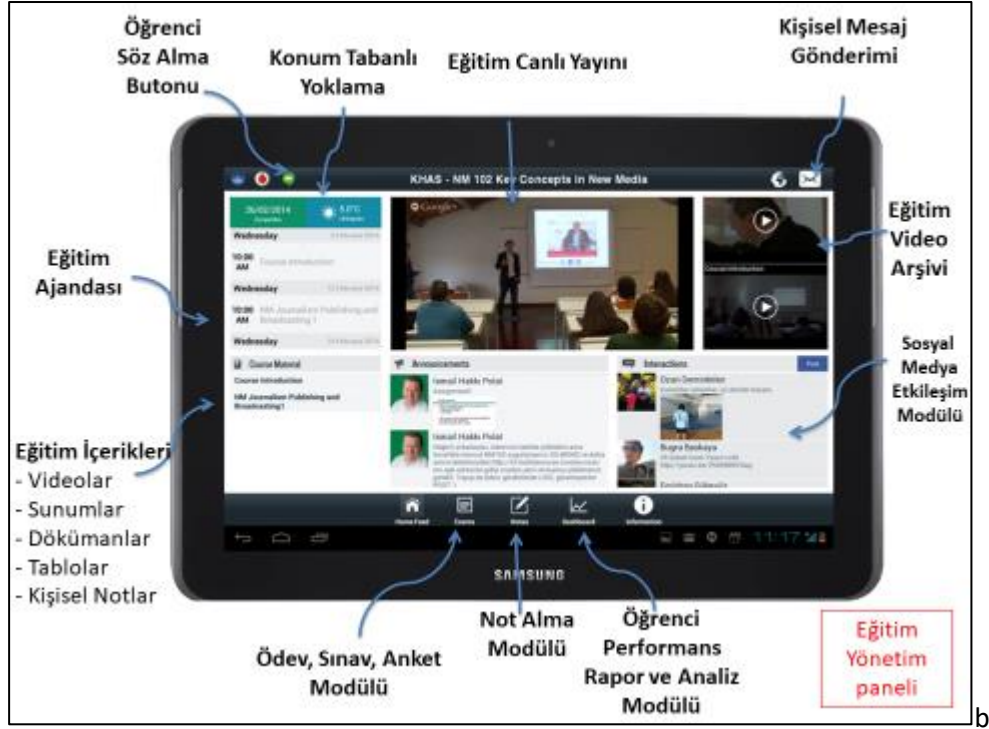
21. Yüzyılda Öğrenci

- Zaman-mekan sınırları olmayan aktif katılımcı



Öğrenci sadece derste susup dinlemek istemiyor, o yüzden sıkıldığı zaman bu paylaşımları yapıyor. Bunu yaparken de çok eğleniyor. Ben ise bunu bir deneyim olarak alıyorum ve öğrencinin ne kadar sıkıldığını görüyorum. Madem zamandan mekândan bağımsız yapıyoruz, sınavı da açık yapacağız, kopya çekmek serbest, copy-paste yasak dedik. Dolayısıyla öğrenciyi daha sorgulayan hale getirdik. İlk yaptığım sınavda her şey açık, herkes birbiriyle konuşuyor ama en yüksek not 70. Dersten 70 aldınız ama şunu öğrendiniz, Google'da ilk baktığınız şeye inanmayacaksınız. Sınavın sonunda bütün öğrencilerle tek tek konuşuyorum. 25 öğrenciden fazla almıyorum. Sınavın sonunda neleri doğru neleri yanlış yaptığına ilişkin konuşuyoruz.

Öğrencinin aktif katılımında şöyle bir deneyim var. Bir öğrencim 7-8 hafta uzaktan takip etti dersi, çok da güzel gidiyor. Öğrenci konuşmaya başladığı anda yayına alınıyor ve ben cevaplıyorum sorusunu. Sınavdan düşük aldı ve ben yapamayacağım dedi, çünkü disiplinsizleşiyorum. Ben de öğrenciyi 1-2 hafta için sınıfa davet ettim, geldi. Sonra tekrar uzaktan devam etti ve notları düzeldi. Burada full zaman-mekândan bağımsız yapamayacağımızı öğrendik. Blended olması lazım, ara ara öğrencilerin bu formasyonu kazanabilmesi için okula gelmesi lazım. demek ki okul sadece bir sosyal ortamdan oluşmasa bile yine o binayı korumamız lazım.



Ne yaptığımıza bakarsak: bir sınıftan canlı yayın var, herkes istediği yerden izleyebiliyor. Yoklama, konum tabanlı. İstanbul olduğu için öğrenciler otobüslerde vapurlarda her yerde izleyebiliyor dersi. Sonradan kulaklık takanlar için, gürültülü bir ortamda olduğunu anlayıp ortamın gürültüsünü azaltacak yöntemler geliştirdik, yani kalabalık bir yerde öğrenciyi mekândan izole edebilecek metodolojileri de geliştirdik. Bunların hepsi deneyim ve öğrencilerin geri bildiriyle olan şeyler. Öğrenci söz almak istediğinde şu butona basıyor. Burada eğitimin ajandası var, o dersin notları konuluyor. İlk iki sene flipped classroom hiç yapamadık çünkü öğrenciler çalışıp gelmiyorlar. Biz de görüyoruz ne zaman bakıyor, bakmıyor. Sonra sosyal medyada ders öncesinde konuşarak yavaş yavaş başardık. Eğitim içeriklerinin hepsi burada. Ödev, sınav, anketi de buradan yapıyoruz, notifikasyon olarak gidiyor. “Sınavınız başladı, süreniz 2 saattir” diyor. 2 saat sonra o modül kapanıyor. Ara sıra öğrencilerin çeşitli isteklerini ölçecek anketler yapıyoruz. Öğrenci sunumların üzerine not alabiliyor. Öğrencinin performans analiz raporları var. Kural tabanlı bir şey yapmıştık: 2 hafta üst üste ilgili konuyu açmayanı “Ey dostum nasılsın, neredesin?” diye samimi mesajlar gönderiyoruz.



Öğrenci etkileşim modülü doğrudan Facebook'a entegre, çünkü öğrenci dersten koparsa ben onu Facebook'da yakalayıp durumun üzerine gidebiliyorum. Nedir? Tekrar derse dönmek için neye ihtiyacın var? Sorabiliyorum. Bu gördüğümüz tablet versiyonu.

İkinci sene mobil versiyona, Android akıllı telefonlara geçtik. 7 inçlik bir cihaz hem mobiliteyi hem de ders ile angajmana yetiyor.



Şu anda yeni medya danışmanlığı yaptığım kurumlara da, örneğin GM grubuna, Show TV'ye aynı görüşü paylaşıyorum: İnsanların %73'ü mobil cihazdan giriyor Internet'e, o yüzden tüm medyanın "dikey" hazırlanması gerek. PC tarayıcısı için hazırlanan sayfalar mobilde olmuyor. Form faktörü önemli, dikey olmalı.



Dersimde bu değişikliği yapıp başka bir etkileşim modeline geçtik. Eskiden sınıfın 1/3'ü uzaktan katılırken, bu değişiklikten sonra 2/3'ü uzaktan katılmaya başladı.



Yeni ortamda öğrenciler tüm içeriğe mobilden ulaşip, video ya da yayın izlerken not alabiliyor.

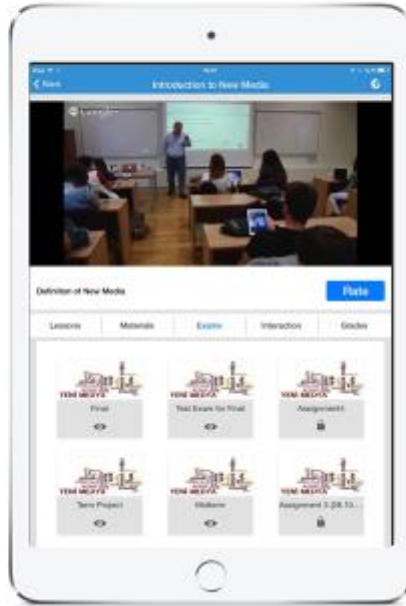
EĞİTİM İÇERİKLERİ



Not alma (Sadece Samsung cihazlar)

Ödev, sınav gibi görevleri yine mobilden yapıp, cevap girebiliyor, proje takip edebiliyorlar.

ÖDEV, QUIZ, SINAV, PROJE



Kalemli cihazlarda daha da iyi yapabiliyorlar bunu. Benimle etkileşime de geçebiliyorlar.

ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN ETKİLEŞİMİ

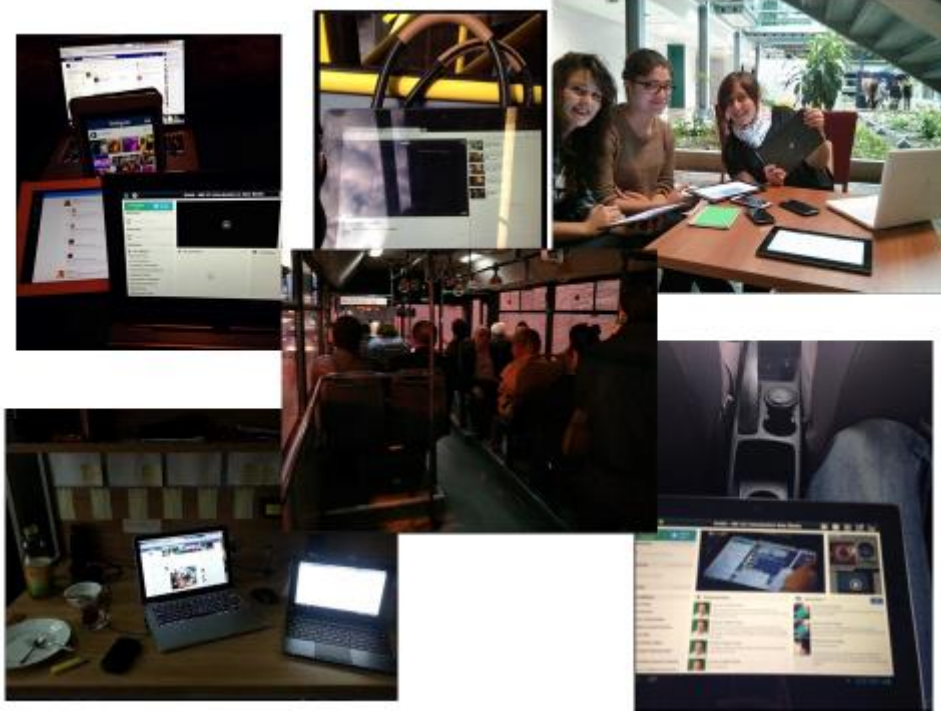


Ardından öğrenciler kendi kişisel performans tablolarını, raporlarını görebiliyorlar.

NOTLANDIRMA ve PERFORMANS



Kimi öğrenci taksimde kimi cafede, kimi tek, kimi arkadaşları ile çalışabiliyor.



Oyunlaştırma yapıyoruz. Katılımlar puanlanıyor. Yarışıyorlar. Bu noktada ders performansı hakkında yaptığım araştırma çalışmasını paylaşmak istiyorum. Ben bu şekilde eğitime başladığımdan beri veri tutuyorum. 2013'de tablet yoktu sadece Facebook grubu vardı:

Online Ders Rakamlar (2013)

- **PLATFORM:**
 - Facebook Grubu
 - 38 öğrenci + 1 Öğretmen
- **İÇERİK:**
 - 1 Ders müfredatı
 - 7 Ders Notu
 - 3 Ders Videosu
 - 1 Konuk Öğretmen Sunumu
 - 6 Kaynak Kitap
- **FORMAT:**
 - 659 Metin
 - 196 Fotoğraf
 - 18 Video
 - 1 Anket

2014'de ise tablete geçtik. Çok daha fazla içerik oluştu.

Mobil Ders Rakamlar (2014)

- **PLATFORM:**
 - Tablet mobil uygulama
 - 23 öğrenci + 1 Öğretmen
- **İÇERİK:**
 - 1 Ders müfredatı
 - 14 Ders Notu
 - 26 Ders Videosu
 - 1 Konuk Öğretmen Sunumu
 - 3 Kaynak Kitap
- **FORMAT:**
 - 643 Metin
 - 223 Fotoğraf
 - 60 Video
 - 2 Anket

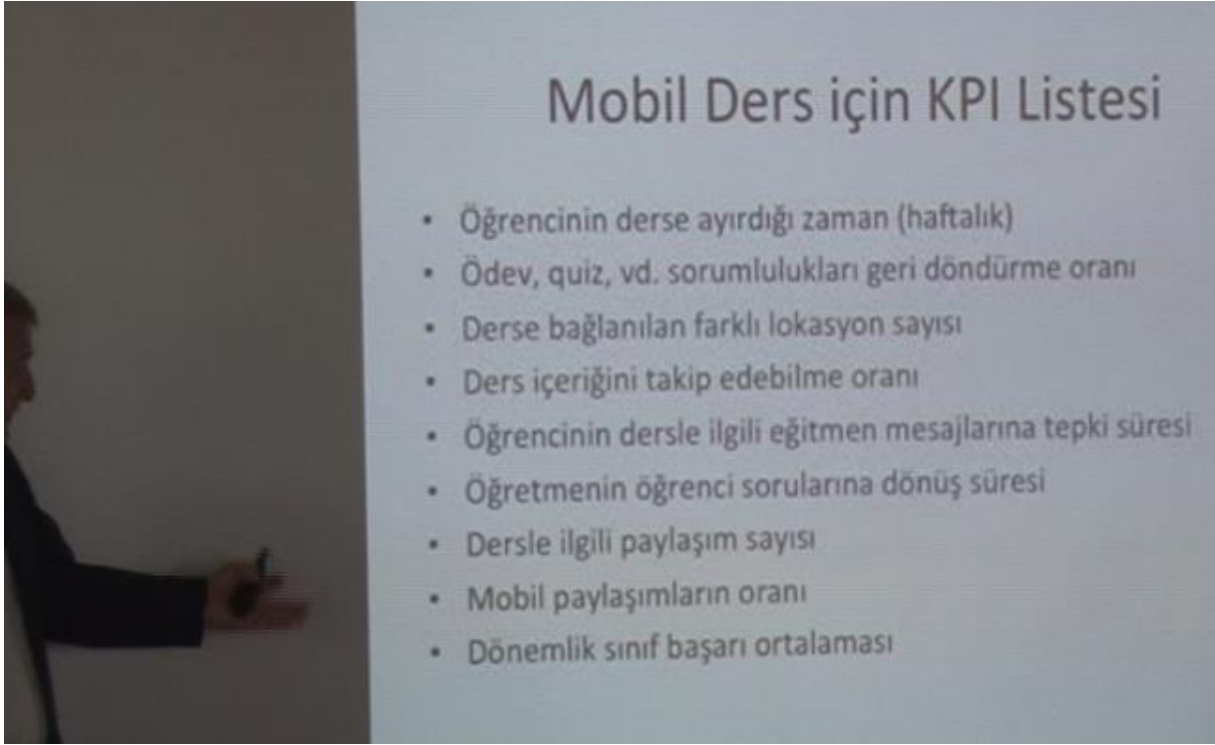
İki yıl arasında etkileşim oranı çok fark etti:

Online/Mobil Rakamlar (2013-14)

- **ETKİLEŞİM: (38/23 öğrenci)**
 - 659 Paylaşım 643
 - 250 Başlık 148
 - 70 Eğitimci + 180 Öğrenci 45+103
 - 409 Yorum 495
 - 143 Eğitimci + 266 Öğrenci 171+ 324
 - 1211 Beğen 885
 - 890 başlık beğenisi + 321 yorum beğenisi
- **BAĞLANTI ŞEKLİ:**
 - 544 sabit*
 - 115 mobil*

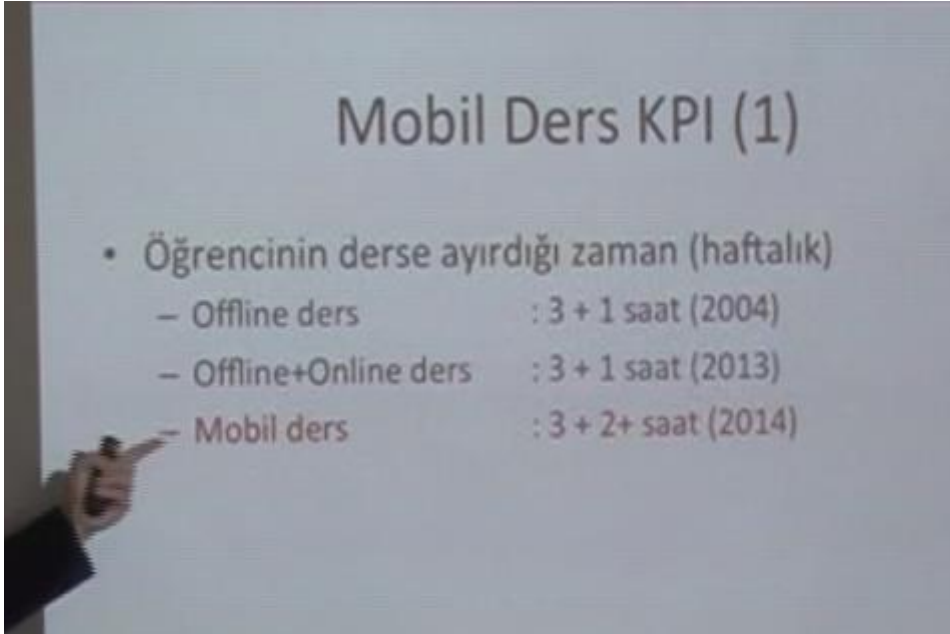
* Facebook mobil bağlantı detaylarını kaldırdığı için 2014 için karşılaştırmalı veri alınamadı

Benim ders başarısı için belirlediğim KPI'lar da şunlardır:



Şimdi bunlara tek tek bakalım.

Online geçince öğrencinin derse katılım süresi artmış:



Sorumluluklarına daha çok sahip çıkıyorlar. Geri dönüşler artıyor.

Mobil Ders KPI (2)

- Ödev, quiz, vd. sorumlulukları geri döndürme oranı
 - Offline Ders : %50 (2004)
 - Offline+Online Ders : %70 (2013)
 - Offline+Mobil Ders : %85 (2014)
- Toplam: 115 ödev talebine 98 geri dönüş oldu.
%85

Mobil ile mekân kullanımı artıyor. %45 WiFi ile giriyor, %55 GSM. Toplam paylaşım sayısı iki katına çıkmış. Dersi takip edebilme de öyle. İlginçtir, uyku dâhil öğretmen taleplerine reaksiyon süresi olağan üstü düştü, bu da angajmanın ne kadar arttığına işarettir.

Mobil Ders KPI (6)

- Öğrencinin dersle ilgili öğretmen taleplerine reaksiyon zamanı
 - Offline Ders : 1 hafta (2004)
 - Offline+Online Ders : 1 gün (2013)
 - Offline+Mobil Ders : 3 saat (2014)

Kendi reaksiyon sürem de düştü ve ben ne kadar azaltırsam o süreyi, öğrenci de o kadar azaltıyor. Öğrenci ders başarımı arttı ve mobil derse yaklaşımda sadece 1 öğrenci olumsuz geri bildirim verdi. Öğrenciler performans modülünü de beğenip kullandı. Diğer KPI'lar da hep olumlu. Anket sonuçlarına bakalım. Müfredatı okuyanların oranı diğer derslerin iki katı. Sosyal medya üzerinden etkileşimi ne kadar önemli buldukları da bu ankette ortaya çıktı. Bu tür içeriği de beğendiler. Kopya çekmeyi etik bulmadıkları anlaşılıyor. Mahremiyet konusunu da dert etmediler.

Survey sonuçları

- Öğrencilerin %87'si NM101 müfredatını okumuş. Diğer derslerin müfredatlarının okunma oranı %48 olduğuna göre ilgi daha iyi.
- Ders için ayrılan haftalık çalışma süresi
 - Hiç zaman ayırmayan kişi sayısı 2den 1e indi.
 - 3 saat üzeri çalışan sayısı 0dan 10 çıktı.

Survey sonuçları (2)

- Mobil Ders, Öğretmen-Öğrenci etkileşimini artırıyor
 - %92'si etkileşim arttı, %8 artmadı.
 - Öğrencilerin karşılaştırmalı iletişim notu ortalaması 8.6/10
- Mobil Ders, öğrencinin derse katılımını olumlu etkiliyor.
 - %87 olumlu, %13 olumsuz.

Survey sonuçları (3)

- Öğrencinin sınıf/mekan-bağımlı zihniyeti sürüyor.
 - Öğretmeni sınıfta izlemek 8.3/10
 - Öğretmeni canlı yayında izlemek 6.3/10
- Öğrenciler dersi öğrenme sürecinde arkadaşlarıyla sosyal medya üzerinden etkileşimi, onlarla bir araya gelip çalışmaktan daha önemli buluyor.
 - Sınıf arkadaşlarıyla birlikte ders çalışmak 6.4/10
 - Sınıf arkadaşlarıyla sosyal medyadan iletişim 8.2/10

Survey sonuçları (4)

- Öğrenciler, dersi öğrenmede sanal ders materyalini benimsemiş görünüyor.
 - Geleneksel ders materyalinden çalışmak 5.8/10
 - Canlı yayın kaydı, web linki, vd. mobil ders materyali üzerinde 8.6/10
- Öğrenciler ders kapsamındaki yükümlülüklerini yerine getirmeyi benimsemiş ve daha sorumluluk sahibi.
 - Dersle ilgili ödev, proje, sınav. vb. sorumluluk 8.8/10

Survey sonuçları (6)

- Mobil ders tablet uygulaması öğrencilerden geçer not almış görünüyor.
 - Öğrenci notu 7.9/10
- Öğrencilerin yarısı (%48) ders sürecinde hiç kağıt kullanmamış, (%52) kalanı da çok az kullanmış.

Survey sonuçları (7)

- AÇIK SINAV
 - Öğrencilerin büyük çoğunluğu mobil ders ile birlikte gelen 'açık sınav' uygulamasını faydalı buluyor.
 - En faydalı bulunan yönler, arkadaşlarla tartışabilme, sınıf dışından katılabilme, ders materyaline erişebilme
 - En zararlı bulunan yönler, kopya çekilmesi ve ders materyaline erişebilme, sınavda öğrenip unutma

İki sene böyle devam ettikten sonra şöyle bulgular oldu. İkinci sene videolar hazır olduğu için önceden izleyip gelenler çok oldu. Derste bana daha çok soru sordular.

Bülent Yılmaz: Dersiniz ne oranda aktif, ne derece performans bekliyorsunuz öğrencilerden, ders esnasında?

İsmail Hakkı Polat: Swivl kullanıyorum. Kamera beni takip ediyor. Öğrenciler soru sorarak en aktif katılım sağlıyor.

Ahmet Eti: Burada dersin bilgi odaklı kısmının asenkron, bir kayda alınıp, mekân bağımsız alınabilmesini görüyoruz. Böylece bir araya geldiklerinde proje yapmaya zamanları kalacak.

İsmail Hakkı Polat: Ben kendi uygulamamı bir yazılımcı arkadaşına yazdırmıştım. O çocuk silikon vadisine gitti. Şimdi, yazılımı güncellemekte, içerik zenginliği sağlamakta zorluk çekiyoruz. İlk başta bu şekilde eğitim teknolojilerini kullanacak olanlar, biraz bu teknolojileri öğrenmeli. Bunlar kritik hususlar.

Kritik Hususlar

- İş modeli
- Ölçek
- Eğitimi niteliğine göre biçimlendirebilme
- İçerik zenginliği ve adapte edilebilirliği

Şu an üniversite eğitime alternatif, farklı online modeller var. Örneğin dil eğitimi için English Ninja, VOscreen gibi ürünler var ama bunların mekaniğini geliştirmek zaman almıştır. Bu mekaniği tutturuncaya kadar epeyce deneme yanılma yapıyor. Benim uygulamamda da öyle oldu.

Üniversiteye Alternatif Eğitimler

- Uncollege.org (Hackdemics)
- MOOCs
- Mobil Uygulamalar (English Ninja, VOscreen, vd.)
- Sertifika Programları
- Usta-Çırak Eğitimleri (Coder, Maker, Hacker, vd.)

Yeni düzende eğitimin birçok unsurunun öğrencinin özüne alması gerekiyor. Örneğin oyunlaştırma yapılıyor ama burada öğretmenin kendisine saygıyı tesis etmek için artık arkasında bir sistem, bir kurum yok. Öğretmen saygıyı tamamen bilgi ve becerilerini sergileyerek hak etmeli. Kaynak kılavuzluğu yapabilmeli.

21. Yüzyılda Eğitim

<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci<ul style="list-style-type: none">– Disiplin → ÖzDisiplin– Güven → ÖzGüven– Eleştiri → ÖzEleştiri– Denetim → ÖzDenetim– Yönetim → ÖzYönetim	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen<ul style="list-style-type: none">– Koç– Sosya/Oyunsall Öğretim– Etkileşim– İlham kaynağı– Kaynak Kılavuzluğu
Üniversite	

Benim asıl mesajım şu, bu şekilde eğitim bir teknoloji marifeti değil bir kültür. Araç kullanmak da bir kültür işi. Zaman/mekân esnemesi değerli ama fazla uzağında zararlı da olabiliyor. O zaman hızla geri adım atabilmeli. Bir de sponsorlar, geliştiriciler, içerik ortakları gibi paydaşlar ile bir arada, bir orkestrasyon gerekiyor.

SONUÇ

- Eğitimde Dijitalleşme:
 - Teknolojinin ötesinde kültürel bir dönüşümdür.
 - Zaman-mekan sınırlarını ortadan kaldırmalıdır.
 - Ölçeklenebilir ve sürdürülebilir olmalıdır.
 - Geniş bir iş ortaklığı ekosistemi yaratabilmeli ve geliştirebilmelidir.

Sorular ve Yorumlar

Dilek Cindoğlu: Security, Copyright ve Privacy konularını nasıl halletiniz? Mesela bu bilgiler, tartışma konuları mühendislik ise pek problem çıkmayabilir ama sosyal derslerde online tartışma tehlikeli sular değil mi?

İsmail Hakkı Polat: Evet, fizik, matematik gibi konular, simülasyonlarla da desteklenip, ortam çok daha zenginleşebilir ama benim dersim “yeni medya,” yani sosyal bir ders. Diğer konulardan sadece “etik” bizim için çok önemli oldu, neticede ben açık kaynak, açık paylaşım taraftarıyım, koyduğum dış

kaynaklar da hepsi açık. Olmadı linkini koyarız. Etik olgu kritik ama. Dersin bir saatinde sadece bu etik konusunu tartışıp, öğrencilerle ile bir ortak algı yaratıyorum.

İhsan Sabuncuoğlu: Eğitimin önemli bir kısmını laboratuarda, stüdyolarda yapan bölümler var. Genetik ya da mimari gibi. Böyle bir durumda bizim gibi %80 science and tech olan bir okulda bu model çalışır mı? Mekan bağımlılığını ne kadar aşabiliriz ki?

İsmail Hakkı Polat: Simülasyonlar, 3D yazıcılar, VR/AR, robotik cerrahi gibi teknolojiler o konularda da zaman zaman kısıtlarını aşmaya yarayabilir.

Ahmet Eti: Aslında laboratuvar/atölye çalışmalarını ortadan kaldırmaktan bahsedilmiyor. Tam tersi. Bu çalışmalarda zamanın belli bir yüzdesi, en azından %20'si, yine bilgi aktarımı ile geçiyor. Burada amaç bilgi aktarımı süresini bir arada geçen zamandan çıkarıp, asenkrona yapıp, o birlikteliği daha yüksek oranda performansa ayırmak.

Yusuf Baran: Öncelikle bu keyifli sunum için teşekkür ederim. Biz bunları tartışırken zaten dijital çağ çoktan başladı. Ve biz köprüyü geçtik. Yakın zamanda Benin'den bir mail aldım. 32 ülkeden bilim insanları olarak Benin'de bir master programı açıyoruz. Herkes online sistemden dersini anlatacak ve o ülkeye katkı sunacağız. Kendi bölümümdeki öğrencilere baktığım zaman hocalardan öğrenmede, hemen yanınızdakine sorarak öğrenme, özellikle pratik uygulamalarda usta çırak ilişkisi gibi bir ilişki dijital ortamdan nasıl sağlanacak? Üniversiteler, akademik gelişim için ortam sağlayan da bir platform. Biz AGÜ'de non-academic transcript veriyoruz. Ayrıca, girişimcilik, liderlik gibi konularda öğrencileri geliştirecek çalışmalar da yapıyoruz. Üniversiteye gelmeyen, hocası ile etkileştirmeyen, göz teması kurmayan öğrenciler olacak. Olayın bu boyutunu nasıl değerlendiriyorsunuz?

İsmail Hakkı Polat: Sosyal medya kısmı ile yapmaya çalıştığımız bu zaten. Bunu tam olarak deneyimlemeden söyleyemeyiz. Ama ben kendi deneyimlerimden şunu söyleyebilirim ki bir kısmını yapabiliyoruz. Bir öğrenci bir müzik parçası paylaşıyor örneğin, ve biz "neden bunu paylaşıyorsun?" demiyoruz. 2014 yılında dersi biten gruba öğrenciler hala girip bir şeyler soruluyorlar. Orada sosyalleşiyorlar. Öyle bir ortam da kurabiliyorsunuz. Öğrenciler ben şu şirketteyim, şöyle bir şeye ihtiyacım var, diyerek iletişimde kalıyorlar. Community kendi enerjisi ile devam ediyor.

Ahmet Eti: Bir de bizim, her şeyi böyle yapacağız, diye bir iddiamız yok. Benin'de hiç bir şey yok o yüzden online'da ona giden her şey çok değerli. Ama AGÜ'de böyle bir kadro ile kaliteli dersleri bu şekilde dönüştürmeye çalışırsanız, aşağıya düşebilirsiniz. Direct Instruction kısmını vb. buraya taşırsanız, yüz yüze derslerin verimliliğini arttırırsınız.

Afşin: Geçen dönem MIT'nin kurslarından dersleri takip ettim. İki önemli şeyi farkettim, dersleri online olarak takip edebiliyorsunuz; onay verilirse; bir de konumuzdan nerede olduğunuzu görüyorlar. Bu

kadar platform yaratmak yerine hocalar derslerini youtube'a koysa ve yurt dışından/yurt dışından öğrencileri buna ulaşırsa daha kolay olmaz mı? Günümüzde herkes whatsapp kullanıyor. Herkes böyle bir uygulama kullansa, daha aktif bir şekilde sosyalleşmez miyiz?

İsmail Hakkı Polat: Platforma teknoloji olarak değil kültür olarak ihtiyacımız var. Ben whatsapp değil, facebook kullanıyorum çünkü geriye dönük aramanın kolay olmasını istiyorum. Platform olarak toplantısı, öğrenciler için kullanım kolaylığı yaratır. Sosyal dinamikleri tetiklemek için sıkıştırılmış ortamlara ihtiyacımız var. Odaya da öğrencileri bu nedenle topluyoruz. Aynı havayı soluyup aynı deneyimi yaşasınlar diye. Benzer bir etki yaratmak için de platforma ihtiyacımız var.

Evren Mutlugün: Bazı dersler soft skill based olabilir, bazıları hard skill'lere odaklanıyor olabilir. Daha sonrasında assessment olarak bir çalışmanız var mı? Klasik öğretim ile online öğretim arasında bir fark gözlemlediniz mi?

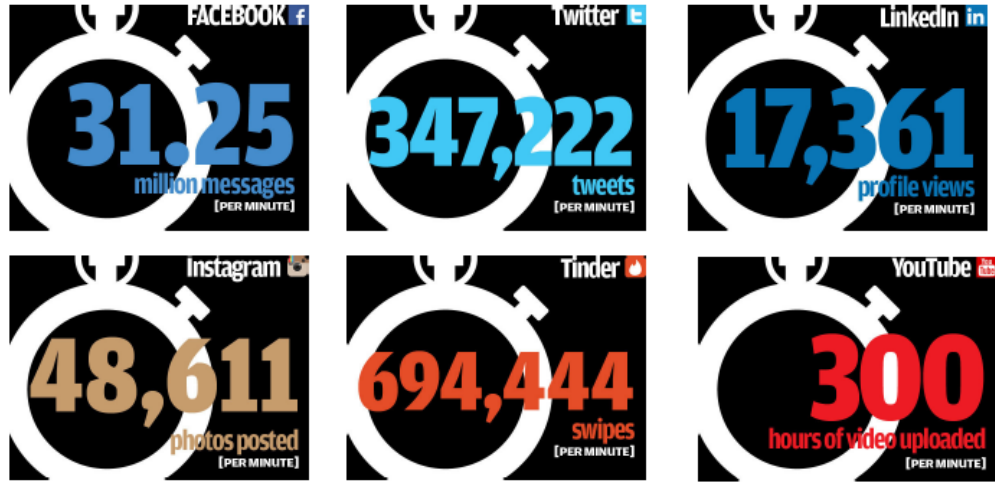
İsmail Hakkı Polat: Başarı oranlarının alt kırımlarında bir parça anlattım ama neden dikkate almadığımı anlatmak istiyorum. Bizim derslerin dinamikleri, kullanılan teknolojileri sürekli değişiyor. İkisini karşılaştırınca haksızlık oluyor. Daha farklı şeyler de anlattığımız için doğru sonuç veremez. Ama matematik gibi daha net olabilecek dersleri belki ölçmekte fayda olabilir. Ben öğrencilere ödevlerini facebook'tan vermelerini istedim. Mesela bir öğrenci VR'da nasıl içerik üretiliri çalışmak istedi. Şimdi ben hoca olarak bunu nasıl değerlendirebilirim ki? Öğrenci zaten benim anlattığımı anlamış bir de üstüne bir şeyler yaratmaya çalışıyor. Onun için sponsor vb bulmaya çalıştık ve kendi değerlendirme kriterlerini ortaya koydu. Çok teşekkür ederim.

Bülent Yılmaz: Daha çok soru var ama bunu burada durdurmak istiyorum. Bir ara verelim.



Günaydın. Kısaca kendimi tanıtayım. Bilkent IE mezunuyum, İhsan hoca'dan simulation dersi almıştım epey yıl evvel. Sonra öneylem araştırması üzerine doktora yaptım. Amerika'da silikon vadisinde fiyatlandırma üzerine çalıştım. Sonra San Francisco'da bir okulda hocalık yaptıktan sonra Türkiye'ye geldim 2014'te. Bahçeşehir'de ve MEF Üniversitesi'nde büyük veri üzerine master programları açtım. Öngörü analitiği üzerine bir şirketim var. Şuanda MEF'teyim. MEF'in önemli özelliklerinden bir tanesi flipped classroom. Yüzde yüz işliyor mu? Hayır ama gerçekten iyi niyetle kurulmuş ve sıkı bir altyapıda ilerlemeye çalışıyorlar. Aslen endüstri mühendisiyim ama 2007 yılından itibaren veriden hikâye çıkartma işiyle haşır neşirim. Bir taraftan da eğitimi çok seven bir insanım. Aktif öğrenme olayını on beş yıldır filan takip ediyorum. Dediğiniz gibi sınıfta aktif yüzdeyi yakalamak zor. SEBİT ile bu konuyu, eğitimde veri analitiğini ilk olarak konuştuğumuz zaman, veri analitiğinden anlayan bir insan olarak vizyonumu geliştirmek istiyordum, bir öğrenelim bakalım diye bu sunumu kabul ettim ve iki buçuk aylık bir geziye çıktım. Bu slaytlar bu gezinin sonuçları. Sonra sizinle de uzun bir referans listesi paylaşacağım. Önce kısaca bir veri nedir, veri analitiği nedir bunun üzerine bir girizgâh yapacağım. Sonra daha çok eğitim üzerine konuşacağız.

Big Data



Öncelikle inanılmaz hızlı verimiz var, her yerden gelir. Eğitimde de artık bu hale geldi. 1 dakika içerisinde Twitter’da 300.000 aşkın tweet, YouTube’da 300 bini aşkın video yüklemesi, Tinder’da 700 bin tane swipe.

Big Data

Amount of digital data will grow from
3.2 Zetta bytes
to
40 Zetta bytes within only six years.
(One Zetta byte is roughly a billion terabytes)

Şuanda elimizde olan dijital data büyüklüğü 3,2 zetta byte’mış ve 6 yıl içinde 40 zetta byte’a çıkacak ama zetta byte nedir ben bilmiyordum. Zetta byte’ın ne kadar büyük olduğunu kaç kişi biliyor?

Zettabyte? How many GBs?

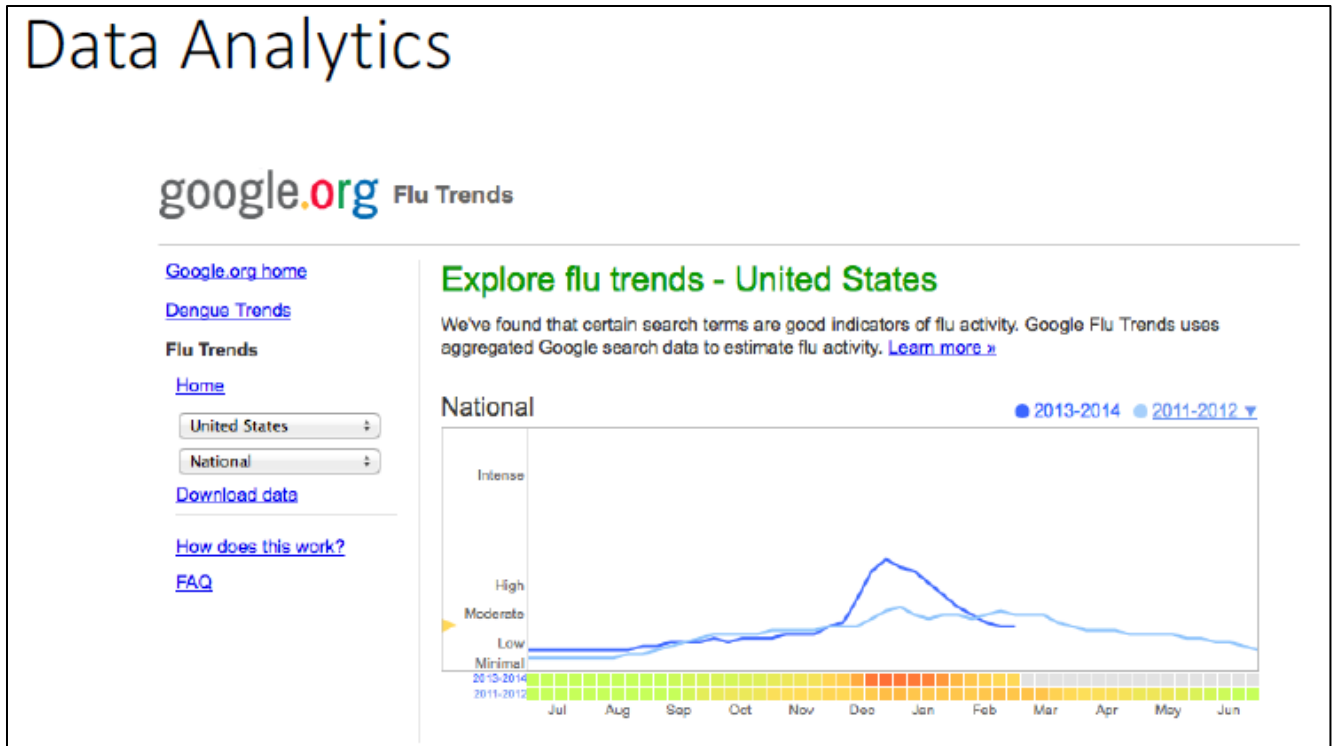
- 2 Gigabytes → 20 meters of shelved books
- 2 Terabytes → An academic research library
- 2 Petabytes → All US academic research libraries
- 5 Exabytes → All words ever spoken by humans
- 1 Zettabyte → 1000 Exabytes

Gigabyte'ı hepimiz biliyoruz, çok aşınayız. 20 metre kitap. Terabyte da artık biliniyor. 2 terabytes bir akademik araştırma kütüphanesi. Bir büyüğü bin terabyte 1 petabyte ediyor. 2 petabyte Amerika'daki bütün akademik araştırma kütüphaneleri. Petabyte'ın bini de exabyte ediyor. 5 exabyte insanlığın konuşmaya başladığından beri çıkardığı tüm sesler. Onun bin tanesi de 1 zettabyte. Yani inanılmaz bir veri var ortalıkta. Bu veri ile ne yapacağız? Eğitimde iki şey var, educational data mining diye bir şey var bir de learning analytics diye bir şey var. Educational data mining ve data mining kendisi çok uzun yıllardır konuşulan konular. Fakat şimdi bunlar biraz perspektifleri değiştirilerek biraz rebrand edilerek data analytics oldu. Educational data mining de learning analytics oldu.

Data Analytics



Size data analytics ile ilgili birkaç hikâye anlatacağım. Bunlar bize data mining'in gücünü gösterecek. Target diye bir mağaza var Amerika'da. Target'ın birçok verisi var müşterilerden ve bu verilerden şöyle bir şey anlıyorlar. Eğer siz hamile bir kadının hamileliği süresince müşteri olarak memnun ederseniz, çocuğu üniversiteye gidene kadar sizden alışveriş yapar. Peki, biz bir kadının hamile olduğunu nasıl anlayalım? Bir kadının alışveriş listesi hamile olduğunu öğrendiği zaman değişiyor. Daha pamuklu şeyler alıyor, makyaj malzemesi alması azalıyor vs. Bu iki bilgiyi birleştirerek Target bir pazarlama kampanyasına çıkıyor. İnsanlara buna göre kuponlar göndermeye başlıyor. Minneapolis'te bir Target mağazasına bir gün bir adam kıpkırmızı sinirli bir şekilde geliyor. Müdürle görüşüyor. Bana emzik kuponu göndermişsiniz, bebek bezi kuponu göndermişsiniz. Benim 15 yaşında public schoola gönderdiğim kızım var. Müdür özür dileyerek kuponları alıp yerine başka kuponlar veriyor. Birkaç gün sonra müşteri memnuniyeti için adamı arıyor. Müşteri ise ben sizden özür dilerim diyor, eve gelip durumu anlatınca kızım ağlayarak itiraf etti, hamileymiş, diyor. Burada iki önemli şey görüyoruz, veri ne kadar büyürse orda o kadar iyi çıkarımlar yapabilirsin. İkincisi de kişisel haklara çok dikkat etmek lazım.



Bir ilginç hikâye de Google'ın grip trendleri diye bir şeyi vardı. Bu sayfa kapandı. Amerika'da grip salgını çok ciddi bir problemdir. Bunların sosyal ağları da zayıf. Yaşlı insanlar grip oluyor ve takip edenleri de olmadığı için sıkıntılar yaşanıyor. O yüzden amerika'da grip çok dikkatli bir şekilde kontrol edilir. Bunu da atlanta bazlı Center For Disease Control (CDC) yapar. CDC yıllarca bu grip salgını haritalarını hastanelere kaç değişik grip vakası geldiğine bakarak yapıyor. O sayıların artışına bakarak nerelerde

salgın arttır, nerelere sağlıkçı gönderelim vs gibi kararlar alıyor. 2013'n sonunda Google CDC'ye gidip diyor ki biz size bir model getireceğiz, artık hastane raporlarından bir ay önce grip salgınlarının haritasını ıkartabileceğiz diyor. Neden sizce Google çok daha çabuk öğrenebileceğini düşünüyor? Size bir Şey olduğunda ilk yaptığınız Şey ne, Google'da ateŐim yükseliyor ne yapmalıyım diye aramak. Google bunlara bakarak Şu Őehirlerde Şu semptomlar arttı, grip olma ihtimali var diyor. Google bu modeli CDC ile paylaşıyor ve iki yıl çok başarılı bir Şekilde kullanıyorlar. Şimdi bunu ararsanız çok nazik bir Şekilde kapattıklarını söylerler ama neden kapattıkları söylenmiyor. Olay Şu: bu analizi Şu kelimelerin araŐtırıldıđı Őehirlerde grip salgını var diyor model. Fakat korelasyon ve sebep ilişkisini unutuyor. Her korelasyon bir sebep değildir. Çoğunlukla grip salgınları zamanlarında college basketball illness da artıyor, insanlar onu da çok arıyorlar. O yüzden kelimelerin çok arandığı Őehirlerde de grip salgını var zannediyor model. Dolayısıyla modeli yapıp tek baŐına salamıyorsun, sürekli finetune etmen lazım, sürekli geri dönüŐlerle çalıŐman lazım. O yüzden Google modeli kapatıyor. Buradan ıkarılacak sonuç da, bir her korelasyon gördüğünüzde ğrenci Şunu iyi yapmış demeyelim. İkincisi de her model sürekli finetune edilmek zorunda.

Hastane raporlarından 1.5 ay google'da yapıldığı zaman semptomlar takip ediliyor. Kelimelerle grip salgını araŐtırmaları eŐleŐtiriliyor. Koreleasyon sebep ilişkisi var. Her korelasyon bir sebep değil. College basketball illness ile flu karıŐtırılmıŐ. Model tek baŐına değil fine tuning edilmesi gerekiyor. Her koreleasyon değil ikincisi her model eğitim model veya başka bir iş için olsun fine tuning edilmesi zorunda, geri dnŐlerle dzenlemek lazım.

Education is, today at least, a black box

- We invest significantly in education.
- Unfortunately, we don't really know how our inputs influence or produce outputs.
- We don't know, precisely, which academic practices need to be curbed and which need to be encouraged.
- We are essentially swatting flies with a sledgehammer and doing a fair amount of peripheral damage.

Bu slytta bir rportajdan alınmış. Biz eğitime acayip yatırım yapıyoruz ama bu paranın nereye gittiği fark etmiyor. Sanki bir balyozla sinek avlamaya alıŐıyoruz. Ortalığı dağıtıyoruz ama ne oluyor, ne bitiyor

farkında değil. Eğer doğru veriyi toplayıp doğru analizleri yaparsan, balyozla sinek avlamak yerine nokta atışı yapabilirsin.

Most Immediate Expectations

- Student retention
- Student attrition
- On-time completion
- “I just want to understand, why is the world of education obsessed with autopsy data?”
- Small colleges already have a type of predictive analytics built into its system

Genellikle veri analitiğini eğitim için kullananların üç büyük isteği var Amerika’da özellikle: Öğrencileri sistemde nasıl tutarız? Öğrenciler ne sıklıkla sistemden ayrılıyor, niye ayrılıyorlar? Öğrencileri zamanında bitirebiliyor muyuz?

Buna bazı insanlar şöyle diyor, bu biraz otopsi gibi, sen bu adama yaşarken kurtarmaya çalışmalısın, öldükten sonra müdahale etmek yerine. Doğru bir ePlatformu getirip sürekli canlı halde öğrenciyle bire bir iletişime girmek ve o sinyalleri öğrenci sistemin içindeyken vermek çok daha önemli.

Bazı üniversiteler yıllardır predictive analysis dediğimiz öngörü analitiğini yapıyorlar. Ama bunlar 50 kişilik liberal art college yapıyor. Sen zaten bire bir izleyebiliyorsun az sayıda öğrenciyi. Öğrenci sayısı arttıkça butik yaklaşım tarzını yapamıyorsun. Bu yüzden de veriye daha bağımlı kalıyorsun. Amerika’da yükseköğrenime başlayanların %45i derecelerini almadan sistemden ayrılıyor. Amerika’da 30 milyondan fazla insan üniversiteye giriyor, ders alıyor fakat mezun olmuyor.

Further Expectations

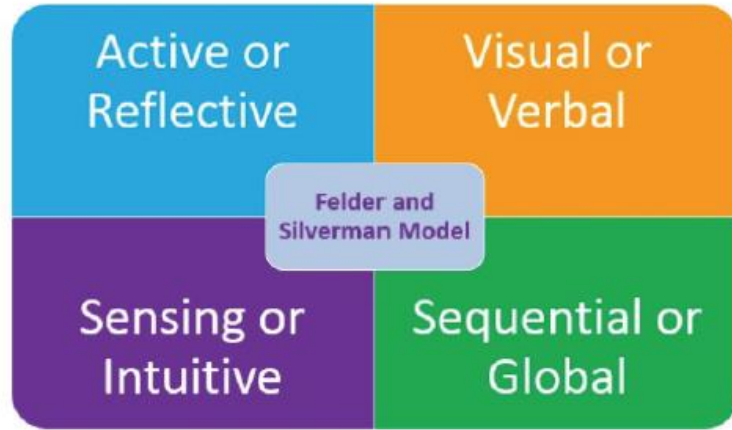
- Analyzing student motivation, attitude and behavior
- Understanding learning style
- Improving e-Learning
- Analyzing collaborative learning

Veri analitiğini eğitimden kullanacaksan, öğrencilerin terk oranlarından daha başka şeyler istemen lazım. Öğrencilerin motivasyonlarını, davranışlarını, eğitime bakış açılarını analiz etmen lazım ki bir şeyleri düzeltebilelim. Değişik öğrenim stilleri var, bunun çok daha iyi anlaşılması lazım. e-Learning'i iyileştirmemiz lazım, o yüzden de e-learning'den gelen verilerinin iyi analiz edilmesi gerekiyor. Sınıftan çıktığımız sürece, ve daha da çok çıkacağız, ortaklaşa öğrenmeyi yeni yollarla nasıl yapabileceğimizi keşfetmemiz gerekiyor.

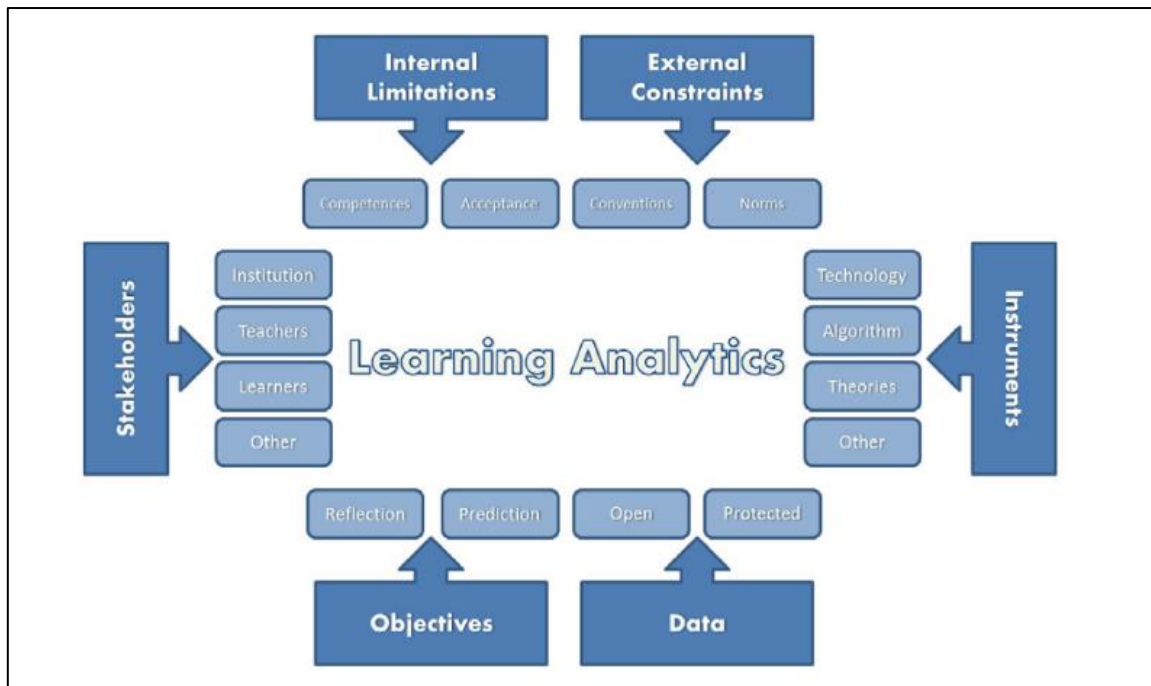
Geleneksel bir ton veri kaynağı var üniversitede. Kayıtlar, ders çizelgeleri ve başka kaynaklar var. Ama şimdi yeni yeni başka kaynaklar da var. e-Learning platformları var. Örneğin, D2L'in güzelliği kaynakta ne kadar zaman harcadığını görebilmek ve kaç kere girip çıktıklarını görebilmektir. Aslında ideal olanı bu tür kaynakların facebook kalitesine gelmesi lazım ki öğrenciler kullansın. e-Learning platformunun ciddi bir kullanım tecrübesi analizinden geçip elden düşürülmeyecek düzeye getirilmesi lazım. ePlatform kurarken user experience'a çok dikkat etmek lazım.

Dimensions of Learning

According to the Felder-Silverman, learning styles:



Felder Silverman'ın öğrenme modelinde, öğrenirken dört değişik dalda insanlar yaklaşıyor olaya. Kimileri aktif bir şekilde öğrenmeye çalışırken kimileri reflective daha düşünerek bakıyor. Kimileri görsel öğrenirken kimileri konuşarak angajman oluyor. Kimisi olaya adım adım girerken kimisi olaya kuşbakışı bakmak istiyor. Kimisi intuiition görmek isterken kimisi olayı hissetmek istiyorum diyor. Herhangi bir sınıfta öğrencilere baktığınızda bunların dördünden de bir şeyler alacaktır. Müfredatları hazırlarken öğrencilerin böyle bir testten geçmeleri lazım.



Böyle bir learning analytics framework yapılmış. Siz bir eplatform düzenlerken burada nelere dikkat etmeniz lazım, burada oyuncular kimler vs. Bu resimde diyor ki, bir stakeholder'lar var. Kurumun kendisi, ders veren insanlar, öğrenen insanlar ve bu işe yardımcı olanlar. Sonra benim burada amacım ne? Öngörü mü yapmak istiyorsun yoksa şuandaki sistemi mi analiz edip sinyaller mi vermek istiyorsun. Datanın nerede, açık mı kapalı mı? Datanın ulaşımı nasıl sağlanıyor? Sonra bu işi yapar iç ve dış olarak ne tür kısıtların olduğunu düşünüyorsun. Ve en sonda da ben bu analizi ne tür enstrümanlarla yapacağım? Örneğin, herhangi bir derste discussion board kullanıyorsan, böyle bir sistemi önceki frameworkte oturtacak olursak, stakeholder'lar, öğrenciler ve moderatör. Burada amacın olaya biraz daha reflective yaklaşmak. Hangi öğrenciler olaya aktif katılıyorlar, hangileri katılmıyor, katılmayanları nasıl daha iyi katılmalarını sağlayabilirim? Online platformdan etkileşim dasetasını çekiyorsun. Birtakım teoriler ve social network analiz ile analiz yapıyoruz. İçsel kısıtlarda ise içeride bu datayı doğru şekilde analiz edecek insanlar var mı? Okulun içinde data takımları olması gerekiyor. Bunun içerisinde değişik seviyelerde insanların olması gerekiyor ki idari açıdan da, öğrenci açısından perspektif almak lazım. dışsal kısıtlarda da öğrencilerin haberi var mı ne toplandığından. Bu datanın başka işler için kullanılma ihtimali var mı? Bunların hepsine bakılması lazım.

Datayı toplayıp da interpret edip insight'a dönüştürmezsen hiçbir önemi yok. Aslında hala insanın çok önemli bir yeri var bu işin içinde çünkü en iyi çıkarımı, en global bakışı yine insan yapıyor.

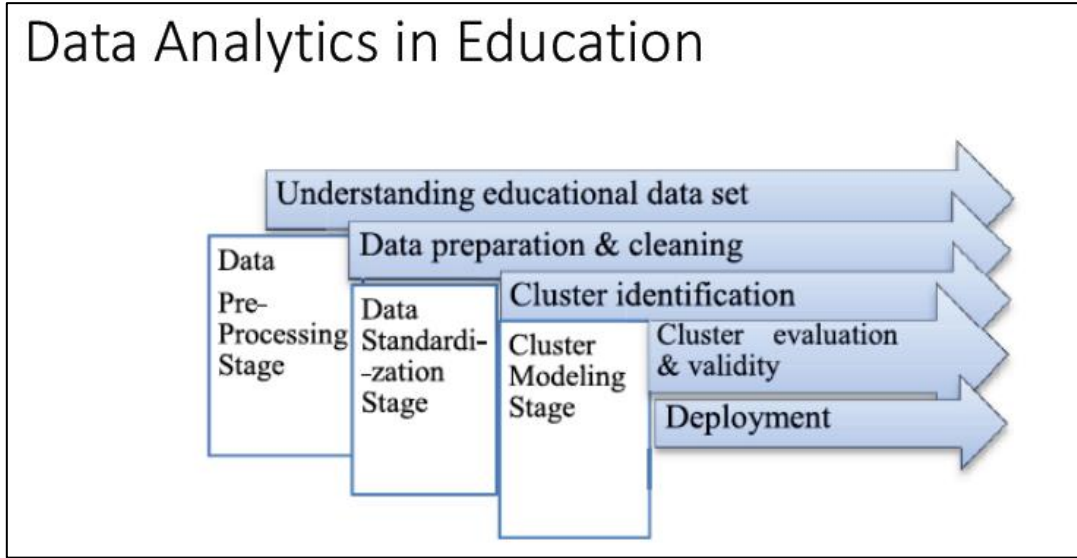
Educational Attributes

- learning styles, exam failure,
- learning outcomes, learning objectives
- student motivation, student profiling
- classroom learning, collaborative learning, e-learning
- exam scheduling or timetabling,
- classroom decoration, student seating arrangement, annotation
- education affordability

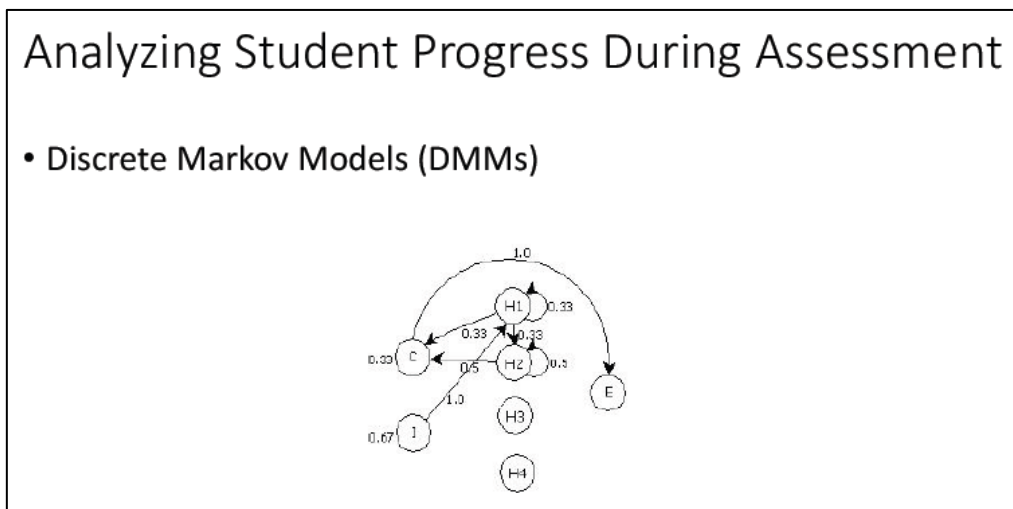
Eğer doğru veriyi toplarsan birçok analiz yapılabilir. Örneğin öğrenme şekillerine dair analizler yapılabilir. Sınavlarda kimler kaldı, kimler geçti, bunlar neden oluyor. Bir derste learning outcome'ları ne kadar iyi tanımladık ve o tanımlar iyileştikçe öğrencilerin başarısı arttı mı azaldı mı? Ve biz sınavları

bu outcome'lar çevresinde mi hazırladık yoksa adet yerini bulsun diye outcome'ları yazdı mı? Eğer doğru datayı toplayabiliyorsan sınıfın durumuna bak, insanların nasıl oturduğuna bak, oradan öğrenme durumlarını çıkar.

Birtakım verileri topluyorsun, onu bir framework'e oturtuyorsun, sonra orda çeşitli analizler yapmak mümkün.



Eğer analitik yapmak istiyorsan bazı adımlardan geçmek gerekiyor. Bu mesela bir örnek. Datayı önce bir temizlikten geçireceksin, sonra standardize edeceksin, sonra da bir çeşit matematiksel modeli işleme koyup oradan çıkarımlarını alacaksın.



Burada şöyle bir data topluyor. Öğrenci önce soruyu deniyor. Eğer soruyu bilirse bitti, bilemezse öğrenciye dört değişik ipucu verebilirim. İpucuna bağlı olarak öğrencinin başarısı nasıl değişiyor. Böylece hangi ipucu gerekli, hangisi gereksiz, bunlar ne yapıp yapmıyor bakmam mümkün.

Bir çocuk yeni öğrendiği bir kelimeyi aynı hikâyede tekrar tekrar duyduğunda mı yoksa değişiklik hikâyelerde değişik bağlamlarda gördüğünde mi daha iyi öğreniyor? Doğru datayı toplarsan aklına gelen her türlü hipotezi test etmen mümkün.

Sosyal network analizi konusunda ise, eğitimde sınıftan çıktıkça insanlar birbirine bağlanılıyor ama sınıftaki gibi değil. Oradaki sosyal ağları iyi görmek gerekiyor. Sınıftan tamamen kopmuş insanlar var mı? Kimler bilgiyi elinde tutuyor. Bu analizlere bakarak bu derste başarılı olamayan öğrencileri nasıl görürsün ona bakabilirsin.

Birkaç üniversite örneği vermek istiyorum.

Purdue University

- SIGNALS
- Produces a 'traffic light' indicator showing how at risk each student is based on
 - Performance – based on points earned on the course so far
 - Effort – interaction with the VLE compared with other students
 - Prior academic history – including high school GPA and standardised test scores
 - Student characteristics – e.g. age or credits attempted
- 10.37% increases in As and Bs
- 6.41 % decrease in Ds, Fs and withdrawals.

Purdue'da signals diye bir sistemleri var. Öğrencinin e-learning platformundaki bütün datalarını alıp ona bir trafik ışığı gösteriyorlar. Fakat bu ders bazında değil. Sadece genel bir ışık. Bu ışık da kırmızıysa kendine dikkat et, yeşilse süpersin. Fakat bu ışığı dersin hemen başında vermiyor ki, kırmızılar çok demoralize olmasın, yeşiller de fazla yaymasın diye. Bir taraftan da bu ışık sürekli değişiyor, yani aslında feedback veriyor. Bu çalışmanın sonunda dersten A ve B alma oranı %10 artmış, dersi bırakma oranı ise %6 azalmış. Büyük bir başarı.

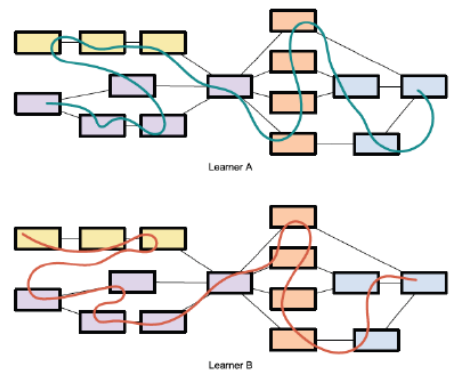
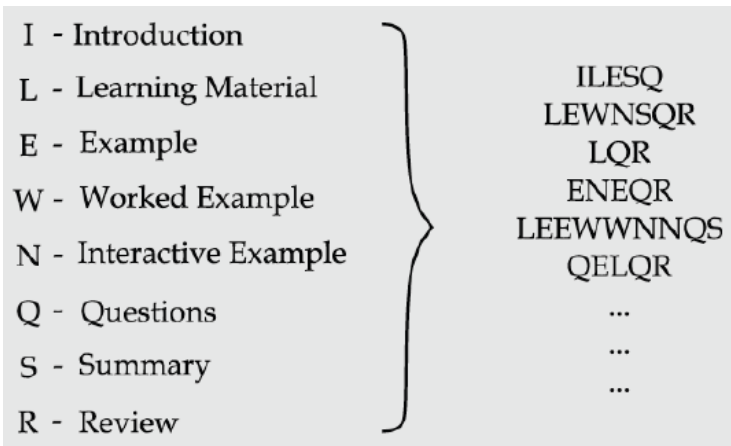
University of Ediburgh ise bir data team kurulmuş. Değişik gruplardan insanların bir araya gelmiş. video analitcs olayını nasıl sistemimize daha iyi entegre ederiz diye konuşuyor.

Georgia State'de ise education advise board içerisinde 10 yıllık data üzerinden her akşam sistem 800 değişkeni, 30.000 lisans öğrencisini, analiz ediyor ve öğrencilerle ilgili uyarılarda bulunuyor. Hep yabancı örnekler verdim, enrollment konusunda Bahçeşehir'de Apply Bau ile öğrenci veri analizi işi yapılıyor. Oradan yola çıkarak hangisinin üniversiteyi tercih etme ihtimali olduğunu anlıyor.

Hollanda'daki bir üniversite ise öğrencilerin hangi uygulamayı ve cihazları kullandığı, anketler yapılarak bu verileri toplayarak öğrenci başarısına olan yansımaya bakıyor. (Fontys) Diğer bir örnek Arizona State University. Amerika'da K12 matematik eğitimi korkunç. Bunu çözmek için standart matematik dersi yerine, parça parça dersler sunuyor. Bunu öğrendin bunu yap diyen bir sistem. Öğrencilerin başarı oranı %65'ten %85'e çıkmış.

Bir başka yapmak istedikleri şey ise, örneğin simülasyon dersini alıyorsun fakat olasılığı öğrenememişsin, sen simülasyon derslerini alırken sen şu dersin şurasını bir daha öğren. Competency Based Education çok popüler hale gelen bir sistem. Şöyle diyor, ben sana programlamayı öğreteceğim, bunu da minik minik parçalara ayırdım. Sen bunu digital badge vererek, sen şunu iyi yaptın, bunu aldıktan sonra bunu öğren. Bu aslında gelir açısından da iyi bir model. Çünkü herkes gelip aynı programdan geçmiyor, sen zaten şu konuyu şu konuyu biliyorsun, iki ders daha az alırsın ve daha az para verirsin diyor.

Adaptive Learning



Adaptive learning olayı da ilginç bence. Realize it, ilginç bir şekilde decompose etmiş eğitimi. Herhangi bir eğitim şöyle parçalardan oluşur diyor. Giriş var, örnekler var ve bir insanın bir konuyu öğrenmesi

için belki şu yol alacak (ENEQR), önce bir örnek vereceksin sonra bir interaktif vereceksin sonra bir örnek daha, sonra sorular ve tekrar yapıp bitireceksin. Belki de şöyle yapacaksın (ILESQ), illa bir öğrenci giriş istiyor. Parça parça bölmeden yaparsan ve sınıfa girdiğinde bu yollardan birini yaparsan, o zaman herkes bunu yapmak zorunda. Ama parçalarsan, o zaman herkes istediğini çekebilir oradan. Kimi öğrenci programming öğrenmek istiyor, kimi de olasılıktan başlamak istiyor. Dersi verirken belli bir sırada verirsiniz ama öğrenciye ders sonu parça parça verersen onlar istediği yoldan devam edebilir.

Ahmet Eti. Bu, hazır bulunuşlukla da ilgili. Her öğrenci aynı seviyede değil. Ayrıca neye ihtiyacı var, yarın sınavı var, sınava hazırlanacaksa introductiondan başlamıyor, zaten bir bilgisi var, soruları tekrar ediyor. Ya da zamanı ne kadar öğrencini. Orada birçok değişken var. Biz bunu K12 için yapıyoruz. Önemli olan şunu anlayabilmek, çocuklara bunu sunabilirsiniz, sonra çocuklar bunu aldıkça orda o datayı alıp analiz edip segmentleri koyup şu tarz çocuklar şöyle çalışıyor, şu tarz çocuklar böyle çalışıyor diyebilmek. Ve sonra derse gidip aslında bu çocuk böyleyse böyle çalışacak. Bu gelen çocuk daha hiç başlamamış derse, bu gelen çocuğun böyle çalışacağını biliyoruz gibi. Hatta şunu yapmaya çalışıyoruz, hangi öğretmende hangi çocuğun ne noktada problem yaşayabileceğini önceden görmek gibi bir hedefe doğru gitmeye çalışıyoruz.

Meet Jill Watson: Georgia Tech's first AI TA

- Goel and his team created an AI system that could respond to the sort of queries that cropped up over and over again based on 40000 postings
- By the end of the semester, “Jill” was reportedly answering questions with a 97 percent success rate, having learned to parse the context of queries and reply to them accurately.

Georgia Tech’de bir yapay zeka dersinde hoca, 4-5 semesterde toplanan öğrenci sorularına TA’lerin verdiği cevaplarla bir yapay zeka algoritması kuruldu. 2016’da iki section vermiş, birine normal TA, diğerine yapay zeka cevap veriyor. Öğrencilerin dönem sonuna kadar haberi bile olmamış. Dolayısıyla işimizi çok daha severek ve çok daha yaratıcı şekilde yapmazsak gelip alacaklar elimizden.

Bir iki tane önemli noktaya değinmek istiyorum:

- Eğitimi her zaman bazı ölçülemeyen güzellikleri var. Sınıfa ilk girdiğinde kurduğun ilk göz kontağı, verdiğin bir takım değerler, onlar öyle kolay kolay ölçülebilecek şeyler değil, unutmamak lazım.
- Öğrencilere geri dönüş verirken dikkatli olmak gerekiyor. Durumun kötü derken demoralize ediyoruz. Her okumayı öğrenene de yıldız verilmez, onu öğrenmek zorundasın ama uzaklaştırmamak demoralize etmemek de lazım öğrenciyi.
- Her üniversitede data farklı yerlerde, önce bunların aynı platforma gelmesi lazım. yoksa bunlardan hiçbir şey çıkmaz.
- Analitik işi yapacak insanların olması gerekiyor.
- Kişisel veril haklarına dikkat etmek gerekiyor.
- Eğitimin geleceği değişiyor. 300 yıl önce bir takım beyaz adamların Oxford'da inşa ettiği sistem artık geçerli hale gelmeyecek. Kalıcı olabilmek istiyorsak sürekli yaratıyor olmak gerekiyor.
- Data analytics programı düşünmesi lazım üniversitelerin. Data analytics merkezleri açılması gerekiyor. Her derste data analytics kullanılması lazım. ve son olarak da projelerle ilgileniyorsanız akıllı şehirler çok ilginç bir kaynak veri artmaya devam edecek o yüzden takibe devam etmek gerekiyor.

Teşekkür ediyorum.

Sorular ve Yorumlar

Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu: Ahmet Eti'yle Boston'a gittiğimizde gördük, inanılmaz standlar kuruldu. Data engineering diye bir alan doğdu. Bütün üniversitelerde bununla ilgili lisans ve yüksek lisanslar başladı. Endüstri ve bilgisayar mühendisliğinden gelen, farklı alanlardan gelen insanlar o alanlara yöneldi. Health care ve health sistemler önemli bir hale geldi. İnsan sağlığını iyileştirecek, yaşamı daha uzun kılacak ve daha mutlu yaşaması sağlayacak ortamları yaratmak ve ona vesile olacak araçları geliştirmek üzere çalışmalar var. Bir sürü sistem ortaya çıkmış. Bunların bir kısmı yurt dışından gelmiş. Japonya'dan çok sayıda çalışma vardır, Polonya'dan, Çin'den birçok şirket vardı.

Ahmet Eti: Yapılan basit anketler bazen toplanan binlerce datadan daha anlamlı oluyor, veya dataları anlamlı hale getiriyor. İnsandan hemen cevap alabiliyorsun. O hem o datayı confirm ediyor hem de çok anlamsız gözüken dataları toplayıp anlamlı hale getiriyor küçücük bir soru. Öğrencinin neyi sevip neyi sevmediğine dair birçok analiz yapabilirsiniz ama bir küçücük pop-up'la bunu bir rate et dediğiniz anda onu aslında almış oluyorsunuz. Öyle bir analize gerek olmuyor veya başka analizlere kanal açıyor. Bu çok kritik, bunu da unutmamak lazım.

Özgür Özlük: Doğru soruyu sormadan doğru dataya ulaşamıyorsun. Datayı çıkarttıktan sonra da bir insight bir intuition çıkarmazsan da datanın hiçbir faydası olmuyor.

İsmail Hakkı Polat: behavioral science, ad tech ve data analysis bunların hepsine, reklamcısından iletişimcisine, data analitikçisine ve davranış bilimcisine kadar bir arada çalışılması gerekiyor.

Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu: Top üniversiteler arasında bunları yapanlar var mı?

Özgür Özlük: 5 10 YIL sonra bir birincil hocalar olacak, çok kaliteli hocalar, videoları hazırlayan, bir de tutoring yapan, Office hour'da anlayamadığın yerleri soracak hocalar olacak. İyi hocalar content yayacak dünyada, diğer üniversiteler de bunları deliver edecek şube olunacak. Veri analitiğinde veri ne kadar çoksa çıktı o kadar güzel oluyor.

Bülent Yılmaz: Öğrencilerin hazırlıklı gelmelerinin sağlanması nasıl mümkün kılabiliriz?

Özgür Özlük: o konuda 2 hızlı şey söyleyeyim. Biri ben flipped learning yaptığımda her dersin bir ödevi vardı, dersten önce assign ettiğim okuma ve video materyallerinden soru çıkartmak. Öğrenci soru sormazsa hepsini anladığını varsayıyorum. Eğer doğru soruları sorabilirlerse küçük bir lecture yapacağımı söylüyorum, diğer türlü sorular üzerinden geçiyorum. Eğer belli bir konuda soru gelmezse, o konudan hiç bahsetmiyorum. Öğrenci neden anlatmadığımı sorarsa, soru sormamışsın diyorum. Önce git videoyu izle, anlamazsan haftaya sorarsın diyorum. İkincisi de eğer sorunu google'ya yazıp cevabını alabiliyorsan bana sorma, cevap vermem diyorum. Çünkü sen okuldan mezun olduğunda aktif olarak öğrenmeye devam etmezsen üç yıl sonra işsiz kalırsın. O yüzden okulda öğrenmen gereken şey A konusu B konusu değil de, bunları nasıl öğrenmektir.

İpek Akpınar: Sorun öğrencide değil. Mekanik dönemin kişileri olan öğretmenlerde. Gecedan dersimizi vermek formasyonumuza aykırı. Burada verilen mesajlar öğretim üyelerine, öğrencilere değil.

Çağlar Yenilmez. Gençlik Akademisi'nde çalışıyorum. Zaten bir bilgi hiyerarşisi kuruluyor gençle öğretmen arasında. Gençin özne olması önemlidir. Genç hep nesne olarak kaldığı için dersin gelişimine katkıda bulunulduğu için sürece aktif olarak katılır derse.

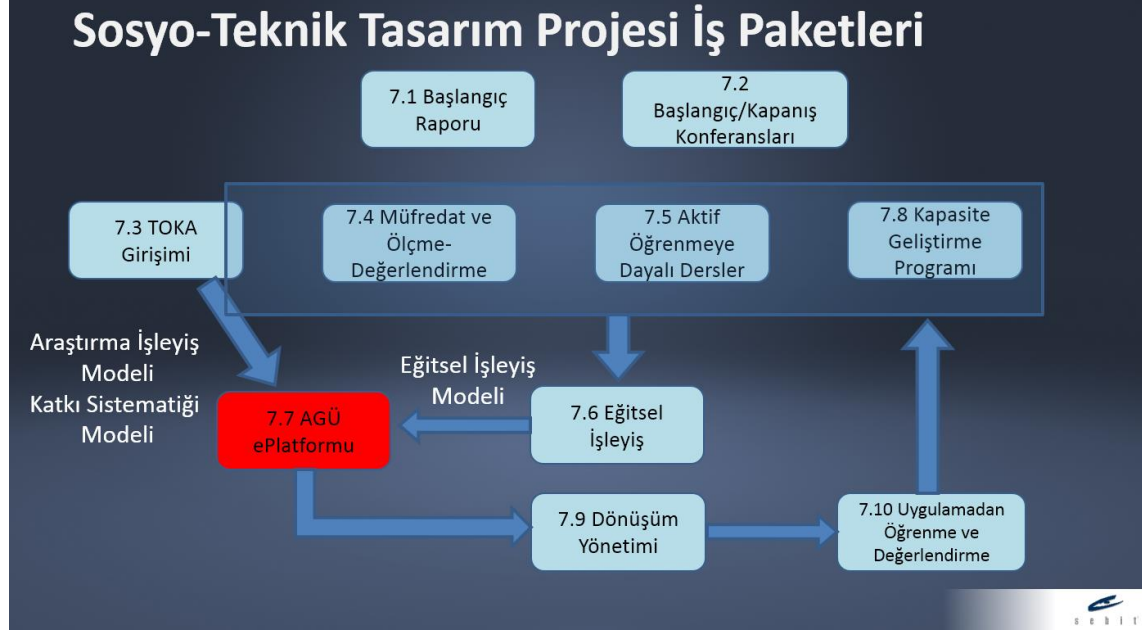
Atölye Çalışmaları: 1. Gün

Prof. Dr. Bülent Yılmaz

Sabah biraz motive olduk. Şimdiye kadar Sebit ve Arama'nın projenin başından beri üzerinde durdukları konuları bir platform haline getirdiler. Nasıl bir ePlatform'dan ve genel model var onu konuşacağız. Gruplar için belli senaryolar üreteceğiz.

Ali Türker

Atölye gruplarına odaklanacakları süreçler için bağlamli oluşturmak üzere yapılan bu sunumda, öncelikle proje iş paketlerinin kırılımı ve mevcutta teslim edilmiş tasarımlar hakkında ön bilgi sağlanmıştır.



Ardından Destek Arayış Noktalarından örnekler verilerek, yapısal sentez çalışması ile çıkarılan fonksiyon grupları açıklanmıştır.

Destek Arayış Noktaları

SOSYO-TEKNİK TASARIM PROJESİ İŞ PAKETLERİ	HER BİR İŞ PAKETİNDEN DERLENEN DESTEK ARAYIŞ NOKTALARI	DESTEK ARAYIŞ NOKTALARINI KARŞILAYAN ePLATFORM FONKSİYON GRUPLARI
1 Aktif Öğrenme	Aktif öğrenmeye dayalı öğrenme modüllerini tasarlamak	Kapsül Üretimi: Öğrenme Modüllerinin Üretimi
2 Aktif Öğrenme	Öğrencilerin kapsül hedeflerine ulaşmaları için her dersin (kapsül) oturumlarını planlamak	Kapsül Üretimi: Öğrenme Modüllerinin Üretimi
3 Aktif Öğrenme	Aktif öğrenme şablonları oluşturmak ve öğretim üyelerinin kullanımına sunmak	Kapsül Üretimi: Öğrenme Modüllerinin Üretimi
4 Aktif Öğrenme	Hazırlanmış olan kontrol listeleri aracılığıyla, kapsülün amaçlarına uygun öğrenme çıktılarını ve bunlarla ilgili değerlendirme	Kapsül Üretimi: Rubriklerin ve Kullanılacak Diğer Ölçme-Değerlendirme
5 Aktif Öğrenme	Öğrenci yetkinlik gelişimini, kazanım ve başarılarını kolay ölçebilmek için kanıt temelli ders tasarımı yapmak	Kapsül Üretimi: Rubriklerin ve Kullanılacak Diğer Ölçme-Değerlendirme
6 Aktif Öğrenme	Kapsül kapsamında proje işleriyle öğrenme modüllerini (öğrenme fırsatlarını) eşlemek	Kapsül Üretimi: Proje İşleri/Modül/Yetkinlik Eşleme
7 Aktif Öğrenme	Öğrencinin öğrenme modülü hedeflerine ne oranda ulaştığını belirlemek	Ölçme-Değerlendirme: Öğrenciye Raporlama
8 Aktif Öğrenme	Proje sonunda proje grubunun performansının yetkinlik hedeflerine ne oranda ulaştığını belirlemek	Ölçme-Değerlendirme: Öğrenciye Raporlama
9 Aktif Öğrenme	Proje sonunda proje grubunun performansına etki eden faktör ve olayları belirlemek	Ölçme-Değerlendirme: Analitik Karar Destek
10 Aktif Öğrenme	Proje sonunda öğrencinin performansının yetkinlik hedeflerine ne oranda ulaştığını belirlemek	Ölçme-Değerlendirme: Yetkinlik Matrisinin Güncellenmesi
11 Aktif Öğrenme	Proje sonunda öğrencinin performansına etki eden faktör ve olayları belirlemek	Ölçme-Değerlendirme: Analitik Karar Destek
12 Aktif Öğrenme	Grup çalışmalarında her bir öğrencinin yetkinlik gelişimini sağladığını takip edebilmek için kanıt göstergelerini belirlemek	Ölçme-Değerlendirme: Öğrenciye Raporlama
13 Aktif Öğrenme	Kapsül süresince öğrenciye sürekli, anlamlı ve zamanında geri bildirim vermek	Ölçme-Değerlendirme: Öğrenciye Raporlama
14 Aktif Öğrenme	Ders planlarını iyileştirirken olumlu ya da olumsuz faktörleri tespit etmek için olaylar arasındaki sebep-sonuç ilişkisini	Ölçme-Değerlendirme: Sisteme Raporlama
15 Aktif Öğrenme	Ders tasarımı kullanılan pedagojik varsayımları değerlendirmek ve iyileştirmek	Ölçme-Değerlendirme: Sisteme Raporlama
16 Aktif Öğrenme	Öğrencinin öğrenme modülü hedeflerine ulaşma oranının, yetkinlik bazında yeterli olup olmadığına karar vermek	Ölçme-Değerlendirme: Yetkinlik Matrisinin Güncellenmesi
17 Aktif Öğrenme	Proje sonunda proje grubunun performansının yetkinlik hedefleri bazında yeterli olup olmadığına karar vermek	Ölçme-Değerlendirme: Yetkinlik Matrisinin Güncellenmesi
18 Aktif Öğrenme	Proje sonunda öğrencinin performansının yetkinlik hedefleri bazında yeterli olup olmadığına karar vermek	Ölçme-Değerlendirme: Yetkinlik Matrisinin Güncellenmesi
19 Aktif Öğrenme	Süreç içerisinde rubrikler, kontrol listeleri ve değerlendirme formları aracılığıyla öğrenci yetkinlik seviyelerini sürekli olarak	Ölçme-Değerlendirme: Yetkinlik Matrisinin Güncellenmesi
20 Aktif Öğrenme	Gerektiğinde klasik ölçme ve değerlendirme araçlarını (açık uçlu veya çoktan seçmeli sınavlar gibi) kullanarak öğretim	Ölçme-Değerlendirme: Yetkinlik Matrisinin Güncellenmesi
21 Aktif Öğrenme	Öz yönelimlerinde daha cesur ama gerçekçi olmaları için öğrencilere ePortfolyo aracılığıyla öz yansıtma yaptırarak	Öğrenciyi Tanıma: Gelişim Düzeyi
22 Aktif Öğrenme	Öğrencilerin öğrenmeye ilgisini en üst düzeyde tutmak için geçmiş öğrenim kanıtlarını inceleyip analiz etmek	Öğrenciyi Tanıma: Kişisel Hedef Belirleme/Revizyon

ePlatform Foksiyon Gruplarının Kategorizasyonu

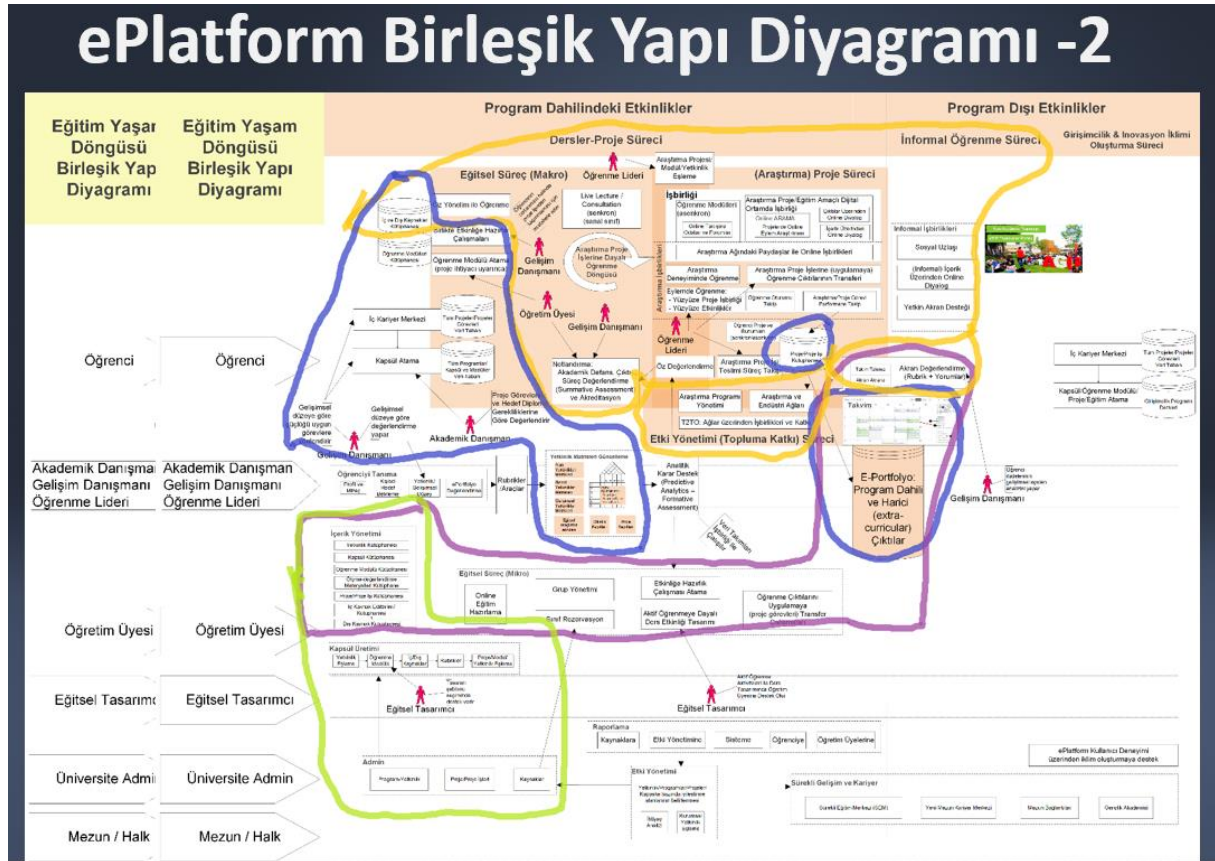
Öğrenciyi Tanıma	Eğitsel Süreç	Projeler Planlama	
Profil	Sınıf rezervasyon	Proje İşlerinin Çıkarılması	
Kişisel Hedef Belirleme/Revizyon	Kapsül atama	Modül/Etki Eşlemeleri	
Yetkinlik Seviyesi	Modül atama	Yetkinlik/Gelişimsel Düzey Eşlemeleri	
Gelişim Düzeyi	Kaynak atama	İç Kariyer Merkezi	
Mizaç ve Bireysel Özellikleri	Proje işi atama		
e-Portfolyo	Aktif Öğrenmeye Dayalı Ders Etkinliği Tasarımı	İşbirliği	
	Etkinliğe Hazırlık Çalışması Atama	Grup yönetimi	
Kapsül Üretimi	Self-Regulated Learning (Öğrencinin öz yönelimi)	Dijital Ortamda Eğitim/Proje Amaçlı İşbirliği	
Yetkinlik Eşleme	Online Eğitim Hazırlama	Online Ders Verme/Alma	
Öğrenme Modüllerinin Üretimi	Takvim	Yetkin Akran Desteği	
İç Kaynakların Üretimi	Öğrenme Çıktılarını Uygulamaya (proje görevleri)	İçerik Üzerinden Diyalog	
Dış Kaynakların Seçimi	Öğrenme Oturumu Takip	Online ARAMA	Admin
Rubriklerin ve Kullanılacak Diğer Ölçme-Değerlendirme	Araştırma/Proje Görevi Performans Takip	Sosyal Uzlaşma	Program-Yetkinlik
Proje İşleri/Modül/Yetkinlik Eşleme	Proje İş Teslim Süreci Takip		Proje/Proje İş
		Destek	Kaynaklar
İçerik Yönetimi	Ölçme-Değerlendirme	Müdahale/Yardım Bildirimi	Kullanıcı Deneyimi (UX)
Yetkinlik kütüphanesi/havuzu	Yetkinlik Matrisinin Güncellenmesi	Kapasite Geliştirme	
Kapsül Kütüphanesi/havuzu	Öğrenciye Raporlama	Kariyer Merkezi	Etki Yönetimi
Öğrenme Modülü Kütüphanesi/havuzu	Öğretim Üyesine Raporlama	SEM	İhtiyaç Analizi
İç Kaynak Kütüphanesi	Sisteme Raporlama	Mezun	Kurumsal Yetkinlik Eşleme
Dış Kaynak Kütüphanesi	Kaynaklara Raporlama	Gençlik Akademisi	Araştırma Programı Yönetimi
Ölçme-değerlendirme Materyalleri Kütüphanesi	Etki Yönetimine Raporlama		Araştırma Ağları Yönetimi
Proje/Proje İş Kütüphanesi	Analitik Karar Destek		Fonlama
	Akran Değerlendirme		
	Notlandırma		

Fonksiyon grupları üzerinde deneyim senaryoları yazılacak olan esas unsurlardır. Bu sebeple birçok ePlatform fonksiyon grubu sunumda gösterilerek açıklamalar yapılmış, tüm katılımların odaklandıkları süreçte kullanılması muhtemel olarak belirlenmiş fonksiyon gruplarını okumaları ve oturum başında aralarında tartışmaları önerilmiştir.

Bir Fonksiyon Grubunu Nasıl Açıklandı?

Araştırma/Proje Görevi Performans Takip	Proje etkinliklerinde süreçten veri toplama (kamerallı masalar gibi) mümkün olduğunda tercihen kullanılacak bir etkinlikyönetimi, anket, basit ölçme ve takip modülüdür.	1. Oturum Aç 2. Performans Veri Ekranı 3. Kanıt gir/düzenle/sil 4. Kazanım/Zorlanma verisi gir/düzenle/sil
Proje İş Teslim Süreci Takip	Projelerin, proje işi teslimatları ile takip edilmesine ve istenen KPI'la ulaşılmasına destek olan bir süreç/çıktı takip aracıdır.	1. İş Adımları Şeması İzle/Güncelle/Yorum gir 2. Teslim Takvimi İzle/Güncelle/Yorum gir 3. Sorumlu Kişi İzle/Güncelle/Yorum gir 4. KPI İzle/Güncelle/Yorum gir

Bu sunumda, son olarak fonksiyon gruplarının tümünü bir arada süreç ve rol bazlı görebilmek için hazırlanan şematik sergilenmiş, bu şematik açıklanarak odak gruplarına düşen bölümler şematik üzerinde işaretlenerek tartışılmıştır.



Atölye Grupları ve Konuları

Grup 1: Eğitim Haftalık Ders Döngüsü

Grup Üyeleri: Doç. Dr. Niğmet Uzal, Yrd. Doç. Dr. Harika Süklen, Doç. Dr. Lale Özbakır, Elmas Doğan, Uğur Doğan, Gökçen Özbek, hande gürel, İsmail hakkı Polat, hakan usta

Grup 2: Eğitim Dönemsel Döngü

Grup Üyeleri: Kevser Kahraman, Yrd. Doç. Dr. Eyüp Doğan, Prof. Dr. Halil Yurdugül, Doç. Dr. İpek Akpınar, İlker Helvacı, Yağmur Buğdaycı, Burak Arıkan, Elif Bengü

Grup 3 :Araştırma ve Sosyal Etki

Grup Üyeleri: Doç. Dr. Çağrı Güngör, Doç. Dr. Evren Mutlugün, Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu, Çağlar Yenilmez, Tunç Evcimen, Ahmet Eti

Grup 4: Bölgeyi Kalkındırma

Grup Üyeleri: Burak Asiliskender, Alper İšođlu, İrfan Alan, İbrahim Akgün, Dilek Cindođlu, Ali Türker, Bahri Eren Uzuner, Afşin Talha Yıldırım,

Grup 5: Hazırlık ve Planlama

Grup Üyeleri: Cengiz Yılmaz, Sevil Dinçer İšođlu, Bülent Yılmaz, Füsün Akdađ Aycibin, Hatice Şaş, Ziya Selçuk, İlker Helvacı

Günün Değerlendirmesi

Bülent Yılmaz: Biraz önceki deneyimi nasıl bulduğunuza dair kısaca fikirlerinizi alabiliriz.

Ahmet Eti: Bugünkü deneyime göre de yarını planlamak istiyoruz. Örneğin, aynı gruplarda aynı konuya daha detaylı mı odaklanmak istersiniz, yoksa başka bir konu mu çalışmak istersiniz?

Bülent Yılmaz: Gruplar fikirlerini paylaşabilirler. Birinci gruptan başlayarak tek tek gidelim ve hem fikirleri alalım. Hem de grup çalışmalarını görelim¹. Gruplar sunumlarını yaparken, yarın için önerileri varsa onları da alabiliriz.

Grup 1: Eğitim-Haftalık Ders Döngüsü (Mikro)

Burak Uzal: Biz öncelikle, verilen dokümanları anlamaya çalıştık. A3 boyutunda verilen diyagram ile elimizdekileri ilişkilendirmeye çalıştık. Burada fonksiyonlarla fonksiyonlara ihtiyaç duyulan kişileri ilişkilendirerek kartları doldurmaya odaklandık. Tablolarda verilmiş olan bilgiyi okuduk ve fonksiyonun hedefini çıkarttık. O yüzden tablolardaki şeyleri cümlelere döker gibi oldu. Aslında, bizim yazdığımız kartlar “nerede ne amaçta kullanılacak” konusunu somutlaştırmakta zorlandık. Yani öncelikle, ne yapacağımızı anlamaya çalıştık. En sonunda, tablodakileri cümleleştirme ve tablodan yola çıkarak cümleler oluşturma gibi bir yorum ortaya çıktı.

- Tablodakilere bağlı kalmak zorunda değilsiniz ilaveler yapabilirsiniz, dendi ama bunun için uzun bir sürece ihtiyaç var. Dışarıdan ilk defa karşılaşılabilecek olanlar için zor bir süreç olduğu söylenebilir.
- Tabloda birçok parametre var hepsi çok kapsamlıdır. Genel olarak tartışıldı ama her kutuya zaman ayırmak gerekiyor. Yarın için önerimiz şu şekilde olabilir: Sabah sunumları kısa tutup beyin fırtınasını uzatabiliriz.
 - Konuları değiştirmek ile ilgili olarak şunu söyleyebilirim. Bence gönüllülük esasına göre gidelim, ve herkes en çok katkı verebileceği konuda oluşturulacak grupta yer alsın.

¹ Grupların üzerinde çalıştıkları deneyim senaryoları kart örnekleri EK 2’de verilmiştir.

Fonksiyonel büyüklük dengesizliği de var. Örneğin, makro döngüyü ikiye bölebiliriz ve iki ayrı grup çalışabilir. O yüzden de 5 grup yerine örneğin 10 grup olabilir.

- Makro eğitim döngüsünde çok adım var.
- Birinci grup tecrübesi, bölünelim ve daha az kişi ile daha az paket ile ilgilenen diyebilir miyiz?
- Süreci olaya intibak günü olarak bakabiliriz. Yarın mümkünse aynı grupları koruyarak aynı gruplarda çalışabiliriz.
- Grup çalışması ile müphem konuları açıklığa kavuşturabiliriz.

Grup 2: Eğitim-Dönemsel Döngü (Makro)

Yrd. Doç. Dr. Elif Bengü: Biz de öncelikle, ne yapacağımız anlamaya çalıştık. Ama verdiğiniz format bizi kısıtladı; yani kartın formatı nedeniyle bir kısıtlama hissettik. Hem yazma hem de düşünme olarak daha fazla öğrencilere yönelik fikir ve düşüncelere odaklanabildik. Onların ihtiyaçlarını konuşabildik.

- Hem kartlara ve fonksiyon isimlerine bağlı kalmamız gerektiği için, ya da biz öyle hissettiğimiz için var olmayanları çıkartıp yeni ihtiyaçlara odaklanmaya çalıştık. Burada bir kartı burada olmayan eksiklikten yola çıkarak yazdık.
- Bu kadar minik bir parça görmek bütün hakkında fikri olmayan kişilere çok zor geldi. Hangi bütün sorusunu yanıtlamak gerekiyor.

Grup 3: Araştırma ve Sosyal Etki

Yusuf Baran: Bizim grubumuzda herkes konuya hakimdi, ve biz rahat ilerledik. 13 kart çıkartıldı. Geliştirilen stratejiyi bu karta uydurmaya çalıştık. Etkili ve verimli bir çalışma için daha uzun zaman ayırmak gerekiyor. Belli bir şablon oturtulmaya çalışılıyor ama bu bizi zorladı. Kim nasıl yapacak, bu fikir ePlatform'a nasıl entegre edilecek, kim yapacak, kimin ne ihtiyacı var. Araştırma zaten günlük yapıldığı için verim alındı. ePortfolyo araştırma ile ilgiliydi ve verilen diyagramda olmasa da biz onu da ekledik. Dolayısıyla, şablona takılı kalmadık. Mezun kariyer merkezi ilişkilendirilmişti; biz de sanayi ile ilişkilendirip üniversiteye nasıl proje getirilir diye çalıştık.

Grup 4: Bölgeyi Kalkındırma

Alper İšoğlu: Bizim grubumuzda süreç biraz eleştirel başladı. Öncelikle ne yapacağımız ve nasıl yapacağımızı anlamaya çalıştık. Uygulama noktasında biraz takıldık. Fonksiyonlar belirlendi ama önce ihtiyaçlar belirlenmeli ona göre fonksiyonlar belirlenmeli diye düşünüldü. Uygulama noktasında hem-fikir kalınmadı uygulama sorusunu belki de ertelemek gerekiyor.

Bülent Yılmaz: Yarın bir farklı grupta olmak ister misiniz?

Alper İšoğlu: Farklı bir gruba gitmek yerine, aynı grupta kalıp, daha özgür bir şekilde fikir üretmeyi tercih edebiliriz.

Grup 5: Hazırlık ve Planlama

Hatice Şaş: Bizim grubumuzda biraz daha temelden başlandı ve kapsül nedir sorusu konuşuldu. Uygulama ve ePlatform'un ne olduğu noktasında yardımcı olundu. Diyagramdaki sarı alandan yalnızca birine odaklanıldı. Kapsülün hazırlanması, öğretim üyesinin seçilmesine yönelik yapılacak şeylerin belirlenmesine ihtiyaç var.

Grubun heterojen yapısından dolayı kapsülden itibaren çalışıldı. Yarın özgürce yazarsak sanırım daha iyi olabilir. SEBIT Moderatörü soruları dinleyip nasıl dolduracağına karar vermesi de bir yöntem olabilir. Eğer işlev veya fonksiyon geçiyorsa gene onu paketleyebiliriz. Dijital teknolojiye yakın bir işlev varsa olur.

Ahmet Eti: O halde, şu çıkarımlarda bulunabiliriz: Bu akşam kartlar üzerinden geçip gruplanacak. Diyagramdaki sarı kutular ile fonksiyon grupları eşlenecek ve bu sayede sizlerin kitapçıktan daha kolay hareket etmesi sağlanacak.

Hatice Şaş: Fonksiyonların altları da belirlenmiş. Bu kitapçık üzerinden giderek alt fonksiyon eksikliği veya fazlalığı, diye gidilebilir mi?

Ahmet Eti: Alt fonksiyonlar süreç içermeden yazılmış durumda önemli olan ortadaki alanın sağlıklı tanımlanmasıdır. Biz bu akşam kartları bugünkü geri bildirimlere göre tekrar düzenleyeceğiz. Bir konsensüs sağlandığını düşünüyoruz; bunlarda yola çıkarak yarını daha odaklanmış gruplar olarak planlayacağız. Yarınki sunumlarda ölçme ve değerlendirme ağırlıklı devam edeceğiz. Ardından öğle yemeğinden önce kartlara dair konuşmaya başlayabiliriz.

2. Gün


Açılış Konuşması

Bülent Yılmaz

Öğrenme analitikleri üzerine sunum ile başlayalım. Grup çalışması öncesinde SEBİT değerlendirmesini de almak istiyoruz. Halil Hocam önce kendisini tanıtarak başlayabiliriz.

Sunumlar

Prof. Dr. Halil Yurduğul



yurdugul@hacettepe.edu.tr

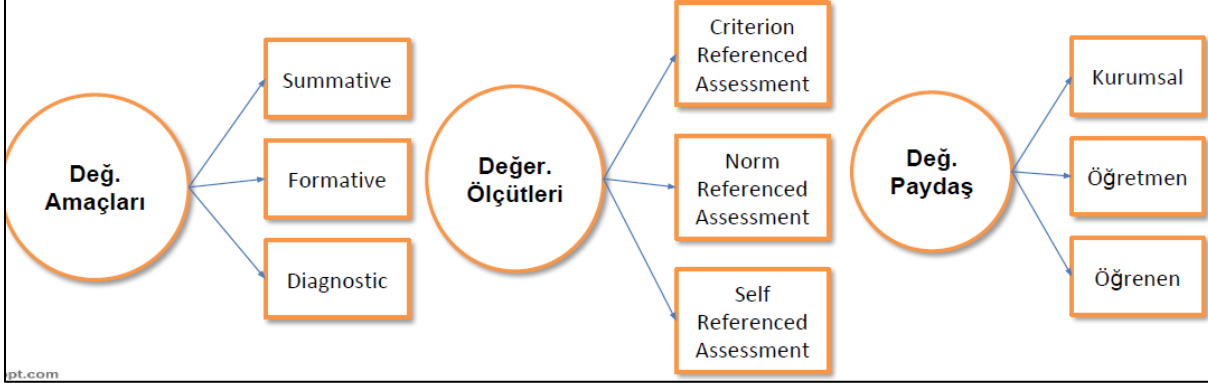
Son zamanlarda verdiği lisansüstü dersler...

- E-Değerlendirmede Yeni Yaklaşımlar
- Eğitsel Veri Madenciliği
- Öğrenme Analitikleri
- Öğretim Tasarımı, Geliştirme ve Değerlendirme

Hem değerlendirme hem de raporlama sunum ile ilgili öğrenme analitiklerini anlatacağım. Kendimi tanıtmak istiyorum. Hacettepe Bilgisayar Teknolojileri bölümünde çalışmalarına devam ediyorum. E-değerlendirmede yeni yaklaşımlar üzerine çalışıyorum.

Değerlendirme

Doğru karar verebilmemiz için veri toplama, verilerden bilgi çıkarma ve bir ölçüt ile karşılaştırarak bir yargıya ulaşma işlemidir.



Uygulama örneklerinden ziyade kavramsal örüntüler üzerine anlatacağım. Karar verirken bazı bulgulara ihtiyacımız var. Kullandığımız öğretim tasarımı hakkında ihtiyaç duyduğlarımız var. Ölçme değerlendirme sürecine tekabül ediyor bunlar. Doğru karar verebilmemiz için bunlardan anlam çıkartıp yargıya ulaşacağız. Değerlendirme ölçütlerimiz nedir? Buradan anlam çıkartabilmek için karşılaştırma yapmaya ihtiyaç var. Karar verirken kimin yararına?

Değerlendirme

En doğru karar verebilmemiz için veri toplama, verilerden bilgi çıkarma ve bir ölçüt ile karşılaştırarak bir yargıya ulaşma işlemidir.

Amaca göre değerlendirme türleri

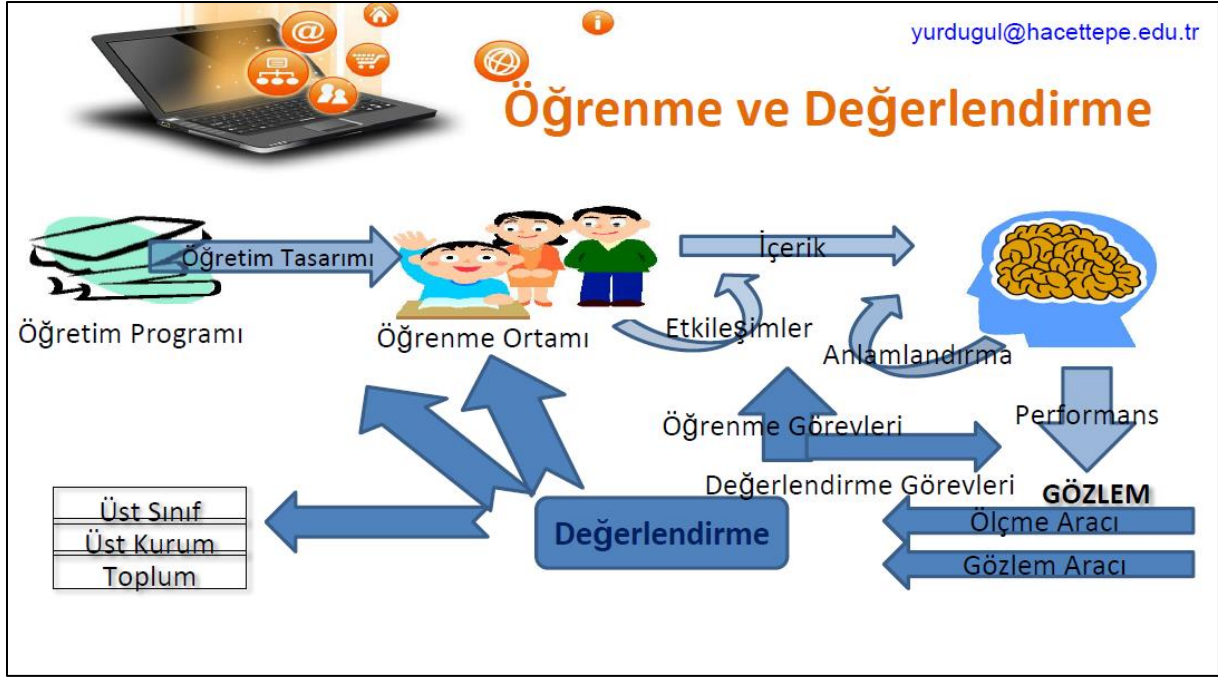
- Summative Assessment (Değer Biçmeye Dönük Değerlendirme)
- Formative Assessment (Biçimlendirmeye Dönük Değerlendirme)
- Diagnostic Assessment (Tanılamaya Dönük Değerlendirme)

Örneğin

Öğrenci verilen integral ödevini yaparken bir performans ortaya koyuyor. Performansı ölçme veya gözlem aracı ile takip edilmekte ve karar vermeyi sağlayacak bulgu ortaya konulur. Değerlendirme niye yapılır? Öğrenci ya üst sınıfa ya üst kuruma ya da toplum içerisine göndereceğiz.



Karar vermek ve summative değerlendirme burada ortaya çıkıyor. Kazanımlar ve amaçlar öğrenciye uygun olmayabilir. Görevler, etkileşimler uygun olmayabilir. Süreci daha etkili hale nasıl getirebiliriz kısmında formative değerlendirme ortaya çıkmaktadır. Farklı başlıklar, dönem koca bir dönemi kapsayacak şekilde kapsüllerin üretimi, içerik üretimi ve eğitsel süreç gibi etkileşimleri kapsayan durumlar var. Ölçme değerlendirme ne hakkında nasıl karar verme fonksiyonlarını kapsamaktadır.



Öğrenenlerin iki temel görevi vardır: Biz öğrenme görevi veririz onları yaparken öğrenirler sonra da ne kadar öğrendiklerini belirleyebilmek için de değerlendirme görevi veririz.

Ama önce şu süreçten bir bahsetmek istiyorum. Sürecin başındayız elimizde öğretim programı var bundan anlamamız gereken bu dersin amaçları tanımlanmıştır öğretim programında. Sürecin sonunda bu amaçlara öğrencileri ulaştırmak istiyorum. Bu amaçlara ulaştırmak için öğretim tasarımı yaparsın. En iyi nasıl öğretebilirim? Ve buna dayalı bir öğrenme ortamı tasarlanır. Yani kapsül hazırlıkları sonra kapsülün organizasyonu, şurada öğrenme durumları söz konusu. Artık hazırladık, etkileşimler var. Öğrenme etkileşimler topluluğudur. Öğrenme ortamı ile etkileşime geçer. Ne var öğrenme ortamında? Hoca var. Onunla etkileşime geçer. Soru sorar bir şey yapar. Diğer öğrencilerle etkileşime geçer. Materyaller var. İçerikleri daha önceki bildiklerimizle anlamlandırdığımız zaman öğrenme gerçekleşir. O nedenle aktif öğrenme dediğimiz şu kapsamda gerçekleşir. Öğrenen bu içeriği yapılandırırken da arkadaşlarından da yardım alır ortamdaki diğer bileşenlerden de. Ama öğrenmeyi doğrudan gözlemleyemiyoruz. Öğrendi mi, ne kadar öğrendi? Bunun için performansına bakıyoruz. Niye değerlendirme yapıyoruz bu öğrenciyi ya üst sınıfa göndereceğim, ya üst kuruma göndereceğim, ya da topluma. Karar vermem lazım.

Süreci daha etkili hale nasıl getirebilirim kısmında formative değerlendirme ön plana çıkar. Bu süreç bizim fonksiyonlarda da var. Kapsül üretimi genelde öğretim programına ilişkin fonksiyonları kapsıyor. Eğitsel süreç o etkileşimleri kapsıyor.

Etkinlik havuzlarımız vardır bizim.

yurdugul@hacettepe.edu.tr

Değerlendirme Görevleri

Oral-Presentations
Participation
Open-Ended
Written-Preparation
Essay
Multiple-Choice
Field Journals
Case
Practicums
Seminars
Cloze
Group-Work
Studies
Work
Portfolios

Değerlendirme görevleri çok çeşitlidir.

Açık uçlu, kapalı uçlu, kitap yazma, blok yapılandırma gibi. Amacımız öğrencinin performansını yansıtabileceği bir görev tanımlamaktır.

Süreç ilerlerken bir şey eksik: öğrenci. Özne öğrenci. Bu değerlendirme sonuçlarını öğrenciye vermeliyiz. O da bir şeyleri öğrenme yaşantısını düzenleyecek. Öz yönelimli öğrenme!



Herkes Haklı...

Bizim karar vermeye,
Öğrencilerin ise dönüte ihtiyacı var...

Öğrencilerin de kendi öğrenme yaşantılarını şekillendirmeye ihtiyacı var.

Değerlendirme

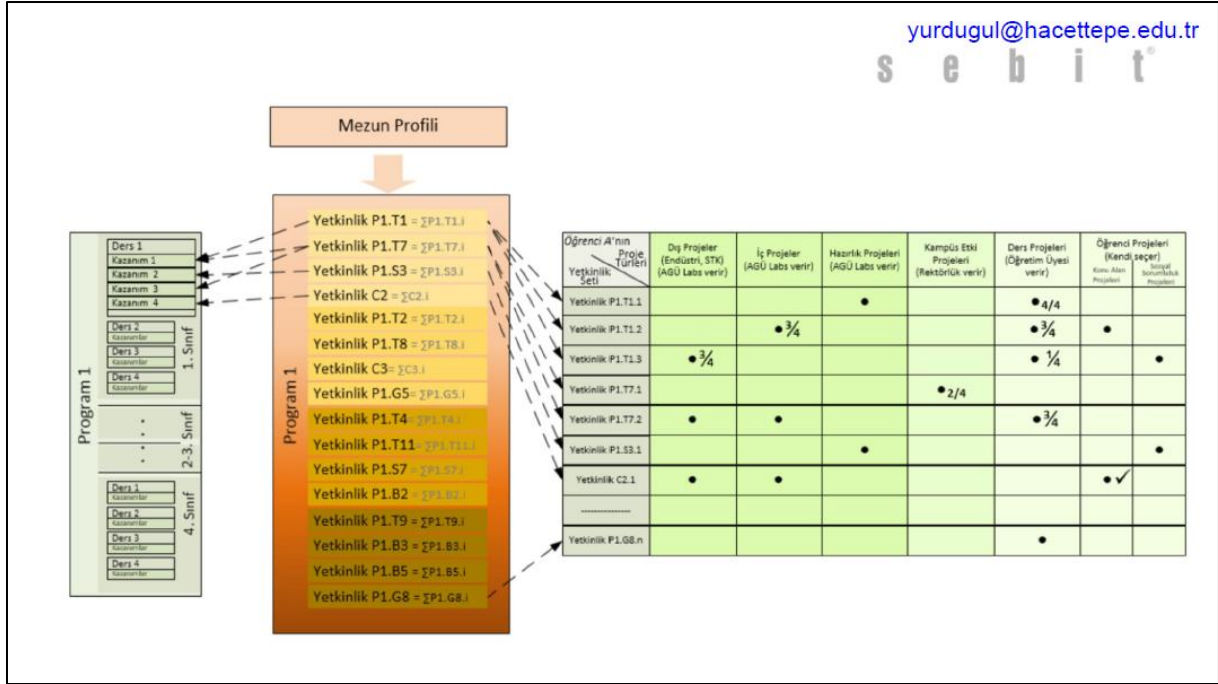
Değerlendirmenin amaçları ve türleri

Ölçüte göre değerlendirme türleri

- Standart Referanslı Değerlendirme
- Norm Referanslı Değerlendirme
- Öz Referanslı Değerlendirme

Peki, dönütleri neye göre tasarlayalım? Ölçüte göre değerlendirme türlerinden biri dersin standartlarını gözeterek oluşturmuş olduğunuz değerlendirme. 2. Norm referanslı değerlendirme. 3.sü öz referanslı.

Kısa kısa örnekler verelim:



Örneğin öğrenciden beklediğimiz dersin sonundaki standartları önceden tanımlayabiliriz. Sürecin sonunda öğrenci oraya ulaştı mı ulaşmadı mı? Matris yetkinliklerle tanımlı öğrenci sürecin sonunda bu yetkinliklere ulaştı mı?

Norm referanslı ise bir gruba göre çünkü karşılaştırma yapmam lazım yani grubun ortalamasına göre yaptığım değerlendirmelerdir.

Öz referanslı ise öğrenciyi önceki performansları ile mukayese ettiğim zaman ortaya çıkan görüntü.

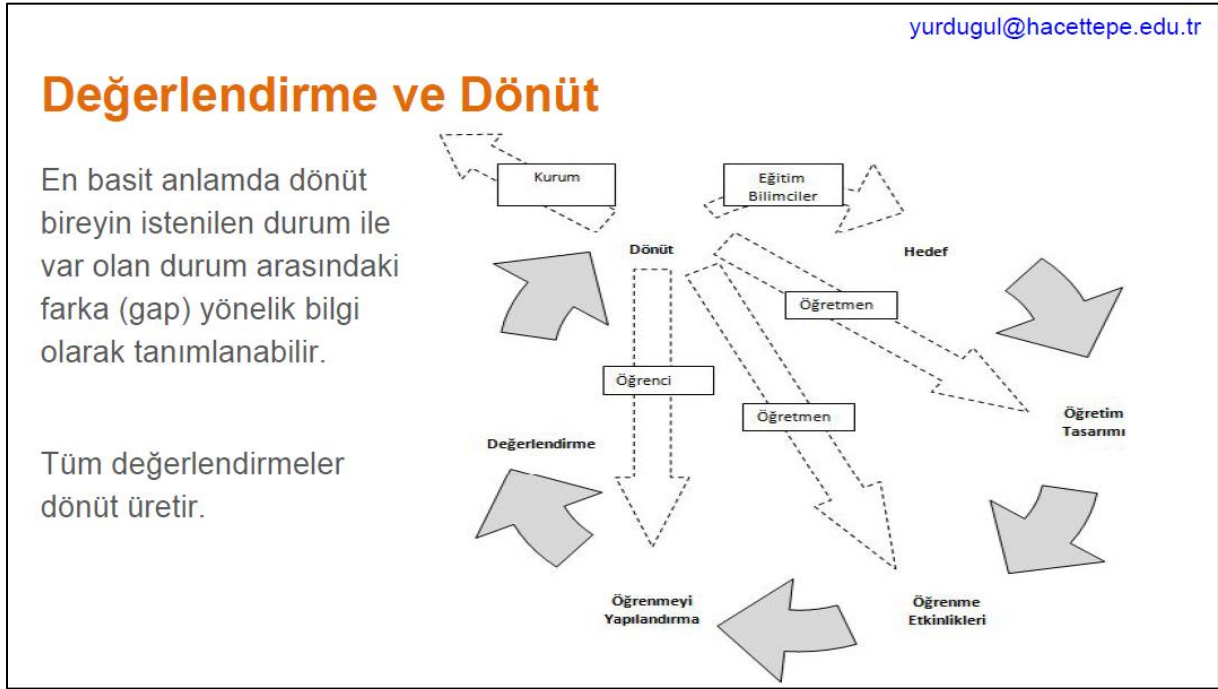
Değerlendirme

Değerlendirmenin amaçları ve türleri

Paydaşa göre değerlendirme türleri

- Kurum Merkezli Değerlendirme
- Öğretmen Merkezli Değerlendirme
- Öğrenci Merkezli Değerlendirme

Kararı verecek merciye göre değerlendirme. Genellikle summative değerlendirmede olur bu. Paydaşa göre değerlendirmede kararı kim verecekse kurum merkezli (summative değerlendirme) öğretmen merkezi ise süreci öğretmen tasarlırsa ona göredir. Öğrenci merkezli değerlendirme ise öğrencinin kendi kendisini sınağığı durumlardır.

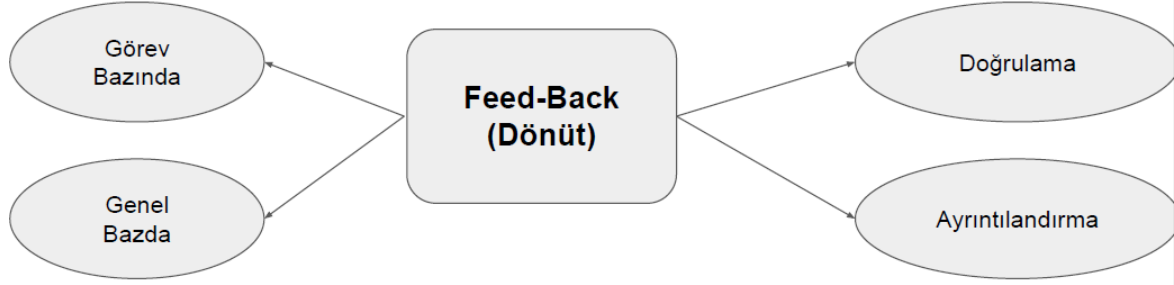


Kapsüllerde tanımlanan yetkinlikler burada hedefte. Öğrencileri o yetkinliklere ulaştırmak için bir tasarım yapıyoruz.

Burada gördüğünüz gibi herkesin dönüte ihtiyacı var. Dönütler önemli, çünkü herkes bu süreçte kendi payına düşen yapılandırmayı yapabilsin.

Değerlendirme ve Dönüt

- Feedback (Geçmişe Yönelik Bildirim)
- Feed-up (Amaca Yönelik Bildirim)
- Feed-Forward (Geleceğe Yönelik Bildirim)

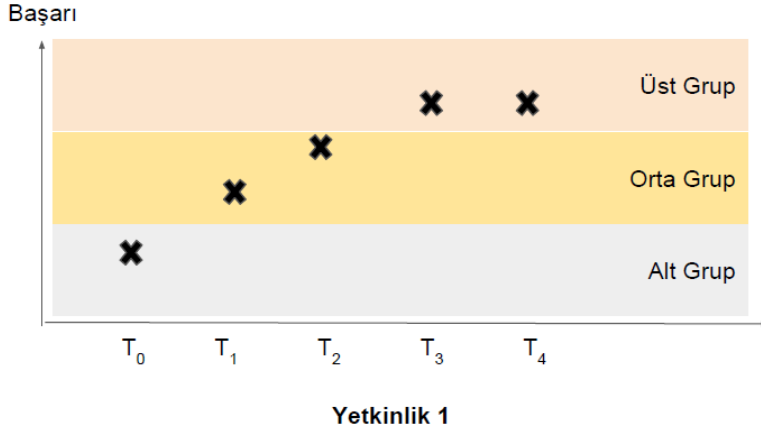


Sürecin her aşamasında değerlendirme gerekiyor. Dönütler gerçekten önemlidir. Dönütlere bakacak olursak ileriye doğru besleme, amaca yönelik besleme, teknolojinin eğitime girdiği andan itibaren başladı

Feedback performansın yeterli olup olmadığını, kendini geliştirmeye yönelik adımlar olabilir.

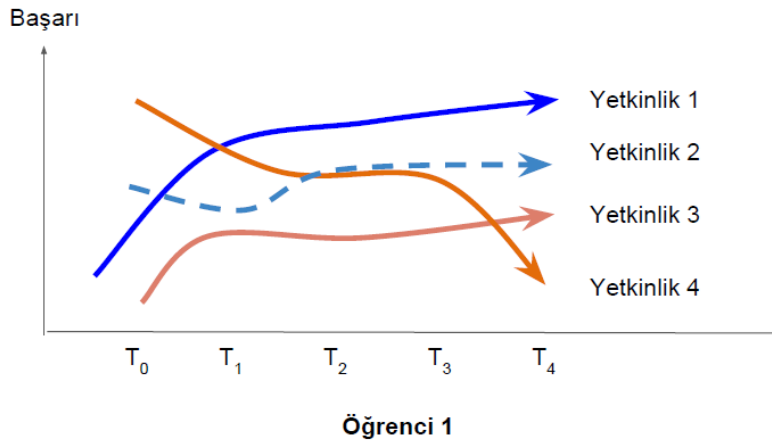
Değerlendirme ve dönüt konusunda öğrenci yetkinlik 1 üzerinde belli bir konumda olabilir eğer ortada bir başarı referansı varsa standart referanslı değerlendirme yapılıyor demektir fakat çok fazla bir bilgi vermemektedir. Gruba göre değerlendirme derse örneğin öğrenci orta grupta yer alan bir öğrenci olabilir. Self referansta ise kişi kendi sürecini takip edip hem gelişimini görebilmekte hem de nerede zayıf ve güçlü olduğunu görebilmektedir.

Değerlendirme ve Dönüt



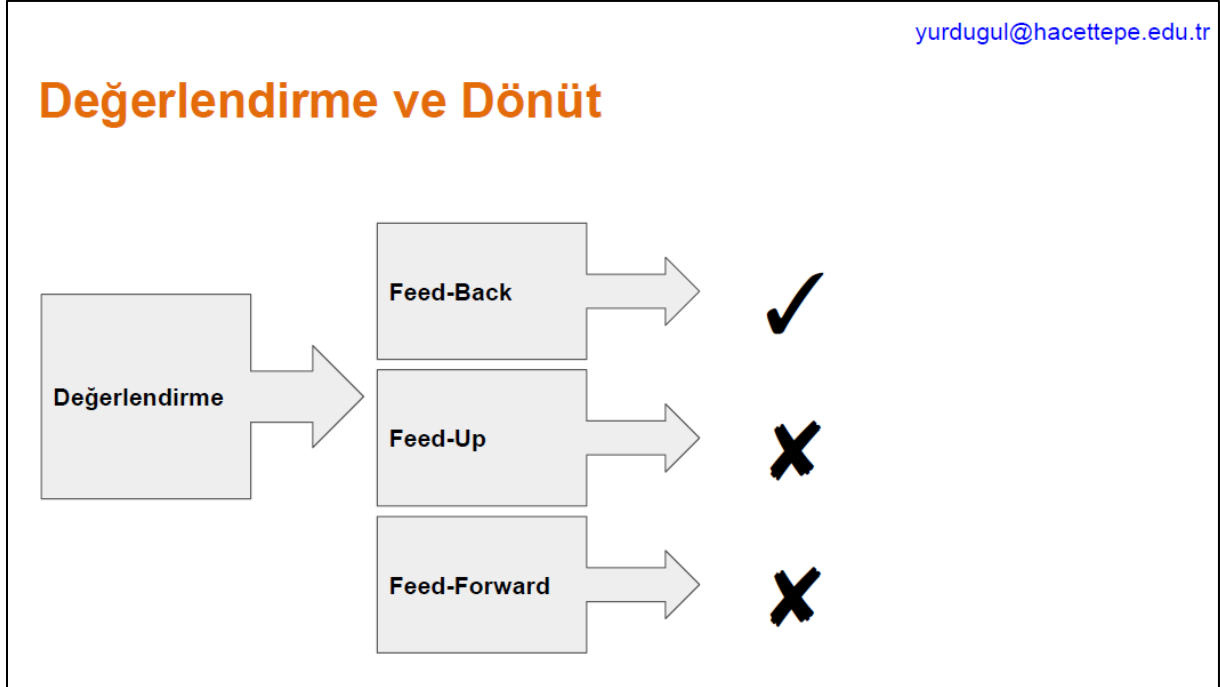
Öğrenci nerelerde zayıf olduğunu nerelerde güçlü olduğunu, gelişiminin nasıl olduğunu mutlaka görmek isteyecektir. Yöneticiler görmek isteyecektir.

Değerlendirme ve Dönüt

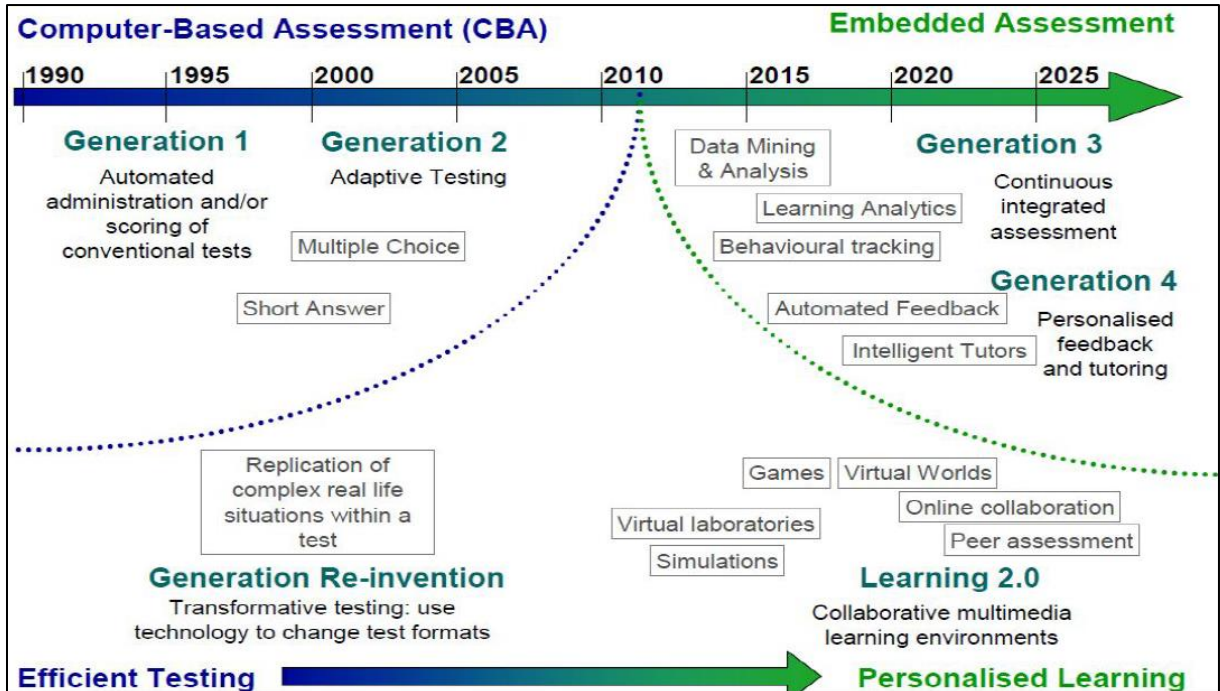


Biraz daha kompleks olursa daha fazla bilgi vermeye başlayacaktır. Öğrenci, hangi yetkinliğe ne kadar zaman ayırması gerektiğinin planlamasını yapıyor. Öğrenci hangi yetkinliğe ne kadar zaman ayırması gerektiğini görebilir. Hangisine ağırlık vermek istiyorsa kendi yaşantısını düzenleyecektir. Öğrenci becerisi için dönüte ihtiyaç var. Ona göre de ölçme değerlendirme yetkinlikleri vardır. Geçmiş yaşam

performansı ile geleceğe yönelik ne yapılması gerektiği noktasında imada öğrenme analitikleri ve data mining yetişiyor. Self regulated learning dediğimiz beceri de aslında budur. Bu dönütlere ilişkin de ölçme değerlendirme yöntemlerimiz var.



Fakat bunların hepsi feedback. Geçmiş yaşantısındaki performanslarını toplayarak ona geri sunum. Feed up var senin amacının neresindesin? Ama daha önemlisi feed forward. Geleceğe yönelik neler yapmalı?



Burada imdadımıza öğrenme analitikleri ve data mining yetişiyor.

yurdugul@hacettepe.edu.tr

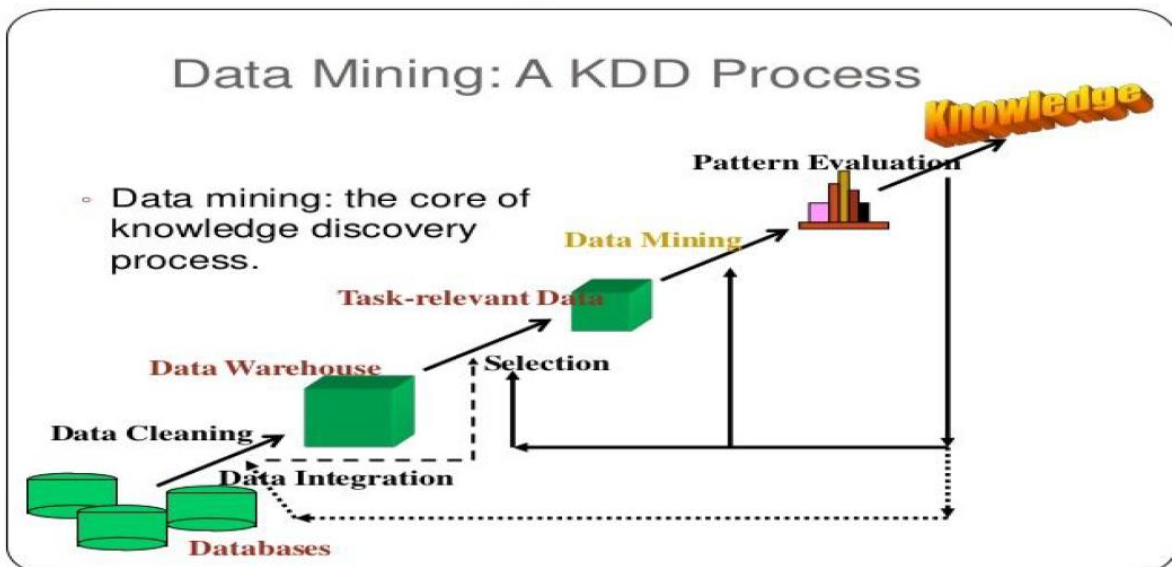
Ölçme ve Değerlendirme

- Classic test theory
- Modern test theory
- Post-modern test theory

Konvensiyonel test dediğimiz olayda modern test teorisi süreci biraz daha geliştirdi. 2011 yılında Obama yetkilileri çağırarak komisyon kuruluyor. Assessment geleceğini araştırıyor ve post modern test teorisi ortaya çıkıyor. Buna göre öğrencinin performansa dayalı bıraktığı izler her yerdedir. Öğrencinin dersi arkadaşına anlatması, wiki’de kavram ekliyor. Post modern teorisini ne kadar çok kaynaktan bilgi toplanırsa ona göre sağlıklı değerlendirilir anlayışı var.

yurdugul@hacettepe.edu.tr

Eğitsel Veri Madenciliği



Data mining, bilgiyi keşfetme sürecidir. Veri bilgisayarda tutulmaya başlandığı anda ilerlemeye başlar. Birçok sunucudan veriler birleştirilir ilgili veriler seçilir daha sonra kirli olanlar elenir veri düzenlendi ve data mining ile örüntü denilen süreçler aranır. Bilgi ne yapılacak? Bundan sonraki aşama bağlam yönelimli analizler yapmadır. Daha sonra öğretimin gelişimi için kullanma ise öğrenme analitiği olarak adlandırılmaya başlanır. Elde edilen bilgilerin alana yönelik kullanımı analitikler tahmin modelleri, istatistiksel tekniklerle eyleme geçirilebilir bilgi üretmek amacıyla veri madenciliğine tabi tutulmasıdır.

yurdugul@hacettepe.edu.tr

Eğitsel Analitikler

Analizler ve Analitikler...

- Analitikler tahmin modelleriyle, istatistiksel tekniklerle ve büyük veri setlerinin işe koşulmasıyla; *eyleme geçirilebilir bilgi* üretmek amacıyla kurumsal verilerin veri madenciliğine tabi tutulması olarak düşünülebilir.
- Öğrenme Analitikleri
- Akademik Analitikler
- Değerlendirme Analitikleri

Eğitsel Ortamda olduğu için üç farklı kategoriye ayrılmaktadır. Değerlendirme performansından gelen analitikler var. Öğrenme analitikleri, öğrenenlere ve öğretmenlere öğrenme sürecine ilişkin elde edilen bilgilerdir.

Eğitsel Analitikler

Analitik Türü	Analizi Birimi / Düzeyi	Yararlananlar
Öğrenme Analitikleri	Ders Düzeyi: Sosyal ağlar, Kavramsal gelişim, söylem analizi, zeki programlar	Öğrenenler, Öğretmenler
	Bölüm Bazında: Yordayıcı modelleme, Başarı/başarısızlık örüntüleri	Öğrenenler, Öğretmenler
Akademik Analitikler	Kurumsal: Öğrenen profilleri, çalışanların performansları, bilgi akışı	Yöneticiler
	Bölgesel (eyalet, şehir): Sistemler arasında karşılaştırma	Yöneticiler
	Ulusal ve Uluslararası	Ulusal yönetim, eğitim otoriteleri
Değerlendirme Analitikler	Öz-Değerlendirme	Öğrenenler
	Biçimlendirmeye Dönük Değerlendirme	Öğretmenler
	Değer Biçmeye Dönük Değerlendirme	Öğretmenler Yöneticiler

Öğrenme Analitiği

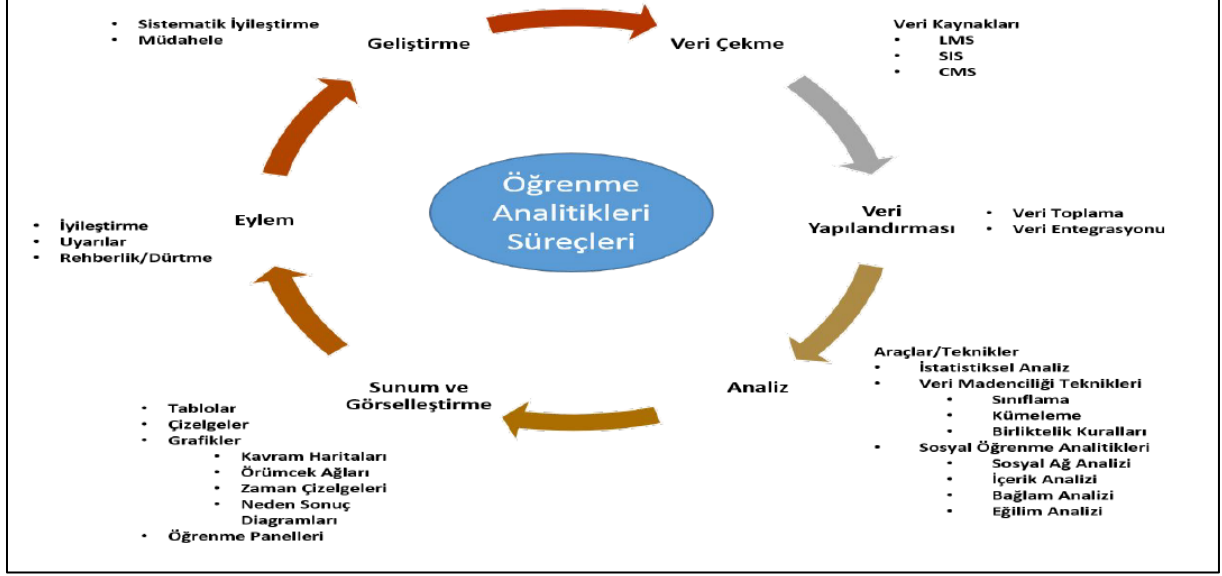
Öğrenme analitiği “*öğrenmenin, öğrenme sürecinin ve öğrenmenin gerçekleştiği ortamın anlaşılması ve iyileştirilmesi amacıyla; öğrencinin bulunduğu bağlam hakkındaki verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması*” olarak tanımlanmaktadır.

Öğrenme analitiklerinin merkezinde öğrencilerin öğrenme süreci ile ilişkili kullanım verilerinin toplanması ve analiz edilmesi vardır. Öğrenme analitiklerinin amacı, uygun **müdahaleler** yapabilmek için öğrenme davranışlarının gözlenmesi ve anlaşılmasıdır (Brown, 2011).

bir diğer tanıma göre öğrenme analitikleri, "zeki veriyi ve öğrenen tarafından üretilen veriyi, sosyal bağlantıları ve bilgiyi keşfetmede analiz modellerini, öğrenme üzerinde tahminlerde ve önerilerde bulunarak kullanır" olarak tanımlanır.

Öğrenme Analitikleri

yurdugul@hacettepe.edu.tr



Verileri bir araya getirip yapılandırmaya başlıyoruz. Veri arama işlemi tam da bu noktada başlıyor (Analiz). Bir takım analizlere tabi tutuyoruz. İşlemlerden sonra ortaya bir örüntü çıkmaktadır. Öğrenme analitiği bazında neler yapmak gerekiyor? Çizelgeler, gösterge panelleri ile öğrenci bilgilendirilebilir. Örüntüler elde edildiği zaman müdahale etmek gerekiyor. Bunun hemen arkasından LMS'e müdahale edilebilir. Öğrencinin gezileri "özelleştirilebilir". Hangi müdahaleye karar verileceği sistem tasarımcısına kalmıştır. Güçlü ve zayıf yanları öğrenci görebilir. Zayıf olduğu yanları öğrenci araştırma yapabilir. Gelip tekrardan sınamaya girerek müdahalenin işe yarayıp yaramadığı görülmektedir. Öğrenen farkındalığını artırmak için önemli bir bileşendir.

Daha önceki öğrencilerin çabısından ortaya bir profil konulur. Geçen ve kalan öğrencinin aşamaları takip edilebilir. Geleceğe yönelik öğrenci davranışı şekillendirmek için ipuçları var. Otonom ve memur öğrenci ayrımı vardır. Otonom öğrenen ise kendi öğrenme inisiyatifini ele almaktadır. Otonom öğrencilerin de müdahale ihtiyacı vardır. En uygun müdahale sistemleri vardır. Erken uyarı sistemleri vardır. Yolunda gitmeyen işleri uyarır. Bunların her biri müdahale sistemleridir.

Öğrenme Analitikleri			
yurdugul@hacettepe.edu.tr			
Süreç	Öğrenme Analitikleri Uygulaması	Analiz Soruları	Analiz için Veri
Ders Tasarımı	Ders önerilerinin yansımaları	Hangi dersler tekli edilmeli, düzenlenmeli, çıkarılmalı? Belli bir öğrenci grubu için iki ders bir araya getirilebilir mi?	Bir ders için kayıtlı öğrenci sayısı, Bir dersten çıkartılan öğrenci sayısı, Öğrenci tarafından tercih edilen derslerin kombinasyonu
İçerik Tasarımı	Öğrenme modüllerinin tasarlanması	Başlıkların modüllere bölünmesinin düzeyi ne olacaktır ve onların sıralaması ne olmalıdır? Farklı derslerde birbiri ile örtüşen konuların belirlenmesi? Her bir başlık için ne kadar süre ayrılmalıdır?	Öğrenci tarafından takip edilen derslerin sıralaması, Başlıklarda harcanan zaman

Öğrenme analitikleri nerede kullanılır? Ders tasarımında kullanılabilir. Bir öğrenci ile sistem geliştirildi. Bir discussion form tanımladık. İçerik açılıyor, öğrenci bunu okuyor ve anlamadığı bir kavram var ise tıkladığı zaman açılıyor ve kavrama ilişkin tartışmalar görülebiliyor. En fazla hangi kavramda tartışma yaşanmış görülebiliyor. Öğrencilerin memnuniyetsizliği hissettikleri kavramlar var. Öğrenciler en çok hangi kavramlarda sıkıntı yaşıyorlar, hangi kavramlarda yardım arama ihtiyaçları var, hangi kavramları kolay buluyorlar Burada bir data-mining analizi durumu vardır. İçeriği dağıtırken ve değerlendirme aşamasında işe yaramaktadır.

Öğrenme Analitikleri			
yurdugul@hacettepe.edu.tr			
Süreç	Öğr. Analitikleri Uygulaması	Analiz Soruları	Analiz için Veri
İçerik Dağıtım	İçerik dağıtım modelinin seçilmesi Öğrenme Bileşenleri Analizi, Özel Eğitim & Rehberlik	İçeriğin dağıtımında hangi format (yazı, ses ya da video) en uygundur? Hangi etkileşim türü (bloglar, chat, vb.) içeriğin dağıtımını için gereklidir? Materyal okumada ve öğrenme aktivitelerinde öğrencilere verilen tavsiyelerin tipi ne olmalıdır? Öğrenci bir sonraki başlığa geçmek için hazır olduğu zaman nasıl karar vermelidir?	Çeşitli çevrimiçi öğrenme aktivitelerine katılan öğrenci sayısı (blog, chat, vb.), her aktivitede harcanan zaman, çevrimiçi paylaştıkları içeriğin türü, erişebildikleri materyal türü vb.
Değerlendirme	Tahmin & Öğrenci Performansı Üzerinde Müdahale	Öğrenci geriye düştüğü zaman, ya da bir dersi tamamlayamama riski olduğu zaman? Öğrencinin performansını arttırmak için müdahalede bulunmalı mıyız? Bir öğrenci yardım almak için bir danışmana yönlendirilmeli midir? Öğrenci davranış örüntüleri öğrenmeleri için ne anlama gelmektedir?	Sorulara öğrenci cevapları, tartışmalara katılım, yanıt verme çabukluğu, Başlıklarda harcanan zaman, vb.

İçeriği dağıtırken de öğrenme analitikleri çok işe yarar.

yurdugul@hacettepe.edu.tr

Yetkinlikler ve Yeterlikler

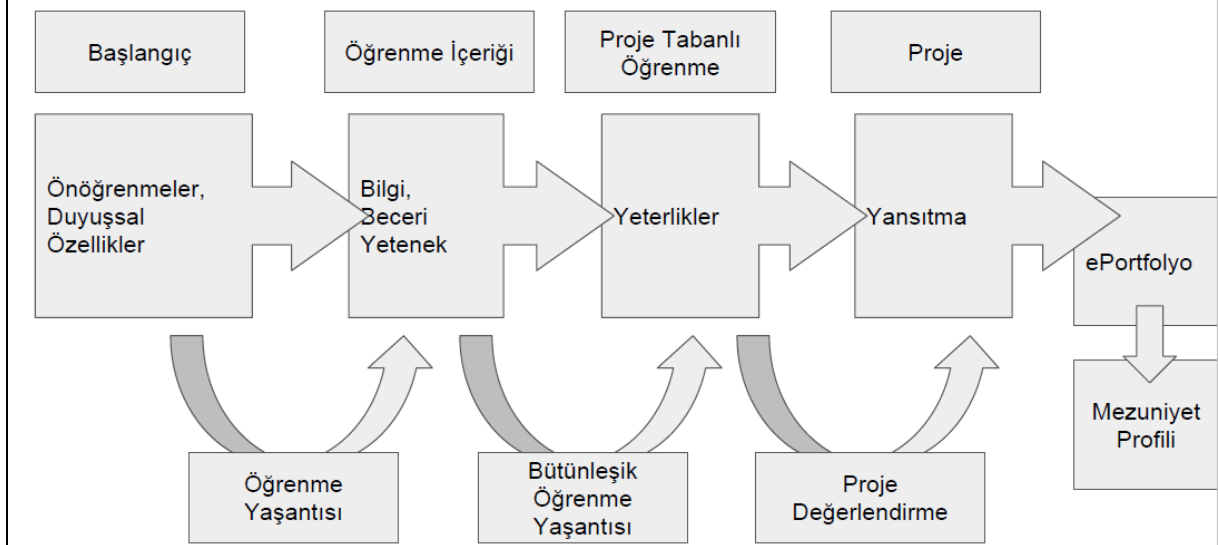
AGÜ Özelinde Bütünsel Değerlendirme ışığında öğrenenlerin:

- A) Yeterlik ve yetkinliklerinin değerlendirilmesi,
- B) Öğrenme analitikleri ile raporlanması
- C) Müdahale araçlarının tasarlanması...

Ders tasarımı yaparken öğrencilerin hangi derslerde zorlandıkları, en beğendikleri video tasarımı hangisi? İçerik tasarırken ihtiyaç duyulanlar, Yetkinlikler ve yeterlilikler, bütünsel değerlendirme ile kastedilen bütün performans göstergelerini değerlendirme amaçlı işe koşturmak. Arkadaşa ne kadar bilgi verildiği, o nedenle bütünsel değerlendirme ışığında yetkinliklerin değerlendirilmesi ve müdahale araçlarının tasarlanmasıdır. Bu sürece ilişkin aşamalarıdır.

yurdugul@hacettepe.edu.tr

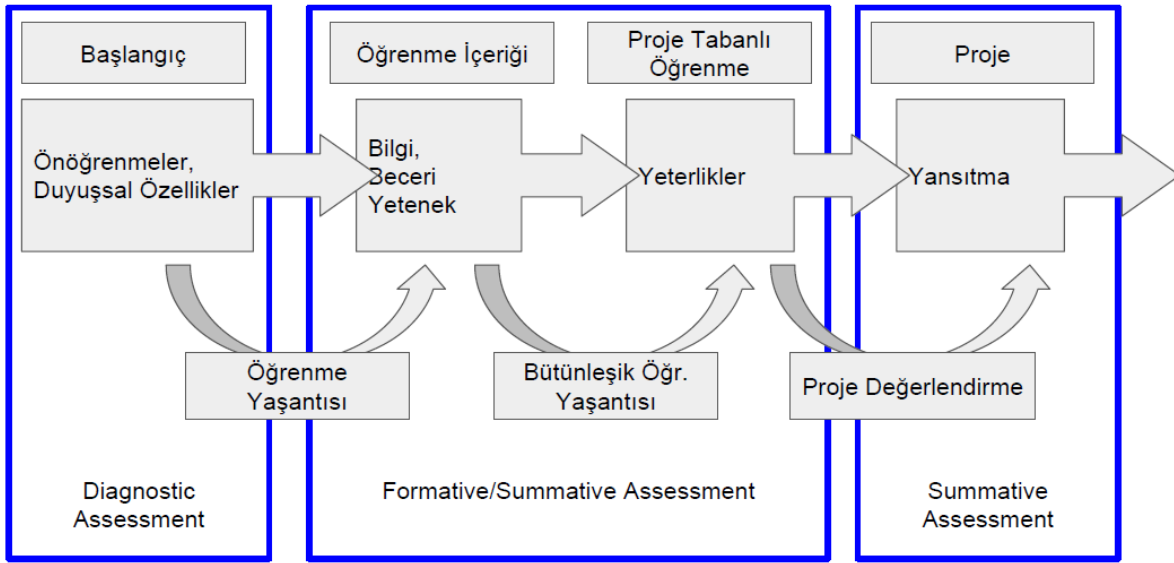
Öğrenme/Öğretim Yaklaşımı



Başlangıç aşamasında ölçme yaparak öğrencilerin derslere yönelik tutumları, başlangıçta yapılan ölçümler tanılama amaçlıdır. Daha sonra öğrenme içeriği öğrenciye verilir. Eğitsel sürece girmiş olduk. Bilgi beceri ve yetenek devreye giriyor ve öğrenme yaşantısı var. Bilgi beceri yetenek sonunda bütünleşik öğrenme yaşantısı neticesinde yeterlilikler devreye giriyor. Proje tabanlı öğrenme bu yeterlilikleri kazandırmada yardımcı oluyor projelerin bir yansıması var proje değerlendirmesi de yansıma amaçlıdır. Burayı başardığı zaman ePortfolyosuna koyar.

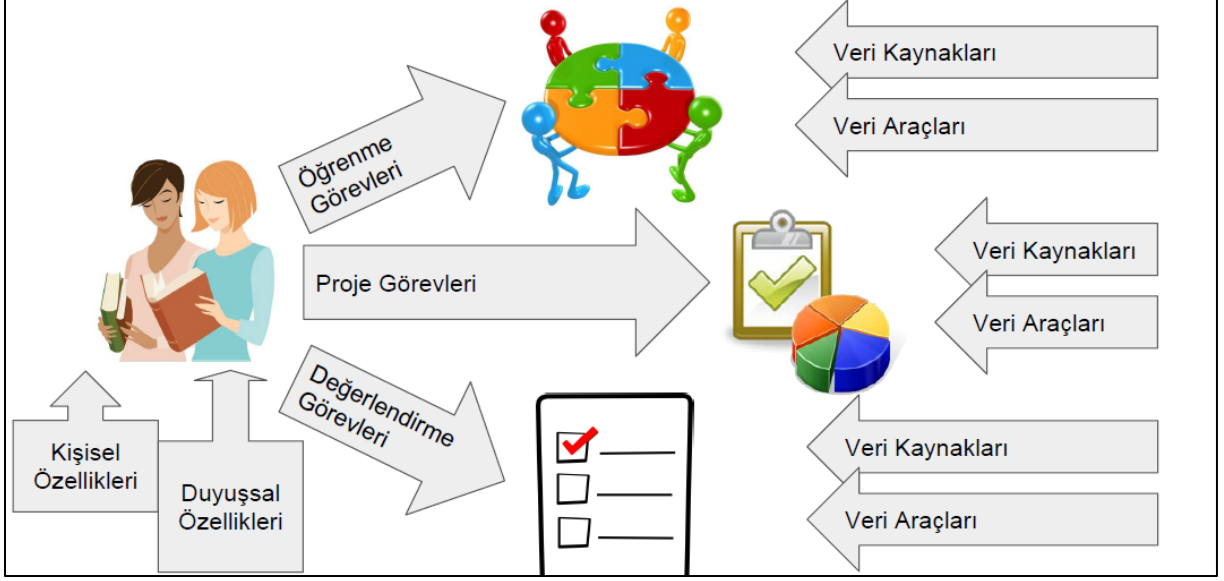
yurdugul@hacettepe.edu.tr

Öğrenme/Öğretim/Değerlendirme Yaklaşımı



Başlangıç aşamasında diagnostic değerlendirme, orta aşamada formative değerlendirme yapılır. Ve en sonunda mutlaka summative. Standartlar yakalanmış mı yakalanmamış mı önemli.

Bütünsel Değerlendirme Yaklaşımı



Öğrencinin verilerini uygun araçlarla ölçmek ve değerlendirme aşamasındaki kaynakları değerlendirme gerekiyor. Öğrenci merkezli yaklaşımda bunları elde edeceğiz.

Bütünsel Değerlendirme Yaklaşımı



Kapsülleri oluşturduk, şimdi öğrenme sürecine geçiyoruz. Şu 4 aşama bilgi, beceri ve yetkinlikleri çıkarabilmek için önce kavramsal bilgi, sonra prosedürel bilgi. Daha sonra bu bilginin nerede kullanılması gerektiğini, yalnız bunların her biri bilgi bazında. Arkasından bir performansa dönüştürmesi lazım, beceriye dönüştürmesi lazım ki bunları yapabilsin. Daha sonra bunu yetkinlik bazına çıkartması

gerekiyor. Kendini yetkinlikte üstte görebilmesi için veri kaynakları belirlemeli ve kanıt bulabilmeli. En son aşamada ise hangi öğrenciye nasıl müdahale edilmeli. Müdahale tasarımı yaparken eksiklikler belirlenebilirse öğrenciye müdahale kolaylaşır. Eksik olanı tamamlayabilmesi için bir yönlendirme yapılmalı. Farklı müdahaleler.

Sorular ve Yorumlar

- İpek Akpınar: Mühendislik üniversitesinden geliyorum. Bütün mühendislik, mimarlık statik dersinde uygulanabilir. Bilginin keşfedilmesi ve deneyim elde edilmesi var. Meslek lisesi ve üniversitenin başka bir misyonu var. Toplum değerlerini ve öğrencinin özgüvenini sağlamak meselesi var. Sanal bir ortamda etik değerleri kazandırabilmek mümkün mü? Bu sistem bir kritik kabul daha yapıyor ve benim bir bilen olduğumu kabul ediyor. Genç arkadaşlardan öğrenecek çok şeylerimiz var. Bununla ilgili feedback nedir? Meslektaşların eğitimi ve gelişimi anlamında bu platformu nasıl kullanabiliriz? Hidden agenda'yı da dikkate almak gerekiyor
- Halil Yurdugül: Her dersin/kapsülün hedefleri var. Kapsül bazlı hedefler var. Yönetim piramitine yükselirken derslerin hedefi değil de bir tık ötesinde kapsül bazlı olarak alabilirsek bunu ders bağlamında bir sistem olarak görebiliriz.
- Ahmet Eti: Öğrencilerin senteze gidebilmesi ve toplumsal olarak bazı bilinçlere ulaşmasını istiyoruz. Üniversite içerisinde bu kültürü oluştururken demokratik bir şekilde katkıyı teşvik etmek gerekiyor. O yüzden de orada devamlı bulunmaları gerekiyor. Ortaya açık uçlu bir soru atılacak o tartışılacak onu herkes orada görecek. O bilgi orada birikmeye başlayacak ve portfolio ortaya çıkıyor. Mezun dediğiniz şey çok integral çözen ya da türev alan çok acayip şeyler yapan değil artık. İstenen başka bir şey artık. İşte bunu burada sağlayacak ne fonksiyonlar istiyorsunuz. Mesela bugün bazı şeyler nasıl ölçülüyor bu ortamlarda? İnsanlar beğeni diyor bakıyorsunuz bunu sistem öne çıkarıyor neden, işte insanlar bunu beğeniyor ise bu iyi bir şeydir gibi. Fakat eğitim ortamında sadece makineye odaklanacak yani makineye bırakılacak bir şey değil. Fakat önünüze kim getirecek bunları ki siz bakıp "haa böyle bir şey yapmış çok enteresan" falan diyeceksiniz. Neyle değerlendireceksiniz? O zaman platformun size bu imkânları verebilmesi gerekir. Sizin görebilmeniz karşılaştırabilmeniz için. Değerli bir şey olduğu zaman onu tek tuş ile portfolyosuna atabilecek. Burada önemli olan şu aslında biz burada learning analytics'i sadece öğrencinin ne dediği falan değil tam tersi sistemin çalışıp çalışmadığı. Hocaların aslında etkili olup olmadığı. Bizim gördüğümüz en büyük eksiklik bi kere veriyi toplamadan önce veriyi nereden toplayacağımızı neye bakacağımızı baştan karar vermemiz lazım ki sistemde sensörlerimizi oralara yerleştirelim. Sistemde nereye bakılabileceğini görmek

gerekiyor. KPI'lar önceden belirlemek gerekiyor. Ne görülmek isteniyorsa, projeler ve sunumlarla daha geniş bir kitle tarafından oylanabilir.

- Toplumsal bağ bu üniversitenin olmazsa olmazıdır. Projeler öne çıkacaktır. Etkinin yönetimi de ona göre yapılmalıdır
- Yapılara ayrıntılı bakmak gerekiyor. Burada kurulmuş olan müfredat üç patikalı bir müfredattır. Bunun önemli kısmı bireysel gelişim, diğeri de küreyereldir. Bunların varlığı çok önemlidir. Bilgi beceri tutum da tutumun önemine değinmek gerekiyor
- Kültür teorisinden yola çıkarak karakteri müfredattan yola çıkarak verirsek, diğeri tarafta karakter insandan insana geçer, iş yapma tarzı, projeleri yürütme, günlük yaşamı nasıl organize ettiğinizle ve duvarlara neyi astığınızla ortam sağlanır.
- 21. Yyda sadece lineer eksenle değil yeni bir anlayışla ve esnek modellemelerle sağlanabilir.
- Bu sunum genel olarak learning analytic'in genel bir açıklamasıydı. Veri her yerde işleniyor, verinin ne tarz olduğundan bahsedilmedi. Bugün bunun ölçümü modellenenilirse ve toplumsal etkinin bütün üniversite alanında ölçümleyecek KPI'lar nasıl karar veriliyor? Bunun modelleri çıkıp daha pratik yapmak için karar destek vermelidir. Bir senteze gidilmesi gerekiyor.
- Her derse toplumcu yön nasıl verilecektir? Müfredatı challenge etmek ve hocaları ölçmek gerekiyor. Platformda onu görmeye ihtiyaç var.

Ercüment Büyüksener

Merhaba, ben gerçek hayatta yaşadığım deneyimleri üniversite hayatına taşımış biriyim ve bu deneyimleri bugün burada sizlerle paylaşmaya çalışacağım. Ben kimim öncelikle bundan biraz bahsetmek istiyorum. Ben 14 yıl önce Hayal Akademisi adında bir şirket kurdum ve şu anda uluslararası ve ulusal 30'a yakın markaya iletişim danışmanlığı yapıyorum. Kadir Has Üniversitesi'nde 2010 yılından beri, Bilgi Üniversitesi'nde 2011 yılından beri dijital pazarlama, marka iletişimi, tasarım, internet kültürü ve yaratıcılık konularında dersler veriyorum. Harvard Business'ta 2013 yılından beri hem dijital hem de basılı medya olarak köşe yazıları yazıyorum. Bazı zamanlarda da Avrupa Birliği Parlamentosu'na danışmanlık yapıyorum.

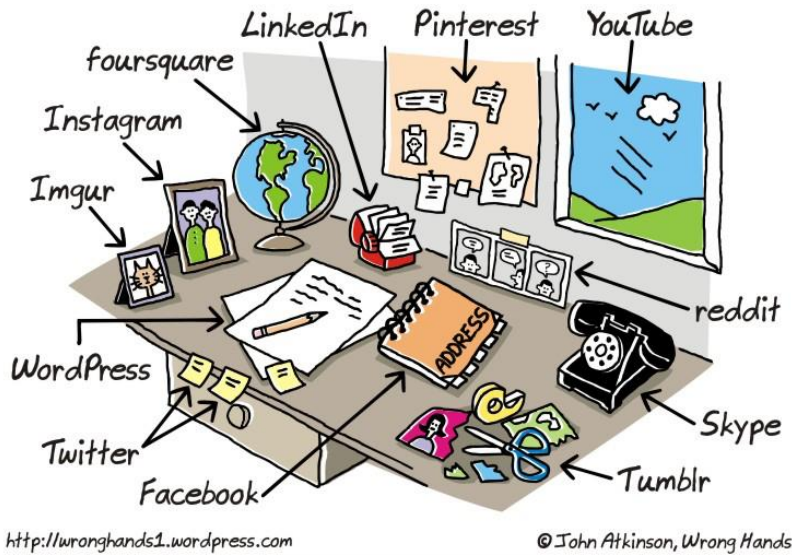


Bir de, 2,5 yaşında bir oğlum var. Bakın ben babayım diye değil, onun durumunu anlatmak için bahsetmek istiyorum: İlk selfisini 10 aylıkken çekti. Şu anda drone kullanabiliyor. Benim kullanamadığım birçok teknolojik cihazla aşırı haşır neşir. Akıllı saat istiyor. Uçurtma uçurmuyor, o yüzden bunlara bakınca, bizi çok farklı bir geleceğin beklediğini söyleyebiliriz. Bunu son 50 yılın 100 yılın paradigmaları ile yönetebilmemiz mümkün değil. Ki, yönetim kelimesi yakında hayatımızdan çıkacak. Ben bu durumu artık “management” kelimesi ile değil “engagement” kelimesi ile tanımlıyorum. Ben çocuğumu artık yönetemiyorum. Onunla etkileşim kurmam gerekiyor ve bu etkileşimi tasarlamak zorundayım. Ben buna “deneyim tasarımı” diyorum ve ben üniversitede öğrencilerime 6 yıldır, deneyim tasarlıyorum.

Benim derslerime ekonomi, sahne sanatlarından gelen öğrenciler var. Psikoloji, sosyoloji, mühendislik okuyan öğrencilerim var. Dünyanın nasıl değiştiğini görmek istiyorum. Ana kavramların nasıl değiştiğini anlamadan öğrencilerin medya ve ekonomi ile ilişkilerini anlamadan olmaz. Sadece Y-Z kuşağı geliyor diyerek işin içinden sıyrılamayacağız. Yeni ekonomik parametreleriyle ve bitcoin ile ilişkilerini anlamak gerekiyor. Medya desenez o da şekil değiştirdi. Son 5 yılda iphone ile canlı yayın yapan dersleri gördük. Soru şu: Öğrencilerin etkileştiği dünyaya biz nasıl dahil olacağız? Kavramları yeniden tartışmaya açmak gerekiyor. Üniversitedeki hocalık kariyerim başladıktan sonra öğrencilerle iletişim kurmak için nasıl bir eğitim aldıklarına baktım. Çok ilginç, şu anda, dünyanın en büyük ders içerikleri youtube ve facebook’da var. Facebook/education yazınca ve ben böyle bir eğitim yapacağım deyince, size hemen dönüyorlar. Ben de bunu kendi dersim için kullandım. Nasıl kullandığımı birazdan anlatacağım.

Şu anda bu işi işbirliğine götürecek üçüncü parti şirketler var. Dışarıda ve öğrencilerde ne oluyor? Yani, öğrenciler neden bizimle problem yaşıyorlar? Neden bizimle problem yaşadıklarını düşündüğümü de anlatmak isterim. Ben gittiğim bütün üniversite toplantılarında, özellikle hocaların da olduğu yerlerde, sürekli şu cümleleri duyuyorum: “okumayı bilmiyorlar, yazmayı bilmiyorlar, saygı bilmiyorlar, yüzüme bile bakmıyorlar, bunlar acayip çocuklar”...Neden öğrencilerin yüzümüze bakmadığını tartışmamız gerekiyor? Ben bu amaçla sınıfa girdiğimde bunları sormaya başladım: “Şu anda neden yüzüme bakmıyorsunuz da daha çok telefona bakıyorsunuz?” Cevaplarını birazdan paylaşacağım. Ben okula dünya atlası ile giden nesildeyim. Ama onlar bir şey aradığında Wikipedia’ya bakıyorlar. Neden deprem oldu, denildiğinde neden Twitter’a bakıyorlar? Neden çabuk sıkılıyorlar? Çünkü alışkanlıkları değişiyor. Ben bu uygulamaların bir kısmını dersime entegre ettim: Facebook, Twitter, vb.

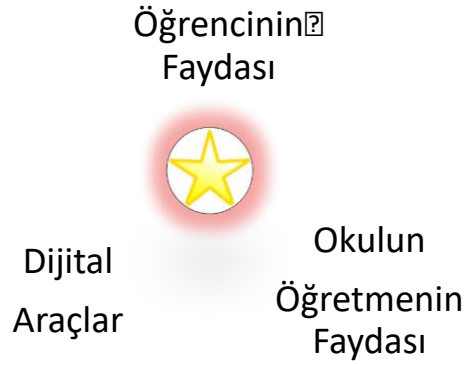
► Öğrencinin Alışkanlıkları Nasıl Değişiyor?



Tüm bunları yaparken, kendime “bir hocanın önceliği nedir?” sorusunu sordum. Bir üniversitenin içerisine dahil olduğunuzda kurallar, çizgiler ve çerçeveler var; ve onun dışına da çıkmamanız isteniyor. Ben oturup öğretmen ve öğrenci tanımını tekrar ele aldım. Bu arada, benim üniversitede hoca olmam aldığım ödüller sonrasında oldu. Lisans dersi vererek başladım daha sonra bütün programlara dahil oldum. Bir öğretmenin önceliği, yenedünyada öğrencilerin kullandığı dijital ekosistemi ve entegrasyonu ele alırken dinamikleri ve ekosistem dinamiklerinin öğrenci üzerindeki etkilerini anlamaya çalışmaya başladım. Karşıma çok farklı hikâyeler çıkmaya başladı: Örneğin, dijital araçlar kullanımı. Öğrencilerin dijital araçları nasıl kullandıklarını sorgulamaya başladım. Keyfi mi fayda mı; araç mı amaç mı? Bir de, ben veya okul öğrencinin faydasına ne yapıyor diye sorgulamaya başladım. Sonra ortaya, zaman ve

mekândan bağımsız bir eğitim modeli ortaya çıktı. Dünyanın da buraya gittiğini düşünüyorum. Binaların yavaş yavaş farklı amaçlara hizmet ettiği ve duvarların yıkıldığı yeni bir eğitim modeli geldi.

Ortak Noktayı Yakalayabilmek



Zaman ve Mekandan Bağımsız Eğitim

Üniversite ve üniversite eğitiminin geleceği üzerinde Faruk Eczacıbaşı'nın görüşlerini dikkate almakta fayda var. Ben kendi sorgulamamı yaparken benzer tanımlarla burada da karşılaştım. Dijital konusunda danışman olarak bunun devrim olmadığına inanıyorum. Devrim olarak pazarlayanlar buna kısa vadeli baktıklarını düşünüyorum. Ben kitle iletişiminin bir evrim olduğunu düşünüyorum. Daha önce televizyona bakan bir jenerasyonun, bugün Netflix kullanmasının toplumsal bir evrim olduğunu düşünüyorum. Topluluktan bireye hikâye yaratmamız gerektiğini görüyorum. O zaman, 146 kişinin olduğu sınıfta aslında 146 tane sınıf olduğunu görüyorum. 146 tane sınıfı yönetebilmek için de, 146 tane hikâye tasarlamak gerekiyor. Bireysel yetkinlikleri artırmak gerekiyor; hem kendimin hem de öğrencilerimin. Önce fikirlerini değiştirmem gerekiyordu. 5 sene önce ilk derse başladıkları zaman öğrencilerin baktıkları yerde dersi verelim, dedik. İkincisi, kültürlerini zenginleştirmek gerekiyor ki kültür faydaya hizmet etmiş olsun. Üçüncüsü araçlarını zenginleştirmem gerekiyor. Cihazlarını işin içine kalabilinler diye. Uygulamalarını değiştirmeye çalıştım: Sadece Facebook ile değil, Foursquare ve Twitter ile yoklama aldım. Beacon ile bir proje yaptık ve Beacon teknolojisi ile öğrenci sınıfa girdiği zaman telefonuna bir notification gönderdik: "Derse hoş geldiniz," diye. Sınıftan ayrıldıklarında, "ders

nasıl geçti?" diye sorarak hocayı yani beni puanlamalarını istedim. Bu bilgilerden faydalanarak, öğrencilerin isim soy ismini değil bölümlerine göre nasıl hissettiklerini segmente ettim ve bireyleri topluluklara çevirip ona göre özen göstermeye başladım. Böyle veri odaklı deneyim tasarımı yapabildim.

Eğitimde Dijital Dönüşüm



Beşinci olarak alışkanlıklarda değişime gittim. Derse geldiklerinde ilk 15 dakika sınıfta fotoğraf ve video çekmelerini ve Twitter’da mention’lamalarını istedim. Daha sonra derse geçtik. Ve son olarak, “bu dersti notlar üzerinden değil deneyim üzerinden bana geçmenizi istiyorum,” dedim. Böylece benimle deneyimlerini paylaşmaya başladılar. Gece yarısı saat 1’de öğrencimle sohbet ettim. “Ne öğrendin?” sorusunu bana haftalık olarak yönetici özeti gibi hazırlayıp göndermelerini istedim. Dersi biraz daha iş ortaklığına çevirdim. Not değil ama ikna önemliydi. Dersten geçmek için beni ikna etmeleri gerekiyordu. Lokasyon bazlı erişim kabiliyeti ile mobil telefonlardan yoklama alınmış oldu ve bunların hepsine not verdim. Böylece dersin fayda ve kazanımları değişti. 100 üzerinden kaç aldıkları ile ilgilenmediler bile.

Peki, ben ne yaptım, bundan biraz bahsetmek istiyorum. Öğrencilerde en temel eksikliği, özgüven eksikliği, sınıfta bir soru sorulduğunda bu nedenle 4 kişi parmak kaldırıyor. Facebook’da sorduğumuz zaman 90’lar 100’e ulaşıyoruz. Çünkü kendilerinin patron olduğu yer orası, sınıf değil. Selfie çeken bir gruptan varsa karşımda, neden bu şekilde yoklama almayayım ki. Mesele, sınıfta olduğunu kanıtlama

kabiliyetidir. Facebook'tan bana gelen cevap üzerine, bir sayfa oluşturdum. Bu linkte, sanatçı, müzik grubu ve tanınmış kişi kategorisinde öğretmen de var.






Facebook Sınıfı Oluşturmak

Sayfa Oluştur

Hedef kitle ile ve müşterileri ile daha yakın ilişkiler kurmak için bir Facebook Sayfası oluşturun.

Beğendiğim Sayfalar

Yöneticisi Olduğum Sayfalar

 <p>Yerel İşletme veya Yer</p>	 <p>Şirket, Kuruluş veya Enstitü</p>	 <p>Marka veya Ürün</p>
<p>Sanatçı, Müzik Grubu veya Tanınmış kişi</p> <p>Bir profilin var mı? İnsanların herkese açık güncellemelerini takip etmesine izin vermek hakkında daha fazla bilgi al.</p> <p><input type="text" value="Öğretmen"/></p> <p><input type="text" value="Adınız"/></p> <p><input type="checkbox"/> Facebook Sayfaları Koşullarını kabul ediyorum</p> <p>Kullanmaya Başla</p>	 <p>Eğlence</p>	 <p>Dava veya Topluluk</p>

www.facebook.com/pages

PUB 315 kodu ile sınıfı oluşturdum. Derse geldiklerinde öğrencilerden “bu ders için yeni bir eğitim modelini tasarlamanızı istiyorum,” dedim. Gece 2’ye kadar bu dersi nasıl yapmamız gerektiği konusunda görüşlerini bildirdiler. Bu ders, 36 öğrencinin aldığı bir dersken şu anda 4700 kişinin katıldığı bir sınıfa dönüştü ve bütün üniversiteye yayıldı. Ve birbirlerinin ne yazdığını merak ettikleri için de siteye girme sıklıkları 21 ve üstüne kadar çıkabiliyor.

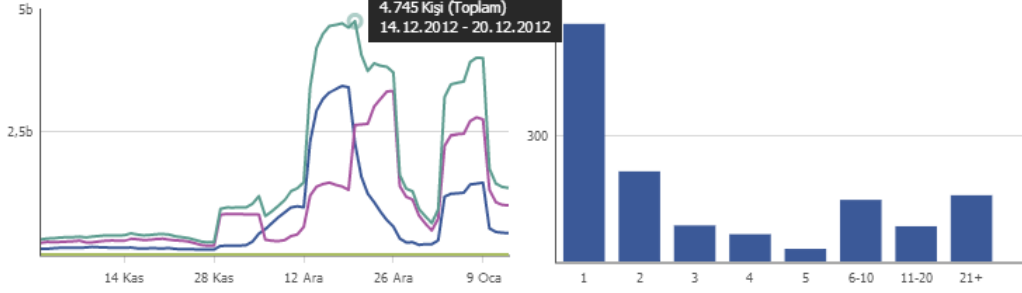
Facebook Sınıfının Kapısı Herkese Açık

İnsanlara Nasıl Eriştin (Erişim ve Sıklık)

Tüm Sayfa İçerikleri

Erişim

Organik Satın Alınan Viral Toplam



Google'a hang out gelmesiyle onu da entegre ettik. Öğrenciler işi bir adım öteye götürdü ve nereden sınava katıldıklarını paylaştılar. Twitter'da PUB 315 etiketinde bütün ders notlarına ulaşabilirsiniz. Bütün notlar Twitter'da tutuluyor. Öğrencilerin motivasyonu final sınavını Facebook'da yapma kararı aldım. Bir öğrenci Malezya'dan katıldı. Aysin diye bir öğrencim Amerika uçuşunda bu final sınavına uçaktan katıldı. Ve bunu, THY iç iletişim malzemesi olarak kullandı.



Ben dersimin adını sonradan “Her Ders Bir Konferans” olarak değiştirdim. Dersi Facebook’ta yapıyoruz; dersin içeriğini her hafta bir konukla tağlandırıyoruz. Üst düzey yöneticiler hangi konuda uzmanlarsa görüşlerini paylaşıyorlar.

Bütün bu deneyimler gösteriyor ki 2 dönüşüm var: Bir tanesi iletişim. İletişim tamamen, duygusal bağ ve etkileşime dönüştü. İkincisi, içerik. Ders içeriğini tamamen deneyimsel sürece ve deneyim tasarımına çevirebilme kabiliyeti. Dünyada son dönemde: “story telling”e bir dönüş var. Ne kadar teknik olursa olsun hikâyelere ihtiyaç var. Öğrenciler de hikâye dinlemek istiyorlar. Daha da önemlisi bizim hikâyemizin bir parçası olmak istemiyorlar. Birlikte hikâye yazmak istiyorlar.


Birkaç örnekle, sunumumun sonlarına gelmek istiyorum. Peter Norvig, Stanford Üniversitesi’nde yapay zekâ dersini verirken, bir gün küçük bir stüdyoda oturuyor ve anlatmaya başlıyor. A4 kâğıdını sahne gibi kullanıyor. İşler büyüyor Coursera’yı kuruyor. Verdiği yapay zekâ dersi de, 4 kıtada 100.000 kişinin aldığı bir derse dönüştürüyor.

Global Bir Örnek

TALKS | IN LESS THAN 6 MINUTES

Peter Norvig: 100.000 öğrencilik sınıf

FILMED FEB 2012 - POSTED JUN 2012 - TED2012



Embed Download Favorite Rate Show transcript

Share f t e More Tweet this talk! (we'll add the headline and the URL) Tweet

500,967 Views ?

Like 4.8k

2011 güzünde, Peter Norvig, Sebastian Thrun'la birlikte Stanford'da sınıfta 175 öğrenciye, interaktif internet yayınında da 100.000 öğrenciye yapay zeka dersi verdi. Küresel bir sınıfa ders vermekten neler öğrendiğini paylaşıyor.


Peter Norvig is a leading American computer scientist, expert on artificial intelligence and the Director of Research at Google Inc. [Full bio »](#)

Translated into Turkish by [Meriç Aydonat](#)
Reviewed by [Diba Szamosi](#)
Comments? Please email the translators above.

[More talks translated into Turkish »](#)

“Peers can be the best teachers, because they're the ones that remember what it's like to not understand.”
(Peter Norvig)

[Play \(from 04:32\)](#) [Share quote](#)

 Peter Norvig
[More quotes from this speaker »](#)

Bir diğer örnek de, Edudemic. Dünyanın en büyük eğitim teknolojileri platformu. Açık kaynak. Bir sürü eğitim teknolojisini ücretsiz paylaşıyor. Öğrencilerime hep şunu anlatıyorum, ne iş yaparsanız yapın, geleceğin mesleğini yapın; çünkü mühendislikten, tutun iletişime kadar her şeyin içeriği değişiyor. Kavramlar yeniden tartışmaya açılıyor. Eğer, detayları merak ediliyorsa 90 sayfalık “The Future of Jobs” raporu yayınlandı. Hocalar için e ayrı bir bölüm var içerisinde.



www.edudemic.com



50 Education Technology Tools You Can Start Using Today

Added by Jeff Dunn 3 hours ago

Finding the best education technology tools is a time-consuming task. It may even be viewed as a chore (for some). Not with this fabulous list, though!

Son bir örneğim var, o da 1978 yılında Hababam Sınıfı'ndan, Mahmut Hoca'nın söylediği bir replik: "Öğrenimin, bilginin var olduğu her yer okuldur" ve ne kadar doğru bir söz olduğunu anlıyoruz. Benim amacım, son 6 yılda öğrencilerine katma değer sunmaya çalışan bir hoca olmaktı. Umarım katabilmişimdir. Dinlediğiniz için çok teşekkür ederim.

Sevgi ve Saygıyla...



*“Öğrenimin, Bilginin
Var Olduğu Her Yer
Okuldur!” 1978*

Soru ve Yorumlar

Bülent Yılmaz: Bu sunum için teşekkür ederiz. İlk soru hakkını Rektör Hocama vermek istiyorum.

Soru 1-İhsan Sabuncuoğlu: Bu güzel sunum için teşekkür ederiz. İçselleştirdiğimiz güzel bir anlatım oldu, her dakikasını zevkle dinledim. Zaman ve mekân kısıtının kalkmış olması önemlidir. İletişim alanında, sosyal bilimlerde, işletmede hatta bilgisayarda yapmak ama lab ihtiyacı olan makine ve inşaat elektrik mühendisliği bölümlerinde, kimya, moleküler biyoloji gibi lab ihtiyacı olan yerlerde mekâna bağımlı yerlerde eğitim verilmesi zorunlu disiplinlerde nasıl çalışmalar var?

Ercüment Büyüksener: Kimya dersinde Khan Academy deneyimini tavsiye ederim. Deneyimi dijitalleştirme kabiliyeti var. Khan Academy deneyimi baz alınabilir. İkinci olarak laboratuvara giriyorsunuz. Bunun içinde içerisinde bir sürü hikâye var. Siz bununla denemeler yapabilirsiniz. Bir tanesi gamification, yine laboratuvar deneyimini yeniden tasarlama, oyunlaştırmak. Yeni nesil oyunlaştırarak, anlıyor. Foursquare mekânlara gidiliyor niye çünkü rozetler takılıyor. Laboratuvarın mayor'u olmaktan bahsedebiliriz. Her giriş çıkış check in olduğunda bütün öğrenciler badge alsa ve o badge ile onlara bir hikâye sunulsa. Gamification'a birbirlerini dahil etmeleri olabilir. Örneğin, bankaların personelleri için koydukları hedefler sıkıcıdır. Bir uygulama geliştiriyorlar ve buna maraton

diyorlar. Hedeflerini giriyorsun ve koşu başlıyor. Koşarken bayraklar toplayarak normal ikramiye dışında kazançlar elde ediyorsun. İşte tam bir “oyunlaştırma” örneği. Yani, laboratuvar veya diğer ortamlar öğrenci deneyimini nasıl eğlenceli hale getirilebilir? Daha eğlenceli olması gerekiyor.

Soru: Sosyal medya kullanmayan kişileri nasıl entegre edeceğiz?

Ercüment Büyüksener: Sosyal medyaya girmeyen bir öğrencim vardı. Mahlas isim kullandı. Benim için sorun değil o mahlasın onun olduğunu bilmek benim için yeterlidir.

Soru: Eğitim organizasyonuyuz ama eğitim sonrası ne oluyor? Zaman ve mekân kaldırma kafamda oluşturulmuş değil. Bugün hala klasik yöntemleri kullanıyoruz. Mezun öğrencilerin ilişkisi nedir? Disiplin konusunda tercihlere yer yok. Non-profit organizasyonlarda çalıştım. En büyük employerlar klasik organizasyonlar. Governmental toplantılar hala klasik. Her pazartesi yüz yüze not alınır. Bugünkü arkadaşlar 4 yıl sonra workforce’a katılacak. Eğlence konusunda katıldığım yerler var ama iş dünyası durumu var. Her dersin eğlenceli olması mı gerekiyor, bilmiyorum.

Ercüment Büyüksener: Eğlenceden kastım, dijitalleşirken eğlenmektir. Yani, nasıl eğlenceli ve keyifli bir hale getirebiliriz, sanırım bunu konuşmak gerek. BÜMED, Marmara mezunlar derneği vardır. Dijital dersten mezun olanlar derneği kurdum, yine dijital platformda. Mezun olan bütün öğrencilerimi orada topladım. Şu anda 450-500 öğrencilik bir network var. Benimle yakın ilişkideler. Dün Startersup’daydım. Orada bir mezunumu gördüm ve tekrar iletişim kurduk. Gerçek hayattaki diyaloglar, tekrar filizlendir. Öğrencilerimi pek çok boyuttan takip edebiliyorum. İkincisi, özgürlük ve iş hayatı konusu. United Kingdom, transformation duyurusunu açıkladı: gov.uk/ transformation. Artık devletini dijitalleştiriyor. İkinci örnek, Estonya: Elektronik Estonya’ya başvurup vatandaşlık alabiliyorsunuz. Ben hiç Estonya’ya gitmedim ama ticaret yapabiliyorum. Elon Musk şu an şirkette title değil iş tanımları üzerinden organizasyon kuruyor. Facebook’da çalışan arkadaşlarım var ve Facebook Bluejeans bütün çalışma sistemi mobil ve Dublin ile toplantılarımı zaman ve mekândan bağımsız yapıyorum. Bir de Google var: O da, yönetim değil etkileşim sistemleri kuruyor.

Dilek Cindoğlu: Aslında yüz yüze eğitimden gelen genç bir kitle var. Sınıf içinde ve yüz yüze, kahve içerek geldiler. O deneyimi online’a transfer etmelerini anlıyorum; ama bir takım social skills kaybolmuyor mu? Kendi çocuğunuz için böyle bir kaygınız yok mu?

Ercüment Büyüksener: Benim böyle bir kaygım yok aslında. Örneğin ben, 1.5 yaşından itibaren çocuğuma tablet kullandırdım: Etkileşimli tablet kullanımına izin verdim. Kas hareketlerinin de geliştiğini gördüm. Ama bunun ayarlanması gerektiğini düşünüyorum. Sınıf içindeki öğrenci öğrenci iletişimi açısından bakarsak, Skype 16 dilde çeviri desteği yapıyor. Projesi devam ediyor. Sosyal korkularımız olabilir ama bunları yeni nesil paradigmalara çözebiliriz.

Enes: Ben teknoloji ile büyüdüm ve zaman mekândan bağımsız grupla takım ile etkileşim içerisinde oluyoruz, zaten. Bu da bir sosyal etkileşim. Yan yana olmanın vereceği bir ortam elbette var ama biz

nesil olarak oyunlaştırmının içindeyiz ve biz oyun oynamak için kullanıyorum. Aynı şekilde, ders izlemek için de toplanabiliriz.

Ercüment Büyüksener: Oyunla ilgili şunları eklemek istiyorum. Oyunlar fiziksel ortama araç da oluyorlar. Örneğin, oyun oynayan insanlar bir araya geliyorlar ve birlikte oynuyorlar.

Ahmet Eti: Üniversiteler burslarını gamer'lara vermeye başladı. Japonya elektronik game dershanesi açıldı. 47 milyon internet kullanıcı 38 milyon günlük kullanıcısı ile Avrupa birincisiyiz, dediniz. Bunun nedenini de belki sormalıyız.

Burak Arıkan: Ben, bizim zamanımızda başlayan cümlelerin son kullanma tarihi geldiğini düşünüyorum. "Bizim gözlerimizin altı morarırdı çalışmaktan" diyerek öğrencilerin çalışmasını bekleyenlerin son kullanma tarihinin geldiğini düşünüyorum. Ercüment Bey'in yaptığının aynısını yapmak elbette gerekmiyor. Ben augmented education diye düşünüyorum bunu. Geçmişe değil de, geleceğe bakmanın önemli olduğunu görüyorum. Bu insanlar iyi öğrenci yetiştirebilecekler.

Ercüment Büyüksener: Son bir şey söylemek istiyorum: Öğrenciler bilgi transferi yapanları değil de bilgiyi ilhama çeviren insanları dinliyor.

Bülent Yılmaz: Çok teşekkür ederiz. Yemek arasından sonra görüşmek üzere.

Atölye Çalışmaları: 2. Gün

Ahmet Eti

Dünkü çalışmamızı biraz geliştirmek istiyoruz. Bu yüzden dünkü kartlar çalışmasını değiştirip. Burada kartları bir kenara bırakıp flip chartlar üzerinden gruplara giderim

Topluma katkı, ePortfolio ve rehberlik, ölçme ve değerlendirme, iletişim ve işbirliği, projeli ders süreci ve araştırma var. Almadığımız bölümler var. Bu gruplarla çalışmanın daha doğru olacağını düşünüyoruz. Hangi işlevi nasıl yerine getireceğini anlatan bir sistematik, ihtiyaç nedir sorusunu sorup, ihtiyacı, kim kimler için ve nasıl gibi senaryoyla e-platforma öneri dahil etmiş olacağız. Bir ihtiyacı konuştuk. Yeni bir ihtiyaç ve kimler tarafından ve nasıl yürütülmeli. İhtiyaç listesi çıkartacak. Dünküne benzeyen ama kartsız bir şekilde ilerleyeceğiz.

Araştırma grubu dün konuya hakim konuştu. Onların ekstra editleyecekleri şeyleri tekrar yapmakta fayda var. Kitapçıktaki çalışmalara birebir bağımlı olmak zorunda değiliz. Eğitsel süreç grubunda klasik ders anlayışı yerine bugünkü öğrenci profiline aslında ihtiyaç duyduğu zaman bilgiyi alma motivasyonu olduğu için bilgiyi almaları ve o bilgilerle projeleri tamamlama gibi bir yaklaşım var. Projeli ders süreci üzerinde konuşabiliriz.

Atölye Grupları ve Konuları

Atölyenin 2. gününde çalışma konuları ve üzerinde çalışacakları fonksiyon grupları aşağıda verilmiştir:

1. Grup: Topluma Katkı

KATEGORİZE EDİLMİŞ OLARAK ePLATFORM FONKSİYON GRUPLARI	FONKSİYON GRUPLARININ HER BİRİ HAKKINDA AÇIKLAMALAR
Etki Yönetimi	
İhtiyaç Analizi	Özellikle araştırma alanlarının AGÜLabs küresel sorumluluk alanları özelinde etkilerini gözetererek karşılanabilecek ihtiyaçları belirlemek, bunlara göre iş geliştirme süreçlerini destekleyen bir süreç yönetim modülüdür.
Kurumsal Yetkinlik Eşleme	Yetkinlik bazında AGÜ kurum ve paydaşlarının yapabileceklerinin veriye dayalı analizlerini yapmak ve bu imkanlar ile belirlenen toplum ihtiyaçlarının eşlenmesi sayesinde araştırma programlarına girdi sağlamak
Araştırma Programı Yönetimi	Araştırma alanlarını farklı kriterler cinsinden örneğin etki/yatırım rasyosunu temsilen bir endekse kavuşturup portföyü bu endeksi dengeli örnekleyen projelerle oluşturmak
Araştırma Ağları Yönetimi	Araştırma projelerini portföy yönetimi mantığıyla seçebilmek üzere bir dizi fonksiyon barındırır: Araştırma Etkinlik Haritası (Dünya/Avrupa/Türkiye genelinde olabilir), Araştırma Ağları (eğitim, araştırma, kalkınma, endüstri eksenlerinde görüntülenebilir), Etkileşimli Kök Sorun/İhtiyaç Analiz programları gibi. Araştırma Ağları ise araştırma işbirliği yapılan kurum ve kuruluşların bir network diagramı olarak tutulmasını, böylece kümelenmeleri, kümeler arası link veya hub pozisyonunda olan kurum/grup/bireylerin gözlenebilmesini ve ilişki yönetimini daha etkin yapmayı kapsar.
Fonlama	Erişilebilen finansman araçlarını değerlendirebilmek için kaynak büyüklüğü, bürokratik süreci ve yapılan işe know-how katkısı anlamında (smart investor) T2TO bünyesinde yapılan ölçümlerdir
Kariyer Merkezi	

SEM	Öğrenciler ve üniversite sistemindeki diğer aktörler için Sürekli Eğitim imkanları sağlama, verme ve yönetimi
Mezun	Mezunlar için iş olanaklarının, öğrenciler için staj imkanlarının online olarak yaratılması ve takibi; mezun olan öğrencinin üniversiteye katkısının online olarak sağlanması ve takibi
Gençlik Akademisi	Lise öğrencileri için tanıtım, eğitim ve ilerideki sürece hazırlık

2. Grup: eProtfolyo ve Rehberlik

KATEGORİZE EDİLMİŞ OLARAK ePLATFORM FONKSİYON GRUPLARI	FONKSİYON GRUPLARININ HER BİRİ HAKKINDA AÇIKLAMALAR
Öğrenciyi Tanıma	
Profil	Öğrencinin demografik özelliklerinin belirlenmesi, standard veri modelinde saklanması ve öğrenim gördüğü süre boyunca değişiminin takibidir
Kişisel Hedef Belirleme/Revizyon	Mezunların öğrenim yaşantılarına dair verilerden yola çıkarak öğrencinin yetenek ve eğilimlerini göz önünde bulundurarak danışmanları ile birlikte koydukları veya güncelledikleri kariyer ve gelişim hedeflerini kapsar
Yetkinlik Seviyesi	Öğrencinin ePortfolyo kanıtları ile ilişkili biçimde yetkinliklerinin ortaya çıkartılması ve üniversite hayatı boyunca takip edilmesini sağlar.
Gelişim Düzeyi	Öğrencinin ePortfolyo kanıtları ile ilişkili biçimde gelişim düzeyinin ortaya çıkartılması ve üniversite hayatı boyunca takip edilmesini sağlar.
Mizaç ve Bireysel Özellikleri	Farklı ve çeşitli ölçeklerin online bir şekilde de uygulanarak öğrencinin üniversite hayatı boyunca alacağı aksiyon ve süreçlere dair doğru yönlendirilmesini sağlayabilecek bütüncül bir kişilik analizinin ortaya çıkartılması ve kullanılmasını sağlar.
e-Portfolyo	Öğrencinin eğitim programı dahilinde ürettiği tüm çıktılarının portfolyosu olup, program harici olarak da (extra-curricular activities) yaptıkları, öğrencinin onayı ile bu portfolyoya eklenebilir. Akran değerlendirmeleri ve öz-değerlendirme verileri de burada korunacaktır.

3. Grup: Projeli Ders Süreci ve Ölçme-Değerlendirme

KATEGORİZE EDİLMİŞ OLARAK ePLATFORM FONKSİYON GRUPLARI	FONKSİYON GRUPLARININ HER BİRİ HAKKINDA AÇIKLAMALAR
Eğitsel Süreç	
Sınıf rezervasyon	Ölçme-Değerlendirmeye tabi olacak bir grup çalışması için fiziksel ve sanal sınıf ve diğer kaynakların rezervasyonu; provizyonu için gerekli bilgilerin toplanması
Kapsül atama	Öğrencinin Kişisel Hedef Belirleme aşamasında kayda geçen program hedefleri üzerinden kapsül atamalarının yapılması. Bunun için gerekli insan/zaman kaynakları ile tahmini yük üzerinden simülasyonlar barındırır.
Modül atama	Kapsül çalışmalarında öğrenme modüllerinin eşlenmesini sağlar. Bu eşlemelerde kütüphane erişim, analiz ve farklı kriterlere göre kontrol işlevleri sunulur.
Kaynak atama	Öğrenme modüllerinde kullanılacak kaynakların belirlenmesini ve modül ile eşlenmesini sağlar. Bu eşlemelerde kütüphane erişim, analiz ve farklı kriterlere göre kontrol işlevleri sunulur.
Proje işi atama	Kapsül çalışmalarında proje işleri ile öğrencilerin eşlenmesini sağlar. Bu eşlemelerde arşiv erişim, analiz ve farklı kriterlere göre kontrol işlevleri sunulur.
Aktif Öğrenmeye Dayalı Ders Etkinliği Tasarımı	Aktif öğrenme etkinlik şablonları kullanılarak, etkinlik tasarımı yapılmasını, kullanılacak olan materyallerin ve ölçme değerlendirme araçlarının ayrılmasını sağlar.
Etkinliğe Hazırlık Çalışması Atama	Aktif öğrenmeye dayalı tasarlanmış ders/eğitim etkinliklerine katılmadan önce öğrencilerin hazırlanmaları için tasarlanmış, takip edilebilir nitelikte çalışmalardır.
Self-Regulated Learning (Öğrencinin öz yönelimi ile kaynak seçip kullanması)	Öğrencinin kendi öğrenme sürecini kendi takibi sonucunda ihtiyaç duyduğunu fark ettiği kaynaklara ulaşabilmesini sağlar.

Online Eğitim Hazırlama	Online derslerin açılması için sunulacak editörlük yazılımları ve şablonları kullanarak eğitim tasarımı, içerik kayıt ve üretimi yapılmasını, sunuma hazır halde gelmesini sağlar
Takvim	Bütün kullanıcıların kendilerini ilgilendiren etkinlik, planlama ve süreçlerden haberdar olması ve başkalarının haberdar olmasının sağlanması, böylece etkin zaman yönetimi yapılabilmesi. Takvimin paylaşılan bölümleri sayesinde senkronizasyonun sağlanması ve tüm veri tabanlarındaki zaman kodları ile eşlenme olması. Böylece veri kayıtlarının zamanda dizilip zaman perspektifinde analiz edilebilmesi.
Öğrenme Çıktılarını Uygulamaya (proje görevleri) Transfer Çalışmaları	Pekiştirme amaçlı veya beceri geliştirme amaçlı veya yetkinlik arttırma amaçlı olarak aktif öğrenme sonrası yapılabilecek görevlerin tespiti, gruplara veya bireysel olarak öğrencilere atanması ve takibi
Öğrenme Oturumu Takip	1-1 eğitim (yani her kullanıcıda bir taşınır bilgisayar olduğu) durumunda tercihen kullanılacak bir sınıf yönetimi, anket, basit ölçme ve takip modülüdür.
Araştırma/Proje Görevi Performans Takip	Proje etkinliklerinde süreçten veri toplama (kameralı masalar gibi) mümkün olduğunda tercihen kullanılacak bir etkinlikyönetimi, anket, basit ölçme ve takip modülüdür.
Proje İş Teslim Süreci Takip	Projelerin, proje iş teslimatları ile takip edilmesine ve istenen KPI'la ulaşılmasına destek olan bir süreç/çıktı takip aracıdır.
Ölçme-Değerlendirme	
Yetkinlik Matrisinin Güncellenmesi	Yetkinlik matrisinin, ölçme değerlendirme süreci boyunca çok kaynaktan veriler ve ePortfolyolar kullanılarak sürekli güncellenmesi
Öğrenciye Raporlama	Tasarlanan ve uygulanan ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerinin sonucunda elde edilen verilerin analiz edilerek, daha iyi gelişebilmesi için öğrenciye raporlanması. Böylece öğrenci kendi gelişimini takip edebilecektir.
Öğretim Üyesine Raporlama	Tasarlanan ve uygulanan ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerinin sonucunda elde edilen verilerin analiz edilerek, daha iyi çalışabilmesi için öğretim üyesine raporlanması. Bu sayede öğretim üyesi kendi performansını takip edebilecektir.

Sisteme Raporlama	ePlatform'un bütün bileşenleri ile daha iyi çalışmasını, kendini yenilemesini ve güncellenmesini sağlayacak (veri analizi ile elde edilen) kanıtların yine ePlatformun hizmetine sunulması için ilgili admin'lere raporlanmasını sağlar. Karar destek sistemi bu kanıtlardan aksiyona geçmek konusunda yardımcı olmak üzere fonksiyonlar barındırır.
Kaynaklara Raporlama	İç ve dış kaynakların kullanım verileri ile kullanım neticesinde elde edilen çıktıların eşlenmesi ile kaynaklar hakkında elde edilebilecek bir dizi etki analizi raporudur. Kaynakların güncellenmesine rehberlik etmek üzere hazırlanacaktır.
Etki Yönetimine Raporlama	Temel ve uygulamalı araştırma projeleri, kampüs etki projelerinin inisiyasyonu üniversitenin Etki Yönetimi birimi tarafından, iş geliştirme ve ihtiyaç analizi dahilinde yapılacaktır. Etki yönetimine hazırlanacak bu "iş zekası" raporları araştırma programı yönetiminin daha etkin yapılabilmesini amaçlar.
Analitik Karar Destek	İnsana dayalı karar basamakları barındıran süreçlerde destek amaçlı analitik yazılım modülleri içeren bir kütüphanedir. Hedef karar vericilerin ihtiyacı, buna göre yapılabilecekleri ve sonuçlarını daha iyi bilişini sağlamaktır.
Akran Değerlendirme	Öğrencilerin online olarak birbirlerinin ürün, süreç ve performanslarını değerlendirmelerini, açıklamalarını sağlar. Burada değerlendirme için öğrencilere farklı araç ve otantik değerlendirme için kullanabilecekleri programlar, uygulamalar sunulacaktır.
Notlandırma	Öğretim üyesinin ePlatformda yer alan bütün kanıtları kullanarak bütünsel bir değerlendirme ve notlandırma yapmasını sağlar.

4. Grup: İletişim ve İşbirliği (Demokratik Ortam)

KATEGORİZE EDİLMİŞ OLARAK ePLATFORM FONKSİYON GRUPLARI	FONKSİYON GRUPLARININ HER BİRİ HAKKINDA AÇIKLAMALAR
İşbirliği	
Grup yönetimi	Bireysel kullanıcılarının yönetimi ve belirli amaçlar için uygun grup/takım/cohort oluşturma aracıdır. Öğrenci, öğretim üyeleri ve grup

	profilleri/matrisleri/izlekleri gibi girdileri kullanarak grup kurma hakkında referans yöntem ve pratikleri kullanıma sunmayı amaçlar.
Dijital Ortamda Eğitim/Proje Amaçlı İşbirliği	Eğitsel işleyişin gerçekleşmesi için tasarlanmış eğitsel içerik veya proje çıktıları, dokümanlarının paylaşılıp, üzerinden diyalogların kurulabildiği online sosyal iletişim ve işbirliği ortamı
Online Ders Verme/Alma	Öğretim üyelerinin online ders verebilmeleri; öğrencilerin (başka üniversitelerden de olabilir) öğretim üyelerinin verdiği online dersleri alabilmeleri; bu dersler özeline işbirlikleri kurabilmeleri için hazırlanmış bir ortamdır.
Yetkin Akran Desteği	İleri seviyedeki öğrencilerin, diğer akranlarına arayış kapatma, recitation, rehberlik gibi konularda destek olması için üniversite kontrolünde uygulanan bir asistanlık hizmetinin oturum ve katılımcı düzenleme modülüdür (Örnek: Missouri S&T LEAD Programı - lead.mst.edu)
İçerik Üzerinden Diyalog	Belli bir doküman veya içerik üzerinde tartışmaların ve birlikte kullanımın gerçekleşmesi için sağlanacak bir diyalog aracıdır.
Online ARAMA	ARAMA konferansında uygulanan, cevap gruplama, anket, önem sırasına dizme gibi işlemlerin online'a taşınması
Sosyal Uzlaşma	Test cevaplarının, sınav/proje/etkinlik performanslarının sosyal etkileşimle tartışılması sonucu "sosyal konumlandırmayı" esas alan bir biçimlendirici değerlendirme ve sosyal öğrenme aracıdır (socially mediated testing). Katılımcı test/performans sonrası ilk değerlendirmeyi kendi yapar, ikinci değerlendirmeyi ise akranları ile tartıştıktan sonra yapar.

5. Grup: Araştırma

KATEGORİZE EDİLMİŞ OLARAK ePLATFORM FONKSİYON GRUPLARI	FONKSİYON GRUPLARININ HER BİRİ HAKKINDA AÇIKLAMALAR
Projeler Planlama	
Proje İşlerinin Çıkarılması	Üniversitedeki tam, yarım ya da az yapılandırılmış projeler ile gerçek projelerin, proje işlerine kırılmasını ve bu işlerin organize edilerek iş kırılım yapılarının çıkarılması için bir editörlük aracıdır.
Modül/Etki Eşlemeleri	Proje işlerini merkeze alarak ihtiyaç duyulabilecek öğrenme modülleri ile oluşması hedeflenen etkiler ile eşleme yapılmasını sağlayan bir planlama aracıdır.
Yetkinlik/Gelişimsel Düzye Eşlemeleri	Proje işlerini görmek üzere gerekli olan yetkinlik seviyeleri ve gelişim düzeyi ile proje işinin tamamlanması neticesi kazanılmış olması muhtemel yetkinlik seviyeleri ve gelişim düzeyi hakkında tahminin girilebileceği bir planlama aracıdır.
İç Kariyer Merkezi	Farklı programların ortak derslerine, programlararası geçiş koşullarına, tüm proje, proje görevi, ders ve eğitim fırsatlarına, bunların formalitelerine dair bilgileri derleyen ve sunan birimin ePlatform arayüzüdür.

Atölye Çıktılarının Sunumu

Grup 1: Topluma Katkı (kariyer merkezi, etki yönetimi)

Topluma Katkı, sadece sosyal sorumluluk projeleri gibi toplumun bazı dezavantajlı kesimlerini hedef alan işler değil, üniversitenin mezun ederek topluma kattığı bireyler, bilimsel çıktılar, doğrudan katkı sağlayan hizmet, prototip ya da yazılım projeleri, spin-off şirketler, ya da yine doğrudan katkı sağlayan kontratsız işler, yani yayınlar, düzenlenen konferans ve diğer etkinlikler, sosyal medya, SEM, Gençlik Akademisi ve T2TO kapsamında, geniş anlamda ele alınmıştır. Atölye oturumunun yarısında ilgili ePlatform fonksiyon grupları tartışılarak işlevleri içselleştirilmiş, ardından her biri için Neden/Niçin kullanılsın, Kim kullanır ve Nasıl kullanır soruları yanıtlanmaya çalışılmıştır. SEM ve Gençlik Akademisi gibi unsurlar bir önceki gün çalışıldığı için fazla dikkate alınmamıştır.

Fonksiyon Grubu Kategorisi: Etki Yönetimi

Fonksiyon Grubu: İhtiyaç Analizi

Neden/Niçin Kullanılsın?

- Belli bir toplum kesiminin değil, farklı paydaşların da ihtiyaçlarını gözden kaçırmamak için
- Toplum kesimlerinin ihtiyaçlarını tespit etmenin rastlantılara ya da bireysel çabalara bırakılmaması için
- Genellikle bireysel ilgilerin öne çıkıp, toplum çapında ya da genel dünya düzeni çapında düşünülmemesi yüzünden ihtiyaçların ne kadar önemli olduğunun doğru hesaplanmaması nedeniyle
- Toplum ihtiyaçlarına üniversite çapında farkındalığı arttırmak için
- Belirli bazı ihtiyaçlardan üniversitede en iyi karşılayacak bölüm, öğretim üyesi ve öğrencileri haberdar etmek için
- Zaman, insan, fon ve fizik ortam kaynaklarını verimli kullanmak, en yüksek katkıyı sağlayacak projelerde işe koşmak için
- Yeni başlayan araştırmacıları katkısı yüksek olacak problemlere yönlendirmek için

Kim(ler) Kullanır?

- Proje Ofisi, T2TO, Strateji Birimi
- Öğretim üyeleri, lisansüstü kademelerdeki öğrenciler
- Diğer üniversiteler
- Kamu, NGO ve STK kesimlerine hizmet olarak açılabilir

Nasıl Kullanır(lar)?

- Tasarlanmış “topluma katkı sistemi” çerçevesinde belirlenmiş “İhtiyaç tespit ve analiz sürecini” takip etme ve yürütme işlevi olan bu fonksiyon grubu, rehber görevi görür.
- İşin bazı boyutlarını gözden kaçırmamayı sağlar, süreci tamamlamaya olanak sağlar.
- İhtiyaç belirleme aşamalarından birinin sorumlusu ayrılırsa, yerine yenisinin atanmasını ve yeni sorumluya bilgi aktarımını sağlar.

Fonksiyon Grubu: Kurumsal Yetkinlik Eşleme

Neden/Niçin Kullanılsın?

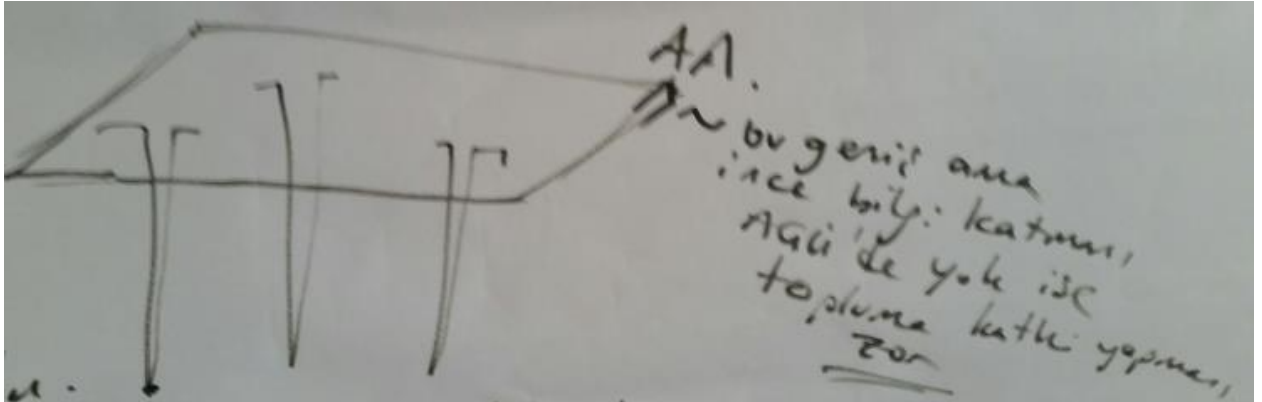
- Projede gerek duyulacak yetkinliklerin tamamının kurumda karşılandığından emin olmak için
- Proje görevlerinin doğru insan kaynağı ile karşılanmasını sağlamak amacıyla
- Kurumda belli uzmanlık alanlarında aşırı kümelenme olup diğerleri eksik kaldığından, proje tamamlama yeterliğinin kaybolmaması için
- Bir yetkinlik özelinde kurum kadrosunun aşırı kümelenmesinin proje esnekliğini azaltması nedeniyle

Kim(ler) Kullanır?

- Proje Ofisi, T2TO
- Öğretim Üyeleri
- Kurumsal Kapasite Yönetim Birim(ler)i

Nasıl Kullanır(lar)?

- Kurumdaki bireylerde veya kurum seviyesinde sahip olunan yetkinliklerin güncel bir envanterini çıkarılır
- Belli alanlarda uzmanlaşıp, yüksek yetkinliğe ulaşip o alanda söz sahibi olma hedefini kovalarken, topluma katkı projelerinde ihtiyaç duyulabilecek tasarım, halkla ilişkiler veya yönetsel bazı yetkinliklerin kurumda eksik olduğu tespit edilip bu duruma engel olunabilir.
- Dış paydaşlar ile iş yapısı ortaya konulduktan sonra AGÜ'deki proje sorumlusu kurumsal kapasite yönetiminden gerekli yetkinlikleri talep eder
- Transdisipliner projeleri realize etmekte kapasite yönetimini yapmakta kullanılır.
- Transdisipliner olma kapasitesini arttırmak üzere analiz yapmakta kullanılır.
- Bölümler, diğer bölümlerdeki yetkinliklerden haberdar olur



Fonksiyon Grubu: Araştırma Programı Yönetimi

Neden/Niçin Kullanılsın?

- Araştırma programını bir portföy mantığı ile yönetebilmek için
- Portföy yaratmak için belli bir ölçekte dengeli dağılım yaratmak, yani bir ölçek kullanmak gerekmesi sebebiyle

Kim(ler) Kullanır?

- Araştırma Komisyonları
- Endüstrideki HR birimlerine hizmet olarak alır
- Kariyer Merkezi
- Enstitü seviyesinde yöneticiler

Nasıl Kullanır(lar)?

- Üniversitenin katkı yelpazesini topluma tanıtmaya amacıyla kullanılır.

- Endüstrideki HR birimlerine hizmet olarak sunulabilir (endeks yayınlayarak, belli alanda “gözlemevi” hizmeti verilebilir
- Endeks yaratıp iyi isimlendirerek bilinç yaratmak üzere kullanılır
- PR amaçlı kullanılır

Fonksiyon Grubu: Araştırma Ağları Yönetimi

Neden/Niçin Kullanılsın?

- Araştırma proje ortaklıkları kurmak için
- Transdisipliner çalışmaların önünü açmak için yetkin dış ortak tespiti ihtiyacı ile
- Sosyal entourage yaratmak için
- Konferans düzenlerken konuşmacı bulmak için
- Kuruma katkısı yüksek olacak yeni personeli tespit etmek için
- Fon kazanacak konsorsiyumlara dahil olmak için
- Yeni girilen araştırma alanlarındaki dinamikleri keşfetmenin zor ve zahmetli olması sebebiyle

Kim(ler) Kullanır?

- İlgili Rektör Yardımcıları ve Rektör
- Araştırmacılar
- Araştırma proje ortaklıkları kurmakla görevli olanlar
- İş dünyası (hizmet olarak sunulabilir)

Nasıl Kullanır(lar)?

- Araştırma proje ortaklıkları kurmak amacıyla doğru ortakları aranır
- Transdisipliner çalışmaların önünü açmak için (örneğin makine mühendisliği bölümü öğreniyor ki mimaride “mimari robotik” veya bilgisayar bölümü öğreniyor ki mimaride “mimari hesaplama” - architectural computation – başlıklı konular varmış.
- Bazı yetkinlikleri kurum dışından araştırma ortaklıkları ile karşılamak üzere ağ haritasında yetkin ortak tespiti yapılır
- Yeni ya da ilginin fazla olduğu araştırma alanlarını tespit etmek için ağ haritaları incelenir
- Kuruma katkısı yüksek olabilecek yeni öğretim üyelerine ulaşmak için mevcutta ilişkide olunanlardan hangisi üzerinden tanışma ve bağlantı sağlanabileceğini aranır.
- Bilimsel katkıda en verimli olunabilecek araştırma alanlarını bulmak için ağlardaki kümelenmeler incelenir
- Fonlara başvurmak için en iyi ortaklıkları bulmak üzere etkin, tanınan ve bağlantıları en zengin olan araştırma kurumları ve araştırmacıları belirlemek için ağdaki süper düğümler incelenir
- Proje formülasyonlarında kök sorunlar belirlenip gerekçelendirme iyi yapılır

- Seçilen araştırma konularında endüstriden katılan araştırmacıları ve kurumları tespit edilip iş ortaklığı ve iş geliştirme fırsatları yaratılır.

Fonksiyon Grubu: Fonlama

Neden/Niçin Kullanılsın?

- Projeleri tamamlamak için ihtiyaç duyulacak mentörlük, hukuki destek, PR gibi ihtiyaçları karşılayacak unsurları olan “akıllı fonları” seçmek için
- Fon verilme kriterlerine kurumun uyup uymadığını tespit için
- Fon alma şansını en yükseğe çekmek için

Kim(ler) Kullanır?

- Fon arşivini T2TO yapar
- Araştırmacılar ve diğer personel “crowd source” mantığı ile fonların ilgi konularını etiketler
- Bölüm başkanları

Nasıl Kullanır(lar)?

- Tüm garantiler listesi incelenir
- Fon aramada arama çapı daraltılır
- Fonların verilme kriterlerini incelemek
- Fon başvurularında formalite hatası yapmamak için fon rehberleri kullanılır
- Geçmiş başvurularda kullanılan belgeleri bir arşivde tutulup örnek olarak kullanılırlar
- Tüm kullanıcılar “suggestion box” üzerinden yeni öğrendikleri fon kaynaklarını sisteme tanıtabilir
- Fon rehber ve arama araçlarına giren her kullanıcının veri bırakması sağlanır
- AVESIS ile bağlanıp hangi öğretim üyesinin hangi fonları kullandığı bilgisi eklenir.

Sorular ve Yorumlar

- Yürütülen tartışma nokta SEM, kariyer merkezi herkesin yaptığı şeyler, e-platformu toplumsal katkıda nasıl araçsallaştırabiliriz? SEM, Gençlik Fabrikası,
- E-platform bu iş için yeterli midir? Bunun için sosyal iletişim için ihtiyaç sahibiyle kahve içip ihtiyacı belirleme noktasında bir sosyal aktiviteye ihtiyaç var.
- Araştırma konuları ve toplumdaki ihtiyacı analiz ve AGÜ yetkinlikleri analizi yapılarak etki modülü kurgulanabilir.
- Sadece araştırma projelerine değil neye ihtiyaç varsa onun üzerinden Kocasinan Belediyesi deneyimi konuşuldu. İnsan kaynağı, zamanı çok iyi belirleyip e-platformu kullanmak ve ondan sonra bunlardan bir ağ oluşturarak ağı doğru yönetmek planlandı. Engelli insanlara yardımdan katmanlara katkı ara yüzleri düşünüldü.

- Akademisyenlerden bağımsız, sürdürülebilirliği sağlayacak arşivlemeyi sunması gerekiyor. Hangi bölümlerden katkı alınabiliyorsa onların isimlendirilmesi.
- Topluma görünür, hızlı katkı alınan projeler var. Topluma hitap eden projelerin e-platform aracılığıyla konulması hem paydaşlardan hem de üniversitelerden farklı bölümlerden katkı alacak şekilde geliştirilmesi konuşuldu
- Etkileri gördükçe, kamuoyu da başvuru noktasına gelecektir. Bunlar e-platforma taşınabilecek mekanizmalar olacaktır.

Grup 2: ePortfolio ve Rehberlik (öğrenciyi tanıma)

Hande Gürel: Biz de bir tablo ile çalıştık ve ihtiyaç, kim ve nasıl sorularını sorarak, oluşturduk:

Fonksiyon Grubu: ePortfolio ve Rehberlik		1
İhtiyaç	ePortfolio parametrelerinin, mezun profili ve yetkinlikler dikkate alınarak düzenlenebilmesi için diğer fonksiyon grupları ile ilişkilendirilmesi	
Kimler?	Akademik danışman, öğrenme lideri, yetkin akran, gelişim danışmanı, öğrenci dekanı	
Nasıl?	Kapsüller, projeler, extra-curricular etkinlikler ve benzerleriyle bağlantılı işleyebilen fonksiyon/lar geliştirme.	
Fonksiyon Grubu: ePortfolio		2
İhtiyaç	ePortfolio yapı ve içeriğinin kişiselleştirme ve özelleştirilmesi (privacy)	
Kimler?	Öğrenci, yetkin akran, gelişim danışmanı, akademik danışman	
Nasıl?	Asgari müştereklerin belirlenmesi ve her öğrencinin kendisine özel portfolio anlayışını kısmen yansıtabilmesi için ekle/çıkart/oyla/yorum yap dışında fonksiyonların eklenmesi	
Fonksiyon Grubu: ePortfolio		3
İhtiyaç	ePortfolyoda yer alacak öz-değerlendirmelerin geçerlik/güvenilirliğini artırabilecek ölçekleme araçları	
Kimler?	Gelişim danışmanı, yetkin akran, akademik danışman	
Nasıl?	Öz-değerlendirme sonuçlarının kanıta dayalı ePortfolio verileri ile ilişkilendirilmesini sağlayarak	

Fonksiyon Grubu: ePortfolyo		4
İhtiyaç	EPortfolyo'da yer alan akran değerlendirmelerin geçerlik/güvenilirliğini arttıracak araçlar geliştirme	
Kimler?	Gelişim danışmanı, yetkin akran, akademik danışman	
Nasıl?	Akran-değerlendirme sonuçlarının kanıta dayalı ePortfolyo verileri ile ilişkilendirilmesini sağlayarak	
Fonksiyon Grubu: ePortfolyo		5
İhtiyaç	ePortfolyonun –Linkedin, facebook, vs. ile ilişkilendirilmesi	
Kimler?	Akademik danışman, gelişim danışmanı	
Nasıl?	Portfolyo parametreleri ve standartlarının izin verdiği ölçüde veri paylaşımına izin verecek alt yapının kurulması.	
Fonksiyon Grubu: Rehberlik-öğrenci tanıma		6
İhtiyaç	Öğrenci profil bilgilerinin MERNİS bağlantısıyla güncel tutulması	
Kimler?	Öğrenci dekanı, akademik danışman, gelişim danışmanı, yetkin akran, mezunlar derneği başkanı	
Nasıl?	Karar vericilerin çizdiği çerçevede öğrencinin bilgilerinin MERNİS-üniversite akışını sağlayacak alt yapı kurulacak	
Fonksiyon Grubu: öğrenci tanıma		7
İhtiyaç	Kişisel hedef belirleme eğitimi sertifikası verilmesi ve buna bağlı olarak öğrencinin hangi hedeflerde nerede olduğunu canlı grafiklerle görmesi	
Kimler?	Öğrenci dekanı, akademik danışman, yetkin akran	
Nasıl?	Kanıtlar arttıkça değişen parametreleri gösterebilen alt yapı hazırlayarak	
Fonksiyon Grubu: öğrenci tanıma		8

İhtiyaç	Öğrencinin hedefe niye ulaşamadığını ve ulaşmak için ne yapması gerektiğini bilmesi
Kimler?	Gelişim Danışmanı, Akademik danışman
Nasıl?	Hedef parametrelerine göre hangi önlemlerin alınması gerektiğinin dinamik olarak gösterimini sağlamak

Sorular ve Yorumlar

- e-Okul'u entegre ederek öğrencinin yetkinliğe yönelik içerikleri de aktarılabilir.
- Toplumsal katkı henüz konuşulmadığı için sanayi tarafından ülkeye katkısı üzerinden konuşuldu. Non-academic transcripte gönüllü aktivitelerle non-academiğin daha geniş kapsamlısı olarak düşünebiliriz. Bir öğrenci kendisi portolyoya girebilir, üniversitenin onayladığı etkinlik recognize edilebilir.
- Öğrencinin ekledikleri ile onayladıkları ile birlikte official çıktı onaylanır.
- Topluma katkının sınırını çizmek çok kolay değil.

Grup 3 İletişim ve İşbirliği (Demokratik Ortam)

Bülent Yılmaz: Biz şöyle bir çalışma yaptık:

- Açık iletişim
- İhtiyaç? Kim? Kiminle? Nasıl?
- İç
 - Ders/grup
 - Bölüm
 - Fakülte
 - Üniversite
 - İdari personel
 - Öğrenci
 - Hoca
 - Asistan
- Dış
 - Facebook/workplace/mobile friendly
- Neden-nasıl-ne?
 - Grup yaratılması (mesaj atmak üzere)

- Ders/grup seçebilmeli
- Arşivleme ve search
- İstedğim şeyi paylaşabiliyorum
- Real-time communication
- Bir doküman üzerinde beraber çalışma imkanı
- Discussion board
- Conference call/roomlar
- Sınav güvenliği
- Plagirizm/intihal tedbirleri/turnitin uyumlu
- Anonymous communication setting'i ayarlayabilir (anket) → privacy
- Haftalık ders geri beslemesi (discussion iyi gidenler/kötü gidenler)
- Real-time class mood
- Araştırma işbirliği için ankete istediklerimizi yazma
- Meeting notes
- Exporting/share
- Event management/notification (push notification)
- Customization çok önemlidir.
- Öğrencilere diagnostic testler uygulama
- Dış paydaşların gruplara dahil edilmesi (staj, işbirliği)
- LinkedIn bağlantısı
- Mezun verilerinin up-to-date tutulması
- Gamification, mil toplama + statü kazandırmalı
- Behavioral tracking'in performansa aktarılması
- Öğrenci feedback verirse puan toplamalı
- Campus-life'a feedback verilmeli. Katkı vermeyi düşünmeli. Puan verilebilir
- Sosyal statü
- Election modülü
- Add-on yazılabilmeli
- Online listening-netnography-keyword cloud
- Augmented reality/virtual reality
- Videoların etiketlenmesi/editing
- Corporate ID: şirketlerin sayfası, iletişim bilgileri, iletişim sistem üzerinden olmalı
- Meslek içi eğitim-oryantasyon
- Storyfy-paylaşımların toparlandığı ve interaktif kulüp haline getirildiği sistem
- Başarı ve yorumların istenilen bir platformda paylaşılabilmesi

- Engelli dostu platform

Sorular ve Yorumlar

- Projeli ders deneyimi olmayan hocalar var. Mesleki gelişim de konuşulmalı, hem oryantasyon hem de diğer konular ele alınmalıdır.
- Bir şey öğrenmek için ders almaya gerek yok. Project based learning for dummies gibi 3-5 dakikalık linkler olabilir. Bunu sağlayacak learning & teaching center gibi mekanizmaların güçlenmesi gerekiyor. Onu destekleyecek alttaki idari bilimler değişmezse hantal bir yapı haline gelinir. Operating system hareket edemeyebilir.
- AGÜ’de bu hafta en çok konuşulan kelime nedir? Bunların takibi gibi bir nabız tutma durumu olabilir.
- İletişim meselesinde iş sanayi dünyasından eğitim ile alakalı ders veya kapsüllerle alakalı veya herhangi bir araştırma çalışması ile alakalı Facebook vari sayfalara o konulara dokunan iş ve sanayi dünyası temsilcilerinin de konuya angaje edilmesi açısından dahil edilmesi var.

Grup 4 – Eğitsel İşleyiş ve Ölçme Değerlendirme

Burak Uzal: Projeli ders süreci ile kapsül işletimi süresinde e-platforma nasıl ihtiyaç duyulur diye baktık. Dersin genel yapısı veya bugüne kadar yapılan çalışmalarda ne düşünülmüştür özetlendi. Daha sonra tartışmaya başladık. Toplantıdan önce oluşturulan ilk ihtiyaç ile sistematik olarak tek tek cevap verildi. 12 ihtiyaç belirlendi.

İhtiyaç 1:

Proje görevleri ile kapsül çıktılarının eşlendiği bir matris. Kapsül ile projenin öğrenim çıktısını eşleme ihtiyacı

Kimler: Proje yürütücüsü, eğitsel tasarım uzmanı, öğrenme lideri

Nasıl: Projenin detaylı künyesine ulaşabilmeli Kapsül sorumlusu. Proje görevlerinin satırda, yetkinliklerin sütunda olduğu bir matris oluşturmalı.

Bu matrisleri oluşturup kütüphaneye atıyoruz. Varsa da kütüphaneden hali hazırda olanları alıyoruz. Kütüphanede Turnetin tarzı (knowledge validity yapacak bir programın) bir program ile öğrencilerin yaptıklarının ve sundukları projelerin orijinalliğinin kontrolü.

İhtiyaç 2:

Kapsüller için dönem başlamadan önce proje ihtiyaçlarının belirlenmesi

Kişiler: Kapsül sorumlusu, proje yürütücüleri/yöneticileri, ilgili birimlere,

Nasıl: Proje çağrısı oluşturma. Kapsül sorumlusunun proje ihtiyaçlarının ihtiyaçlarını deklare ettiği bir duyuru ortamı “Öğrencilere uygun proje”. Kapsül için proje tasarlamak

İhtiyaç 3:

Eşleştirelemeyen öğrenciler için çözüm arayışı.

Kimler: öğretim üyesi, kapsül sorumlusu, öğrenci.

Nasıl: Proje çağrısı oluşturma. Kapsül sorumlusunun proje ihtiyaçlarının ihtiyaçlarını deklere ettiği bir duyuru ortamı "Öğrencilere uygun proje". Kapsül için proje tasarlamak

İhtiyaç 4: Rezervasyon Sistemi

Dinamik proje akışında doğan toplantı, buluşma için uygun mekan ayarlama (Saat 4'te toplantı yapmak isteyince, öğretim üyesinin zamanını almadan bunun oluşturulması. Ani salon rezervasyon ihtiyacı.)

KAYNAK REZERVASYONU

Kimler: Öğretim üyesi, öğrenciler

Hoca, asistan, destek personeli. (Boş kutuya- Kapsül destek personeli, koordinasyonu sağlıyor- Etkinlik ofisi (lab personeli))

Nasıl: Destek personelinin de rezervasyonu.

- Bir gezi düzenleneceği zaman otobüsün, ulaşım vb sistemlerin kurgulanması.
- Dersliklerden sorumlu birilerinin bilgileri ile derslik bilgileri eplatforma eklenmeli. Paralel olarak bütün sorumluları bunu görmesi.

İhtiyaç 5:

Proje gruplarının oluşturulmasında öğrencilerin özelliklerine göre gruplandırılma yapılması ve grup yönetimi (öğrencilerin süreçlerinin takibi)

Kimler: Öğrenciler, öğretim üyesi, kapsül sorumlusu, gelişim uzmanı.

Nasıl: Öğrenci Tanıma. Verimli çalışabilecek özellikteki öğrencilerden takımlar oluşturabilmek. (Bazen not ortalaması bile bir indicator olabiliyor.) Projenin niteliğine uygun farklı disiplinlerden insanların seçili atanabilmesi. Dönem içinde çalışmayan grubun değiştirilmesi.

İhtiyaç 6:

Proje gruplarında öğrencilerin sosyal becerilerin geliştirilmesi

Kimler: Proje üyeleri

Nasıl: Projede takım çalışmasına yatkın olmayan ve süreci engelleme eğilimi olan öğrencilerin ikna edilmesi kapsamında sosyal becerilerin geliştirilmesi için ePlatformun olanak sağlaması

İhtiyaç 7:

Kapsül atamada çizelgeleme ihtiyacı (mekan, zaman,)

Kimler: destek personeli ihtiyacı, projenin asıl yürütücüleri, öğretim üyesi

Nasıl: sınıf rezervasyonu-labaratuar, hocalarla ilişkilendirme, mezuniyet kredisi, destek personeli ihtiyacı, projenin asıl yürütücüleri, öğretim üyesi
(Hoca-mekan-öğrenci üçünün eşlenmesi)

İhtiyaç 8:

Peer evaluation için herkesin birbirine 100 vermesini engelleme.

Etkili ve verimli bir peer evaluation oluşturma. Objektif değerlendirme. Mesela underestimate etti

Kimler: Öğrenciler, akranlar, proje yöneticisi

Nasıl: Yapılan işleri listelemek. İtiraz etme, yöneticinin projenin içine daha fazla girmesi. Sistem, puanlamanın gizliliği, ama açıklamanın şeffaflığı. Gerçek bir açıklama yazmalarını sağlamak. Açıklamalar geri bildirim mekanizmasına girmeli.

-Peer evaluation'daki puanlamanın geçerliliğini simüle etsin. (Halil Hoca).

İhtiyaç 9:

Proje bazlı bir kapsül sürecinde öğretim üyesi öğrencinin performansını takip edebilmesi

Kimler: Öğrenci, öğretim üyesi, kapsül sorumlusu (öğrenme danışmanı)

Nasıl: Rubrikler, checklistler, öğrenci yaptıklarını ajandasına kaydedebilir. Checklist işaretlenebilir. Bunların toplu bir analizi.

Aynı zamadna başarı göstergeleri önceen tanımlanmak suretiyle, başarı ölçütlerine göre puanlamaları olanaklı hale getiren bir alt system tasarımı.

Kanıtların barındırıldığı bir alt-portfolyosu oluşturma. Öğrenci süreç boyunca kendi portfolyosunu yönetecek ve istediği kişilerin görmesini sağlayacağı bir alan tanımlama.

İhtiyaç 10:

Proje değerlendirme esnasında sadece ürün değil öğrencinin tüm sürecinin performansının yansıtılması

Kimler: Değerlendirici (öğrenci, öğretim üyesi)

Nasıl: Summative değerlendirme esnasında öğrencilerin daha önceki etkileşim ve performans göstergelerinin değerlendiriciye raporlanarak yansıtılması

(Dönem sonunda sadece öğretim üyesinin gözlemlerine ve aldığı notlara göre öğrenciye harf notu verme konusunda)

Kanıtların barındırıldığı bir alt-portfolyosu oluşturma. Öğrenci süreç boyunca kendi portfolyosunu yönetecek ve istediği kişilerin görmesini sağlayacağı bir alan tanımlama.

İhtiyaç 11:

Dönem sonunda (Öğrencinin puanlamaya olan itirazına) gelen objection'ların yönetilmesi.

Kimler: Öğretim üyesi, öğrenci

Nasıl: Rubrikler.

Sürekli geri bildirim mekanizması ile öğrenciye performansının raporlanması (grafiksel bir tanımlama) öğrencinin self-regulation ile kendi sürecini yönetmesi (Öğrenme)

İhtiyaç 12:

Öğrencilerin yararlanabileceği etkinliklerine ilişkin performans kanıtlarının (bilgi ve dokümanların) tutulduğu bir (ePortfolyodan bağımsız) alt-portfolyo sisteminin oluşturulması

Kimler: Öğrenci

Nasıl: Baştan itibaren sistemin tüm detayları tuttuğu, yapılan değişimlerin görüldüğü... Farklı ağırlıklandırmaların planlanabildiği, sistemin bu esnekliği sağladığı (versiyon 1'in puanlaması daha az/çok, feedback sonrası versiyon 2'nin puanlaması daha az/çok) bir yapının oluşturulması.

Sorular ve Yorumlar

- Yetkinlikleri kazandıracak şekilde kapsüller dizayn mı ediliyor, hangi yetkinlikler kazandırılacaksa, mesleki formasyon, uzmanlık yetkinlikleri olabilir. Sosyal bir takım yetkinlikler var. Burada kazandırılacak yetkinliklerle, öğrenciye garanti edeceğimiz, mezun edeceklerimize kazandıracak şekilde kapsül tasarlamaktır.

Grup 5: Araştırma

Evren Mutlugün: Biz bir excell dosyası üzerinde çalıştık; ve çıktılarımızı oradan paylaşacağım:

Öğretim üyesi	Araştırma ortağı	Online proje partneri bulma	
Öğrenci	Bitirme projesi	Öğretim üyesinin önereceği projeyi görüp tartışma platformu	
Sanayi veya mezun	AR-GE proje ortağı	Proje konusu ve öğretim üyesi eşleştirme	
Öğretim üyesi	Cihaz/ekipman	Sistem üzerinden hangi birimde hangi ekipman var bilineceği bir sistem	
Araştırmacı	Dergi-kitap erişimi	Kütüphane sistem entegrasyonu	

Araştırmacı	Altyapı kullanımı için rezervasyon	Tüm ekipmanların yer aldığı bir booking sistemi	
Araştırmacı	Fon	Fon kaynaklarının duyurularının bildirilmesi	
Lisansüstü öğrenci	Danışman	Danışman havuzu ve araştırma projelerinin paylaşımı	
Araştırmacı	Lisansüstü öğrenci	Lisansüstü öğrenci ve portfolyo havuzu	
Yönetim	Akademik performans değerlendirme	(AVES) Anlık öğretim üyesi/proje/yayın/kullanılan kaynakların izlenebilmesi	
Öğrenci	AR-GE ve ÜR-GE odaklı staj	Açık staj pozisyonlarının bildirilmesi	
Araştırmacı	Uluslararası proje/konsorsiyum katılım	Uluslararası proje/konsorsiyum haberdar edilmesi (örn. Cost)	
Araştırmacı	Diğer disiplinlerle ortak proje yapma	Araştırmacı portfolyosu erişimi	
Öğretim üyesi	Ders içeriğine araştırma boyutu ekleme	"Self training" için kaynak portfolyosu- Learning Teaching Center Support	
Yönetim	AR-GE proje izleme	(BAP) Proje raporlarının ve çıktılarının izlenmesi	
Yönetim	Akademik performans bilgilendirme ve teşvik sistemi	Anlık öğretim üyesi/proje/yayın/kullanılan kaynakların izlenerek teşvik verilmesi	
Öğrenme Lideri	Öğrencinin araştırma performansına	Ders ve stajdaki performansın izlenmesi	
Araştırmacı	Proje yetkinlikleri	Proje yetkinliklerinin bilgi bankasına kaydolması	

Mezun	AR-GE ve proje deneyimi paylaşması	Başarı hikâyeleri ve AR-GE ve proje deneyimlerinin paylaşıldığı blog	
Kamu/özel sektör çalışanları	Sektöre özgü AR-GE odaklı lisansüstü program ve tezlerin oluşturulması	AR-GE konuları ve öğretim üyesi eşleştirme	
Yönetim	Akademik başvuru takibi	Akademik ilan ve başvuru takibi	
Öğrenci	Ders almadan önce, dersin hangi hocasının nasıl olduğuna dair değerlendirme	Akranlarıyla, alt üst dönem	ratemyprofessor.com gibi bir e-platform içinde hoca değerlendirme aracı.
Araştırmacı	Öğrencinin işi/araştırma/TA pozisyonuna sahip olup olmadığını anlamaya ihtiyacı	Öğrenme lideri	Pozisyona başvurmak için portfolyo üzerinden başvurulacak. LinkedIn eşleşmesi olabilir, NAT eklenebilir. Mezun olduğunda elinde hazır CV'si olacak.

Kapanış Konuşması

Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu

Çok güzel bir gün oldu. İkinci günün daha iyi geçtiğini düşünüyorum. Herkese teşekkür ediyorum. Aslında bu üniversite olarak bizim sahiplenmemiz gereken, itici ve çekici gücü bizim sahiplenmemiz gereken bir gündü. Üniversite olarak şunu söyleyebilirim Türkiye’de bugün itibariyle 187 üniversite var. Herhalde son dört senedir eğitimde, yükseköğretimde, inovasyonda konuşulduğu yeni kültürlerin, yeni vizyonların ortaya atıldığı ve denendiği herhalde Türkiye’deki en önde olan üniversiteyiz. Akademisyen arkadaşlarımız genç yaşta o kadar çok inovatif fikre expoze oldular ki birçok insanın çok ileri yaşlarda kazanabileceği deneyimi şimdiden kazandılar. Neredeyse bir şekilde yenilikçi fikir zehirlenmesi oldu. Artık somut, bunların çalışır haline geldiğini görmek istiyoruz. Kalkınma Bakanlığı projesi, bir tasarım projesiydi, bir uygulama projesi değildi. Hemen çıktılarını alıp ertesi gün uygulamak zaten mümkün değildi. Uygulama kısmında bunun devamı olan aşamalar var. Fakat şunu görüyorum ki konuştuğumuz şeyler somutlaştıkça arkadaşlarımızın motivasyonu artıyor. Katkıları da o anlamda değerli ve etkili hale

geliyor. Bu alışma bu anlamda gayet iyi oldu. Gördüğünüz gibi bizde mimarlık, mühendislik gibi bir ayırım yok, kolektif olarak çalışıyoruz. Ben de Ahmet Bey'e ve Sebit ekibine, böyle bir çalışma için teşekkür ediyorum. Sunum yapan tüm hocalarıma teşekkür ediyorum. Herkese tekrar katkılarından dolayı teşekkür ediyorum.

ATÖLYE SONUÇLARI ve DEĞERLENDİRME

ePlatform atölyesi proje planında yapılması öngörülen son atölyedir. Bunun sebebi ePlatform'un sosyo-teknik üniversite tasarımının tüm unsurlarını tamamlar ve hayata geçmelerini mümkün kılar nitelikte pozisyonlanmasıdır. Atölye çalışması önceki atölyelerden farklı olarak 2 tam gün sürecek şekilde planlanmıştır. Katılımcılar ePlatform deneyimlerini çalışırken, aslında yeni üniversite tasarımını da bir bütün olarak düşünecektir. Tasarım projesinin bu son aşamasında, geniş bir katılımıla gerçekleşecek bu bütünsel değerlendirme projenin olası başarısına da işaret edecektir.

Bu beklentiler ile hazırlıkları 2 aydan fazla süren ePlatform atölyesine katılım da diğer atölyelerin iki katından fazla olmuştur. Yaklaşık 60 katılımcı, alan uzmanlarının günün ilk yarısında yaptığı sunumları ilgi ile takip etmiş ve onların deneyimleri özelinde önerilen tasarımların işaret ettiği üniversite deneyimini kavramsallaştırma şansı bulmuştur. Alan uzmanların günün ikinci yarısında yapılan odak grup çalışmalarına da katkıları olmuştur.

Grup çalışmaları için hazırlık aşamasında düşünülen ePlatform bölümlenmeleri atölye günlerinin ilk yarısında yapılan sunumlara gelen tepkiler dikkate alınarak farklılaşmış, AGÜ basın yayın ekibinin desteği ile yeni başlıklara göre revize edilen şematikler katılımcı grupların kullanımına zamanında sunulabilmiştir.

İlk gün gerçekleşen odak grup çalışmaları neticesi iki düzine kadar tamamlanmış senaryo kartı elde edilmiştir. Bu kartlarda tarif edilen deneyimler ePlatform'un tasarımını tamamlamak üzere faydalı olacaktır ancak tüm fonksiyonları içermekten uzaktır. Bu sebeple ikinci gün deneyim senaryolarını ve ihtiyaçları toplamak üzere farklı bir yöntemle geçilmiş ve "ihtiyaç," "kullanım biçimi," ve "kullanan paydaşlara" dair öngörüler topluca çıkarılmıştır.

Genel olarak katılımcıların ilk olarak karşılaştıkları ePlatform tasarımı ve işlevleri ilk günün başlarında tahmin edilebileceği biçimde çeşitli kaygılara ve eksik anlayışlara yol açmış, ancak ikinci gün sonunda bu kaygılar yerini, üniversite tasarımının ve içerisinde ePlatform'un rolünün bir bütün olarak daha iyi anlaşılmasına bağlı tatmin duygusuna bırakmıştır. Tüm katılımcılar bu yönde geri bildirim vermiştir. Toplanan deneyim senaryoları ePlatform'un tasarımına kaynak teşkil edecek ve test senaryosu olarak da değerlendirilebilecek niteliktedir. Bu anlamda atölyenin amacına ulaştığı söylenebilir.

EKLER

EK 1. Çağrılı Konuşmacıların Öz Geçmişleri

İsmail Hakkı Polat

1989'da Ortadoğu Teknik Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nden mezun olan İsmail Hakkı Polat, 1989-2004 yılları arasında sırasıyla Siemens, Nortel-Netaş, Ericsson ve Turkcell gibi telekomünikasyon firmalarında mühendis ve yönetici olarak çalıştı. 2004 yılından bu yana Kadir Has Üniversitesi İletişim Fakültesi'nde Öğretim Görevlisi olarak "Yeni Medya" dersi veren Polat, Türkiye'nin ilk ve tek Yeni Medya Bölümü'nün kuruluş çalışmalarında da rol almıştır. Ayrıca, Doğan Holding, Merkez Yayın Grubu ve Ciner Medya Grubu gibi medya kuruluşlarının mobil iletişim ile ilgili birimlerinin kuruluş ve interaktif servislerinin geliştirilmesi aşamalarında yönetici veya danışman olarak aktif görev yapmıştır. İsmail Hakkı Hocamız, Yeni Medya konusundaki görüş ve düşüncelerini her hafta Bloomberg Business Week Türkiye dergisindeki köşesinde okuyucularla paylaşmaktadır.

<http://www.khas.edu.tr/en/cv/556>

İsmail Hakkı Hoca, projelere dayalı yetkinlik temelli, gelişimci eğitsel işleyiş döngüsünü en etkin seviyede mümkün kılmak üzere ePlatform'un günlük eğitsel işbirliği işlevleri konusunda bize rehberlik edecek ve Dijital Dönüşüm ve Yeni Medya gibi konularda öğrencilerin algı ve pratikleri konusunda direktörlüğünü yürüttüğü "Kadir Has Center for Excellence in Education and Learning" bünyesindeki çalışmalarından örnekler ve veriler sağlayacak.

Ercüment Büyüksener

Sosyal Medya ve Dijital İletişim alanında ülkemizin sayılı uzmanlarından olan Ercüment Büyüksener, İstanbul Bilgi Üniversitesi, Halkla İlişkiler ve MBA programlarında 6 dersi, 2010 yılından beri sosyal ağ ve sosyal medya araçları ile vermektedir. Bu alanda geliştirdiği "öğrenci deneyimi takip" araçları ve diğer araçlar benzer uygulamalara rehber niteliğinde olup, sayısız konferans ve TV programında tarafından sunulmuştur. Alanında Harvard Business Türkiye'de köşe yazarlığı da yapan Büyüksener, Sony'deki uluslararası görevi dışında, PR, Reklam ajanslarına, büyük firmalara ve markalara kendi şirketi üzerinden danışmanlık hizmeti vermektedir. Büyüksener'in kurucuları arasında olduğu Hayal Akademisi ise, yeni nesil iletişim alanındaki hizmetlerini tamamen ofisten bağımsız, mobil ofis anlayışıyla vermektedir.

<http://www.ercument.org/hakkinda/>

Yeni medya ve iletişim araçları kullanarak, başta yüksek öğrenim olmak üzere birçok alanda verimli ve anagaje edici online işbirlikleri kurmak ve yönetmekte çığır açan başarılarla imza atan Ercüment

Büyüksen, “Öğrenci Deneyim Tasarımı” adını verdiği modelini bizimle paylaşacak ve baştan bu şekilde tasarlanmış bir ePlatform ile yapılabilecekler konusunda fikir verecektir.

Prof. Dr. Özgür Özlük

Bilkent Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü'nden 1994'de mezun olduktan sonra 1999 yılında doktora derecesini North Carolina Üniversitesi'nde aldı. Ardından Silikon Vadisi'nde veriye dayalı fiyatlandırma optimizasyonu üzerine çalıştı ve 2003-2014 yılları arasında San Francisco Üniversitesi'nde Veri Analitiği üzerine çeşitli dersler verdi. Yine bu süreçte farklı üniversitelerde misafir öğretim üyesi yaptı. 2014 yılında Türkiye'ye dönen Özgür Hocamız, Bahçeşehir ve MEF Üniversitelerinde Büyük Veri Analitiği ve Yönetimi Yüksek Lisans Programlarını kurdu. 2015 yılı sonunda ise öngörü analitiği üzerine işler yapan Verite Analytics (<https://www.veriteanalytics.com/>) şirketini kurmuştur.

<https://scholar.google.com.tr/citations?user=nVZ83BIAAAAJ&hl=en>

Veri analitiği çözümleri ile akıllı şehir uygulamaları da geliştiren Özgür Özgür Hoca, veri analitiğinin yükseköğrenim uygulamaları hakkında örnekler verip, bir ufuk turu yapacak.

Prof. Dr. Halil Yurdugül

HÜ İstatistik Bölümünden lisans ve yüksek lisans dereceleri aldıktan sonra eğitimde ölçme-değerlendirme alanında doktora yapmış ve 1999'dan beri bu alanda çalışmakta, BÖTE departmanında ders vermektedir. Verdiği dersler arasında “proje geliştirme” de olan Halil Hoca'nın son dönemde PI olarak kendi yürüttüğü projeler ePlatform kullanan kurumlarda veriye dayalı yapılandırıcı ölçme-değerlendirme üzerinedir.

http://www.ebit.hacettepe.edu.tr/cv_halil_yurdugul.html

Eğitsel işleyiş modelinde ortaya konan projelere dayalı eğitim döngüleri boyunca destek arayış noktaları ve belki de bunları fırsat olarak kullanıp yapılandırıcı ölçme-değerlendirme yapabilmek üzere Halil Hoca'dan katkı bekliyoruz. Özellikle, projelere dayalı eğitimde ölçme-değerlendirme halen yoğun bir araştırma alanı olup, yükseköğrenimde AB ve ABD akreditasyon kurumlarının yeni kalite kriterleri uyarınca mezun yeterliliklerinin (garantili) sağlanması için de son derece önemlidir. Bu bağlamda, yetkinlik temelli ölçme-değerlendirme sistemi konusunda da ePlatform'un alabileceği rolü birlikte tartışacağız.

EK 2. Deneyim Senaryoları Kartlarından Örnekler

Deneyim Senaryosu Kartı No: 9

Grup No: 1

Grup Çalışma Alanı:

Eğitim: Haftalık

Ders Döngüsü

Yapacağı ders için ön etkinlik hazırlamak isteyen öğretim üyesine yardım etme
ihtiyacı olan eğitsel tasarım uzmanı, dış kaynak seçimi (grupla)

Eğitsel tasarım uzmanı fonksiyonları yukarıdaki biçimde kullanırken var olan etkinlik, video
vb ile birlikte ekleyeceği/gruplayacağı/destekleyeceği bir organizasyon yaptığı bir

Deneyim Senaryosu Kartı No: E

Grup No: 3

Grup Çalışma
Alanı: Araştırma

Araştırmasını küresel sorumluluklar odağına çekme ihtiyacı olan Öğretim Üyesi, ihtiyaç analizi fonksiyonunu/fonksiyonlarını, yaptığı araştırmayı derinleştirme ve projesine farklı disiplinlerden araştırmacıları dahil etme biçimde kullanır.

Öğretim üyesi fonksiyonları yukarıdaki biçimde kullanırken partner araştırmacıları ile birlikte projeyi yeniden şekillendirme, küresel sorumluluklar odağına çekme, multidisipliner araştırma yapacak bir deneyim yaşar.

Deneyim Senaryosu Kartı No:

Grup No: 1

Grup Çalışma Alanı:

Eğitim: Haftalık

Kapsül kapsamında uygulanan ölçme-değerlendirme sorularının öğrenciye aktarılması ihtiyacı olan öğretim üyesi, öğrenciye raporlama fonksiyonunu/fonksiyonlarını, etkinlik ve öğrenme modüllerinin değerlendirme aşamalarını sistematik

Öğretim üyesi fonksiyonları yukarıdaki biçimde kullanırken öğrenme lideri ve eğitsel tasarım uzmanı ile birlikte öğrenci ölçme-değerlendirme rapor şablon ve zaman periyotlarının hangi düzeyde belirlenmesi gerektiğine ilişkin bir tartışma bir deneyim yaşar.

Deneyim Senaryosu Kartı No: 8

Grup No: 3

Grup Çalışma
Alanı: Araştırma
ve Sosyal Etki

Araştırma programlarına giridi sağlamaya ihtiyacı olan AGÜ dışı tüzel kişiler (STK, özel sektör) kurumsal yetkinlik eşleme fonksiyonunu/fonksiyonlarını T2TO aracılığıyla sisteme üye olarak request ederek biçimde kullanır.

AGÜ dışı tüzel kişiler fonksiyonları yukarıdaki biçimde kullanırken ..T2TO. ile birlikte kurumsal yetkinliklerin eşlendiği bir deneyim yaşar dışarıdan kurum ve kuruluşlar (tüzel) STK, özel sektör (örn: Havel-san) T2TO aracılığıyla sisteme kayıt olabilmeli ve request edebilmeli. Bu requestler üniversite fon bulabilir.

Deneyim Senaryosu Kartı No:

Grup No: 2

Grup Çalışma Alanı:

Eğitim: Dönemsel

Arastırma projesine yetkinlik eşleme ihtiyacı olan TOKA Platformu/öğretim görevlisi, yetkinlik eşleme fonksiyonunu/fonksiyonlarını, kapsül ile eşleyecek biçimde kullanır.

Yetkinlik eşleme fonksiyonları yukarıdaki biçimde kullanırken TOKA Platformu/öğretim görevlisi ile birlikte bir projenin lisans düzeyine nasıl indirgeneceği ile ilgili bir

Deneyim Senaryosu Kartı No: 2

Grup No: 5

Grup Çalışma
Alanı: Hazırlık ve
Planlama

Kapsülün revizyonu ihtiyacı olan XYZ bölüm başkanı, kapsül kütüphanesi **DÜZENLE** fonksiyonunu/fonksiyonlarını, mevcut kapsülün kapsamını değerlendirecek ve gerekli değişiklikleri yapacak **biçimde kullanır.**

İlgili kapsülden sorumlu olan XYZ bölümünün öğretim üyeleri **fonksiyonları** yukarıdaki **biçimde kullanırken** oluşturulan ekibe ek olarak deneyimi yaşamış olan öğrenci ve yetkin akran **ile birlikte** kapsül içeriğini, atanmış kaynakları, atanmış projeleri (yetkinlikler hariç) **değiştirebileceği bir deneyim yaşar.**

Deneyim Senaryosu Kartı No:

Grup No:4

Grup Çalışma
Alanı: Bölgeyi
Kalkındırma

Akıllı Kent projelerinde teknik kapsamı fazlaca gözetip insana dokunamama problemini aşma ihtiyacı olan araştırmacı, Online ARAMA fonksiyonunu/fonksiyonlarını, yereldeki tepkileri izleme ve kentsel etki değerlendirme yapmak biçimde kullanır.

Araştırmacı fonksiyonları yukarıdaki biçimde kullanırken öğrencileri ile birlikte Online ARAMA konferasındaki gruplara katılarak halk ile etkileştikleri bir deneyim yaşar.

Deneyim Senaryosu Kartı No:

Grup No:4

Grup Çalışma

Alanı: Bölgeyi

.. .. .

Mayıs Festivalinde düzenledikleri etkinliğe kaynak yaratma. ihtiyacı olan öğrenciler, Sponsorluk Pazaryeri ve Moderasyonu (Kariyer Merkezi kategorisinde yeni bir fnc) fonksiyonunu/fonksiyonlarını, festivale sponsorluk arzı yapanlardan

Öğrenciler fonksiyonları yukarıdaki biçimde kullanırken Etki Yönetimi ile birlikte sponsor ile birlikte Sponsorluk Pazaryeri'ndeki "başarı hikayesi" sayfalarına yaşadıklarını anlattıkları bir makale yazma şeklinde bir deneyim yaşar.