

T.C ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKÖĞRETİMDE SOSYO-TEKNİK ÜNİVERSİTE EĞİTİM MODELİ SİSTEM VE
SÜREÇ TASARIMI

Proje Başlangıç Raporu

ARAMA

Arama Araştırma Organizasyon Danışmanlığı ve Tic. Ltd. Şti

*Kanlıca Çeşmesi Çıkmazı Sok. No:6
34810 Beykoz / İSTANBUL
Tel: 0216 - 425 95 70
Tel: 0216 - 425 95 72*

*Reşit Galip Cad.34/3
06550 Çankaya / ANKARA
Tel: 0312 - 447 63 18
Tel: 0312 - 447 63 21*

URL : www.aramasearch.com

E-Posta: arama@aramasearch.com

İçindekiler

YÖNETİCİ ÖZETİ.....	6
GENEL BAKIŞ	7
ARKA PLAN VE İHTİYAÇLAR	9
SOSYO-TEKNİK SİSTEM VE SÜREÇ TASARIMI	13
TEKNİK PERSPEKTİF	13
SOSYAL SİSTEM VE İŞ İLİŞKİLERİ (öğretim, öğrenme, bilgi üretme, topluma faydaPERSPEKTİFİ.....	15
SOSYO TEKNİK SİSTEM TASARIMINDA EYLEM ARAŞTIRMASI.....	17
EYLEM ARAŞTIRMASI DÖNGÜSÜ VE YİNELENEREK YÜRÜYEN BİLGİ ÜRETME SÜRECİ	18
PROJENİN BEKLENEN SONUÇLARI	20
PROJENİN FAYDALANICILARI.....	21
TASARIM SÜRECİ.....	22
RİSKLER VE ÖNLEMLER.....	23
KALİTE VE KALİTE GÜVENCESİ.....	24
AÇILIŞ VE KAPANIŞ KONFERANSLARI DETAYLARI.....	25
İŞ PLANI	26
7.1 BAŞLANGIÇ RAPORU.....	26
7.2 AÇILIŞ VE KAPANIŞ KONFERANSLARI	27
İş PAKETLERİNİN ETKİLEŞİMİ VE DÖNGÜSELLİKLERİ.....	28
7.3 AGÜLABS TASARIMININ YAPILMASI.....	30
7.4. YETKİNLİK TEMELLİ MÜFREDAT VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ TASARIMI	35
7.5. AKTİF ÖĞRENMEYE DAYALI DERS TASARIMI	40
7.6. ÜNİVERSİTE EĞİTSEL İŞLEYİŞ TASARIMI	43
7.7 AGÜ E-PLATFORMU TASARIMI	52
ePlatform'un Teknolojik Niteliği	53
7.8. KAPASİTE GELİŞTİRME PROGRAMI TASARIMI.....	62
7.9. DÖNÜŞÜM YÖNETİMİ TASARIMI	65
7.10. UYGULAMADAN ÖĞRENME VE DEĞERLENDİRME TASARIMI.....	67
ATÖLYE ÇALIŞMALARI.....	69
ÇIKTILAR ve BİLGİ DESENİ.....	73
PROJE EKİBİ TANITIMI	80

TUNÇ T. EVCİMEN'İN ÖZGEÇMİŞİ.....	88
OĞUZ N. BABÜROĞLU'NUN ÖZGEÇMİŞİ.....	90
CÜNEYT EVİRGEN'İN ÖZGEÇMİŞİ.....	94
IŞIK GÖKOĞLU'NUN ÖZGEÇMİŞİ.....	96
DİDEM KARABAY'IN ÖZGEÇMİŞİ	98
OYA TORUMUN ÖZGEÇMİŞİ.....	100
AYLA ESEN'İN ÖZGEÇMİŞİ	103
YUSUF İLKER TOPÇU'NUN ÖZGEÇMİŞİ	105
İSMET SOMUNCUOĞLU'NUN ÖZGEÇMİŞİ	107
SADİ TÜRELİ'NİN ÖZGEÇMİŞİ	108
SERTAÇ AKDOĞAN'NİN ÖZGEÇMİŞİ.....	109
AHMET NURİ AKAY'IN ÖZGEÇMİŞİ.....	111
EREN YILMAZ'IN ÖZGEÇMİŞİ.....	113
TÜRKER ÖZDAMAR'IN ÖZGEÇMİŞİ	115
ALİ TÜRKER'İN ÖZGEÇMİŞİ	117
OĞUZ MERTDOĞAN'IN ÖZGEÇMİŞİ	119
Ek 1: MS PROJECT GANTT ŞEMASI.....	121
KAYNAKÇA.....	122

Tablolar

Tablo 1: Başlangıç Raporu Çalışmaları.....	26
Tablo 2: Açılış ve Kapanış Konferansı Çalışmaları.....	27
Tablo 3: AGÜLabs Çalışmaları	34
Tablo 4: Yetkinlik Temelli Müfredat ve Ölçme Sistemi Tasarımı Çalışmaları.....	39
Tablo 5: Aktif Öğrenmeye Dayalı Ders Tasarımı Çalışmaları.....	42
Tablo 6: Üniversite Eğitsel İşleyiş Tasarımı Çalışmaları.....	51
Tablo 7: AGÜ E-Platformu Tasarım Çalışmaları	61
Tablo 8: Kapasite Geliştirme Programı Tasarımı Çalışmaları.....	64
Tablo 9: Dönüşüm Yönetimi Tasarımı Çalışmaları.....	66
Tablo 10: Uygulamadan Öğrenme ve Değerlendirme Çalışmaları.....	68

Sekiller

Şekil 1: Üç Misyon Alanını Tüm Olasılıklarla Değerlendirme	14
Şekil 2: Tasarım Boyutları.....	16
Şekil 3: Eylem Araştırması.....	18
Şekil 4: Tasarım Döngüsü.....	22
Şekil 6: AGÜLabs Tasarımının Yapılması (İP7.3) Süreci	32
Şekil 7: Ölçme ve Değerlendirme Çerçevesi	37
Şekil 8: Yetkinlik Temelli Müfredat ve Ölçme Değerlendirme Sistemi Tasarımı (İP7.4) Süreci... 38	
Şekil 9: Aktif Öğrenmeye Dayalı Ders Tasarımı (İP7.5) Süreci.....	40
Şekil 10: Üniversite Eğitsel İşleyiş Tasarımı (İP7.6) Süreci	46
Şekil 11: AGÜ ePlatformu Tasarımı (İP7.7) Süreci	55
Şekil 13: Kapasite Geliştirme Programı Tasarımı (İP7.8) Süreci.....	63
Şekil 14: Dönüşüm Yönetimi Tasarımı (İP7.9) Süreci.....	65
Şekil 15: Uygulamadan Öğrenme ve Değerlendirme Tasarımı (İP7.10) Süreci.....	67

YÖNETİCİ ÖZETİ

Yükseköğretimde Sosyo-Teknik Üniversite Eğitim Modeli Sistem ve Süreç Tasarımı projesinin başlangıç raporu aşağıda sunulmaktadır. Bu rapor, yüklenici firmaların proje kapsamında yapmayı taahhüt ettikleri işleri ve iş paketlerini ayrıntılı olarak anlatmakta ve iş takvimini ortaya koymaktadır. Proje kapsamında Abdullah Gül Üniversitesi'nin (AGÜ) dünyada Üçüncü Nesil Üniversiteler arasında lider konuma gelmesi için yapılması gerekli olan süreç, müfredat, yöntem, işleyiş, e-platform ve bütünleştirici mekanizmaların nasıl tasarlanacağı ve uygulamaya geçirileceği ortaya konmaktadır. Üçüncü Nesil Üniversite yaklaşımının odağında, üniversitelerin 'toplumsal katkı fonksiyonlarına vurgu ön plana çıkmaktadır. Proje bu odaktan hareket ederek, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı arasında ki ilişkilerin nasıl bütünleştirilebileceğini ortaya koyarken, aynı zamanda böyle bir tasarımının diğer üniversitelere uygulanabilmesini sağlamak amacıyla yeni bir modeli de ortaya koymaktadır. Proje kapsamında Üniversite'nin felsefi yaklaşımını ortaya koyan AGÜLabs tasarımı, ölçme ve değerlendirme çerçevesi, yetkinlik temelli müfredat, aktif öğrenmeye dayalı, eğitsel işleyiş, e-Platform, kapasite geliştirme programı ve dönüşüm yönetimi tasarımları yapılacaktır.

Proje sonunda AGÜ'nün Üçüncü Nesil üniversite yaklaşımının yalnız Türkiye'de değil aynı zamanda dünyada ki öncülerinden biri olacağı öngörülmektedir. AGÜ'nün Sosyo-Teknik Üniversite Eğitim Modeli Sistem ve Süreç Tasarımı projesi ile Türkiye'de ki üniversitelere ve genel olarak Türk Yüksek Öğretim sistemine önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

GENEL BAKIŞ

Yükseköğretimde Sosyo-Teknik Üniversite Eğitim Modeli Sistem ve Süreç Tasarımı Projesi, yüksek öğretim alanında dünyada yeni bir model olan topluma hizmet odaklı bir üniversite sistemini tasarlamayı kapsamaktadır. “Üçüncü Nesil Üniversiteler” olarak ifade edilen bu yeni model üniversite kavramı Abdullah Gül Üniversitesi'nin (AGÜ) akademik tasarım çalışmaları sırasında ortaya konulmuştur. Üçüncü Nesil Üniversite Sistemi Tasarımı projesiyle gerçekleştirilmek istenen kavramsal olarak tanımlanmış üniversite modelinin yeni süreç, müfredat, yöntem, işleyiş, e-platform ve bütünleştirici mekanizmalarıyla tasarlanmasıdır.

Üçüncü nesil üniversite modelinin hayata geçirilmesi için gerekli şartlardan ilki olan kavramsal tasarım, AGÜ için ortaya konmuş durumdadır. Sırada sistem tasarımı ve sonrasında da uygulama ile yaygınlaştırma fazları bulunmaktadır. Bu dokümanda planı sunulan proje, tamamlanmış bulunan kavramsal tasarım fazının devamı olan sosyoteknik sistem tasarımı fazını kapsamaktadır. Projenin çıktısı, küresel ve toplumsal refaha katkı verecek, eğitim fırsatlarını ve araştırma mükemmelliğini bu yönde sağlayacak bir üniversitenin her boyutta tasarımı ve örnek uygulamaları olacaktır. Çalışmada YÖK mevzuatı ile uyum da gözetilecektir.

Proje bittiğinde AGÜ araştırma-egitim ve topluma etki alanlarını birbiri ile bütünleştirmiş, dünyada ki yeni trendlere uygun hatta bu trendlerin belirlenmesine katkı sağlayan, iş dünyası ve toplumun beklentileri ile örtüşen bireyler yetiştiren yeni nesil bir ‘araştırma üniversitesi’ olacaktır.

Yeni paradigma eğitim modeli için gerekli tüm unsurları bütünleşik bir şekilde tasarlamak amacıyla yapılacak olan proje, bu yönüyle mevcut paradigmadaki yeni ihtiyaçlara cevap verecek yama şeklindeki iyileştirme çabalarından farklıdır. AGÜ'nün eğitim politikalarının merkezini oluşturan aktif ve öğrenci merkezli yaklaşım üniversitenin tüm unsurlarıyla etkileşimde bulunacaktır. Tamamen birbiriyle uyumlu çalışan pedagojik yaklaşım, araştırma politikaları ve toplumsal etki anlayışının, AGÜ'nün programlarında, müfredatında, derslerinde ve aktivitelerinde nasıl vücut bulacağı detaylandırılacaktır.

AGÜ, bu yeni ortamda üçüncü nesil üniversitelere öncülük yapacak, sistem düşüncesi ile ortaya çıkmış iki önemli tasarım unsurunu barındırmaktadır. Bunlardan birincisi üniversitenin eğitim, araştırma ve topluma katkı fonksiyonlarının hepsinin küresel sorumluluklar diye tanımlanan yeni perspektiflerden ele alınmasıdır. Bu alanlar sürdürülebilirlik, ekonomik düzen, nüfus - kentleşme, sağlık - gıda, demokratik düzen, yenilik ve barış-güvenliktir. Bu perspektiflerle eğitim, araştırmalar ve projeler yerelden, tüm insanlığa dokunan gelişim yörüngelerine

oturacaktır. AGÜ'nün öncülük ettiği ikinci tasarım unsuru ise AGÜLabs konseptidir. AGÜLabs, araştırma, eğitim, topluma katkı alanını bütünleştiren üçüncü nesil bir araştırma laboratuvarıdır. Küresel sorumluluklar üzerinde çalışmalar yapan AGÜLabs, araştırmalarını yaparken araştırmacıların yanı sıra, öğrencileri ve konu paydaşlarını da katılımcı yaparak bütünleştirici bir yaklaşımı benimseyecektir. Klasik araştırma laboratuvarlarından farklı olarak üniversitenin araştırma dışındaki fonksiyonları da bu laboratuvarında gerçekleştirilmektedir. AGÜLabs üniversitenin artı değer üretme motoru olarak bireylerin mesleki ve akademik heyecanlarını artıran büyük etki yapacak projeler üzerine çalışılan bir laboratuvar olacaktır. AGÜLabs küresel meselelerin konuşulduğu, çalışıldığı ve çözümler üretildiği bir platform olarak işlev görecektir. Bunu yapmak için anti-disipliner bir yaklaşımla bilgi disiplinlerini buluşturacak ve bütünleştirecektir. Üniversite fonksiyonlarının bütünleşmesi için tüm paydaşları, teori ile pratiği, sorunların sahiplerini, sanayiye ve kamu yararını buluşturacaktır. AGÜ Labs'in tasarımı dağıtık ve akışkan çalışmasına izin vermektedir. Merkezi ve tematik laboratuvarlarda, araştırma istasyonlarında, fakültelerde, hatta teknopark şirketlerinin içinde AGÜLabs etkileşim noktaları bulunacaktır. Bu çalışma yöntemleriyle, genişleyen yetkinlik ihtiyaçları için işbirlikleri kurarak projeleri hayata geçirecektir. AGÜ adı, küresel sorumluluklara dayalı, AGÜ Labs ile öne çıkacaktır.

Öğrenciler kendi programlarıyla ilgili eğitimlerini alırken, geniş ölçekte etki yaratacak uygulanabilir çözümler ortaya koyacak araştırmalar, projeler ve uygulamaların içinde bulunacaklardır. Bu öğrenme deneyimini destekleyecek olan süreçler, teknik altyapı ve işleyiş unsurlarının tasarımı da proje bünyesinde tamamlanacaktır. Öğrenme süreçleriyle bütünleştirilmiş trans-disipliner araştırma ve toplumsal fayda üretme çabalarıyla bağlantılı arayüzler ve çalışma sistematiği örnekleriyle ortaya konacak, bu sayede uygulama fazı öncesi gerekli tüm hazırlıklar tamamlanmış olacaktır.

ARKA PLAN VE İHTİYAÇLAR

Yükseköğretimde değişim ihtiyaçları ve buna farklı kurum ve bireylerin verdikleri yanıtlar bir süredir mercek altındadır.

Örneğin, ülkemizin 10. Beş Yıllık Kalkınma Planı'na genel olarak bakıldığında, birçok yerde kalkınmanın insan odaklı olmasından ve beşeri sermayenin geliştirilmesi için faaliyetler yürütülmesi gerektiğinden bahsedildiği görülmektedir. Bu faaliyetlerin başında mesleki ve teknik eğitimde uygulamaya ağırlık verilmesi, performans odaklı olunması, kalite sistemlerinin oluşturulması, sanayi ile işbirliği kurularak teknoloji üretilmesi, çıktı odaklı bir yapı kurulması, girişimci faaliyetler ile yeni gelir kaynakları elde edilmesi ve sistemin uluslararası öğrenci/öğretim üyesi çekebilecek seviyeye ulaşması gelmektedir. Planın 143. maddesinde ortaya konan yükseköğretim vizyonu ise yerli yerince Üçüncü Nesil Üniversite Sistemi'nin hedef tanımını yapmıştır:

“Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.”

Mevcut durumda yükseköğretim sisteminde kimi zaman karşılanamayan ihtiyaçlar, farklı şekil ve biçimlerde ortaya çıkmaktadır. Öğrenme stillerindeki değişim, pedagoji ve öğretim elemanları da dahil olmak üzere tüm öğrenme sistemini etkileyecektir. Bununla birlikte, disiplinler yapılar felç olmakta ve yeni, disiplinlerüstü yapıların arayışı bir süredir devam etmektedir. Ancak üniversitelerin bu gereksinimi sistematik bir hale dönüştürmede zorlandıkları görülmektedir. Güç dengesinin kurum özelinden uzaklaşıp, öğrencilere kayması ve öğrencilik yaşamında öğrenme, çalışma, bağlantılar kurma, girişimler, işbirliği ve paylaşım gibi olguların birbirine geçmesi disiplinlerüstü yapıların ancak sistem düşüncesi (systems thinking) ile geliştirilebileceğine işaret eder. Yükseköğretimin amacının yalnız bilen değil, bildiğini genişletebilen, yeni bilgi üretebilen ve faydaya dönüştürebilen bireyler yetiştirmek olarak revize ettiğimizde, okul yaşantısı, takip edilecek müfredat, ders içeriği ve işlenişi, öğrenim çıktıları ve diğer tüm unsurları tek bir sosyal sistemin parçaları olarak ele alınıp, bunun bütününe odaklanılmalıdır. Gelişmekte olan bilgi ve iletişim teknolojileri ve erişimleri göz önüne alındığında sosyal sistemdeki bu değişimin yeni bir teknik altyapının da kurgulanma ihtiyacı bulunmaktadır. Bu altyapı bilinen eğitim yönetimi sistemlerinin ötesinde toplumsal etki,

araştırma ve eğitimi harmanlayacak, öğretim üyesi, araştırmacı ve öğrencinin deneyimini ve etkileşimini sağlayacak bir iletişim ve işbirliği platformudur.

Günümüz sorunlarına eğilirken çok disiplinli bir yaklaşımı benimsemek, ancak sorun ve ilişkili olduğu tüm unsurları bir bütün olarak ele alarak ve farklı disiplinleri buna göre işe koşarak mümkün olabilir. Benzer şekilde üniversitelerin sanayi için önemli bir partner olduğu, yükseköğretim sektörü ve sanayi arasındaki ilişkinin derinleşmesinin gerekliliği üzerine de çok sayıda çalışma yapılmaktadır.

Çağımızın teknolojik imkanları bireylerin bilgiye erişimi kolaylaştırarak ve yaygınlaştırarak, üniversite gibi bilgi üretimi yapan kurumları değişime zorlamaktadır. Yükseköğretimde bu ihtiyaçlar belirirken küresel iş ve eğitimde insan hareketliliğinin (mobility) artmaya devam edeceği öngörülmektedir. Öğrenciler değişim programları ile veya yurtdışında eğitim danışmanlığı olarak kolayca ülke değiştirebilmekte, akademik yeteneği yüksek öğretim üyeleri kolay göç etmektedir. Ülkeler “üniversite markaları” yaratmak için özel destekler sağlamaktadır. Bu koşullar altında, üniversiteler yeni pazarlar ve fonlar için giderek büyüyen bir uluslararası rekabetin baskısını hissetmektedirler. Bunun yanında ilk ve orta öğretim hızlanmakta ve bazı üniversite konularını kapsar duruma gelmektedir. Ancak bu orta öğretim sistemlerinin yükseköğretim sistemleriyle uyumsuzluğu özellikle ülkemizde çokça tartışılmaktadır. Dolayısıyla gelen öğrenci yetkinliklerinin üniversitelerin hedefleri için önemli bir kısım teşkil ettiği düşünülmektedir.

Yükseköğretimdeki değişimler ele alındığında teknolojik gelişmelerin çok önemli bir sürücü güç olduğu görülmektedir. Ters yüz sınıflar (flipped classroom), geniş kitleye açık çevrimiçi dersler (MOOCS), oyun temelli öğrenmeyi (game based learning) kullanan mobil uygulamalar, sürekli ölçümler ile beslenen öğrenme analitiği (learning analytics) üzerinden mikro kişiselleştirme, sistem seviyesinde iyileştirme için büyük veri temelli karar destek mekaniği gibi çok sayıda gelişme bulunmaktadır.

Buna bağlı olarak eğitimde yeni pedagojik yaklaşımlar ortaya çıkmaktadır. Öğrenci merkezli, öztempolu, esnek, modüler tasarımlarla bireyin ihtiyaçlarına daha doğru cevaplar verilebilmenin yolları aranmaktadır. Bu nedenle daha kişiselleştirilmiş aktif öğrenme yöntemleri tüm eğitim kurumlarının geleceğini etkileyecektir. Örneğin, sosyal platformların kullanımının artması ile aynı konu ile ilgilenen kişilerin birbirleriyle etkileşimli bir enformel öğrenim deneyimi yaşaması mümkün olmuştur. Bu ve bunun gibi yeni etkileşim ortamlarını formal eğitimde kullanmak öğrenci motivasyonunu ve katılımını artırmaktadır.

Benzer şekilde araştırma yeni dönemde çok daha esnek ve karmaşık bir hal almaktadır. Üniversitede tek bir noktada yapılan araştırmalar yerini öğrencilerle, toplumla, işbirlikleriyle yapılan çalışmalara bırakmaktadır.

Değişimler yükseköğretimdeki insan kaynağı üzerinde de farklı ihtiyaçlar ortaya koymaktadır. Yükseköğretimdeki trendler yeni bir öğretim elemanı tipi tanımlamaktadır. Buna göre gelişmiş proje yönetimi, tasarım ve koçluk yetkinliklerine sahip olmak gerekmektedir. Yüksek öğretimdeki yeni mezun tipi de değişim içindedir. Bilgi sahibi olmanın yanında tamamlayıcı yetkinlikle donanmış olma ihtiyacı artmaktadır. Bu nedenlerle öğrencilerin öğrenme, yenilik üretme ve uygulama kapasiteleri göz önüne alınmaktadır.

Yüksek öğretimdeki bu hızlı gelişmeler sonucunda üniversitelerin mevcut yaklaşımlarına meydan okuyan modeller ortaya çıkmaktadır. MIT ve iTunesU açık ders materyalleri akımının öncüleri olmuşlardır. TED, ücretsiz uzaktan eğitim üzerine yaygınlık kazanmıştır. Eğitim materyallerinin erişilebilirliği Google books, text revolution, flatworld gibi örneklerle çarpıcı biçimde değişmiştir. Grade guru, cramster gibi öğrenme ağları, University of Phoenix gibi başarılı uzaktan eğitim örnekleri oluşmaktadır. NASA, Google, Autodesk gibi kuruluşlar Singularity University gibi yapılandırılmış modelleri ortaya koymuşlardır.

AGÜ'nün projedeki temel amacı üniversitenin özgün bir yerinin bulunması ve küresel bir etki oluşturmasıdır. AGÜ kendisine üçüncü nesil üniversitelerin öncülüğünü yapma vizyonunu seçmiştir.

Üniversiteler genel olarak üç temel fonksiyonu yerine getirmektedirler. Bunlar (1) eğitim, (2) araştırma ve (3) topluma katkıdır. Üniversitelerin tarihçesine bakıldığında birinci nesil üniversitelerin ortaçağda kurulmaya başlandığı görülür. İlk üniversite Bologna 1158 de, Paris 1200'de kurulmuştu ve ilahiyat, hukuk, tıp gibi alanlara odaklanmışlardı. Daha sonra Humbolt tipi üniversiteler ise elit yaklaşımları ve araştırma öncelikleriyle yeni bir nesil oluşturmuşlardı. Humbolt tipi üniversitelerde araştırma tek disiplinli olarak ele alınmaktaydı (Wissema, 2009). Üçüncü nesil üniversiteler ise Wissema tarafından bilginin uygulanmasıyla açıklanmakta ve sanayi entegrasyonu perspektifi ağırlık kazanmaktadır. AGÜ ise yaptığı çalışmalarda üçüncü nesil üniversiteyi toplumsal katkı merkezli bir üniversite modeli olarak tanımlamıştır. Buna göre eğitim ve araştırma bu topluma katkı fonksiyonuyla bütünleşik olarak işleyecektir.

Üçüncü nesil üniversite tasarımının iki önemli gerekçesi vardır bunlardan birincisi üniversitenin kullandığı tüm kaynakların, araştırma ve eğitim çabalarının toplum için artı değere dönüştürülme gereksinimidir. İkincisi ise öğrencilerin gerçek dünya sorunlarıyla

bütünleşik biçimde yetkinliklerinin geliştirilmesidir. Böylece çoğu programda öğrencilerin yaşadığı mesleki tutkudan ve gerçek dünyada uzak kalmalarına kalıcı bir çözüm üretilmektedir.

Üçüncü nesil üniversitelere olan ihtiyaç aslında çok daha genel gelişmelerin ürettiği bir sonuçtur. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler çok uzun süredir iş yapma ve çalışma şekillerini etkilemektedir. Yükseköğretimde de küresel hareketlilik artmakta, markalar, öğrenciler, dersler ve öğretim elemanlarının dolaşımı hızlanmaktadır.

Teknoloji, toplumsal hayat ve ekonomi alanlarındaki bu değişimler artık eski eğitim yöntemlerinin geçerliliğini azaltmaktadır. Bilginin çok kolay erişildiği bu yeni ortamda pedagojik bir ayrışma gözlemlenmektedir. Yeni beceri ve yetkinliklerle donanmış mezunlara olan ihtiyaçların gelişmesiyle birlikte bireye sadece bilgi aktarmaya dayalı eğitimin değeri de azalmıştır. Öğrenciler kendilerinin aktif olduğu bilginin yanında çarpan etkisi yüksek becerilerin de geliştirildiği yeni öğrenme deneyimlerine ihtiyaç duymaktadırlar. Bu üniversitelerin farklı bir eğitim paradigmasına geçmesini zorlamaktadır.

SOSYO-TEKNİK SİSTEM VE SÜREÇ TASARIMI

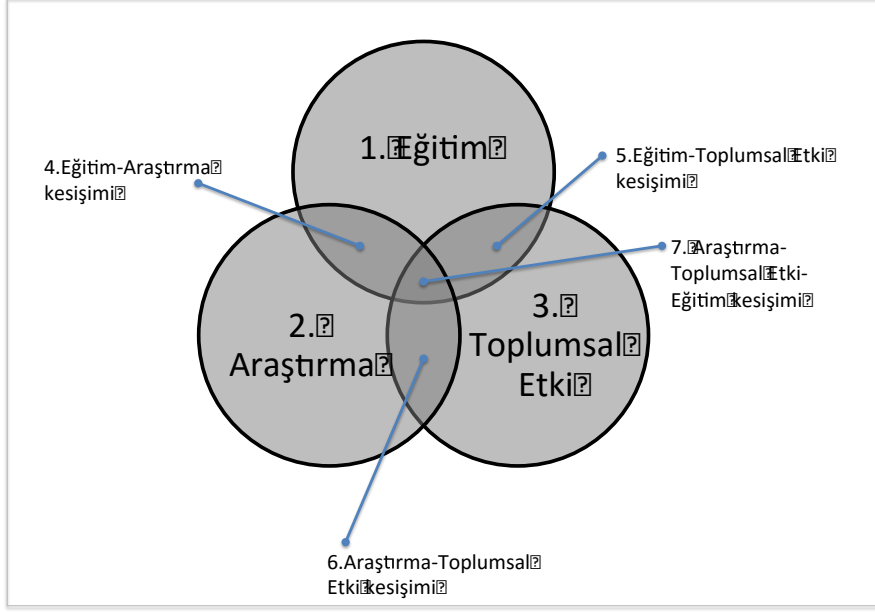
Projenin ana amacı, topluma doğrudan katkı yapan ve bu yönde eğitim ve araştırmayı bütünleştiren üçüncü nesil üniversite sisteminin uygulanmaya hazır detayda tasarlanmasıdır. Bu çalışmayla elde edilecek çıktı, AGÜ özelinde bir üçüncü nesil üniversitenin yeni paradigma öğrenme deneyiminin nasıl sunulacağını ortaya koyacaktır. Üçüncü nesil üniversitelerin özelliği dolayısıyla araştırma ve topluma katkı alanlarıyla iç içe geçen bu tasarımın aynı zamanda diğer üniversiteler için de uygulanabilir bir şablon oluşturması öngörülmektedir.

Günümüz dünyasında iş çevrelerinin üniversite mezunlarından beklentileri, onların öğrenmeyi öğrenmiş, yeni ve değişen koşullara ayak uydurabilen, uygulamaya yatkın bireyler olmasıdır. AGÜ proje sonunda araştırma-egitim ve toplama etki kavramlarını birbiri içerisine yediren, öğrencilerin tüm bu bütünsel yaklaşımı benimsedikleri diğer üniversite deneyimlerinden farklı topluma hazır bireyler olarak yetişmesini sağlayacak bir üniversite olacaktır. Bu nitelikleriyle AGÜ aynı zamanda dünyada 3. Nesil üniversitelerin öncüsü olma misyonunu da büyük ölçüde yerine getirecek ve Türkiye’de ki diğer Türk üniversiteleri için de uygulanabilir bir ‘model’ ortaya koyacaktır.

Projenin çalışmasının konusu bir *sosyo-teknik sistem* tasarımının yapılmasıdır. Bundan dolayı sosyo-teknik perspektifi doğru ve kaynağına uygun bir şekilde anlamak ve tanımlamak önemlidir. Bu perspektifin ilk kuramcılarında Fred Emery (1959) ve Pasmore (2001) tasarım yapma özellikleri arasında aşağıdaki başlıkları önermiştir. Bu bölüm, bahsedilen özelliklerin Üniversite tasarımına olan bağlantısını ve projeden istenilen çıktılarla ilişkisini ortaya koymak üzere hazırlanmıştır. Emery teknik, sosyal ve iş ilişkileri yapılarını ayrı bir şekilde tanımlamaktadır.¹

TEKNİK PERSPEKTİF

1. *Yapılan işin doğası boyutu: Üniversite tasarımın da işin doğasını üç misyon alanı (Şekil 1) belirlemektedir ki bunlar eğitim, araştırma ve toplumsal etki olarak sıralanmaktadır. Eğitimin belirleyicisi öğrenme, araştırmanın belirleyicisi bilgi üretimi ve toplumsal etkinin belirleyicisi toplumsal fayda üretmek olarak kabul edilecektir.*



Şekil 1: Üç Misyona Alanını Tüm Olasılıklarla Değerlendirme

- İşin mekaniklik veya otomasyon düzeyi:* Ana-akım (main-stream) Üniversite eğitimindeki kapasite planlanmasında, “sınıf” birimi ve alınacak derslerin sınıflara bir “seri üretim” mantığı ile atanması hakim yaklaşımdır. Sınıflar bir bakıma öğrencilerin fabrika istasyonlarından bir aşamadan diğerine geçmesi olarak kurgulanmıştır. 3. Nesil Üniversitede (Burlin, 2001) bu kapasite planlamasının yeni düzene göre nasıl sağlanacağı tasarlanacaktır. Araştırmada ise üretim (yayın, makale) bireysel ve kapalı sistem anlayışından çok, bozucu şekilde ölçeklenebilen işbirlikçi ve açık sistem anlayışıyla yapılan üretim olarak tarif edilecektir. Böylece eğitim, araştırma ve toplumsal etki ve bunların bütünleşik yapısı kapsamında yapılan her iş bilimsel üretime dönme potansiyeliyle çıktıyı (yayın, makale sayısı) ciddi anlamda arttıracaktır. Toplumsal etki ise sadece alışlagelmiş disiplinler anlayışla doğrusal bir şekilde eğitilen öğrenci çıktısıyla kısıtlı kalmayan; “fayda” çeşitliliğini sağlayan bir iş olarak tanımlanacak ve icra edilecektir.
- Birim (Eğitim, Araştırma, Toplumsal Etki bileşkesi) işlemlerinin, ürünü nihai hale getirmesindeki dönüşüm mantığı:* 3. Nesil üniversite’de eğitim, araştırma ve toplumsal etki bileşkesinin her bir döngüsü eğitimde lisans ve lisansüstü programların nasıl kurgulanacağıyla ilgili mantığı, araştırmada ise bilgi üretiminin nerede ve nasıl tetiklenebileceği ve bunun bilimsel ve pratik sonuçlarının nasıl oluşacağını tasarlayacaktır. .

4. *İşlevlerin (Eğitim, Araştırma, Toplumsal etki) merkeziliği ve nasıl destekleneceği*: Klasik üniversite yapısında öğrenme deneyimi yıllar üzerine ardışık olarak kurgulanmıştır. Fakat öğrenme deneyiminin bu birimlerinde (yıl) eğitim, araştırma ve toplumsal etkinin hangisinin merkezde olacağı üzerine düşünülmemektedir. Üçüncü nesil üniversitede her ne kadar bu işlevlerden biri öğrenme deneyiminin herhangi bir yılında merkezde olsa da (örneğin, birinci sınıfta eğitim) yine de tasarım diğer işlevlerin (araştırma, toplumsal etki) bolluğunu üretecek bir tasarım olmalıdır. Doğrusal ve beklenebilir işlevlerde seneden seneye geçerken bazı ters-düz edilmelerle merkezilik anlayışı içinde ki değişimler ve böylece yeni oluşan birimlerin (eğitim-araştırma-toplumsal etki ilişkileri) destek ve tedarikinin nasıl yapılacağı gösterilecektir. Böylece, kurum içerisinde bu destek ve tedarikten sorumlu olanlara bir kılavuz hazırlanmış olacaktır.
5. *Üniversite işlevlerinin yerleşim ihtiyacı*: Üçüncü nesil işlevlerin zaman içerisinde hangi alanlarda nasıl yerleştirilebileceğine karar verilecektir.
6. *İş alanının düzenlenmesi*: Üniversite ortamında bulunan iş alanları, sınıf (AGÜSınıfı), laboratuvar (AGÜLabs) ve proje (AGÜProje) kavramlarının üçüncü nesile göre yeniden tanımlanmasını gerektirecektir.
7. *Misyon alanlarının ve görevlerin birbiri arasında ki karşılıklı bağımlılıklarının tanımlanması*: Üçüncü nesil üniversitelerin de eğitim, araştırma ve toplumsal etki misyon alanlarının yeni bütünleşiklere göre harmanlanması tasarlanacaktır.

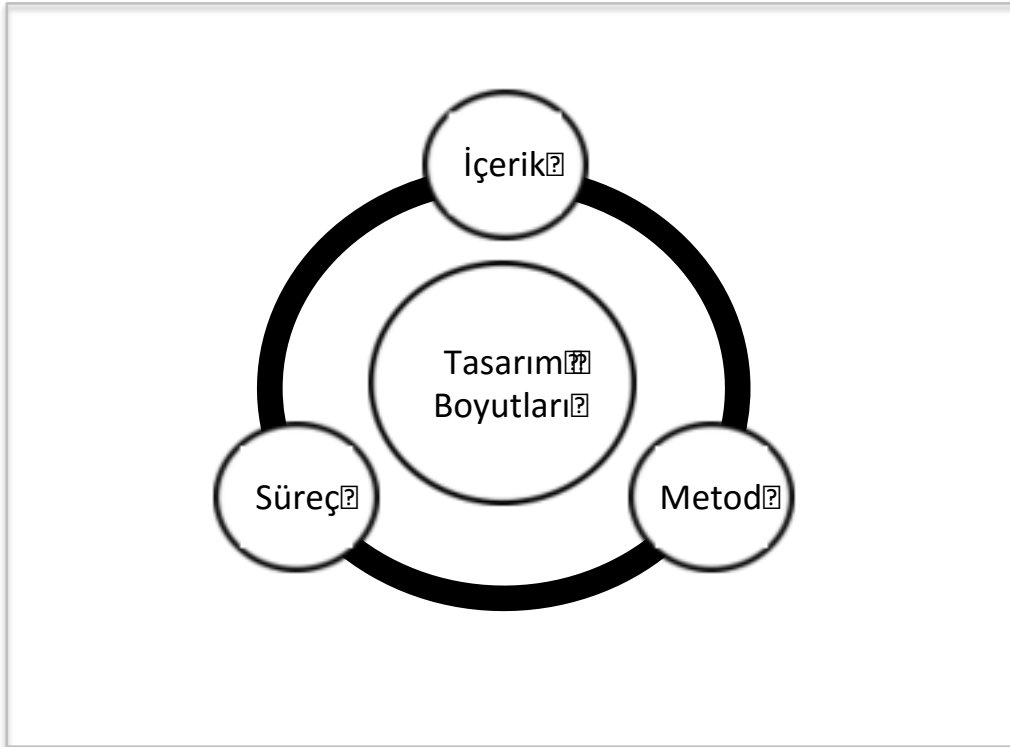
SOSYAL SİSTEM VE İŞ İLİŞKİLERİ (ÖĞRETİM, ÖĞRENME, BİLGİ ÜRETME, TOPLUMA FAYDAPERSPEKTİFİ

1. *Mesleki rollerin (öğretim üyesi, idareci, öğretim elemanı, ders asistanı, araştırma asistanı, öğrenci vb.) misyon alanlarıyla ve görevlerle karşılıklı bağımlılıklar gözetilerek eşleştirilmesi*: Üçüncü nesil üniversitelerde bu rollerin yeniden tanımlanması gerekmektedir. Öğrenen, bilgi üreten ve fayda sağlanan roller daha akışkan ve değişken bir şekile dönüşecektir. Örneğin öğrencilerin de öğretme deneyiminde rol almaları planlanabilir.
2. *Rollerin ve görevlerin takım halinde icra edilebilmesi ve kendini yöneten "proje" takımlarına dönüşmesi ve şekillendirilmesi*: Teknik açı altında belirtilen görevlerin işbirlikteliği halinde dönüştürülme tasarımını içeren çalışma olacaktır.
3. *Eşgüdüm ve denetimin nasıl olacağı, yetkilendirmenin ve sorumluluk delegasyonunun nasıl olacağı, ve karmaşık problemlerde uzmanlık katkısının nasıl alınacağı*: Üçüncü nesil

üniversite tasarımı deneysel düzeyde, akışı alışlagelmiş hiyerarşik düzen dışında kalacak şekilde tasarlayacaktır. İlgili iş paketi bunun nasıl işleyeceğini gösterecektir.

Ana akım Üniversite tipleri içerisinde üç misyon, ağırlıklı olarak birbirlerinden bağımsız bir şekilde işletilmektedir. Ancak bu projede önerilen üç misyon alanındaki tüm bileşelerin sosyo-teknik tasarım doğrultusunda değerlendirilmesi ve her bir kesişim için ayrı ayrı tasarımların üretilerek geliştirilmesidir.

Kesişen alanları irdelemek için Şekil 2’de gösterilen çerçeve kullanılacaktır. Bu çerçeve süreç, içerik ve metot boyutları olarak her kesişim alanı için detaylandırılacaktır. Amaç, misyon alanlarının bileşelerini AGÜ özelinde gösterebilmek ve dolayısı ile buradaki formülü fakültelerdeki programların tasarımına nasıl işleneceğinin yolunu tasarlamaktır.



Şekil 2: Tasarım Boyutları

SOSYO TEKNİK SİSTEM TASARIMINDA EYLEM ARAŞTIRMASI

Projede kullanılacak yöntem, eylem araştırması (action research) adı verilen hem sosyo-teknik sistem tasarımı kuramcıları olan Fred Emery ve Eric Trist in tercih ettiği bir yöntem hem de yeni Üniversite tasarımı gereksinimini savunan bilim insanlarının önerdiği bir yöntem (Levin and Greenwood 2001; Levin and Greenwood 2008; Boden et. al 2015; Babüroğlu and Emery 2000) olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu yaklaşıma göre temel öğeler aşağıdaki gibidir (Levin and Greenwood 2001)

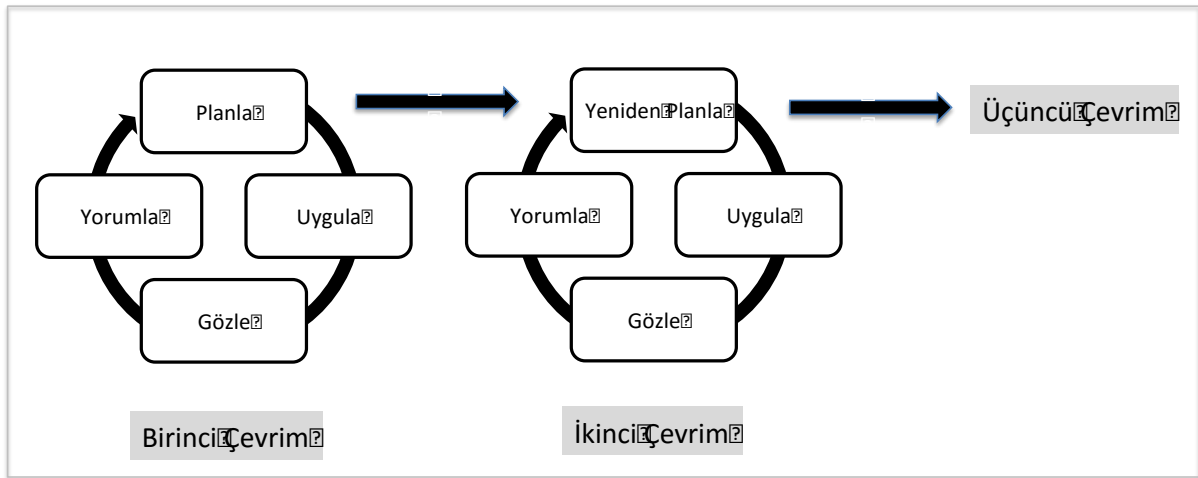
1. *Eylem Araştırması gerçek hayat sorunları içerisindeki durum ve olaylardan kaynaklanan bir soruşturmadır.:* AGÜ üçüncü nesil tasarımı küresel meseleler bağlamında yürütülmesi istenen bir tasarım çalışmasıdır. Bu açıdan proje gereksinimini karşılamaktadır.
2. *Eylem araştırması soruşturması katılımcıların ortak iletişim süreçleri içerisinde, birlikte ürettikleri bilgiye öncelik verip tüm katılımcıların katkısını önemseyip hiçbir bilgiyi kayıp etmeden değerlendirmeye dayanır:* AGÜ'nün tasarım süreçlerinde gelinen nokta çok sayıda "arama konferansları" kullanarak tanımlanmıştır. Bu tür ortak-tasarım ve iletişim yöntemleri kullanılmaya devam edilecektir. Özellikle halihazırdaki ve yüksek öğretim ekolojisinde ki diğer öğretim üyelerini, öğrencileri, sanayi ve toplum kurumları liderlerini içine almaya her aşamada gayret edilecektir. Bu şekilde katılımcılar yöntem ve tasarım yetkinliğini içselleştirerek sonraki yıllarda bu tür süreçleri kendileri yürütebileceklerdir.
3. *Eylem araştırması "yereldeki" deneyim ve kapasiteyi bir fırsat olarak değerlendirir:* Bu projede kullanılan yerel kavramlar bir yandan AGÜ de hali hazırda var olan öğretim üyelerinin yerel düzeye katılımını, diğer yandan ise küresel meselelerin Kayseri'ye yansımaları hedefleyecektir.
4. *Soruşturmada oluşturulan anlamların eyleme dönüşmesi ve uygulanan eylemlerin yeni anlamlar kurgulamaya yarıyor olması gerekir:* Ortak ve düzenli diyaloglar yeni anlamlarla donatılan kavramlar üretebilecek ve bu kavramlar doğrultusunda yeni eylemler ve tasarımlar çıkacaktır. Bu eylemlerin uygulanmasından sonraki değerlendirmeler ve yansımalar ise kavramların yenilenmesini ve geliştirilmesini sağlayacaktır.
5. *Eylem araştırmasındaki üretilen bilginin geçerliliği, gerçek yaşamdaki sorunları çözüp katılımcıların bu çözümlerle ilgili etkilerinin artmasından geçmektedir:* Bu projedeki ki

yöntemin zorunluluğunun AGÜ amaçlarına olan tercümesi çalışmanın **katılımlı** olma gereksinimi ve çıkan ortak akla ve iradeye uyulmasından geçmektedir. Böylelikle üretilen kuramlar ve alakalı kavramlar katılımcılarla müzakere edilmiş olacak ve aynı zamanda uygulanabilir çözümler üretilbilecektir.

Bu ögeler “eğitimsel eylem araştırması (educational action research)” (Carr and Kemmis, 1986; Zeicher 2001) yaklaşımında da teyit edilmektedir.

EYLEM ARAŞTIRMASI DÖNGÜSÜ VE YİNELENEREK YÜRÜYEN BİLGİ ÜRETME SÜRECİ

Eylem araştırması (Şekil 3) plan/tasarım, eylem/uygulama, gözlem, ve yorum döngüsünü işleten bir sorgulama pratiğinden hareket eder. Bu döngü yeni bilgiler ışığında tekrar döner ve bir evvelki aşamada ortaya çıkartılan bilgi seti üzerine yeni eylem ve gözlemlerle yeni bilgi üretim süreci oluşturulur. AGÜ programları uygulanmaya başladıkları için birinci döngüden geçmiş sayılmaktadırlar. İki senelik bir tecrübe ve/veya değerlendirmenin AGÜ’de bulunduğu varsayılmaktadır. İlk senelerde ki deneyim ve yorumlar birinci eylem araştırması döngüsü kabul edilip, buradaki bulgular ile yeni döngü yaratmak üzere öğretim üyeleri ile beraber çalışılmaya başlanılacaktır. Kalkınma Bakanlığı Projesi döneminde en az iki senelik bir program hayata geçeceği için en az iki döngü daha yaşanacaktır. Projenin yürütüldüğü yıl bir döngü ve projenin uygulamaya geçeceği ikinci yıl ikinci döngü yaşanacaktır. Bu döngüler her sene bir evvelki senenin deneyimini yorumlayıp bir sene sonrakini planlayıp, uygulanmasını sağlayacaktır. Öğretim üyeleri bu şekilde iş-birliği bazlı soruşturma (Yorks, 2015) yöntemini uygulayabileceklerdir.



Şekil 3: Eylem Araştırması

Döngüler sosyo teknik tasarımın boyutlarını netleştirecek ve sentezlenmesinin yapılması ile ihale de belirtilen sonuçların gerçekleşmesini alınmasını sağlayacaktır.

PROJENİN BEKLENEN SONUÇLARI

Üniversitelerde araştırmaya ayrılan kaynak harcamaları karşılığında elde edilen etki tüm dünyada tartışma konusudur. Ülkemiz akademik araştırma yayını üretmede dünya sıralamasında ilk 20'deyken, araştırmayı değere dönüştürme sıralamasında 70'li sıralara düşmektedir. Aslında bu fark, ülkemizde tüm çabalara rağmen sadece küçük adımlar atılabilen üniversite-sanayi işbirliği eksikliğinin bir başka izdüşümüdür. Araştırma çıktıları, yeni ürün ve hizmetlere dönüşmek üzere inovasyon basamağına geçmeli, değerlendirilmeli, toplumsal refaha somut katkı sağlamalıdır. Yalnızca bunu başarabilecek üniversitelerde mezunlar gerçek hayata tam olarak hazır, mesleki tutku ve vizyonlarını oluşturmuş olabilecektir.

Proje tamamlandığında somut etki ve değer üretmeye odaklanmış öncü bir model, yükseköğretim alanında uygulamaya hazır olarak ortaya konmuş olacaktır. Kurumun eğitim, araştırma ve yenilik geliştirme süreçleri için gerekli tüm tasarım ve rehberler elde edilecektir.

Yine proje kapsamında, söz konusu model ile birlikte farklı tipte üniversitelere uyarlama metod ve pratikleri de geniş katılımlı bir ekip çalışması ile hazırlanacaktır. Üçüncü nesil üniversite modeli öncü bir yaklaşım olup ülkemizdeki üniversitelerde bütün olarak veya kısmen uygulanabilir unsurlardan oluşur. Projenin hedefi yükseköğretimde dönüşüme katkı verirken toplumla etkileşim yönüyle de kalkınmaya destek olmaktır. Ayrıca yükseköğretim dönüşümünün ortaöğretim, hatta ilköğretim kurumlarında da yankı bulması, çağ nüfusunun giderek üniversiteye daha hazır başlaması beklenmelidir. Projede detaylı olarak tasarlanan yeni pedagojik yaklaşım tüm eğitim sistemi için ilham verici ve çığır belirleyici olacaktır.

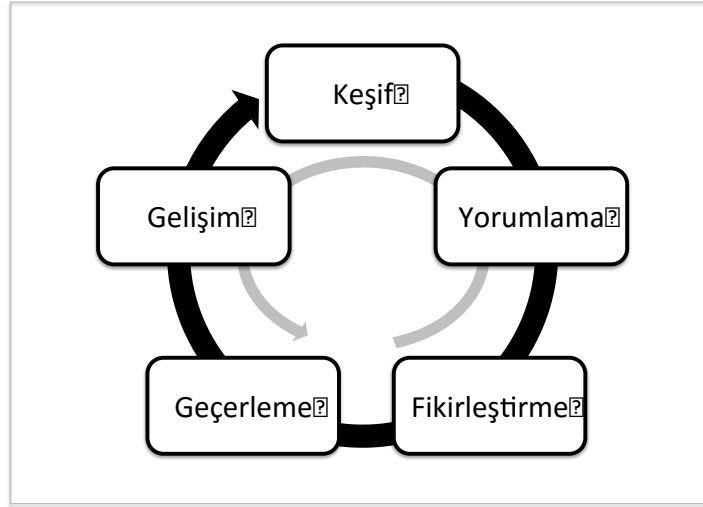
PROJENİN FAYDALANICILARI

Projenin faydalanıcıları farklı düzlemlerde sekiz ana grup olarak düşünülebilir. Bunlar:

- i. **AGÜ Öğrencileri:** Öğrenciler projenin en önemli faydalanıcısıdır. Gelecekleriyle ilgili yetkinliklerin geliştirilmesi mümkün olacaktır.
- ii. **AGÜ Öğretim Elemanları:** Öğretim elemanlarının araştırma ve eğitim kapasiteleri gelişecektir.
- iii. **Sanayi:** Özel sektör, sivil toplum ve kamu üniversiteyle ortak çalışmalar yapılacaktır. Yeni fırsatlar beraberce tanımlanacaktır.
- iv. **Kayseri İli:** AGÜ öncelikli olarak kentin gelişimine katkıda bulunacaktır.
- v. **Türk Yüksek Öğretim Kurumları:** Oluşturulan tasarım diğer üniversiteler için uygulamaya hazır bir model olacaktır.
- vi. **Türkiye:** Büyük etkiye sahip çalışmalarla kalkınma ve gelişim hızlanacaktır.
- vii. **Bölge ve dünyadaki Yüksek Öğretim Kurumları:** Benzer şekilde Türkiye'nin dışına da yeni üniversite modelinin tanımlanması uluslararası kurumların faydalanmalarına olanak sağlayacaktır.
- viii. **Dünya:** Küresel sorunlara getirilecek çözümler ile dünyanın herkes için daha yaşanabilir bir yer olmasına katkı sağlanacaktır.

TASARIM SÜRECİ

Çalışmada, tasarımın geçerli ve güvenilir şekilde oluşturulmasını sağlamak amacıyla Stanford Üniversitesi tarafından geliştirilen tasarım düşüncesi (design thinking) yaklaşımı temel alınacaktır. Bu amaçla beş adımlı (Şekil 4) yinelenen bir yaklaşım uygulanacaktır. Buna göre projedeki iş paketlerinde yer alan tasarımlar keşif süreciyle başlayacaktır. İhtiyaçların ve bilgilerin toplandığı keşif sürecini yorumlama adımı izleyecektir. Yorumlamada elde edilen iç görüler ve tanımlamalar doğrultusunda fikirler üretilerek tasarım ürünü ortaya konacaktır. Süreç tasarım ürününün uygun şekilde geçerlenmesinin ardından gelişim süreciyle çevrimini tamamlar. Gelişim geçерleme sırasında elde edilen verilerin tasarıma yansıtılmasını içerir. Çevrim diğer iş paketlerinden gelen geri beslemeler doğrultusunda tekrarlanabilir ve herhangi bir adımından geriye dönebilir. Çevrimde elde edilen tüm unsurlar tasarım veri tabanına kaydedilerek tasarımın entegrasyonu gerçekleştirilecektir. Daha sonra oluşturulan entegre tasarım farklı iddia sahipleriyle paylaşılarak geribeslemeler alınacaktır. Bu adımlar çalışmanın tamamında yinelenerek tasarım netleştirilecektir.



Şekil 4: Tasarım Döngüsü

RİSKLER VE ÖNLEMLER

Projenin temel riskleri süreç ve çıktıları açısından ele alınabilir

Süreç açısından:

- a) Uzmanların katılımından kaynaklanabilecek sorunlar (dahil edememe, tahmin edilen süreden daha geç zamana planlama gibi): Bu risk için erken ve alternatifli uzman planlama çalışmalarının yapılması planlanmıştır.
- b) Çok iş paketli çalışma yönteminin getireceği entegrasyon sorunları: Bu risk için periyodik entegrasyon toplantıları öngörülmektedir.
- c) Atölye çalışmalarından beklenen sonuçların alınamaması durumları: Bu risk için noktasal uzmanlarla bire-bir derinlemesine mülakatlar ve/veya mikro odak grup çalışmaları öngörülmektedir.

Çıktılar açısından:

- a) Tasarım çıktılarının ortaya çıkmasıyla uygulama kısıtlarının arasında fark olması durumu önemli bir risk teşkil etmektedir: Bu risk için öncelikle kısıt-tasarım dengelerinin (trade-off) üniversite yönetimiyle koordine edilmesi ve dönüşüm planlarında ele alınması planlanmıştır.

KALİTE VE KALİTE GÜVENCESİ

Proje kapsamında yapılacak tüm yeni uygulamaların üniversitenin kalite planı ile uyumlu olmasına özen gösterilecektir. Eğitim, araştırma ve yönetsel süreçler de kalite kavramı ve kalite güvencesinin nasıl sağlanacağı ortaya konacaktır. Bologna Süreci'nin tam olarak uygulanması eğitsel manada kalite güvencesinin ayrılmaz bir parçası olma niteliğini vurgulayacaktır. Öğrenci ders yüklerinin kredilerle uyumu, bunun ölçüp değerlendirilmesi ve belli aralıklarla düzeltmelerin yapılması bu kapsamda önemli görülmektedir. Araştırma ekseninde kalite güvencesi, performans-yayın ölçümleri ile izlenecektir, akademisyenlerin aldığı ödüller ve patentler de bu kapsamda değerlendirilecektir. Temel değerlendirme şema ve süreçleri hazırlanarak araştırma performansının ölçme değerlendirmesi yapılacaktır. Yönetsel bağlamda üniversitenin hangi süreçlere sahip olması gerektiği ve bunun hem sadeleştirilmiş hem de detaylandırılmış süreç şemaları hazırlanacaktır. Ayrıca üniversitenin yönetsel süreçler açısından ileride başvurabileceği ISO-9001 ve benzeri sertifikasyonlar da dikkate alınacaktır.

AÇILIŞ VE KAPANIŞ KONFERANSLARI DETAYLARI

11. Cumhurbaşkanımız Sayın Abdullah Gül Beyefendinin programının müsait olmaması nedeniyle Açılış Konferansının ileri bir tarihe ertelendiği yüklenici proje ekibine , üniversitenizin 04/05/2016 tarih ve 66715963-000-350/337 numaralı yazısı ile iletilmiştir. Bu nedenle takdim edilen bu Başlangıç Raporunda, “Açılış ve Kapanış Konferansları Detayları”na yer verilmemiştir. Söz konusu programın belirlenmesine müteakip raporun bu bölümü ayrıca hazırlanarak takdim edilecektir.

Ayrıca kapanış konferansı, projenin ilerlediği safhalarda, Teknik Şartnamede ifade edilen özelliklere uygun şekilde arz edilecektir.

İŞ PLANI

Proje, Başlangıç raporunun ardından gerçekleştirilecek olan iş paketleri şeklinde organize olmuştur. Atölye çalışmaları bu iş paketlerine girdi sağlamak amacıyla düzenlenmektedir. Açılış ve Kapanış Konferansları ise projenin başlangıç ve bitiş seremonilerini tanımlamaktadır.

7.1 BAŞLANGIÇ RAPORU

Hazırlanan bu Başlangıç Raporu çalışmanın tüm planının detaylandırılmasını kapsamaktadır. Rapor proje ekibi tanıtımı, Açılış ve Kapanış konferanslarının organizasyonel detaylarını (yer, program, katılımcı vb.) , çalışmaların iş planını, yapılacak atölye çalışmalarının detaylarını içermektedir. Teknik Şartname Madde 7 kapsamında gerçekleştirilecek tüm faaliyetlerin çıktılarının bilgi deseni (layout) detaylı olarak verilmiştir. Bu amaçla proje yönetim sistemi tasarlanmış ve iş paketleri ile kaynaklar çerçevesinde çalışmanın uygulama şekli ortaya konmuştur.

Tablo 1: Başlangıç Raporu Çalışmaları

Adımlar	Öngörülen Başlangıç	Bitiş Zamanı	Kullanılacak Uzmanlar
1. Başlangıç Raporu	0	30	
Ön çalışmaların yapılması	0	7	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
Planlama toplantılarının gerçekleştirilmesi	8	14	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
Raporun hazırlanması	15	30	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker

7.2 AÇILIŞ VE KAPANIŞ KONFERANSLARI

Açılış ve Kapanış Konferansları, projenin iletişim ve değişim yönetimi ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kurgulanacaktır. Oluşturulan Başlangıç raporu kapsamındaki temel bilgiler çalışmanın uygulayıcı ve faydalanıcılarıyla paylaşılırken onların projeyi sahiplenmesi de amaçlanmaktadır. Kapanış konferansı benzer şekilde projenin sonuçlarının yine benzer bir kitleyle paylaşılmasını sağlayacaktır. Konferanslar görsel-işitsel sunumlarının yanında diyaloga dayalı yüz yüze etkileşim ortamlarıyla desteklenecektir.

Tablo 2: Açılış ve Kapanış Konferansı Çalışmaları

Adımlar	Öngörülen Başlangıç	Bitiş Zamanı	Kullanılacak Uzmanlar
2.1 Açılış Konferansı	0	30	
Baskı ve konferans düzeni tasarımlarının yapılması	0	10	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
Konferans organizasyon hazırlıklarının yapılması	11	28	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
Konferansın Gerçekleştirilmesi	29	30	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Didem Karabay, Ayla Esen, Oya Torum, Işık Gökoğlu, İlker Topçu, Ali Türker
2.2 Kapanış Konferansı	391	420	
Baskı ve konferans düzeni tasarımlarının yapılması	391	401	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
Konferans org. hazırlıklarının yapılması	402	418	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
Konferansın Gerçekleştirilmesi	419	420	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Didem Karabay, Ayla Esen, Oya Torum, Işık Gökoğlu, İlker Topçu, Ali Türker

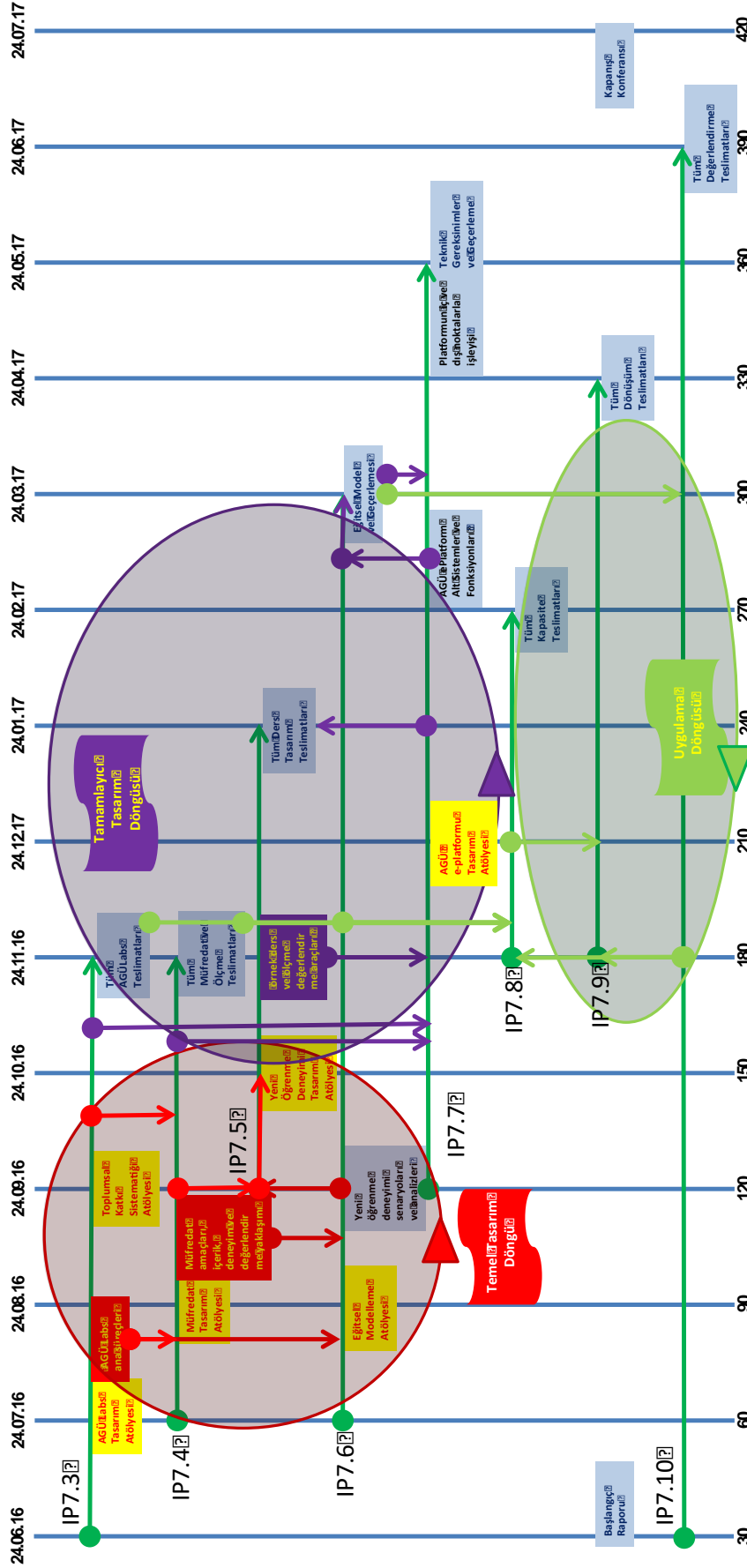
İŞ PAKETLERİNİN ETKİLEŞİMİ VE DÖNGÜSELLİKLERİ

Proje iş paketleri arasında karşılıklı etkileşim vardır. Bu bütünsel tasarım yaklaşımının da sonucu olarak proje sürecinde döngüsellikler oluşturmaktadır. Bunlar Temel Tasarım, Tamamlayıcı Tasarım ve Uygulama Döngüleridir. Hem projenin takip edilmesini mümkün kılan Gantt şeması hem de etkileşimler ile döngüleri gösteren haritalandırma Şekil 5'de birlikte gösterilmiştir.

Bu Gantt şemasının birinci vazifesi her bir iş paketinin çıktı ve atölye tarihlerini dolayısı ile proje takvimini tek şemada göstermesidir. Atölyeler sarı, döngülere temel teşkil eden çıktılar döngünün rengi ile kodlanmıştır. Diğer çıktılar mavidir.

Şemanın ikinci görevi, döngüler dâhilinde çıktılar ve iş paketlerinin etkileşimini sergilemesidir. Kırmızı renk ile kodlanan Temel Tasarım Döngüsünde bu ilişkiler kırmızı oklarla, Mor renk ile kodlanan Tamamlayıcı Tasarım Döngüsünde mor oklarla, Yeşil renk ile kodlanan Uygulama Döngüsünde bu ilişkiler yeşil oklarla gösterilmiştir.

Üçüncü olarak gösterim, döngüler dâhilinde bilgi üretme desenlerini ortaya koymaktadır. Temel Tasarım Döngüsünde AGÜLabs süreçlerinin belirlenmesi ile hem müfredat hem eğitsel modelleme başlangıç almakta, müfredat yaklaşımı buna göre çıkıp, eğitsel modelin şekillenmesine yol açmaktadır. Eğitsel model ve ilgili senaryolar sağlandığında ders tasarımı yapılabilmekte ve eğitim yaşantısında ePlatform'un destek vereceği noktalar belirlenebilmektedir. ePlatform'un rolü netleştikçe ders tasarımından başlamak sureti ile AGÜLabs'a kadar geri dönüşler olmakta ve güncelleme öngörülmektedir. Tamamlayıcı Tasarım Döngüsünde ise güncellemeler uyarınca son hallerine kavuşan müfredat, eğitim ve ders tasarımlarının, ePlatform'un imkânlarını da göz önüne alarak öğretim üyelerine nasıl bir iş yükü ve yeterlilik ihtiyacı doğuracağı ortaya çıkmakta, buna göre ulaşılabilecekleri kapasite gelişim planları yapılmaktadır. Kapasite planları ve belirledikleri hedefler yine AGÜLabs'a kadar geri bildirimler sağlamaktadır. Son olarak Uygulama Döngüsünde bilgi akışının yön değiştirdiği gözlemlenebilir. Her ne kadar projenin başından sonuna kadar sahadan geri bildirim alınacağı öngörülse de Uygulama Döngüsü, eğitsel senaryoların geçerlenmesine mukabil sahadan gelecek tepkiler uyarınca kapasite planlarının güncellenebileceğine işaret etmektedir.



Şekil 5:
Proje Etkileşim ve Döngü Haritalı Gant Şeması

7.3 AGÜLABS TASARIMININ YAPILMASI

AGÜ, bu yeni ortamda üçüncü nesil üniversitelere öncülüğü yapacak, sistem düşüncesi ile ortaya çıkmış iki önemli tasarım unsurunu barındırmaktadır. Bunlardan birincisi üniversitenin eğitim, araştırma ve topluma katkı fonksiyonlarının hepsinin küresel sorumluluklar diye tanımlanan perspektiflerden ele alınmasıdır. Bu alanlar sürdürülebilirlik, ekonomik düzen, nüfus-kentleşme, sağlık-gıda, demokratik düzen, yenilik ve barış-güvenliktir. Bu perspektiflerle eğitim, araştırmalar ve projeler yerelden, tüm insanlığa dokunan gelişim yörüngelerine oturacaktır.

AGÜ'nün öncülük ettiği ikinci tasarım unsuru ise AGÜLabs konseptidir. Laboratuvarlar, içinde deney, araştırma, gözlem, testlerin ve bir takım pratiklerin yapılarak öğrenildiği yer olarak bilinmektedir. Birinci nesilde eğitim amacının öne çıktığı, ikinci nesilde buna araştırmacının eklendiği ve üçüncü nesilde ise bir evvelki ikiliye toplumsal etkinin veya faydanın harmanlandığını bir olgu olarak önerilmektedir. Bir mekandan öte üretici ve yapıcı bir işlev olarak kurgulanan üçüncü nesil laboratuvar, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal etki görev alanlarının birbirine harmanlayarak bütünleştirme halidir. Bu bütünleştirme ve harmanlama yaklaşımı aslında sistem düşüncesinin özünde de bulunmaktadır.

AGÜLabs, araştırma, eğitim, topluma katkı alanını bütünleştiren bir kavramdır. Küresel sorumluluklar üzerinde çalışmalar yapan AGÜLabs, araştırmalarını yaparken araştırmacıların yanı sıra, öğrencileri ve konu paydaşlarını da katılımcı yaparak bütünleştirici bir yaklaşımı benimseyecektir. Deneysel bir soruşturma işlevini ve temasını taşıyacağı için klasik araştırma laboratuvarlarından farklı olarak üniversitenin araştırma dışındaki fonksiyonları da bu 'alanda' harmanlanacaktır. Laboratuvar sadece araştırmacının alanı değildir. Bu paradigma laboratuvar alanını "paylaşılan" bir alan haline getirir. Üç işlevin herhangi birinin diğer iki işlevle ilişkilendirme potansiyelini aynı alanda çoğaltacak ve gerçekleştirecek bir işletim sistemidir.

AGÜLabs üniversitenin artı değer üretme motoru olarak bireylerin mesleki ve akademik heyecanlarını artıran büyük etki yapacak projeler üzerine çalışılan bir platform olacaktır. AGÜLabs küresel meselelerin konuşulduğu, çalışıldığı ve çözümler üretildiği bir platform olarak işlev görecektir. Bunu yapmak için trans-disipliner bir yaklaşımla bilgi disiplinlerini buluşturacak ve bütünleştirecektir. Disiplin çarpan/harmanlayan bu işletim sistemi sadece komsu disiplinlerin harmanlanması değil aynı zamanda daha az görülen bütünleştirmeleri de bir araya getirecektir. Üniversite fonksiyonlarının bütünleşmesi için tüm paydaşları, teori ile pratiği, sorunların sahiplerini, sanayiye ve kamu yararını buluşturacaktır. AGÜLabs çok katilimce bir "maker-space" alanı olarak tasarlanacaktır.

Yeni AGÜLabs mekanizmaları Üniversite ile ilişkili tüm kurum ve paydaşları da kapsayacak bir şekilde düşünülmelidir. AGÜLabs 'in tasarımı dağıtık ve akışkan çalışmasına izin vermektedir. Merkezi ve tematik laboratuvarlarda, araştırma istasyonlarında, fakültelerde, hatta teknopark şirketlerinin içinde AGÜLabs etkileşim noktaları bulunacaktır. Bu çalışma yöntemleriyle, genişleyen yetkinlik ihtiyaçları için işbirlikleri kurarak projeleri hayata geçirecektir. AGÜ adı, küresel sorumluluklara dayalı, AGÜLabs ile öne çıkacaktır.

Laboratuvarlar içinde deney, araştırma, gözlem, testlerin ve bir takım pratiklerin yapılarak öğrenildiği yer olarak bilinmektedir. Birinci nesilde eğitim amacının öne çıktığı, ikinci nesilde buna araştırmanın eklendiği ve üçüncü nesilde ise bir evvelki ikiliye toplumsal etkinin veya faydanın harmanlandığını bir olgu olarak önerilmektedir. Bir mekandan öte üretici ve yapıcı bir işlev olarak kurgulanan üçüncü nesil laboratuvar, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal etki görev alanlarının birbirine harmanlayarak bütünleştirme halidir. Bu bütünleştirme ve harmanlama yaklaşımı aslında sistem düşüncesinin özünde de bulunmaktadır.

Laboratuvarlar günümüzde ilk öncülleri olan 1800'lerdeki örneklerinden ayrılmışlardır. Farklı disiplin (kimya, nano teknoloji, sosyal bilim gibi), farklı meseleler (medya, barış gibi) veya farklı işlevler (araştırma, test, deney, uygulamalı araştırma, eğitim gibi) yeni laboratuvar paradigmasını oluşturacaktır.

AGÜLabs'in üniversitenin fonksiyonlarını entegre ederken aşağıdaki özellikleri taşıması öngörülmektedir:

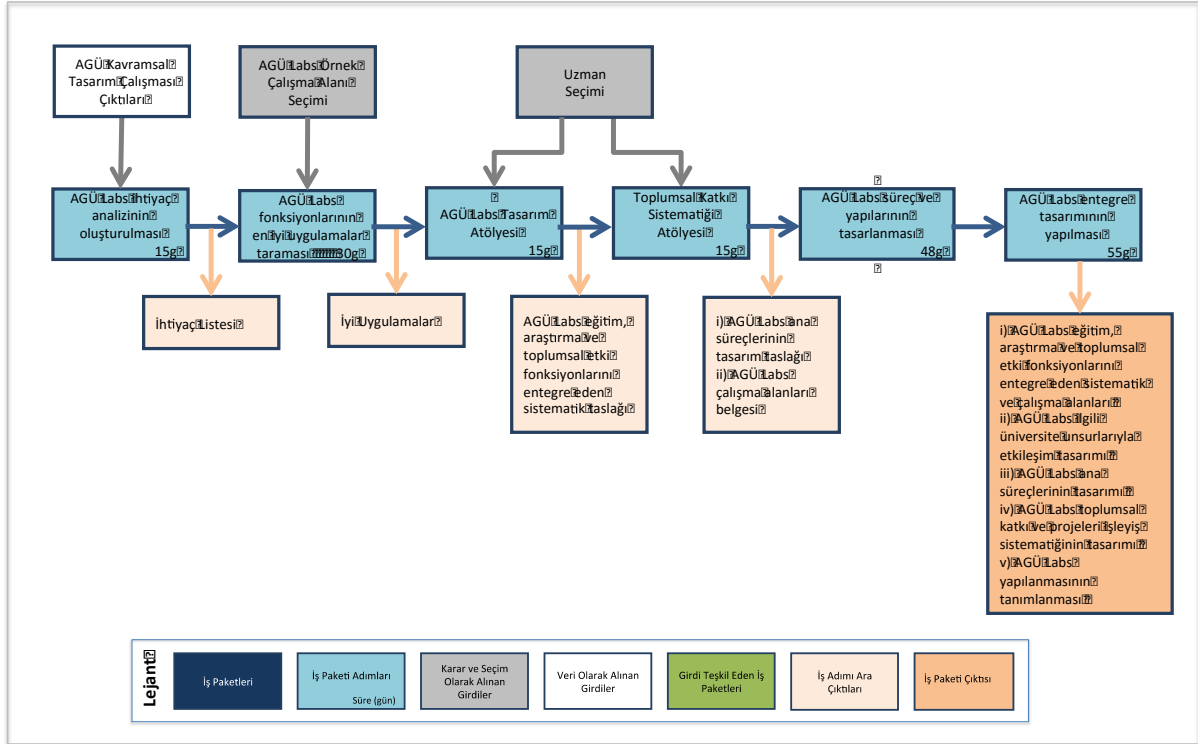
1. Toplumsal etki oluşturan çıktıların merkez üssü olması
2. Lisans eğitimiyle entegre olması: Toplumsal Etki ve Araştırmanın entegrasyonu eğitim ile ilişkilendirilecektir. Bu ilişkilendirme yalnızca Capstone Projesi ile sağlanmayacak, ders tasarımının içerisine 'keşif', 'yaparak öğrenme' ve benzeri nosyonlar katılarak öğrencilerin değişik AGÜLabs fonksiyonlarına-mekanlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.
3. Mükemmeliyet Merkezi, Araştırma Laboratuvarı, Araştırma Merkezi, Think Tank, TTO, Teknopark, gibi yapılarla etkileşiminin ve yapısal benzeşmesinin tanımlanmasını sağlamalı
4. Transdisipliner çalışmalar için hızlandırıcı ve kolaylaştırıcı rol üstlenmesi
5. Sorun sahibi ile birlikte soruna çözüm üretebilmesi

6. Kritik araştırmacı kitlesiyle çalışabilmesi ve bu kitlenin disiplinler arası olabilmesi
7. Güçlü Kurumsal işbirliği ağına sahip olması
8. Mekan bağımsız ve dağıtık bir yapıda olması

Seçilen küresel sorumluluk alanlarında proje faaliyetleri gösterecek AGÜLabs, hedeflenen toplumsal katkıları sağlamak için i) AGÜ'nün tanımladığı mezun profilini sağlayan yetkinliklerin deneyimlenmesini, (çekirdek müfredat, program ve ders çıktılarının yetkinlik cinsinden tanımlanması ve AGÜLabs ilişkisinin kurulması gerekmektedir).

ii) gerekli bilgi birikimine ulaşmak üzere de araştırma çalışmalarını bünyesinde barındıracaktır. Bunun için öğrenme-araştırma-proje arayüzlerinin tasarlanması, fakülteler ve teknoparklarla olan etkileşimlerin kurgulanması gerçekleştirilecektir.

Bu kapsamda AGÜLabs fonksiyon ve çalışma alanları tanımlanacak, üniversitenin diğer unsurlarıyla etkileşimi belirlenecektir. Çalışmada aynı zamanda seçilmiş toplumsal etki alanlarında AGÜLabs 'in çalışmaya başlamasını ve böylece yapılanmasının tamamlanması öngörülmüştür. Bahsedilen çıktılar tasarım, çalışma rehberi içeriğine sahip raporlarla sunulacaktır.



Şekil 6: AGÜLabs Tasarımının Yapılması (İP7.3) Süreci

AGÜLabs tasarımında (Şekil 6) ilk adım Üçüncü nesil laboratuvar ihtiyaç analizinin oluşturulması ve dünyadaki en iyi uygulamalar taramasının yapılmasıdır. Daha sonra süreç, yapı ve içerikle birlikte AGÜLabs tasarımı oluşturulacaktır.

Tablo 3: AGÜLabs Çalışmaları

Adımlar	Öngörülen Başlangıç	Bitiş Zamanı	Kullanılacak Uzmanlar
3. AGÜLabs, Tasarımının Yapılması	31	180	
AGÜLabs ihtiyaç analizinin oluşturulması	31	45	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Ali Türker
<i>AGÜLabs Tasarım Atölyesi</i>	45	60	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
Laboratuvar fonksiyonların en iyi uygulamalar taramasının yapılması	45	75	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Didem Karabay, Ayla Esen, Oya Torum, Işık Gökoğlu, Ali Türker
<i>Toplumsal Katkı Sistematiği Atölyesi</i>	105	120	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
AGÜLabs süreç ve yapılarının tasarlanması	76	124	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Ayla Esen, Oya Torum, Işık Gökoğlu, İlker Topçu, Ali Türker
AGÜLabs entegre tasarımının yapılması	125	180	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Ali Türker

7.4. YETKİNLİK TEMELLİ MÜFREDAT VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ TASARIMI

Müfredat tasarımında temel ilke, üçüncü nesil üniversite vizyonuna hizmet etmek olacaktır. Bu doğrultuda klasik, disiplin odaklı bir müfredat tasarımı yerine transdisipliner ve yetkinlik temelli bir anlayış benimsenecektir. Aynı zamanda AGÜ'nün hedeflediği mezun profili tanımlanacak ve başarı kriterleri oluşturulacaktır. Bu amaçla projede çok boyutlu bir masabaşı araştırması yürütülecektir. Çalışma hayatının talepleri ve gereksinimleri birincil ve ikincil kaynaklar vasıtasıyla irdelenecektir.

Müfredat sistemine yaklaşırken AGÜ'nün mezun profilinde tanımladığı özgün yetkinlikler baz alınacaktır. Yetkinlik; bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri iş ve çalışma ortamları ile mesleki ve kişisel gelişim konusunda kullanabilme yeteneği olarak tanımlanır. Beceri ise bilgiyi uygulayabilme, problemleri çözebilme ve görevleri tamamlayabilme yeteneğidir. Bu tanımlar, yükseköğretim öğrencilerine kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinliklerin;

- Bilgi (kuramsal ve uygulamalı),
- Beceri (kavramsal/bilişsel ve uygulamalı),
- Kişisel ve mesleki yetkinlikleri

göstermektedir.

Yetkinlik temelli müfredat ve ölçme değerlendirme sistemi hem ulusal hem de uluslararası kalite ve akreditasyon standartları doğrultusunda kurgulanacaktır. Uluslararası düzeyde European University Association (EUA)'nın üniversiteler için hazırlamış olduğu 'Kurumsal Değerlendirme Programı' standartları yol gösterici olacaktır.¹ Yapılan çalışmalarda bu standartlar dikkate alınacak ve böylece gelecekte geçilecek bir EUA dış değerlendirmesine uyumlu ürünler ortaya konmuş olacaktır. EUA'nın dış değerlendirmesinde dikkate aldığı birçok konu Bologna Süreci'nin² bileşenlerinden oluşmaktadır. Türkiye uzun yıllardır Bologna Süreci'nin bir paydaşı olarak Avrupa Yüksek Öğrenim Alanı'yla eklemlenmek için bir çok reformu hayata geçirmiş bulunmaktadır. Bologna Süreci'nin yetkinlikler, müfredat ve kalite gibi birçok bileşeni hem YÖK hem de Türk üniversiteleri tarafından geçtiğimiz yıllarda

¹ EUA-Institutional Evaluation Programme (IEP), <http://www.eua.be/activities-services/institutional-evaluation-programme/Home.aspx>

² The Bologna Process and the European Higher Education Area, http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en.htm

içselleştirilmiştir. Proje sürecinde yapılacak çalışmalarda Bologna Süreci'nin bileşenleri gözetilecek, böylece hazırlanacak müfredatın hem YÖK, hem Bologna hem de EUA uyumlu olması sağlanacaktır. Bu bağlamda tasarlanacak müfredat yetkinlik temelli olacak, ölçme ve değerlendirme sistemleri ise öğrenme çıktısı odaklı olarak tasarlanacaktır. Ders öğrenme çıktıları ile program/bölüm çıktılarının eşleştirilmesi, her dersin programa verdiği katkının ölçülüp değerlendirilmesi gerekmektedir. Ayrıca proje kapsamında tasarlanacak dersler açısından öğrencilerin iş yükleri de ölçülüp değerlendirilerek ve derslerin yükünün gerçek kredilerine denk gelip gelmediği de ortaya konulacaktır. Ayrıca müfredat tasarımında gerek ulusal gerekse uluslararası akreditasyonlar gözetilerek, ortaya çıkan müfredatın akreditasyona uyumlu olması gözetilecektir. Her fakültenin/bölümün programlarını akredite eden farklı akreditasyon ajansları bulunmaktadır. Bu ajansların akreditasyon kuralları her bir fakülte/bölüm için dikkate alınacak, müfredat ve ölçme değerlendirme sistemleri buna göre dizayn edilecektir.³

Bu iş paketinde aynı zamanda AGÜ Stratejik Planında yer verilen öğrenciler için tercih esneklikleri, programlar ve fakülteler arasında geçişkenlikler de birer tasarım hedefi olarak değerlendirilecektir. Tasarımın hangi durumlarda bu tür esnekliklere imkan sağlayabileceği çıktılarda detaylı şekilde ele alınacaktır.

Çalışma adımında fakülte lisans programlarında farklı disiplinlerin birbiriyle ilişkisini vurgulayan kavramsal ilişkilerin gözetilmesi ve olabildiğince bütünleşik bir ders tasarımı yapılması hedeflenecektir. Sistem düşüncesi uyarınca, öğrenme çıktıları için müfredatın bütünü şekillendirilecek, içeriği belirlerken de müfredatı oluşturan parçalar birbirine bağlı ve bağımlı olarak ele alınacaktır.

Ders tasarımında göz önünde bulundurulacak hususlardan biri kavram, beceri ve bilgilerin ortaya koyacağı muhtemel topluma katkısıdır. Bu amaçla endüstri, kamu sektörü ve sivil toplum örgütleri ile çalışmalar gerçekleştirilecektir.

Öğrencilerin kalıcı bir öğrenmeyi sağladığını gözlemek için ölçme değerlendirme anlayışını geliştirmek müfredat tasarımının önemli bir boyutudur. Üniversitelerimizdeki mevcut ölçme değerlendirme anlayışı, bilgiye dayalı, becerileri dikkate almayan, yeterlik yerine diploma ve belgeyi esas alan, sonuç odaklı ve ders geçme kriterlidir. Öğrencilerin tamamı mezun olup diploma almalarına rağmen iş dünyası mezunları yeniden eğitime ihtiyacı duymaktadır. Bu durum üniversitelerin ölçme değerlendirme anlayışının gözden geçirilmesini zaruri kılmaktadır.

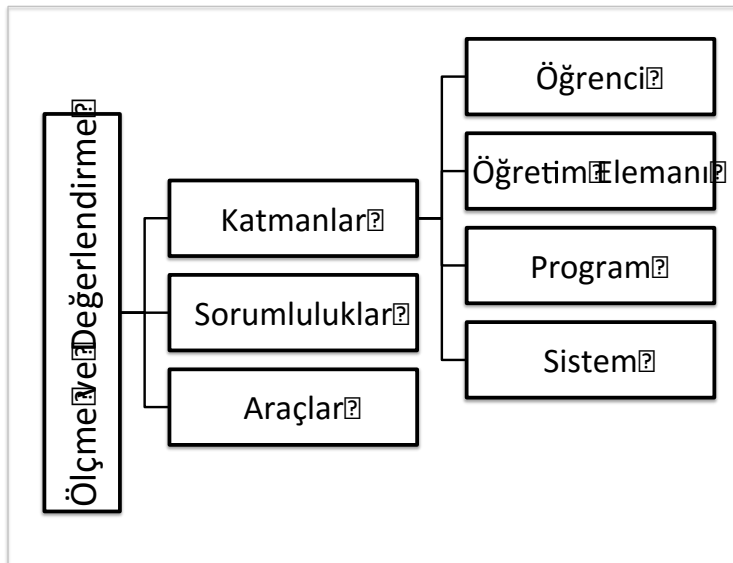
³ Bu bağlamda AGÜ'nin hali hazırda ki programları için olası akreditasyon kurumları: Mühendislik; ABED-MÜDEK, İşletme; AACSB-AMBA-EQUIS, Mimarlık; NAAB

Özellikle bilgi havzalarına erişimin çok kolaylaştığı günümüzde, bilgilerin işe koşulduğu beceriler sergilemek, akranlar ile işbirliği halinde öğrenme çıktılarını elde etmek değerlidir. Bunu dikkate alarak değerlendirme kriterleri belirlenecektir.

Lisans program tasarımında dikkate alınacak olan bir diğer konu, gerek “Çekirdek Müfredat” tasarımı yapılırken gerekse de bölümlere özgü ders tasarımı gerçekleştirilirken küresel sorumlulukların ders hedeflerinde dikkate alınmasıdır. Bunun yanı sıra daha ilk yıllardan itibaren öğrencilere verilen ödev ve projelerde transdisipliner araştırma yaklaşımıyla AGÜLabs bağlantısının kurulması hedeflenecektir. Böylece topluma katkı sağlamaya duyarlı, küresel sorumlulukları dikkate alan bir transdisipliner müfredat anlayışı modellenilebilir.

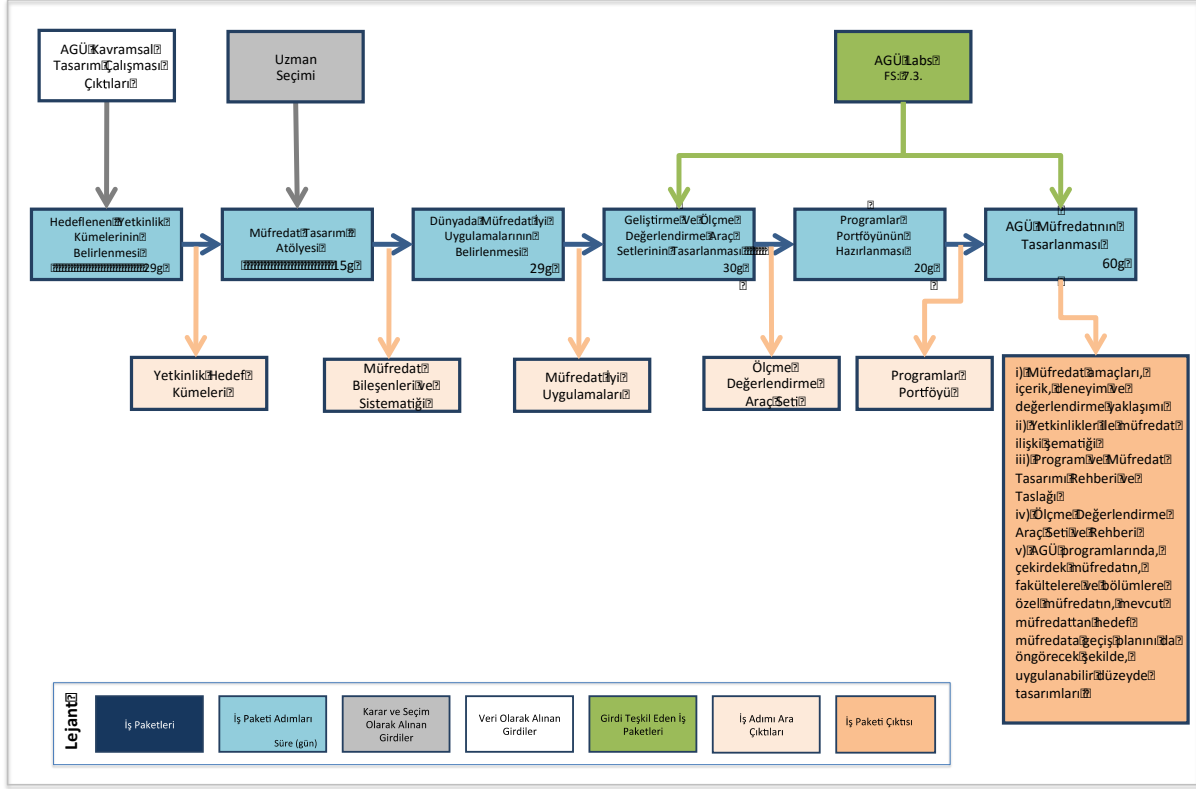
Program tasarımı uluslararası uzmanlar ve AGÜ akademisyenlerinin katkıları alınarak yapılacaktır. Dünyada ortaya çıkmakta olan yeni uygulama ve metodolojiler ile tasarım zenginleştirilmesi yapılacaktır (Wang, 2015; Romiszowski, 2016).

Çalışmanın bu adımında müfredat amaçları, içerik, deneyim ve değerlendirme yaklaşımı, yetkinlikler ile müfredat ilişki şematiği oluşturulacaktır. Bu doğrultuda ‘Program ve Müfredat Tasarımı Rehberi’ ile ‘Ölçme Değerlendirme Araç Seti ve Rehberi’ oluşturulacaktır (Şekil 7). AGÜ programlarında, çekirdek müfredatın, fakültele ve bölümlere özel müfredatın, mevcut müfredattan hedef müfredata geçiş planını da öngöreceği şekilde, uygulanabilir düzeyde tasarımları yapılacaktır. Oluşturulan çıktılar Müfredat Geliştirme Araç Seti, Ölçme Değerlendirme Araç Seti, AGÜ Program ve Müfredat Tasarımı raporları şeklinde sunulacaktır.



Şekil 7: Ölçme ve Değerlendirme Çerçevesi

Bu çıktılar için önce hedeflenen yetkinlik kümeleri (Şekil 8) belirlenecektir. Daha sonra dünyadan iyi müfredat uygulamalarıyla ilgili araştırmalar gerçekleştirilecektir. Oluşturulacak veri tabanı ile Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme araç setlerinin tasarlanması ve AGÜ müfredatının tasarlanması gerçekleştirilecektir.



Şekil 8: Yetkinlik Temelli Müfredat ve Ölçme Değerlendirme Sistemi Tasarımı (İP7.4) Süreci

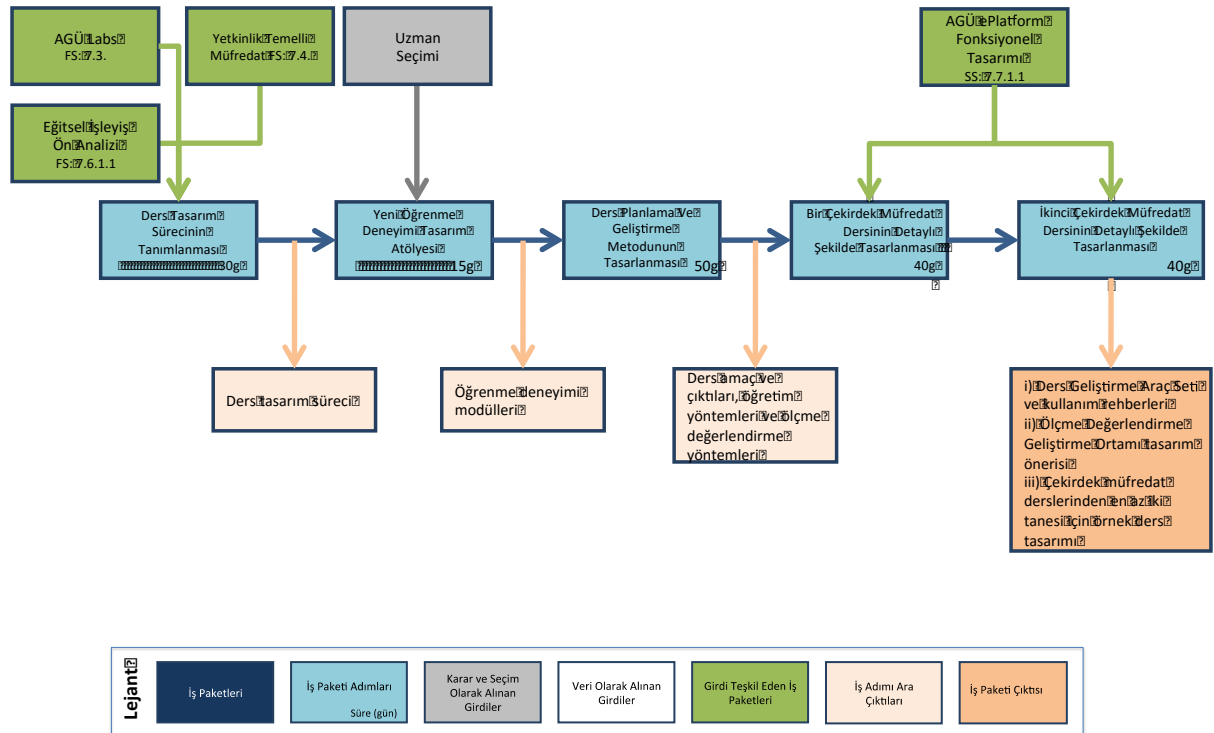
Tablo 4: Yetkinlik Temelli Müfredat ve Ölçme Sistemi Tasarımı Çalışmaları

Adımlar	Öngörülen Başlangıç	Bitiş Zamanı	Kullanılacak Uzmanlar
4. Yetkinlik Temelli Müfredat ve Ölçme Değerlendirme Sistemi Tasarımı	61	180	
Hedeflenen yetkinlik kümelerinin belirlenmesi	61	90	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Ayla Esen, İlker Topçu, Ali Türker
<i>Müfredat Tasarım Atölyesi</i>	75	90	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
Dünyada müfredat iyi uygulamalarının belirlenmesi	91	120	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Ayla Esen, Oya Torum, Işık Gökoğlu, Ali Türker
Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme araç setlerinin tasarlanması	110	140	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Ayla Esen, Oya Torum, İlker Topçu, Ali Türker
Programlar Portföyünün Hazırlanması	140	160	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Ayla Esen, Oya Torum, Işık Gökoğlu, Ali Türker
AGÜ müfredatının tasarlanması	120	180	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Ayla Esen, Oya Torum, Ali Türker

7.5. AKTİF ÖĞRENMEYE DAYALI DERS TASARIMI

Aktif öğrenme; öğrenenin yaptığı şeylerle ilgili düşünmeye ve yapmaya katan her şeydir (Bonwell ve Eison, 1991). Felder ve Brent (2009) aktif öğrenmeyi tüm öğrencilerin dersle ilgili basit bir izleme ve not almasından farklı yaptığı her şey olarak niteler. Aktif öğrenme bir kaç dakika kadar kısa da olabilir. Ancak aktif öğrenme teknikleri tüm derslere entegre olmalıdır. Büyük sınıflar bile geleneksel anlatım formatlarından farklılaşacaktır.

Üçüncü nesil üniversitelerin en önemli öğelerinden biri, dijital çağın pedagojisine uygun öğrenme atmosferi yaratmaktır. Çünkü amaç ikinci nesil üniversitede olduğu gibi sadece profesyoneller ve bilim adamları yetiştirmek değildir. Bunun yanı sıra girişimciler yetiştirmek de çok önemlidir. Kaldı ki üniversitelerimiz hem bilim adamı hem de profesyonel yetiştirmekte zorlanmaktadır. Bu tür pedagoji elbette mevcut anlayıştan farklı olacaktır. Gerçekleştirilmek istenilen projeye, sosyal yapılandırıcı, aktif öğrenmeyi öne çıkaran, işbirliğinin, takım çalışmasının, yaşantısal öğrenmenin önemli olduğu bir yükseköğretim öğrenme modeli ortaya konulacaktır. Transdisipliner bir anlayış içerisinde, gerçek yaşam problemlerine dayalı, proje temelli öğrenmenin temel alındığı, derin düşünme becerilerini öne çıkaran, takım becerilerinin önemsendiği bir öğrenme ortamı oluşturmak temel hedeftir. Bu bağlamda öğrencilerin erken deneyim elde etmeleri için gereken mekanizmalar da tasarlanacaktır.



Şekil 9: Aktif Öğrenmeye Dayalı Ders Tasarımı (İP7.5) Süreci

Öğrenme süreçleri düzenlenirken toplumsal etkiyi dikkate alan materyal, araç-gereç, okul dışı mekan vb. tercihler öncelikli olarak değerlendirilecektir. Öğrenci zihnini ateşleyen, merak uyandıran ve inovasyon hedefi taşıyan öğrenme yaşantıları, uygun ödev, proje ve araştırmalarla desteklenecektir. Yüksek öğretimde öğrenme süreçlerinin taksonomik alt yapısı kurgulanacak ve öğrenme çıktılarının kalite güvence alt yapısı oluşturulacaktır.

Üçüncü nesil üniversitede açık, şeffaf hedefler ve beklentiler, zamanında ve uygun geribildirim, öz ve akran değerlendirme, ilişkilendirilmiş görevler ölçme değerlendirmenin temel özellikleri olacaktır. Müfredat tasarımı ve uygulanacak pedagojiyle bir bütünlük içerisinde program hedeflerine bağlı ders, konu ve proje ölçme/değerlendirmeleri ayrı ayrı ortaya konulacaktır. Bu amaçla somut olarak vizyon ve misyondan başlayan zincir, her türlü öğrenme uygulamalarının ölçme değerlendirme araç, gereç ve dokümantasyonu hazırlanacaktır. Ölçme değerlendirmelerde toplumsal katkı teşvik unsuru olarak dikkate alınacaktır. Örneğin gerçek yaşam sorunlarına yönelik soru, proje ve ödevler yapılırken, ölçme ve değerlendirmeler de gerçek yaşam ortamları düşünülerek tasarlanacaktır. Örnek projeler, ödevler, sorular ve bunlarla ilgili ölçme değerlendirme mekanizmaları dijital alt yapısıyla birlikte modellenecektir.

Tema, konu ve iş olarak küresel sorunların dikkate alındığı ölçme değerlendirme uygulamalarının nasıl hayata geçirileceğine ilişkin prototip araç gereçler geliştirilecektir.

Ders tasarımlarında öğrenme nesnelerinin oluşturulması, gerekli stratejilerin belirlenmesi ve öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin temel ilke ve yöntemler de ortaya konulacaktır.

Üçüncü nesil üniversitedeki ders tasarımının yapılmasında güncel pedagojik ihtiyaçlar ve çalışma hayatı gibi doğal öğrenme ortamlarının dinamiklerinden faydalanılacaktır.

Çalışmanın bu adımında (Şekil 9) Ders Geliştirme Araç Seti ve kullanım rehberleri ile Ölçme Değerlendirme Geliştirme Ortamı tasarım önerisi oluşturulacaktır. Ayrıca çekirdek müfredat derslerinden en az iki tanesi için örnek ders tasarımı (ders amaç ve çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri) yapılacaktır.

Dersin tasarım şablonlarının geliştirilmesinden sonra dersin uygulama planı şablonlarını geliştirilecektir. Öğrenme aktiviteleri portföyünün tanımlanması ve buna uygun değerlendirme metodolojilerinin tasarlanmasından sonra kişiselleştirilebilir ders özellikleri tanımlanacaktır. AGÜ çekirdek müfredatı için detaylı ders tasarımları da gerçekleştirilecektir.

Tablo 5: Aktif Öğrenmeye Dayalı Ders Tasarımı Çalışmaları

Adımlar	Öngörülen Başlangıç	Bitiş Zamanı	Kullanılacak Uzmanlar
5. Aktif Öğrenmeye Dayalı Ders Tasarımı	121	240	
Ders tasarım sürecinin tanımlanması	121	150	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Oya Torum, Işık Gökoğlu, Ali Türker
<i>Yeni Öğrenme Deneyimi Tasarım Atölyesi</i>	135	150	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
Ders planlama ve geliştirme metodunun tasarlanması	151	200	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Oya Torum, Işık Gökoğlu, İlker Topçu, Ali Türker
İki çekirdek müfredat dersinin detaylı şekilde tasarlanması	201	240	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ayla Esen, Oya Torum, Ali Türker

7.6. ÜNİVERSİTE EĞİTSEL İŞLEYİŞ TASARIMI

Türk Yükseköğretim Sisteminde üniversitelerin üç temel işlevinden biri olan araştırma işlevi teşvik mekanizmalarıyla son derece öne çıkartılırken, eğitim işlevi kalite göstergeleri bakımından gündeme dahi gelmemektedir. Üniversitelerde verilen eğitimin kalitesi, dolaylı değişkenlerle anlaşılmaya çalışılmaktadır. Öğrenme-öğretme süreçlerinin kalitesi büyük ölçüde öğretim elemanlarının kişisel becerilerine bağlı kalmaktadır. Bu durum tutku ve merak uyandıran bir öğrenme ortamı yerine, sınavlardan geçer puan alma motivasyonuna dayalı bir öğrenme atmosferine yol açmaktadır. 21. Yüzyıl üniversitelerinin ve öğretim elemanlarının değişen rollerine bağlı olarak, dünyada örneklerini gördüğümüz yeni bir pedagoji anlayışına ülkemizde de ihtiyaç bulunmaktadır.

Bu pedagojik anlayış, öğrencilerin üniversite yaşantıları boyunca topluma katkı tutkusu ile öğrenme ve araştırma programlarını benimseyip, anlamlandırıp, öğrenmenin doğasına uygun biçimde gelişmelerini öngörmelidir. Böylece kazanacakları formasyon ile AGÜ öğrencilerinin mezuniyet sonrası da AGÜ ile ilişkilerini aktif tutmaları beklenmektedir. Mezunlar ile etkileşimin, bu yönde üniversitenin sunacağı hizmetlerin ve faydalanmaları için tesis edilmesi gereken yapıların yerli yerince tasarlanması eğitsel işleyiş tasarımının bir parçasıdır.

7.6 iş paketinde yukarıda nitelenen pedagojik anlayışa temel teşkil edecek eğitsel model tasarlanacaktır. Eğitsel model, temelinde bir felsefe yatan ve bu felsefeden ortaya çıkan kavramsal bir çerçeveyi içeren, söz konusu çerçeveyi besleyen strateji ve yöntemleri barındıran bir işleyiş tasarımıdır. Bu iş paketinde AGÜLabs'in doğasına uygun olarak sistem kuramı ile bağlantılı olan, ekoloji ve sosyoloji disiplinleri çerçevesinde şekillenen holistik yaklaşım tercih edilecektir. Holistik yaklaşımın transdisipliner ilişkiler kurabilmeye yatkın olması, tercih edilmesinin gerekçeleri arasında yer almaktadır. AGÜ üniversite tasarım projesinin hedeflerinde, öğrenme öğretim süreçleriyle gerçek yaşam arasında çok belirgin sınırların olmaması, sistem yapılarının akışkan ve geçişli olması, işlevlerin etkileşimlere bağlı olması gibi amaçlar gözetildiğinden eğitsel işleyiş tasarımında da böyle bir anlayış benimsenecektir. Transdisipliner bir anlayış içerisinde, gerçek yaşam problemlerine dayalı, proje temelli öğrenmenin temel alındığı, derin düşünme becerilerini öne çıkaran, takım becerilerinin önemsendiği bir öğrenme ortamı oluşturmak temel hedefdir. Bu bağlamda öğrencilerin sanki işyerindeymiş gibi daha öğrenciyken erken deneyim elde etmeleri için gereken mekanizmalar da tasarlanacaktır.

7.6 iş paketinin oluşturulması diğer iş paketlerinin çıktlarıyla yakından ilgilidir. Zira bu çıktılar adı geçen iş paketine girdi niteliği taşımaktadır. Üniversite eğitsel işleyiş tasarım paketinin dört ana girdisi bulunmaktadır. Söz konusu girdiler aşağıda maddeler halinde sıralanmıştır.

1. Üniversitenin üç rolü olan toplumsal etki, araştırma ve eğitim rollerinin sosyo-teknik üniversite tasarımı içindeki bütünleşik ve sinerjik yapısı
2. AGÜLabs kavramsal anlayışı
3. Yetkinlik temelli müfredat anlayışı
4. Mezun profili

Yukarıda sıralanan girdiler aşağıda kısaca açıklanmıştır:

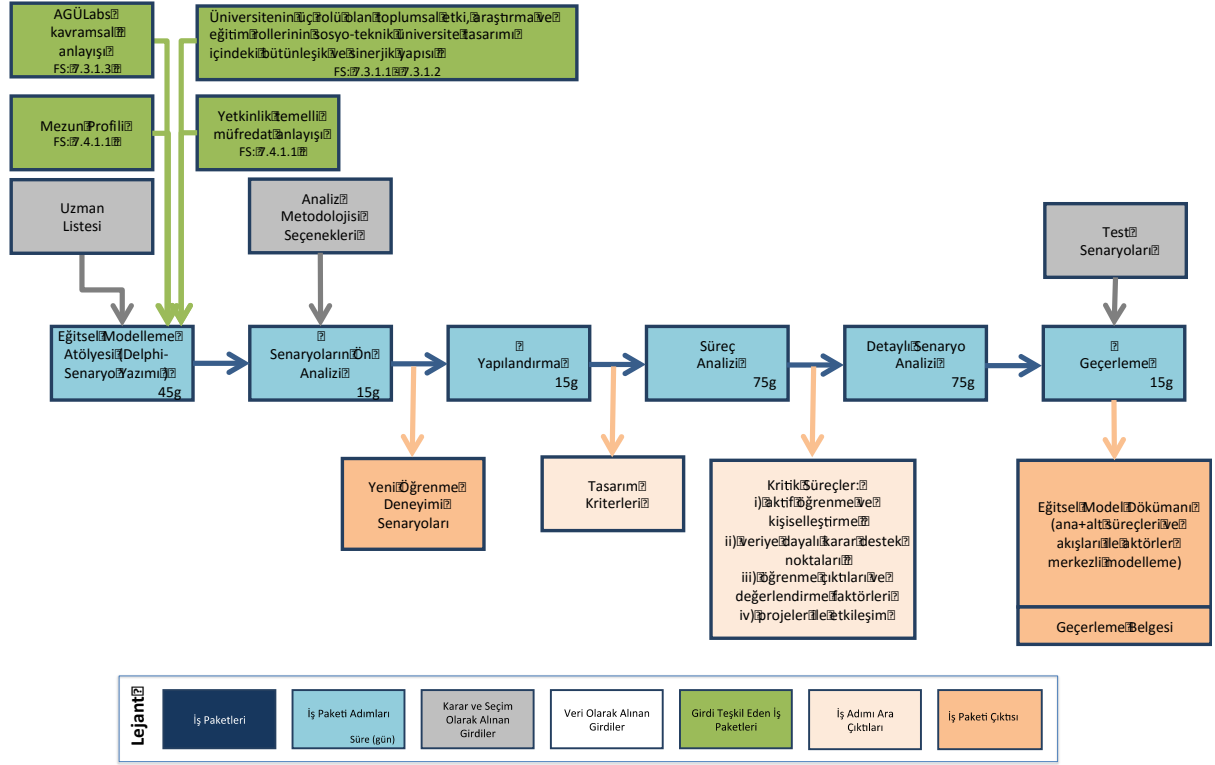
1. AGÜ Üniversite tasarımının ana çıkış noktalarından birisi, üniversitelerin bilinen araştırma, eğitim ve toplumsal etki rollerinin bir bütün halinde sinerjiye kavuşturulmasıdır. Özellikle toplumsal etkinin ana araç olarak ele alındığı bu tasarım projesinde söz konusu sinerji ve etkileşimin AGÜLabs marifetiyle sağlanması düşünülmektedir. Bu nedenle 7.6 iş paketi, projenin girişinde tanımlanan AGÜLabs tanımlaması çerçevesinde düzenlenecektir. Yani Toplumsal Etki, Eğitim ve Araştırma işlevleri belirlenen küresel temalar çerçevesinde üretilecek muhtemel projeler bağlamında AGÜLabs metodolojisi dikkate alınarak eğitsel işleyişe yansıtılacaktır. Proje konularının farklı bilim, anabilim dalı ve bölümler arasındaki ilişkileri ne şekilde etkileşime tabi tutacağı meselesi eğitsel işleyişin önemli bir parçası olacaktır.
2. Araştırma faaliyetleri AGÜLabs yaklaşımına göre yürütülürken eğitsel işleyişin ne şekilde dikkate alınması gerektiği 7.6 iş paketinde ayrıntılı olarak yer alacaktır. Benzer bir şekilde eğitsel faaliyetler yürütülürken toplumsal etkinin göz önünde tutulması sağlanarak amaç, yapı, süreç ve işlevler bu doğrultuda işe koşulacaktır.
3. Eğitsel işleyiş paketinde üniversite rolleri ve AGÜLabs yaklaşımı temel olarak alındıktan sonra, dikkate alınacak ilk husus yeni eğitim yaklaşımı doğrultusunda Yetkinlik Temelli Müfredat iş paketi (7.4) çıktılarıdır. Çünkü söz konusu pakette dikkate alınacak olan müfredat amaçları, içerik, deneyim ve değerlendirme yaklaşımı, yetkinlik kavramı, ölçme değerlendirme rehberi, çekirdek müfredat ilişkisi gibi basamakların her biri eğitsel işleyişe girdi unsurları taşıyacaktır. Buna ek olarak, eğitsel işleyiş paketinde ölçme değerlendirme yaklaşımı müfredat yaklaşımıyla ilişkilendirerek kavramlaştıracaktır.
4. Eğitsel İşleyiş paketine girdi oluşturan bir başka husus ise mezun profilidir. AGÜ mezununun, mezuniyeti sonunda ulaşması gereken yetkinlik ve beceri kümeleri diğer iş paketlerinde ele alınmaktadır. Burada belirtilen yetkinlik ve beceri kümelerinin öğrenme öğretme süreçleri içinde öğrencilere nasıl kazandırılacağı 7.4 ve 7.5 iş paketlerinde tanımlanacaktır. 7.6 iş paketinde ise eğitsel işleyişin aktörler, projeler,

yöntemler ve portfolyo gibi araçlarla nasıl kazandırılacağıının dinamikleri ortaya konulacaktır. Mezun profilinin yukarıda örnekleri verilen araçlarla ortaya çıkmasına hizmet eden işleyiş sistemi bu pakette ele alınacaktır. Böylece 21. Yüzyılın yeni kuşak profesyonelleri için gereken donanımın kazandırılması eğitsel işleyiş yoluyla AGÜ ePlatformuna aktarılacak alt yapılar üzerinden sağlanabilecektir.

Yukarıda ifade edilen girdi unsurlarına bağlı olarak eğitsel işleyiş sisteminin alt sistemleri yapılandırılacaktır. Diğer üniversiteler gibi AGÜ'nün de halihazırda yürüyen bir eğitsel işleyiş sistemi bulunmaktadır. Ancak bu sistemler üniversitelerin üç rolünü toplumsal etkiyi öne çıkaran bir etkileşim modeli içinde ele almamaktadır. Bu yüzden mevcut eğitsel işleyiş modelleri sinerji yaratmayan, kategorik ve bağlantısız bir özellik arz etmektedir. Örneğin işlenen derslerin araştırma ve toplumsal etki süreçleriyle bağlantısı bulunmamaktadır. Ayrıca AGÜ'de planlanan küresel sorumluluk alanları gibi ortak bir amaç perspektifi taşımamaktadır. Dolayısıyla yeni bir bütünleşik eğitsel işleyiş modeli gereksinimi doğmaktadır.

7. 5 iş paketinde yer alan ders geliştirme rehberleri, ölçme değerlendirme ortam tasarımı önerileri ve örnek şablonlar da eğitsel işleyiş tasarımı dikkate alarak tasarlanıp, bütünsellik sağlanacaktır. Zira ders işleyişine ilişkin tüm süreç, araç, işleyiş ve değerlendirme unsurları eğitsel işleyişin belirli kısımlarını hayata geçiren mekanizmalardır.

Hâlihazırda kullanılabilir nitelikte bir model ve süreç örneklemeleri bulunmadığından senaryolar marifetiyle işleyiş deneyim modelleri çıkarılacaktır. Modeller Delphi-Senaryo Yazım tekniği kullanılarak oluşturulacaktır. Bu çerçevede senaryolar üzerinden alt süreçler ve akışlar çıkarılacaktır. Süreç modellemesi ile eğitsel işleyişin detaylı tasarımı elde edilecektir. Bu süreçlerde yeni öğrenme deneyimlerinin araştırma, uygulama ve toplumsal etki projeleriyle etkileşimi tanımlanacaktır.



Şekil 10: Üniversite Eğitsel İşleyiş Tasarımı (İP7.6) Süreci

İş paketi bünyesinde gerçekleştirilecek tasarım çalışmalarının genel olarak akışı aşağıda beş basamakta sıralanmıştır.

1. Yeni öğrenme deneyimi senaryoları

Düzenlenecek atölye çalışmasına katılan uzmanların katkıları ile senaryo taslakları oluşturulacak ve analize hazır hale getirilecektir. Senaryo taslakları sınıf, lab, kulüp, atölye, koridor, üniversite dışı ortamlar vb. tüm mekanlarda cereyan etme olasılığı bulunan tüm eğitsel işleyiş deneyimleri hakkında olacaktır. Atölye çalışmalarında, transdisipliner anlayışın doğası gereği üniversite içi ve dışı muhtemel tüm paydaşların temsili sağlanacaktır.

İş Adımı Ara Çıktısı: Bu süreçte kullanılacak senaryo yazım sürecini özetleyen ve İhtiyaç-Deneyim-Çıktı listelerini içeren bir doküman da oluşturulacaktır.

2. Senaryoların Ön Analizi

Bu kısımda öncelikle ön analiz için seçilecek yöntem ile eğitim işleyişindeki ana aşamalar belirlenecektir. Bu aşamalar hem iççice hem de bağımsız dinamikler içerdiğinden, ayrıştırma işlemleri aktör, işlev ve etkileşimler üzerinden sağlanacaktır.

Çıktı 7.6.1.1. Yeni Öğrenme Deneyimi Senaryoları ve Analizleri: Yeni öğrenme deneyimlerinin eğitsel işleyiş mekaniğine dönüştürülmesini içeren dokümanlar, senaryoları içerecek şekilde bu paketin ilk çıktılarını oluşturacaktır. Atölye çalışmasına katılan uzmanlar, Delphi-Senaryo Yazımı Tekniğinin nasıl uyarlandığı ve girdi olarak alınanlar ı da içerecek bu çıktı diğer paketlere girdi teşkil edecek şekilde raporlaştırılacaktır.

3. Yapılandırma

Senaryolardan yola çıkılarak oluşturulan analizler neticesinde eğitsel işleyişin aşamaları ve kritik faktörleri yapılandırılarak, eğitsel modelin tüm süreç, alt süreç ve akışlarını çıkarmak üzere gerekli olan yeni eğitsel tasarımın kriterleri tarif edilecektir. Böylece yeni bir eğitsel anlayışın gelişmesi için kavramsal ve terimsel açıklamalar ortaya konulacaktır.

İş Adımı Ara Çıktısı: Eğitsel tasarımın kriterleri

4. Süreç Analizi

Bu aşamada eğitsel tasarım kriterleri uyarınca, eğitsel işleyiş senaryoları ele alınacak, tüm ana ve alt süreçler ile akışların modelleme işi yapılacaktır. Bunun için her bir senaryoda eğitsel işleyiş açısından kritik faktörlerin neler olduğu ve çıktıların olasılıkları belirlenecektir ya da kestirilecektir. Böylece farklı durumlar ve sonuçların bir dökümü elde edilecektir. Bu döküm sayesinde, senaryo tekniğinin bir gereği olarak temel, esas ve yönlendirici işlemler belirlenerek süreçler netleştirilecektir.

İş Adımı Ara Çıktısı: Eğitsel işleyiş kritik süreçlerinden olması planlanan aktif öğrenme ve kişiselleştirme, veriye dayalı karar destek noktaları, öğrenme çıktıları ve değerlendirilmelerine ilişkin doküman.

5. Detaylı Senaryo Analizi ve Geçerleme

Ana ve alt eğitsel işleyiş süreçlerini oluşturan işlemler belirlendikten sonra bu süreçler modellenerek işleyiş modelleri (Modus Operandi) çıkarılacaktır. Süreç modelleme çalışmasının temel gerekçesi, AGÜ ePlatform tasarımı için destek arayış noktalarının, mimari katmanların ve işlevsel gerekliliklerin çıkarılmasına kaynak teşkil etmesidir. Bu amaca yönelik olarak aktör merkezli modelleme yapılacaktır.

Delphi-Senaryo Yazımı çalışmayı neticesi elde edilecek senaryoların bir kısmı test senaryosu olarak kullanılmak üzere ayrılmış olacaktır. Eğitsel işleyiş modelleri bu test senaryolarına

oturtularak geçerlemeleri yapılacaktır. Test senaryolarındaki her işlem için modeldeki karşılığı bulunup çıktısının senaryonun ilerlemesi için yeterli olup olmayacağı değerlendirilecektir. Test senaryolarında modelin kapsamı dışında kalan bölümler tespit edilirse, gerekli hallerde modellerin revizyonuna gidilecektir.

Çıktı 7.6.1.2. Eğitsel Model Dokümanı (ana+alt süreçleri ve akışları ile aktörler merkezli modelleme) : Eğitsel süreçlerin tasarım kriterlerini ve işleyişteki kritik süreçleri raporlayan bu çıktıda detaylı senaryo analizi ile ana ve alt süreçlerin, aktörler, fonksiyonlar ve (araştırma ve uygulama ile) etkileşim merkezli modellenmesi bulunacaktır. Ayrıca eğitsel model alt süreçleri ile eğitim teknolojilerinin bağlanıp bütünleştirilmesini açıklayan bir bölüme yer verilecektir.

Çıktı 7.6.1.3. Test senaryoları üzerinden geçirme belgesi: Test senaryolarının her aşaması için modelde karşılık buldukları işlemlerin yeterliliğine dair değerlendirme belgesi.

Eğitsel İşleyişin Bazı Muhtemel Bileşenleri

Projeler: Küresel sorumluluk temalarına ilişkin transdisipliner projelere aktörler temelinde öğretim elemanı, öğrenciler, uzmanlar ve diğer çalışanların katılım süreçleri eğitsel süreçlerle iç içe ele alınacaktır. Bu suretle öğrenciler hazırlık sınıfından itibaren lisans ve lisansüstü eğitimlerinde projelere farklı düzey ve rollerde katılacaktır. Böylece eğitim, araştırma ve toplumsal etki, projeler vasıtasıyla bütünleştirilecektir.

Dersler: AGÜ tasarımında dersler, sınıflar, laboratuvarlarla üniversite dışındaki yaşam arasındaki sınırlar olabildiğince kaldırılacaktır. Atölyelerde düzenlenecek senaryo çalışmalarına bağlı olarak yeni bir ders anlayış ve deneyimi geliştirilecek ve ortaya çıkan deneyim biçimleri eğitsel işleyişe dahil edilecektir. Derslerin yürütülme biçiminden bağımsız olarak her ders hedefinin araştırma ve toplumsal etki boyutlarını dikkate almasını sağlayacak bir işleyiş mekaniği düzenlenecektir.

Staj-uygulama: Üniversitenin dış paydaşlarla ilişkisi bakımından oldukça önemli olan staj ve uygulama faaliyetlerinin eğitsel işleyişteki rolü mezun profilindeki çıktılar dikkate alınarak düzenleneceğinden eğitsel işleyiş mekanizmasında bu faaliyetlerin nasıl aktive edileceği tasarlanacaktır. Staj ve uygulamanın eğitsel işleyişin diğer bileşenleriyle bağlantısı bu pakette ele alınacak konulardan bir diğeridir.

Ders dışı Etkinlikler: Öğrenci sosyalizasyonunun önemli enstrümanlarından biri olan ders dışı etkinlikler eğitsel işleyişin önemli bir parçasıdır. Bu nedenle yetkinlik kümeleri ve mezun profili de düşünülerek eğitsel işleyişte bahsi geçen unsurlar arası bağlantıların ne şekilde

yapılandırılacağı ortaya konulacaktır. Sosyal sorumluluk projeleri de eğitsel işleyişin önemli bir aracı olarak devreye sokulacaktır.

Kütüphane ve diğer merkezler: AGÜ tasarımı üniversite bir yaşam sahnesi gibi düşünüldüğünden öğrencilerin kütüphane ve benzeri merkezlerdeki etkinlikleri de eğitsel işleyişin bir parçası olarak değerlendirilecektir. Tüm bileşenlerin bir ağ yapısı içinde düşünüleceği eğitsel işleyiş tasarımı, her türlü etkinlik ortamının mezun profilindeki beklentilere katkı sağlaması için düzenlemeler yapılacaktır.

Eğitsel İşleyişin Muhtemel Araçları

Kaynaklar: Her türlü öğrenme kaynağının eğitsel işleyişin ana unsuru olarak düzenlenmesi planlanmaktadır. İşleyişin bileşenleriyle araçları arasında doğrusal ve doğrusal olmayan düzenekler oluşturulacaktır. Öğrencilerin kaynaklara erişiminin öğrenme sürecinin bir parçası olarak görüleceği bu pakette kaynak yönetimi için e-platforma yönelik ipuçları sağlanacaktır. Yerel ve yabancı kaynaklara ulaşım için eğitsel işleyiş düzeneği oluşturulacaktır. Düzenlenen eğitsel model doğrultusunda 7.7 iş paketinde bir ePlatform oluşturulması beklenmektedir.

Ortamlar: Eğitsel işleyişin aktörleri olduğu gibi ortamları da bulunmaktadır. Fiziksel ya da sanal her bir öğrenme ortamının işleyişin bileşenleriyle matris ilişkisi tasarlanacaktır. Bu suretle her türlü eğitim ortamının öğrenme süreçlerine katkısı yapısal olarak değerlendirilecektir. Öğrenme ortamları öğrencinin yetkinliklerine hizmet edecek şekilde düzenlenecektir.

Öğrenme analitiği ve karar destek sistemlerinin eğitsel işleyişteki rolleri de ortamlar arasında yer alacaktır. Böylece öğrenmenin kişiselleştirilmesi için eğitsel modelde bir düzenleme gerçekleştirilmiş olacaktır. Bu düzenleme bir sonraki iş paketinin girdisi olacaktır.

Portfolyo: Her bir öğrencinin AGÜ'ye geldiği günden itibaren tüm eğitsel, sosyal, kültürel yaşantıları belirli bir sistematik içinde biriktirilecek ve öğrencinin kariyer planına kaynak teşkil edecektir. Bu nedenle eğitsel işleyişle portfolyo aracı arasında otantik bir ilişki inşa edilecektir. Öğrencinin bir nevi öz geçmişi ve öz geleceği olan portfolyo aracı tüm öğrencilerin eğitsel becerilerini içinde barındıracak ve yol gösterecektir. Bu nedenle portfolyo tasarımı öncelikle eğitsel, daha sonra yazılımsal bir konu olarak gündeme gelecektir.

Geribildirim Sistemi: Eğitsel işleyiş sürecindeki her bir etkinliğin çıktılarına, ürünlere dönüşüm dönüşmediğinin tespitine ilişkin verinin toplanacağı bir geribildirim sistemi düzenlenecektir. Bu sistem sayesinde mezun profilinin, kalite süreçlerinin, akreditasyon hedeflerinin beklenen şekilde olup olmadığı veri madenciliği ve analitiği yöntem ve araçları ile ortaya konulabilecektir.

İçerik Üretme Araçları: Planlama, kayıt, paketleme, meta data gibi alt sistemlerle eğitsel işleyiş için içerik üretme olanaklarının düzenlenmesi sağlanacaktır. Üretilen içeriklerin üniversite tasarımının ana iş paketleri doğrultusunda düzenlenmesi kaçınılmaz bir gerekliliktir.

Yönetim Araçları: Program, ders, sanal sınıf, sosyal ağ, ölçme değerlendirme, öğrenme yönetim sistemleri alt yapısı için eğitsel işleyişte söz konusu araçların eğitsel modeli ortaya konulacaktır. Böylece üniversite rolleri, AGÜLabs yaklaşımı, küresel sorumluluklar ve diğer belirleyici unsurların eğitsel işleyişe yansımaları için kavramsal çerçeve ortaya konulmuş olacaktır.

Ömür Boyu Eğitim Merkezi: Üniversite öncesi ve sonrası öğrenme ortamlarını sağlayan, mezunların üniversiteyle ilişkilerini sürdürülebilir kılan bir yaklaşım göz önünde bulundurulacaktır.

Yukarıdaki paragraflarda ifade edilen araçların tümü eğitsel modelin işleyişine esas olan unsurları barındırmaktadır. Bu unsurların senaryo atölyelerinde yapılacak çalışmalarla değişmesi olasıdır. Ancak tasarım ilkeleri açısından değişmeyecek unsurların da olması beklenebilir. Bu iş paketinde ortaya çıkacak her türlü tasarım önerisi bir sonraki iş paketinde e-platform olarak düzenlenecektir. Bu nedenle eğitsel işleyiş bir tasarım önerisiyken e-platform tasarımı bunun uygulamasını barındıracaktır.

Tablo 6: Üniversite Eğitsel İşleyiş Tasarımı Çalışmaları

Adımlar	Öngörülen Başlangıç	Bitiş Zamanı	Kullanılacak Uzmanlar
6. Üniversite Eğitsel İşleyiş Tasarımı	61	300	
<i>Eğitsel Modelleme Atölyesi (Delphi-Senaryo Yazımı)</i>	61	105	Sertaç Akdoğan, Sadi Türelı, Ali Türker, Ahmet Nuri Akay, Tunç Evcimen, Sanayi ve Akademiden Yerli ve Yabancı Uzmanlar, AGÜ uzmanları
Ön Analiz	106	120	Sertaç Akdoğan, Sadi Türelı, Tunç Evcimen
Yapılandırma	121	135	Sadi Türelı, Ahmet Nuri Akay, Ali Türker, Tunç Evcimen
Süreç Analizi	136	210	Sertaç Akdoğan, Sadi Türelı, Ahmet Nuri Akay, Tunç Evcimen
Detaylı Senaryo Analizi	211	285	Sertaç Akdoğan, Sadi Türelı, Ahmet Nuri Akay, Tunç Evcimen
Geçerleme	286	300	Ahmet Nuri Akay, Ali Türker, Tunç Evcimen

7.7 AGÜ E-PLATFORMU TASARIMI

AGÜ sosyo-teknik tasarımı, topluma katkıyı odağına alan bir yükseköğrenim kurumunun araştırma ve eğitimi kapsayan tüm akademik süreçlerini, katılımcı yaklaşımla bir yandan süregiden uygulamalardan öğrenerek ortaya koymayı hedeflemektedir. Bu odak uyarınca modern endüstri kuruluşlarının günlük yaşamlarında olduğu gibi dijital teknolojilerin işleyiş süreçlerine sürtünmesiz biçimde katkı verdiği, üretkenliğe çarpan etkisi yapıp, daha yüksek değer yaratmak üzere rutin süreçlere akışkanlık kazandırdığı bir ePlatform'un tasarımı öngörülmüştür.

Üniversitenin günlük devinimi bu ortamda gerçekleştiğinde birikecek büyük çaplı verinin analitik değerlendirilmesi ile gerek öğrenci ve öğretim üyelerine bireysel bazda, gerekse de program ve süreç yönetimine etkin, harekete geçirici geri bildirimler ulaştırmak ve sürekli iyileşmeyi bir döngüye oturtmak mümkün olacaktır.

Teknik şartnamenin 2.12 maddesinde belirtildiği üzere eğitsel, yönetsel, araştırma ve uygulama süreçlerini birbirine bağlayıp bütünleştirecek, zenginleştirerek destekleyecek olan ePlatform, bu süreçlerin tasarımı ile eş güdüm içinde tasarlanıp, süreç aktörlerinin destek arayış noktalarında dijital imkânları sunacaktır.

Bu amaçla diğer iş paketlerinden süreçlere dair çıktı ve ara-çıktılar 7.7 iş paketine girdi olarak alınacaktır. Dört grup halinde sıralanabilecek girdilerin kısa açıklamaları aşağıdadır:

1. Eğitsel süreçler (İP 7.6 ve Çıktı 7.5.1.4): 7.7 ePlatform tasarımı iş paketinden iki ay önce başlamış olacak 7.6 Eğitsel İşleyiş iş paketi bu noktada yeni öğrenme deneyimi senaryolarını çıkarmış, ilk analizleri gerçekleştirmiş olacaktır. Taslak eğitsel süreçler ve eldeki senaryolar, ePlatform tasarımı için temel kullanım örneklerini oluşturacaktır. Paralel biçimde 7.5 Ders Tasarımı iş paketinde ise örnek ders ve ölçme-değerlendirme araçları için taslakları çıkmış olacaktır. Bu kaynaklar ePlatform tasarımına eğitsel süreçlerin katılabilmesine imkan verir.
2. AGÜLabs Proje İşleyiş Sistematiği (Çıktı 7.3.1.4): AGÜLabs süreçsel ve yapısal tasarımı yapıldıktan sonra buna bağlı olarak projelere katılım ve projeleri yönetim (yazılım) araçları tasarlanacaktır. AGÜLabs'da yapılan projelerin çıktılarını biriktirme, yeniden kullanma ve yayma amacı ile kullanılacak altyapının tasarımı sağlanacaktır.
3. Araştırma ve uygulama (toplum etki) sistematikleri (Çıktı 7.3.1.3 ve Çıktı 7.4.1.1): Araştırma ve araştırma sonuçlarını topluma kazandırmaya yönelik sistematiklerin ePlatform bünyesinde desteklenmesi için gerekli bilgilerin 7.7 iş paketine taşınması

gereklidir. Araştırma faaliyetlerini barındıran AGÜLabs ana süreçleri çıktısı ve Yetkinlik Temelli Müfredatın özellikle içerik, deneyim ve değerlendirme yaklaşımına dair çıktılar (veya taslakları) bu bilgileri içerecekleri için girdi olarak beklenecektir.

4. Taslak olarak kabul edilecek idari işleyiş süreçleri: Öğrenci işleri, sınıf oluşturma, program yönetimi, kütüphane, bilgi işlem, satın alma, hukuk gibi idari işleyiş süreçlerinin detaylı tasarımı bu çalışmanın teknik şartları arasında yoktur. Ancak bütüncül bir ePlatform'un tasarımı için bu süreçlerin dikkate alınması zaruridir. Bu yüzden söz konusu süreçler "taslak" nitelikte, oldukları gibi ePlatform tasarımına dahil edilecektir.

EPLATFORM'UN TEKNOLOJİK NİTELİĞİ

Yükseköğretimdeki değişimler ele alındığında teknolojik gelişmelerin çok önemli bir sürücü güç olduğu görülmektedir. Ters yüz sınıflar (flipped classroom), geniş kitleye açık çevrimiçi dersler (MOOCS), oyun temelli öğrenmeyi (game based learning) kullanan mobil uygulamalar, sürekli ölçümler ile beslenen öğrenme analitiği (learning analytics) üzerinden mikro kişiselleştirme, sistem seviyesinde iyileştirme için büyük veri temelli karar destek mekaniği gibi çok sayıda gelişme bulunmaktadır.

7.7 iş paketine girdi olarak alınacak bütün süreç bilgileri uyarınca eldeki yeni eğitim deneyimi senaryoları analiz edilip, ilaveten yapılacak anketler ve veri toplama çalışmaları ile süreçler boyunca belirecek destek arayış noktaları tespit edilecektir. Destek arayış noktalarına oturtulmak sureti ile sürtünmesiz biçimde süreçlere girip, sinerjiyi yaratacak, katılımcı ve demokratik bir öğrenme ortamı için gerekli araçları sunacak ePlatform, bu açıdan bir öğrenme yönetim sisteminin çok ötesinde, öğrenciyi eğitime ortak kılmak, transdisipliner işbirlikleri ile yaratıcılık, üretkenlik ve girişimciliğin kurum içine ve ötesine yayılmasını sağlamak üzere tasarlanacaktır. Günümüzde yükseköğrenim kurumlarında dijital teknolojiler temel olarak bilgiye erişim ve iletişim ihtiyaçlarına yönelik kullanılmakta, eğitsel açıdan sadece yönetsel süreçleri gözeten öğrenim yönetim sistemleri (Moodle, Blackboard, Docebo gibi) kurulmaktadır. Bu yazılımlar içerik ve ders organizasyonunu hatasız ve kolay yapmak üzere tasarlanmıştır. Son dönemde sosyal ağ yazılımlarını örnek alan fonksiyonların eklenmesi ile grup iletişimi de sistemlere dâhil olmuştur (Canvas, Schoology, Edmodo gibi). Yetkinlik temelli eğitim programları sunan yükseköğrenim kurumları ise endüstride kullanılan, işlevlerini yetkinlikler ile eşleme imkânı veren öğrenim yönetim sistemlerini uyarılma yoluna gitmiştir (Skillsoft gibi).

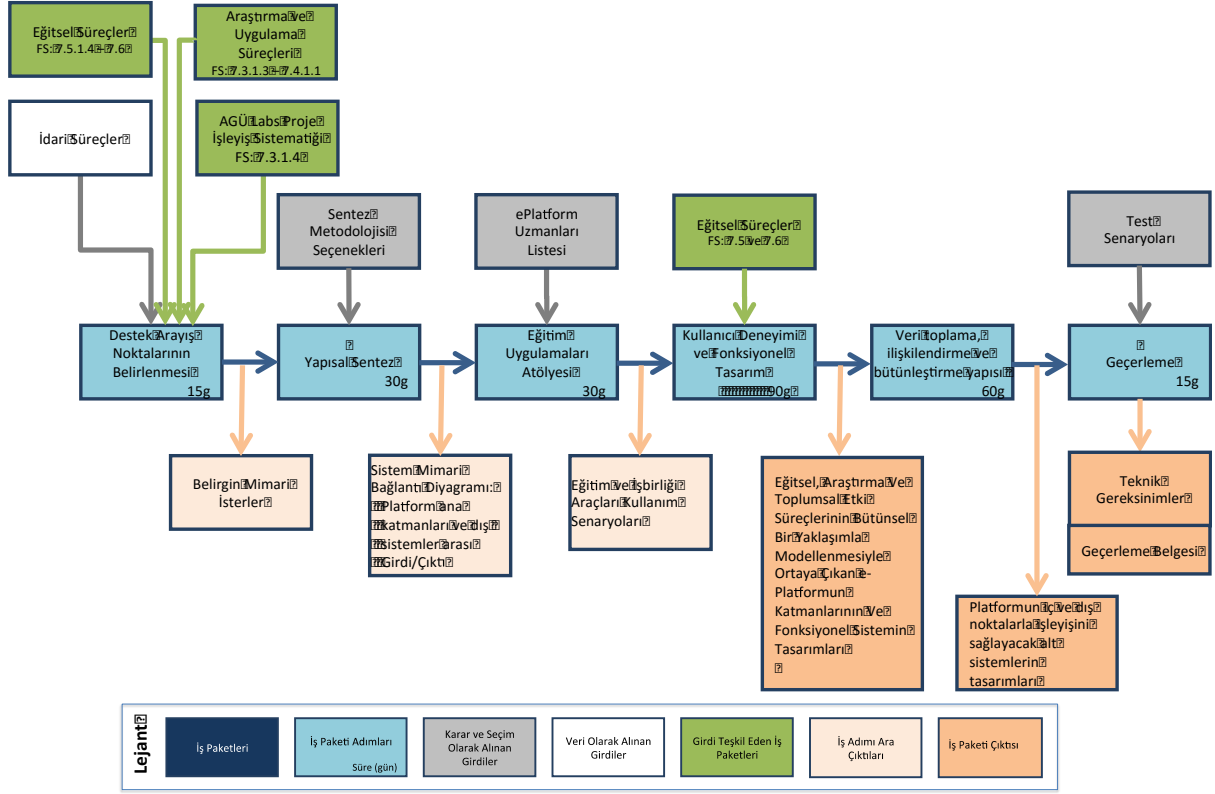
AGÜ ePlatformu ise seçilecek bilgi ve iletişim araçları üzerine topluma etki ve akademik içerikli çalışmaları destekleyecek işbirliği araçları ile bunların da üzerinde yer alacak 3. nesil üniversitelerin yeni eğitim paradigmasının gerektireceği eğitsel uygulamalar neticesi

oluşacaktır. Bulut bilişim temelli kurulacak altyapı, böylece kolayca kullanıma açılabilir ve ölçeklenebilir. Benzer bir eğitim modeli benimseyecek diğer üniversiteler veya yeni eklenecek fakülteler için de yazılım altyapısı çok kısa sürede devreye alınabilir. Bilgi ve iletişim araçlarının bütünleştirilmesi ve üzerine eğitsel uygulamaların eklenmesi için yapılacak geliştirme çalışmalarına girdi olacak tasarımlar üretilecektir.

7.7 iş paketinde, AGÜLabs bünyesinde entegre edilmiş eğitim, araştırma ve topluma etki süreçlerinin, proje işleyiş sistemlerinin ePlatform bünyesinde bir bütünlük içinde yaşam sahnesinde nasıl buluşacakları tasarlanacaktır. Sistemdeki tüm kullanıcıların erişebileceği ePlatform araçları 3. Nesil üniversitenin yeni eğitim paradigmasının getirdiği, değer odaklı, küresel sorumluluklar uyarınca yürüyecek işbirlikleri için kurgulanacaktır. Öğrenim yönetim sistemleri, veri tabanları, kütüphaneler, içerik yönetim sistemi, iletişim araçları gibi unsurlar ise, alt katmanlarda pozisyonlanmış, esasen süreçleri desteklemeye yönelik araçların eriştiği teknolojiler durumundadır.

3. nesil üniversitelerin eğitimde öngördüğü yeni pedagojik yaklaşımlarda öğrenci merkezli, öztempolu, esnek, modüler tasarımlarla bireyin ihtiyaçlarına daha doğru cevaplar verilebilmenin yolları aranmaktadır. Bu nedenle daha kişiselleştirilmiş aktif öğrenme yöntemleri tüm eğitim kurumlarının geleceğini etkileyecektir. Örneğin, sosyal platformların kullanımının artması ile aynı konu ile ilgilenen kişilerin birbirleriyle etkileşimli bir enformel öğrenim deneyimi yaşaması mümkün olmuştur. Bu ve bunun gibi yeni etkileşim ortamlarını formal eğitimde kullanmak öğrenci motivasyonunu ve katılımını artırmaktadır.

ePlatform'un yapısal sentezinde bu katmanların eksiksiz biçimde istiflenip veri alışverişleri tasarlanacaktır. Analitik, veri görüntüleme, performans destek ve karar destek mekaniği belirtilen katmanlara dikey olarak veri kümeleri üzerinde çalışacak ve rehberlik sistemi ile bağlantılı olacaktır. Araştırmalar ve çeşitli girişimler için yürüyecek projeleri, akademik çalışmalara bağlayacak fonksiyonlar ePlatformu ara katmanlarını oluşturacaktır.



Şekil 11: AGÜ ePlatformu Tasarımı (İP7.7) Süreci

ePlatform'un tasarımına yönelik iş kalemleri altı basamakta ilerleyecektir:

1. Destek Arayış Noktalarının Belirlenmesi:

Öğretim üyelerinin ileri araştırmalar yürütürken, araştırma çıktılarını inovasyona dönüştürüp olumlu etki yaratmaları, bunlarla birlikte ve iç içe biçimde eğitimci de olmaları beklenmektedir. Bu faaliyetler süresince eğitimi dijital ortama taşıdıkça gerek yönetim açısından gerekse de biriken verilerin işlenebilmesi sonucu yeni ve yapılandırıcı araçlara kavuşmak mümkündür. Yeni araçlar, yeni kaynaklar diğerlerinin üzerine eklendiği takdirde ortaya çıkacak iş yükü hem akademisyenler hem de öğrencileri açısından kaldırılamaz seviyeye ulaşabilir. Aktif öğrenme, deneme yanılmaya pay bırakma, kişiselleştirme, öz değerlendirme gibi pedagojik yaklaşımlar özellikle başlangıçta çok fazla emek ve zamana mal olabilir. Dünya genelinde sayısız eğitim teknolojileri uygulaması büyük bir momentum ile başlasa da bu sebepten hızla bir kenara itilmek durumunda kalmıştır.

AGÜ ePlatformunun kullanıcıları üzerinde bilişsel ve zaman yükü getirmemesi, üniversite yaşantısını oluşturan tüm süreçlerin bütünsel bir yaklaşım ile ele alınması ve bu platform ile olan ilişkinin destek arayış noktalarına oturtulması ile mümkün olabilir. Kullanıcıları sosyo-tekniik sistem tasarımına dahil etme yöntemlerinden biri olan destek arayış noktalarının tespiti,

onların sistemin faydasına ve kullanım kolaylığına dair algılarını göz önüne almayı sağlar. Bu noktaların tespiti için 7.6 iş paketinden elde edilecek eğitim deneyimi senaryoları incelenecek, gerektiğinde anket çalışmaları ile kontroller sağlanacaktır.

İş Adımı Ara Çıktısı: Belirgin Mimari İsterler olarak sıralanmış destek arayış noktaları ve sunulacak çözüm

2. Yapısal Sentez

Süreç modelleri ve destek arayış noktalarından yola çıkılarak ePlatform'un kapsamı, katmanları, ilişkili olması gereken dış sistemler ve girdi/çıktı veri yapıları tanımlanacaktır. Çok katmanlı ePlatform yapısı yapısal olarak kolayca kullanıma açılabilir ve ölçeklenebilir nitelikte olacaktır. Benzer bir eğitim modeli benimseyecek diğer üniversiteler veya yeni eklenecek fakülteler için yazılım altyapısı çok kısa sürede devreye alınabilecektir. Federe düzende genişleyebilecek sistemde, yeni katılan bir üniversite için açılacak alanın mevcutlar ile kontrollü iletişimi mümkün olacaktır. Veri modelleri, üniversite sosyo-teknik sisteminin tamamen bu yönde daha iyiye evrilmesini sağlayacak biçimde, bütünsel bir yaklaşımla tasarlanacaktır. Veri analizi ile tüm süreçlere geri bildirim ve iyileştirme sağlanabilecektir. Yapısal sentez için kullanılacak yöntem, sentez-temelli yazılım mimari tasarımları arasından seçilecektir.

İş Adımı Ara Çıktısı: Sistem Mimari Bağlantı Diyagramı. Bu diyagram platform ana katmanları ve dış sistemler arası Girdi/Çıktı ilişkilerini barındırır.

3. Yeni Eğitim ve İşbirliği Araçları Kullanım Senaryoları

Mimari bağlantılar diyagramı (ePlatform Katmanları ve Fonksiyonel Sistemleri) elde edilmesini takiben düzenlenecek AGÜ e-platformu Tasarım Atölyesinde, özellikle yetkinlik temelli eğitim uygulayan üniversitelerde görev alan yerli ve yabancı uzmanların katılımı ile ePlatform'un yeni eğitim ve işbirliği araçlarının kullanım senaryoları çıkarılacaktır. Çalıştayda eğitsel işleyiş ve diğer modeller sunulacak, öngörülen uygulamalar basitçe örneklenerek ve katılımcı yaklaşımla detaylı özellikleri, işlevleri ve kullanım senaryoları belirlenecektir. Bu senaryolar tasarıma kaynak teşkil etmekle beraber, bir kısmı ileride tasarımın geçerleşmesinde kullanılacak test senaryoları olarak ayrılacaktır.

İş Adımı Ara Çıktısı: Metin ve görseller ile destekli yeni eğitim ve işbirliği araçları kullanım senaryoları

4. Kullanıcı Deneyimi ve Fonksiyonel Tasarım

Eğitim çıktılarının oluşması genel anlamda AGÜ ePlatformu'nda gerçekleşeceği için sistem günlük eğitim yaşantısının doğal bir parçası olacaktır. Uygulamaları kullandıkça öğrencilerde hedeflenen aktif öğrenme, katılımcılık, proje temelli çalışma gibi 3. nesil yeni eğitim paradigmasının hedeflediği yetkinlikler güçlenecektir. AGÜ ePlatformu, günlük öğrenme deneyimlerini taşıırken, sistemde biriken büyük çapta verinin analizinden kişisel bazda geri bildirimler ile amaca yönelik kullanımın artması beklenmektedir. Bu döngünün öğrencinin okul yılları boyunca devam edeceği gerçeğinden yola çıkarak kullanıcı deneyimi tüm psikolojik ve davranışsal boyutları göz önüne alarak alışkanlık yaratacak biçimde tasarlanacaktır.

Çıktı 7.7.1.1: Tüm, eğitsel, araştırma ve toplumsal etki süreçlerinin bütünsel bir yaklaşımla modellenmesiyle ortaya çıkan e-Platformun katmanlarının ve fonksiyonel sistemin tasarımları. i) birleşik yapı diyagramı, ii) fonksiyonel sistem bileşen diyagramları

5. Veri toplama, ilişkilendirme ve bütünleştirme yapısı

Eğitsel işleyiş modelinden hareketle üniversite sosyo-teknik sisteminin ve paydaşlarının performanslarının sürekli iyileşmesi için büyük veri yaklaşımı belirlenecek, temel ve öğrenmeye özel analitik araç seti tanımlanacaktır. Bu araç setinin genişletilebilir olacağı dikkate alınmalıdır. Mevcut çıktıları veren sistem gözlenebilmeli, performans sapmalarının sebepleri aranabilmelidir. Raporlama, takip, karar destek ve performans iyileştirme alt sistemleri ile bağlı oldukları metrik/ölçüt aralıkları, ilişkili etkinlik ve etkileşimler büyük veri yaklaşımı kapsamında olmalıdır. Gözlenebilen ölçeklerin ötesinde bir iyileşme sağlanması pek mümkün olmadığından, anahtar çıktı ve süreçlerin ölçülebilir aralığı önemlidir. Sunulacak tasarımda bu aralıklar belirtilecek, en uygun Planla-Yap-Gözle-Düzeltilme döngüsü frekansı araştırılacaktır.

Çıktı 7.7.1.2: Platformun iç ve dış noktalarla işleyişini sağlayacak alt sistemlerin tasarımları. ePlatform'un veri mimarisi ve veri akış sistematiği elde edilerek i) veri modelleri, akışları ve kullandıkları raporlar, ii) dış bağlantılar paket diyagramı

6. Geçerleme

Tüm fonksiyonlar ve bileşenlerinin isterleri de belirlenecektir. Bunların derlenip, sadeleştirilmesi, formal bir dille ifade edilmesi ile teknik gereksinim listesi elde edilecektir. İş paketi dâhilinde yazılımların bütünleştirilme koşulları da belirlenecek, teknik gereksinimlere gerekli eklentiler yapılacaktır.

Çıktı 7.7.1.3 Sistemin Teknik Gereksinimlerinin Tanımlanması: ePlatform'u oluşturacak bileşenler ve bütünleştirilmeleri için teknik gereksinimlerin spesifikasyon dilinde yazılmış listesi

Yeni Eğitim ve İşbirliği Araçları Kullanım Senaryoları ve Eğitsel İşleyiş Senaryoları arasından test senaryosu olarak ayrılanlar üzerinden ePlatform kullanımı simüle edilerek test senaryolarındaki her işlemde destek arayış noktalarına göre ePlatform'un yeterli olup olmayacağı değerlendirilecektir. Test senaryolarında ePlatform'un kapsamı dışında kalan bölümler tespit edilirse, bu bölümlerde destek arayış noktası bulunması halinde ePlatform tasarımında revizyona gidilecektir. Destek arayış noktası yok ise istisna olarak etiketlenip tasarım revizyonu yapılmaması olasıdır.

Çıktı 7.7.1.4. Test senaryoları üzerinden geçiş belgesi: Test senaryolarının her aşaması için destek arayış noktalarında ePlatform'un yeterliliğine dair değerlendirme belgesi.

AGÜ ePlatform'un Bazı Muhtemel Bileşenleri

Eğitim İşbirliği Platformu: Aktif öğrenmeyi kolaylaştıracak e-öğrenme modülleri, araştırma yapmayı teşvik edici e-araştırma yapıları ve sosyal ilişkileri değerli kılacak ağ yapıları üniversite sosyo-teknik sisteminin vazgeçilmez unsurları olacaktır. Topluma katkı amaçlı işbirlikleri ve bu yönde girişimleri etkinleştirecek proje yönetim ve görev paylaşım araçları, akademik işbirlikleri ile bir bütünsellik sağlandığı halde üniversitenin günlük hayatının işleyişinde rol oynayacaktır. Yerelde mevcut olan ve/veya dışarıdan elde edilebilen eğitsel kaynaklar, küratörlük araçları ile işbirliği platformuna taşınabilecektir. Öğretim üyeleri kapasite geliştirme yönünde işbirliklerini, mesleki paylaşımlarını da bu platformda yürütebilecektir.

Ölçme Değerlendirme ve Öğrenme Analitiği: ePlatformda biriken verilerin ve süregelen ölçme araçları üzerinden temin edilen verilerin analiz sonuçları, eğitimcilerin öğrencilerle sistem üzerinden kuracağı birebir diyalogları destekleyerek kişiselleştirmeyi etkinleştirecek, mikro ölçeğe çekebilecektir. Sosyal ağ analitiği ve öngörü analitiği öğrenci gelişimini ölçmeyi ve değerlendirmeyi derinleştirir ve hızlandırır. Sistem üzerinde kurulabilecek birebir diyalogları tetikleyebilir. Öğretim üyelerinin profesyonel gelişimi için planlama ve yönlendirme bu yazılımlar desteğinde sağlanabilir; ek olarak müfredat planlama ve üniversite işleyiş süreçlerine de girdi verebilir.

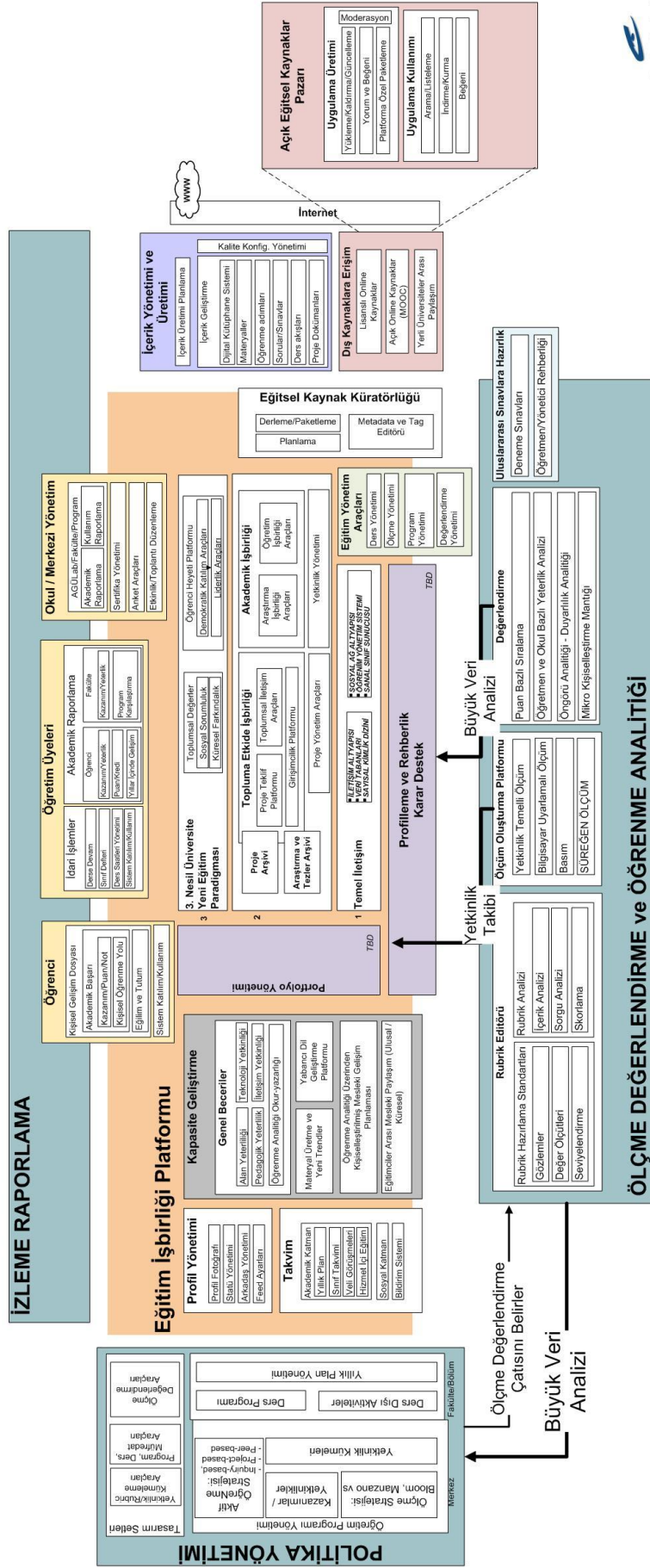
İçerik Yönetimi ve Üretimi: AGÜ ePlatform'u üzerinde çalışacak eğitim yazılım uygulamaları aktif öğrenme ile işlenecek derslere öğrencilerin önceden hazırlanmasına, öğretim üyelerinin bu yönde (en kısa sürede) kişiselleştirilebilen kaynaklar sunmasına imkânlar verecektir.

AGÜ ePlatform'un Bazı Muhtemel Araçları

Aşağıdaki diyagramda AGÜ ePlatformu'na genel bakış niteliğinde, örnek vermek amacı ile, bir taslak olarak hazırlanmış bileşenler ve platformda bulunacağı düşünülen bazı araçlar sunulmaktadır. ePlatform tasarımı çalışmaları ile bu genel model Sistem Mimari Bağlantı Diyagramı olarak tamamlanacak ve her bir fonksiyonun iç detayları ile aralarındaki ilişkiler tam olarak verilecektir.

Diyagramda üniversitenin günlük eğitsel işleyişinde kullanılacak Eğitim İşbirliği Platformu'nun katmanlı yapısı gösterilmektedir. Birinci katmanda Temel İletişim unsurları bulunurken, ikinci katmanda Topluma Etkide İşbirliği ve eğitim ile araştırma çalışmalarını içeren Akademik İşbirliği araçları bulunmaktadır. Üçüncü katmanda ise 3. Nesil Üniversite Yeni Eğitim Paradigmasının gerektirdiği araçlar yer almaktadır. Ayrıca Ölçme Değerlendirme ve Öğrenme Analitiği fonksiyonlarının bu katmanlara ve diğer birimlere etki edişi gözlenebilir

AGÜ ePlatform GENEL BAKIŞ [taslaktır]



Şekil 12:
e-
Platform
Genel
Bakış

Tablo 7: AGÜ E-Platformu Tasarım Çalışmaları

Adımlar	Öngörülen Başlangıç	Bitiş Zamanı	Kullanılacak Uzmanlar
7. AGÜ ePlatformu Tasarımı	121	360	
Destek Arayış Noktalarının Belirlenmesi	121	135	Ahmet Nuri Akay, Ali Türker, Oğuz Mertdoğan, Türker Özdamar, Eren Yılmaz, Tunç T. Evcimen
Yapısal Sentez	136	165	Ali Türker, Türker Özdamar, Eren Yılmaz, Tunç T. Evcimen
<i>AGÜ e-platformu Tasarım Atölyesi</i> (Yeni Eğitim ve İşbirliği Araçları Kullanım Senaryoları çıkarılması)	166	195	Sadi Türeli, Sertaç Akdoğan, Ahmet Nuri Akay, Ali Türker, Oğuz Mertdoğan, Türker Özdamar, Eren Yılmaz, Tunç T. Evcimen, Sanayi ve Akademiden Yerli ve Yabancı Uzmanlar, AGÜ uzmanları
Kullanıcı Deneyimi ve Fonksiyonel Tasarım	196	285	Sertaç Akdoğan, Ali Türker, Oğuz Mertdoğan, Eren Yılmaz, Tunç T. Evcimen
Veri toplama, ilişkilendirme ve bütünleştirme yapısı	286	345	Ali Türker, Türker Özdamar, Eren Yılmaz, Tunç T. Evcimen
Geçerleme	346	360	Ali Türker, Türker Özdamar, Eren Yılmaz, Tunç T. Evcimen

7.8. KAPASİTE GELİŞTİRME PROGRAMI TASARIMI

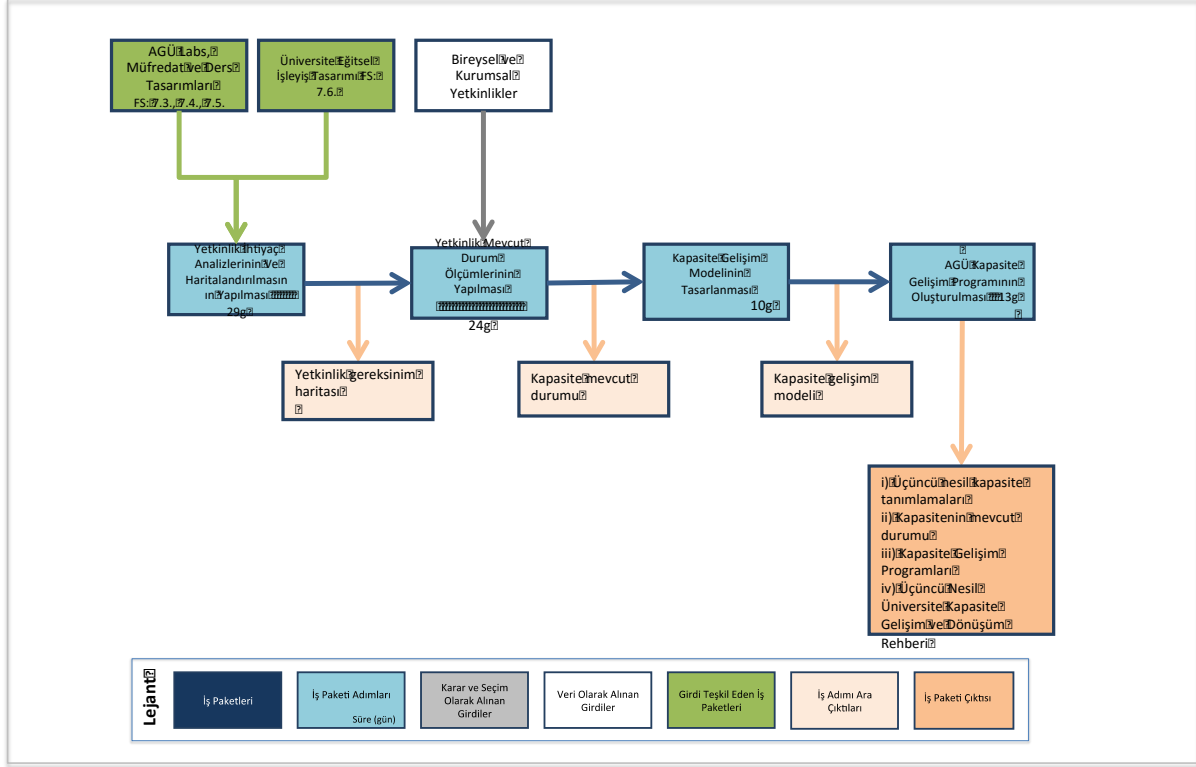
İkinci nesil üniversitelerde temel hedef eğitim ve araştırmadır. Üçüncü nesilde ise eğitim, araştırma ve yeni bilgi üretme birlikte ele alınır. Oysa üniversitelerimizdeki öğretim elemanları genel olarak ve sadece ürettikleri yayınlara kariyer planlamalarını yapmaktadırlar. Bir öğretim üyesinin atanma ve yükseltilmesi neredeyse tamamen yapılan yayınlara bağlıdır. Bu yayınların kaç puana tekabül ettiği esas alınmaktadır. Söz konusu yayınların topluma katkısı, yaygın etkisi, ekonomiye, sosyal hayata getirileri, yarattığı katma değere dikkate alınmamaktadır. Bu durum öğretim elemanının araştırma, eğitim ve topluma hizmet görevlerinden ağırlıklı olarak yalnızca birinin öne çıkmasına neden olmaktadır. Öğretim elemanlarımızın ürettiği bilimsel içerik, dünya bilimine nitel katkısı bakımından oldukça zayıftır. Araştırmanın nicel anlamda bu kadar öne çıkması, eğitimsel ve topluma hizmet boyutlarında öğretim elemanlarının motivasyonunu kırmaktadır.

Bu projeye, üçüncü nesil üniversite öğretim elemanlarının nitelikleri yeniden tanımlanacak ve mevzuat, altyapı, beceri, finansman vb. alanlarda ne yapılması gerektiği ortaya konulacaktır. Öğretim elemanlarının topluma katkısı daha fazla olan ve küresel sorunlara daha duyarlı çalışmalar yapabilmesi için gerekli olan öğretim üyesi yetiştirme modeli ve yetkinlik taksonomisinin ana hatları tasarlanacaktır. İkinci nesil üniversiteden farklı olarak hem üniversitenin hem de öğretim elemanlarının ulusal değil global düzeyde düşünmesi ve hareket etmesi gerekmektedir. Bu durum öğretim elemanları profili ve becerilerini yeniden belirlemeyi gerekli kılmaktadır. Zira üçüncü nesil üniversitelerin ulusal değil, uluslararası anlamda kozmopolit olması beklenir.

Kapasite geliştirme programı, yine sistem düşüncesi ile ele alınıp, ekosistemdeki tüm oyuncuların üçüncü nesil bir üniversitenin amaçlarını, kendilerinin bu hedefe yönelik rollerini anlamaları, gerek duyacakları donanımı elde edebilmeleri için oluşturulacaktır. Bunun için veli ve öğrencilerin oryantasyonu planlanacağı gibi işverenlere, kariyer planlama uzmanlarına da AGÜ mezun profilleri açıklanacaktır. Birikimlilik esasına göre kurulacak AGÜ kültürü içerisinde öğrenciler, girişimci, toplumcu olmanın ne olduğu fark eder ve öğrenirler. Kariyer rehberliği hizmetleri endüstri liderlerini de dahil ederek öğrencilere bu süreçte destek sağlayacaktır. Bu amaçla kurulan öğrenci dekanlığı projenin paydaşlarından biridir.

Üçüncü nesil üniversitelere dönüşümde gerekli olan yeni kapasite insan kaynakları ve eğitim uzmanlarıyla beraber tasarlanacaktır. Çalışmanın bu adımında Üçüncü nesil kapasite

tanımlamaları ile kapasitenin mevcut durumu ortaya konacak ve geliştirilmesi için gerekli adımlar bir program olarak ortaya konacaktır. Böylece AGÜ'nün elinde Üçüncü Nesil Üniversite Kapasite Gelişim ve Dönüşüm Rehberi bulunacaktır.



Şekil 13: Kapasite Geliştirme Programı Tasarımı (İP7.8) Süreci

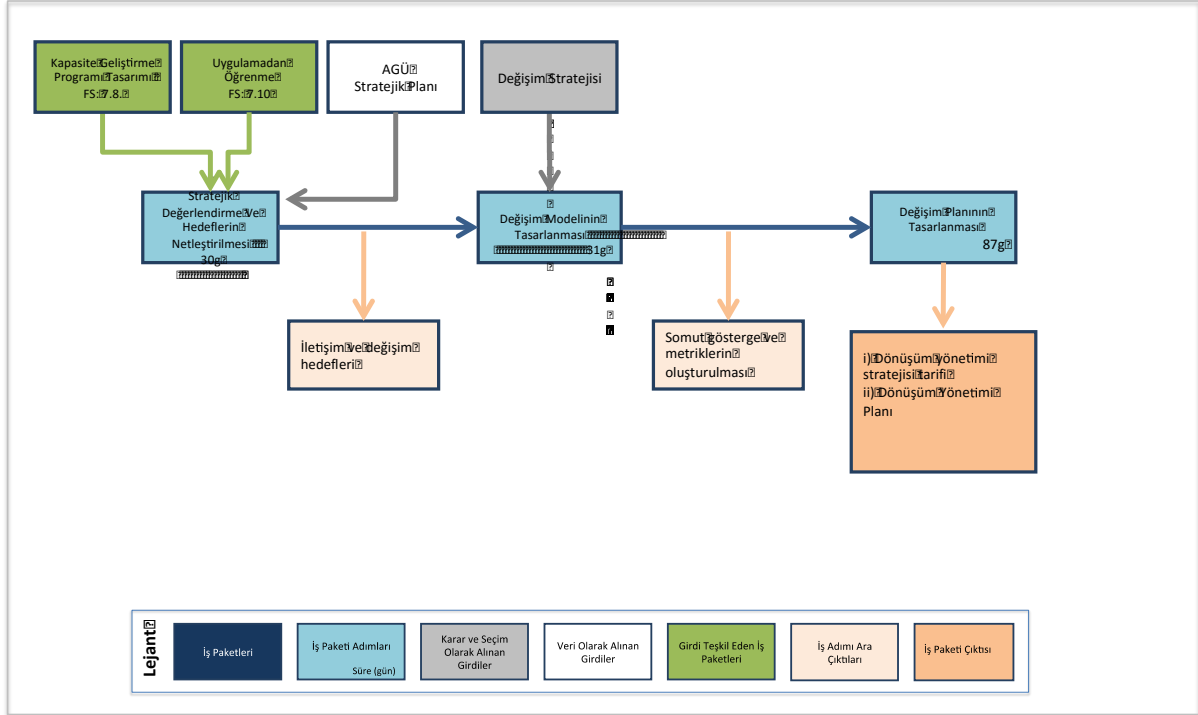
Kapasite gelişim program tasarımı adımı yetkinlik ihtiyaç haritalarının oluşturulmasıyla başlayacaktır. Daha sonra yetkinlik mevcut durum ölçümlerinin (Şekil 13) yapılmasıyla tüm insan kaynakları topoğrafyası tanımlanmış olacaktır. İhtiyaç ve mevcut durum arasındaki boşlukları tamamlamak amacıyla da bir gelişim programı oluşturulacaktır. Bireyleri ve birimlerin hangi gelişim araçlarıyla ne zamanlarda etkileşimde olacakları tanımlanacaktır.

Tablo 8: Kapasite Geliştirme Programı Tasarımı Çalışmaları

Adımlar	Öngörülen Başlangıç	Bitiş Zamanı	Kullanılacak Uzmanlar
8. Kapasite Geliştirme Programı Tasarımı	181	270	
Yetkinlik ihtiyaç analizlerinin ve haritalandırmasının yapılması	181	210	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Didem Karabay, Oya Torum, Işık Gökoğlu, Ali Türker
Yetkinlik mevcut durum ölçümlerinin yapılması	211	235	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Didem Karabay, Oya Torum, Işık Gökoğlu, Ali Türker
Kapasite gelişim modelinin tasarlanması	236	246	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Didem Karabay, Oya Torum, Işık Gökoğlu, Ali Türker
AGÜ kapasite gelişim programının oluşturulması	247	270	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Didem Karabay, Oya Torum, Işık Gökoğlu, Ali Türker

7.9. DÖNÜŞÜM YÖNETİMİ TASARIMI

İkinci nesil üniversitelerin temel rolü doğayı keşfetmek iken, üçüncü nesil üniversiteler fayda yaratma rolünü öne çıkarmaktadır. Çünkü, üçüncü nesil üniversitenin teknik, yasal, finansal vb. boyutları bir şekilde projelendirilebilir. Ancak bu tür kurumlarda en önemli hususlardan biri, kurumsal değerler ve kültürün oluşturulması ve yaşanılır kılınmasıdır. İşbirliği, takım çalışması, disiplinlinler arası bakış, inovatif düşünce, yılmazlık, saygı, bütünlük bu kültürün temel öğeleridir. Böyle bir kültürü oluşturmak kapsamlı bir değişim yönetimi sürecini gerektirmektedir. Bu kapsamda, değişimin nasıl gerçekleştirileceği aşama aşama basamaklandırılacak ve içerik, pedagoji, insan kaynakları ve fiziksel ortam bir bütünlük içinde yaşam sahnesinde buluşturulacaktır.



Şekil 14: Dönüşüm Yönetimi Tasarımı (İP7.9) Süreci

Üniversite kültürünün tasarlanan yeni modelle uyumlu ve entegre olabilmesi için değişim planı hazırlanacaktır. Değişim planı oluştururken AGÜ'nün stratejik analizi ve planı da değerlendirilecektir. Böylece planlar arasında bir bütünlük sağlanacaktır.

Çalışma adımı Dönüşüm Yönetimi stratejisinin (Şekil 14) tarifini yaparken Değişim Yönetimi planını da ortaya koyacaktır. Bu amaçla stratejik değerlendirmeler ve hedeflerin

netleştirilmesiyle birlikte somut gösterge ve metrikler oluşturulacak ve stratejik değişim planı iletişim unsurları da dahil olmak üzere yayılması sağlanacaktır.

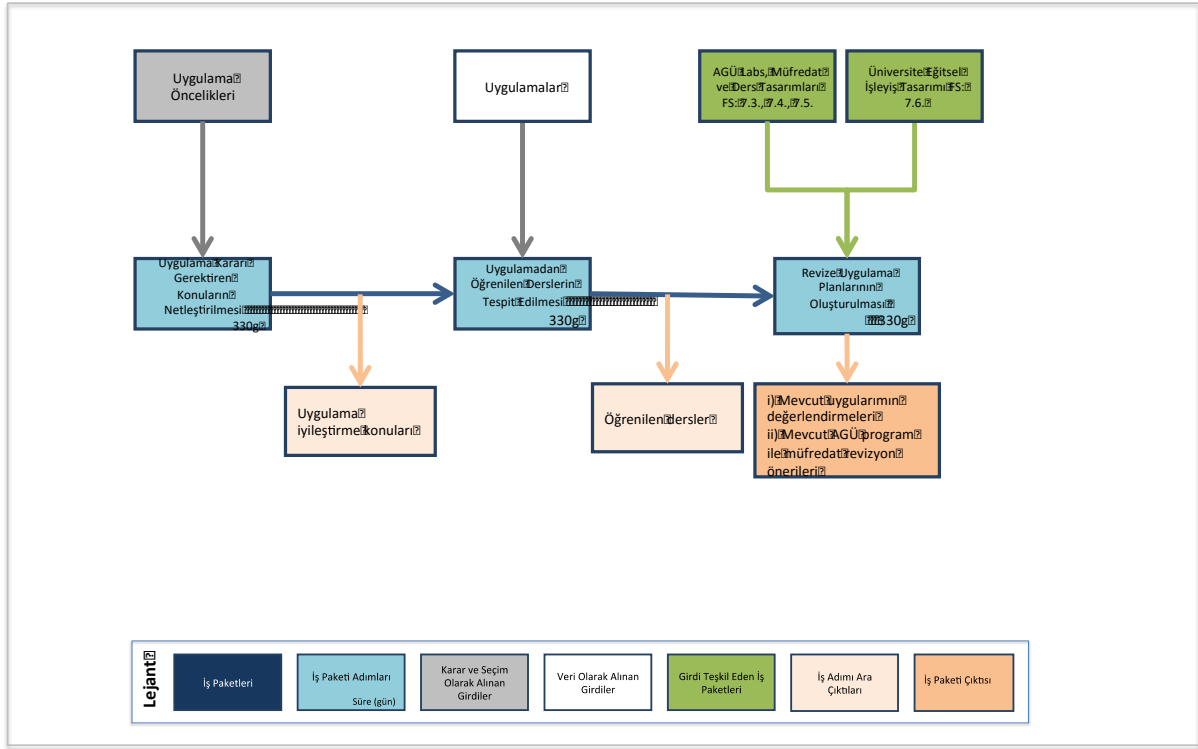
Bu değişim planı öğrenci ve öğretim elemanlarının “Öğrenme ve Öğretim Merkezi” gibi kurumlarla desteklenmesi ve yeni formasyonlarının geliştirilmesini de içerecektir.

Tablo 9: Dönüşüm Yönetimi Tasarımı Çalışmaları

Adımlar	Öngörülen Başlangıç	Bitiş Zamanı	Kullanılacak Uzmanlar
9. Dönüşüm Yönetimi Tasarımı	181	330	
Stratejik değerlendirme ve hedeflerin netleştirilmesi	181	210	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Didem Karabay, Oya Torum, Işık Gökoğlu, Ali Türker
Değişim modelinin tasarlanması	211	242	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Didem Karabay, Oya Torum, Ali Türker
Değişim planının tasarlanması	243	330	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Didem Karabay, Ali Türker

7.10. UYGULAMADAN ÖĞRENME VE DEĞERLENDİRME TASARIMI

Proje kapsamında tasarım faaliyetleri yürütülürken AGÜ mevcut öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelle faaliyetlerini sürdürmek durumundadır. Uygulamadan öğrenme ve değerlendirme adımı taşıyan bu adımda, bu faaliyetlerin üçüncü nesil üniversite kavramına uygun olarak nasıl yürütüleceğinin cevabı verilecektir. Uygulamaya geçirilen kavramlar böylece test edilmiş olacak ve periyodik şekilde sonuçları izlenerek tasarımın geliştirilmesi amacıyla kullanılacaktır. Tasarım düşüncesinin önemli bir parçası olarak diğer tüm iş paketleriyle etkileşimde olacak bu paket sayesinde gerçek hayatın ihtiyaçlarıyla sınanacaktır.



Şekil 15: Uygulamadan Öğrenme ve Değerlendirme Tasarımı (İP7.10) Süreci

Mevcut uygulamaların değerlendirmeleri ve mevcut AGÜ program ile müfredat revizyon önerilerinin üretilmesinin sağlanacağı bu adımda uygulama kararı gerektiren konular belirlenecek ve revize uygulama planları oluşturulacaktır. Adım, uygulamadan öğrenilen derslerin tespit edilmesi döngüsünü sürekli içinde barındıracaktır.

Bu iş paketi proje kapsamındaki konular doğrultusunda uygulamadaki kritik konulara girdi teşkil edecektir. Bu konular:

- Ders tasarımları
- Müfredat
- Eğitim deneyimi
- Programlar
- Ekstra müfredat

gibi konuları kapsayabilecektir.

Tablo 10: Uygulamadan Öğrenme ve Değerlendirme Çalışmaları

Adımlar	Öngörülen Başlangıç	Bitiş Zamanı	Kullanılacak Uzmanlar
10. Uygulamadan Öğrenme ve Değerlendirme Tasarımı	31	390	
Uygulama kararı gerektiren konuların netleştirilmesi	31	390	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Ayla Esen, İlker Topçu, Ali Türker
Uygulamadan öğrenilen derslerin tespit edilmesi	31	390	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Ali Türker
Revize uygulama planlarının oluşturulması	31	390	Oğuz Nuri Babüroğlu, Tunç Tekin Evcimen, Temel Cüneyt Evirgen, Ayla Esen, İlker Topçu, Ali Türker

ATÖLYE ÇALIŞMALARI

AGÜLabs Tasarım Atölyesi

- **Misyon ve Amaç:** AGÜLabs'ların farklı disiplin ve roldeki tasarımcılar tarafından gerçek hayat vakaları üzerinden kurgulanması.
- **Katılımcı Profili:** Konuyla ilgili disiplinlerden akademisyenler, özel ve kamu kurum temsilcileri, AGÜ Akademisyenleri
- **Moderasyon Ekibi:** Oğuz Nuri Babüroğlu (Atölye Yöneticisi), Tunç Tekin Evcimen, İsmet Somuncuoğlu
- **Çalışma Planı:** Bir günlük çalışmada 10-15 kadar katılımcı odak grup çalışacaktır. Önce tema bazlı çalışma örnekleri oluşturulacaktır. Daha sonra yapılan tasarımlar değerlendirilerek yenilenecektir.
- **Hedeflenen Atölye Çıktıları:** Farklı tema ve disiplinlerdeki alternatif AGÜLabs modelleri ile bu modellerin değerlendirmeleri.

Toplumsal Katkı Sistematiği Atölyesi

- **Misyon ve Amaç:** AGÜ'nün toplumsal katkı alanlarının detaylı olarak tanımlanması ve önceliklendirilmesi
- **Katılımcı Profili:** NGO temsilcileri (Odalar, Borsalar, Sektör Dernekleri, Tematik Dernekler, vb.), kamu temsilcileri (Kalkınma Bakanlığı, Belediye, vb), Uluslararası uzmanlar (Toplumsal etki üzerinde çalışan), AGÜ Akademisyenleri
- **Moderasyon Ekibi:** Oğuz Nuri Babüroğlu (Atölye Yöneticisi), Tunç Tekin Evcimen, İsmet Somuncuoğlu
- **Çalışma Planı:** Bir günlük çalışmada 20-30 kadar katılımcı bulunacaktır. Katılımcılar üniversitenin topluma hangi alanlarda hangi biçimlerde vermesi gerektiğini ortaya koyacaklardır. Katkının önceliklerinde hangi faktörlerin önemli olacağı belirlenecektir.

- **Hedeflenen Atölye Çıktıları:** Toplumsal katkı alanları, yöntemi, özellikleri ve biçimleri ile önceliklendirme modeli. Toplumsal katkının eğitim ve araştırmayla nasıl bütünleştirileceği.

Müfredat Tasarım Atölyesi

- **Misyon ve Amaç:** AGÜ'nün müfredat mimarisinin tanımlanması
- **Katılımcı Profili:** Konuyla ilgili akademisyenler, sanayi, NGO ve kamu katılımcıları, AGÜ Akademisyenleri
- **Moderasyon Ekibi:** Oğuz Nuri Babüroğlu (Atölye Yöneticisi), Tunç Tekin Evcimen, İsmet Somuncuoğlu
- **Çalışma Planı:** Bir günlük çalışmada 10-15 kadar katılımcı bulunacaktır. İdeal müfredat mimarisinin nasıl olacağı tasarlanacaktır. Daha sonra ideal mimarinin farklı program ve disiplinler için nasıl detaylandırılacağı çalışılacaktır.
- **Hedeflenen Atölye Çıktıları:** Üçüncü nesil üniversite için müfredat bileşenlerinin tanımlanması, müfredat mimarisini oluşturacak majör, minör, yandal, seçmeli sisteminin oluşturulması.

Yeni Öğrenme Deneyimi Tasarım Atölyesi

- **Misyon ve Amaç:** Öğrencinin alacağı ders boyunca yaşayacağı öğrenme deneyiminin tanımlanması
- **Katılımcı Profili:** Farklı üniversitelerden farklı dönem mezunları, ilgili disiplinlerden akademisyenler, Eğitim teknolojileri uzmanları, AGÜ Akademisyenleri
- **Moderasyon Ekibi:** Oğuz Nuri Babüroğlu (Atölye Yöneticisi), Tunç Tekin Evcimen, İsmet Somuncuoğlu
- **Çalışma Planı:** Bir günlük çalışmada 10-15 kadar katılımcı bulunacaktır. Yaşanmış öğrenme deneyimleri üzerinden, öğrencinin farklı derslerde yaşayacağı öğrenme deneyimi modülleri tasarlanacaktır.

- **Hedeflenen Atölye Çıktıları:** Derslerdeki öğrenme deneyimi alternatiflerinin tanımlanması

Eğitsel Modelleme Atölyesi

- **Misyon ve Amaç:** Üniversite yaşantısında, gerek sınıf içi gerekse dışı eylemleri kapsayacak şekilde eğitsel işleyişi, analiz edilebilecek detayda senaryolara dökmek.
- **Katılımcı Profili:** Endüstri, akademi, sivil kuruluşlar ve politika yapıcıların temsil edileceği halde topluma katkı odaklı işleyen öğrenim kurumları ile ilişkili uzmanlar ve AGÜ akademisyenleri
- **Moderasyon Ekibi:** Atölye Yöneticisi yüklenici kadrosundan seçilecektir. Uzman olarak Sadi Türel, Sertaç Akdoğan, Ahmet Nuri Akay, Türker Özdamar, Ali Türker katılacaktır.
- **Çalışma Planı:** İki günlük çalışmada 10-15 kadar katılımcı bulunacaktır. Önceden, çalışmaya katılacak uzmanlara hedeflenen eğitsel işleyişe dair İhtiyaç-Deneyim-Çıktı listeleri ve Delphi-Senaryo Yazım sürecine dair bilgi barındıran bir kitapçık sunulup verim yükseltilecektir.
- **Hedeflenen Atölye Çıktıları:** Çalışma neticesinde analizi yapılabilecek detayda eğitsel işleyiş senaryoları elde edilecektir. Bu senaryoların bir kısmı ileride modelin geçerlemesinde kullanılacak test senaryoları olarak ayrılacaktır.

AGÜ e-platformu Tasarım Atölyesi

- **Misyon ve Amaç:** Öğrencinin ders boyunca yaşayacağı öğrenme deneyiminin tanımlanması
- **Katılımcı Profili:** Yetkinlik temelli eğitim uygulayan üniversitelerde görev alanlar ve/veya bu tür üniversitelere eğitim teknolojileri ürünleri konusunda danışmanlık hizmeti verenler ile AGÜ akademisyenleri. MOOC'lar ve diğer online eğitim platformları konusunda uzmanlar ve Sosyal Öğrenme Yönetim Sistemleri (Social LMS) tasarlayıp üretenler ve kullananlar bunların arasında sayılabilir.

- **Moderasyon Ekibi:** Atölye Yöneticisi yüklenici kadrosundan seçilecektir. Uzman olarak Türker Özdamar, Eren Yılmaz, Oğuz Mertdoğan, Ali Türker ve Sertaç Akdoğan katılacaktır.
- **Çalışma Planı:** İki günlük çalışmada 10-15 kadar katılımcı bulunacaktır. Eğitsel işleyiş ve diğer modeller sunulacak, öngörülen eğitim teknolojileri uygulamaları basitçe örneklenecek ve katılımcı yaklaşımla detaylı özellikleri, işlevleri ve kullanım senaryoları belirlenecektir.
- **Hedeflenen Atölye Çıktıları:** ePlatform'un en üst katmanını oluşturacak eğitim yazılım uygulamaları ve kullanım çıkarılacaktır. Bu senaryolar e-Platform'un tasarımına kaynak teşkil edeceği gibi, bir kısmı ileride tasarımın geçerlemesinde kullanılacak test senaryoları olarak ayrılacaktır.

ÇIKTILAR VE BİLGİ DESENİ

Gerçekleştirilecek faaliyetlerin çıktılarının bilgi deseni (layout) aşağıdaki şekilde olacaktır.

1. **AGÜLabs. Tasarımı Raporu**

1.1. AGÜLabs, Eğitim, Araştırma Ve Toplumsal Etki Fonksiyonlarını Entegre Eden Sistematik Ve Çalışma Alanları

1.1.1. AGÜLabs İhtiyaç analizi

1.1.1.1. Entegre İhtiyaçlar

1.1.1.2. Araştırma İhtiyaçları

1.1.1.3. Eğitim İhtiyaçları

1.1.1.4. Toplumsal Etki İhtiyaçları

1.1.2. AGÜLabs Fonksiyonlarının Tanımlanması

1.1.3. Dünyada Ve Türkiye’de İyi Uygulamalar

1.1.3.1. Dünyada Ve Türkiye’de İyi Uygulama Örneklerine Bakış

1.1.3.2. İyi Uygulamalar

1.1.3.3. İyi Uygulamalar Analizi

1.2. AGÜLabs İlgili Üniversite Unsurlarıyla Etkileşim Tasarımı

1.2.1. AGÜLabs İçin Öncelikli Üniversite Unsurları

1.2.2. Etkileşim Tasarımı

1.2.2.1. Etkileşim Haritası

1.2.2.2. Etkileşen Unsurların Temel İşleyişi

1.3. AGÜLabs ana süreçlerinin tasarımı

1.3.1.Ana Süreç Haritası

1.3.2.Süreç Adımları Tanımları

1.4. AGÜLabs toplumsal katkı ve projeleri işleyiş sistematığının tasarımı

1.4.1.Toplumsal Katkı ve Proje Süreç Haritası

1.4.2.Toplumsal Katkı ve Proje Sürecinin İşleyişi

1.5. AGÜLabs yapılanması

1.5.1.AGÜLabs Organigrafi

1.5.2.Organizasyon Şeması

1.5.3.Temel Roller ve Sorumluluklar

2. Yetkinlik Temelli Müfredat Ve Ölçme Değerlendirme Sistemi Tasarımı Raporu

2.1. Müfredat Amaçları, İçerik, Deneyim Ve Değerlendirme Yaklaşımı

2.1.1.Müfredat Amaç ve Hedefleri

2.1.2.Müfredat İçeriği

2.1.3.Öğrenme Deneyimi ve Süreci

2.1.4.Değerlendirme Yaklaşımı

2.2. Yetkinlikler İle Müfredat İlişki Şematığı

2.2.1.Yetkinlik-Müfredat haritası ve matrisi

2.3. Program Ve Müfredat Tasarım Rehberi Ve Taslağı

2.3.1. Program ve Müfredat Tasarım Rehberi

2.3.2. AGÜ Programlar Portföyü

2.3.3. Örnek Program ve Müfredat Taslakları

2.4. AGÜ Programlarında, Çekirdek Müfredatın, Fakültelere Ve Bölümlere Özel Müfredatın, Mevcut Müfredattan Hedef Müfredata Geçiş Planını Da Öngörecektir Şekilde, Uygulanabilir Düzeyde Tasarımları

2.4.1. AGÜ Müfredat Mimarisi

2.4.1.1. Hazırlık

2.4.1.2. Çekirdek Dersler

2.4.1.3. Fakülte Dersleri

2.4.1.4. Program Dersleri

2.4.1.5. Çift Dal, Yandal Dersleri

2.4.1.6. Seçmeli Dersler

2.4.2. AGÜ Çekirdek Müfredatı

2.4.3. AGÜ Fakülteler Müfredatı

2.4.4. AGÜ Bölümler Müfredatı

3. Aktif Öğrenmeye Dayalı Ders Tasarımı Raporu

3.1. Ders Geliştirme Araç Seti Ve Kullanım Rehberleri

3.1.1. Ders Geliştirme ve Kullanım Rehberi

3.1.2. Aktif Öğrenme Araç Seti

3.2. Ölçme Değerlendirme Araç Seti ve Rehberi

3.2.1. Ölçüm Katmanları

- 3.2.1.1. Öğrenen
- 3.2.1.2. Öğretim Elemanı
- 3.2.1.3. Ders
- 3.2.1.4. Program
- 3.2.1.5. Sistem

3.2.2. Ölçüm Sorumlulukları

3.2.3. Ölçüm Araçları

3.2.4. Ölçme Değerlendirme Geliştirme Ortamı Tasarım Önerisi

- 3.2.4.1. Geliştirme Patikaları
- 3.2.4.2. Ortam ve Uygulama Örnekleri

3.3. Çekirdek Müfredat Derslerinden En Az İki Tanesi İçin Örnek Ders Tasarımı

3.3.1. Ders Amaç Ve Çıktıları

3.3.2. Öğretim Yöntemleri

3.3.3. Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

4. Üniversite Eğitsel İşleyiş Tasarımı Raporu

4.1. Yeni Öğrenme Deneyimi Senaryoları

4.1.1. Katılan Uzmanlar

4.1.2. Önceki İş Paketlerinden Hareketle İhtiyaç-Deneyim-Çıktı Listesi

4.1.3. Delphi-Senaryo Yazımı Tekniğinin Uyarlanması

4.1.4. Senaryolar ve Ön analizleri

4.2. Eğitsel Model Dokümanı (ana+alt süreçleri ve akışları ile aktörler merkezli modelleme)

4.2.1. Ana Aşamaların ve Kritik Faktörlerin Yapılandırılması ile Çıkan Eğitsel Tasarım Kriterleri

4.2.2. Eğitsel İşleyiş Kritik Süreçleri

4.2.3. Detaylı Senaryo Analizi ile Ana ve Alt Süreçlerin, Aktörler, Fonksiyonlar ve (Araştırma ve Uygulama ile) Etkileşim Merkezli Modellenmesi

4.2.4. Eğitsel Model Alt Süreçleri ile Eğitim Teknolojilerinin Bağlanıp Bütünleştirilmesi

4.3. Test Senaryoları Üzerinden Geçerleme Belgesi

4.3.1. Süreç Modellerinin Test Senaryoları Üzerinden Geçerlemesi

4.3.2. Gerekebilecek İyileştirmeler

4.3.3. Eğitsel İşleyiş Tasarım Dokümanının ve Geçerlemesinin Yayınlanması

5. **AGÜ e-Platformu Tasarımı Raporu**

5.1. Eğitsel, Araştırma Ve Toplumsal Etki Süreçlerinin Bütünsel Bir Yaklaşımla Modellenmesiyle Ortaya Çıkan e-Platformun Katmanlarının Ve Fonksiyonel Sistemin Tasarımları

5.1.1. Destek Arayış Noktalarının Belirlenmesi ile Belirgin Mimari İsterlerin Çıkması

5.1.2. Yapısal Sentez ile Sistem Mimari Bağlantı Diyagramının Oluşturulması

5.1.3. Yeni Eğitim ve İşbirliği Araçları Kullanım Senaryoları

5.1.4. Kullanıcı Deneyimi Tasarımı

5.1.5. Birleşik yapı diyagramı ve fonksiyonel sistem bileşen diyagramları

5.2. Platformun İç Ve Dış Noktalarla İşleyişini Sağlayacak Alt Sistemlerin Tasarımları

5.2.1. Veri toplama, ilişkilendirme ve bütünleştirme yapısı. Veri modelleri, akışları ve kullandıkları raporlar

5.2.2. Ortak Veri Dili ve Yapısı Üzerinden İç Ve Dış Noktalarla Ortak işlerlik. Dış bağlantılar paket diyagramı

5.3. Sistemin Teknik Gereksinimlerinin Tanımlanması

5.4. Test Senaryoları Üzerinden Geçerleme Belgesi

5.4.1.Tasarım Modellerinin Test Senaryoları Üzerinden Geçerlemesi

5.4.2.Gerekebilecek İyileştirmeler

5.4.3.AGÜ e-Platform Tasarım Dokümanının ve Geçerlemesinin Yayınlanması

6. Kapasite Geliştirme Programı Tasarımı Raporu

6.1. Üçüncü Nesil Üniversite Kapasite Tanımlamaları

6.1.1.Üçüncü Nesil Üniversite Bireysel Yetkinlik İhtiyaçları

6.1.2.Üçüncü Nesil Üniversite Kurumsal Yetkinlik İhtiyaçları

6.2. Mevcut Kapasitesinin Tanımlamaları

6.2.1.Mevcut Bireysel Yetkinlikler

6.2.2.Mevcut Kurumsal Yetkinlikler

6.3. Kapasite Gelişim Programları

6.3.1.Kısa Vadeli Çalışmalar

6.3.2.Orta ve Uzun Dönemli Çalışmalar

6.3.3.İşbirliği Haritalandırma

6.4. Üçüncü Nesil Üniversite Kapasite Gelişim Ve Dönüşüm Rehberi

6.4.1.Kapasite İhtiyacı Nasıl Belirlenir?

6.4.2.Mevcut Kapasite Nasıl Ölçümlenir?

6.4.3.Kapasite Gelişim Nasıl Planlanır ve Uygulanır?

6.4.4.Gelişim Nasıl İzlenir?

7. Dönüşüm Yönetimi Tasarımı Raporu

7.1. Dönüşüm Yönetimi Stratejisinin Tanımı

7.1.1.Değişim Hedefleri

7.1.2.Değişim Göstergeleri ve Metrikleri

7.1.3.Olası Direnç ve Destek Noktaları

7.1.4.Değişim Stratejisi

7.2. Değişim Yönetimi Planı

7.2.1.Değişim Yönetimi Takımı

7.2.2.Kısa Vadeli Plan

7.2.3.Orta ve Uzun Vadeli Plan

8. Uygulamadan Öğrenme Ve Değerlendirme Tasarımı Raporu

8.1. Mevcut Uygulamaların Değerlendirmeleri

8.1.1.Uygulama Öncelikleri

8.1.2.Uygulama Analizleri

8.1.3.Öğrenilen Dersler

8.2. Mevcut AGÜ Program Ve Müfredat Revizyon Önerileri

8.2.1.Revize Tasarımlar

8.2.2.Düzeltilen Faaliyetler

PROJE EKİBİ TANITIMI

	ADI SOYADI	Tunç Tekin Evcimen
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Proje Yöneticisi
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 532 362 1067
	E-MAIL ADRESİ	tevcimen@aramasearch.com

	ADI SOYADI	Oğuz Nuri Babüroğlu
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Üniversite Tasarım Uzmanı - 1
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 532 376 6797
	E-MAIL ADRESİ	oguzb@aramasearch.com

	ADI SOYADI	Temel Cüneyt Evirgen
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Üniversite Tasarım Uzmanı – 2
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 533 714 6365
	E-MAIL ADRESİ	cuneyt-edu@sabanciuniv.edu

	ADI SOYADI	Didem Karabay
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Üniversite Tasarım Analisti – 1
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe, İngilizce ve Fransızca
	MOBİL TELEFON	0532 434 2853
	E-MAIL ADRESİ	didem-edu@sabanciuniv.edu

	ADI SOYADI	Ayla Esen
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Üniversite Tasarım Analisti -2
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 532 796 6639
	E-MAIL ADRESİ	ayla.esen@kemerburgaz.edu.tr

	ADI SOYADI	Oya Torum
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Üniversite Tasarım Değerlendirme Uzmanı - 1
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 542 655 0000
	E-MAIL ADRESİ	oya-edu@sabanciuniv.edu

	ADI SOYADI	Işık Gököğlü
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Üniversite Tasarım Değerlendirme Uzmanı - 2
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 533 683 7906
	E-MAIL ADRESİ	igokoglu@aramasearch.com

	ADI SOYADI	Yusuf İlker Topçu
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 532 355 5045
	E-MAIL ADRESİ	topcuil@itu.edu.tr

	ADI SOYADI	İsmet Erdi Somuncuoğlu
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Proje Asistanı
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 537 440 6990
	E-MAIL ADRESİ	ismets@aramasearch.com

	ADI SOYADI	Ahmet Nuri Akay
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Eğitim Analisti
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 532 292 29 29
	E-MAIL ADRESİ	ahmet.akay@sebit.com.tr

	ADI SOYADI	Mahmut Sadi Tureli
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Eğitim Programları ve Öğretim Uzmanı
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 555 985 35 83
	E-MAIL ADRESİ	sadi.tureli@sebit.com.tr

	ADI SOYADI	Halil Türker Özdamar
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Yazılım Kurumsal Mimarı
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 554 267 44 96
	E-MAIL ADRESİ	turker.ozdamar@sebit.com.tr

	ADI SOYADI	Sertaç Akdoğan
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Eğitim Programları ve Öğretim Uzmanı
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 553 260 66 82
	E-MAIL ADRESİ	sertac.akdogan@sebit.com.tr

	ADI SOYADI	Mustafa Ali Türker
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Yazılım Çözüm Mimarı
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 554 570 22 40
	E-MAIL ADRESİ	ali.turker@sebit.com.tr

	ADI SOYADI	Oğuz Mertdoğan
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Kullanıcı Deneyim ve Görsel Tasarım
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 554 937 69 00
	E-MAIL ADRESİ	oguz.mertdogan@sebit.com.tr

	ADI SOYADI	Eren Yılmaz
	GÖREVLENDİRİLDİĞİ POZİSYON	Yazılım Uygulama Mimarı
	İLETİŞİMDE KULLANDIĞI DİL	Türkçe ve İngilizce
	MOBİL TELEFON	0 535 490 30 04
	E-MAIL ADRESİ	eren.yilmaz@sebit.com.tr

TUNÇ T. EVCİMEN'İN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Proje Yöneticisi**

ii. Uyruğu / Adı Soyadı: **T.C. / Tunç T. Evcimen**

iii. Doğum Tarihi: **15.09.1970**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı):

Marmara Üniversitesi, 1997-2002, Yönetim Organizasyon Doktora

İstanbul Üniversitesi 1994-1997, Organizasyon ve İşletme Politikaları Yüksek Lisans

Yıldız Teknik Üniversitesi, 1987-1991 Matematik Mühendisliği Lisans

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel):

İngilizce (3)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

vii.İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

30.11.1997

viii. Anahtar Özellikleri:

Proje Yönetimi, Analiz, Araştırma, Tasarım, İnovasyon, Katılımlı Yöntemler

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

- 1. Özyeğin Üniversitesi, Sıfırdan Tasarım Projesi**
- 2. Anadolu Üniversitesi, Üniversite ve Fakülteler Gelecek Tasarımı Çalışmaları**
- 3. FMV Feyziye Mektepleri Vakfı, Gelecek Tasarımı Çalışması**
- 4. İ.Ü.Tıp Fakülteleri, Entegre Hizmet Tasarımı Çalışması**

5. Robert Kolej, Kültürel DNA Çalışması
6. TED İstanbul Koleji, Gelecek Tasarımı Projesi
7. DPT Kamuda Stratejik Yönetim Kapasite Gelişim Programları Projesi
8. Vehbi Koç Vakfı, Gelecek Senaryoları Çalışması
9. Teknopark İstanbul, Teknopark Tasarımı
10. Türk Hava Yolları, Kültürel Bütünlük Projesi
11. AÇEV, Modelleme Çalışması
12. AGÜ, Üçüncü Nesil Üniversite Projesi
13. Yıldız Teknik Üniversitesi, Gelecek Tasarımı Projesi
14. Siirt Üniversitesi, Gelecek Tasarımı
15. İbn Haldun Üniversitesi Gelecek Tasarımı

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

Boğaziçi Üniversitesinde, Organizasyonel Yaratıcılık dersi, İstanbul Teknik Üniversitesi İşletme Mühendisliği bölümünde lisans ve Executive MBA programlarında Girişimcilik dersleri vermiştir. Halen Hava Harp Okulu öğretim görevlisi olarak İnovasyon dersleri vermektedir. Ayrıca Sabancı Üniversitesi yönetici geliştirme biriminde çeşitli eğitim programları yürüten Evcimen'in akademik ilgi alanları yaratıcılık, yenilik ve stratejik yönetimdir.

OĞUZ N. BABÜROĞLU'NUN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Üniversite Tasarım Uzmanı**

ii. Uyruğu / Adı Soyadı: **T.C. / Oğuz N Babüroğlu**

iii. Doğum Tarihi: **10.05.1955**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı):

**The Wharton School of University of Pennsylvania, 1978-1987, Strateji ve Organizasyon
Doktora**

University of Lancaster, 1977-1987, Yöneylem Araştırması Lisansüstü Programı

University of Sussex, 1974-1977, Endüstri Mühendisliği Lisans

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bilddiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel):

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

**Academy of Management, Strategic Management Society, European Group on
Organization Studies, European Action Research Network, International Society for
Systems Sciences and Standing Conference on Organizational Symbolism.**

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

viii. Anahtar Özellikleri:

Araştırma, Tasarım, Katılımlı Yöntemler

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre
Özel Alan Deneyimi:

- 1. Sabancı Üniversitesi, Sıfırdan Tasarım Projesi**
- 2. Özyeğin Üniversitesi, Sıfırdan Tasarım Projesi**
- 3. Anadolu Üniversitesi, Üniversite ve Fakülteler Gelecek Tasarımı Çalışmaları**

4. Yaşar Üniversitesi, Stratejik Dönüşüm Projesi
5. Darüşşafaka Lisesi, Gelecek Tasarımı Çalışması
6. FMV Feyziye Mektepleri Vakfı, Gelecek Tasarımı Çalışması
7. İ.Ü.Tıp Fakülteleri, Entegre Hizmet Tasarımı Çalışması
8. Mimar Sinan Üniversitesi, Gelecek Tasarımı Projesi
9. Robert Kolej, Kültürel DNA Çalışması
10. TED İstanbul Koleji, Gelecek Tasarımı Projesi
11. TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi, Gelecek Tasarımı Projesi
12. DPT Kamuda Stratejik Yönetim Kapasite Gelişim Programları Projesi
13. Selçuk Üniversitesi, Gelecek Tasarımı Projesi
14. Deniz Ticaret Odası, Mesleki Eğitim Projesi
15. EDU Yönetici Eğitimi, Program Tasarımı
16. Mimar Sinan Müzesi, Müze Tasarımı
17. Sakıp Sabancı Müzesi, Gelecek Tasarımı
18. İTÜ Geliştirme Vakfı, İlköğretim Sistemi Tasarımı
19. Sabancı Vakfı, Gelecek Tasarımı
20. Vehbi Koç Vakfı, Gelecek Senaryoları Çalışması
21. TRT Okul, Program ve Sistem Tasarımı
22. Seramik Araştırmaları Merkezi, Kurum Tasarımı
23. AGÜ, Üçüncü Nesil Üniversite Projesi
24. Teknopark İstanbul, Teknopark Tasarımı
25. AÇEV, Modelleme Çalışması

26. Türk Hava Yolları, Kültürel Bütünlük Projesi

27. Siirt Üniversitesi, Gelecek Tasarımı

28. İbn Haldun Üniversitesi Gelecek Tasarımı

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

1. University of Pennsylvania, Program Tasarımı
2. Norwegian University of Science and Technology, Doktora Programı Tasarımı
3. Clarkson University, Program Tasarımı

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

Öğretim: Öğretim üyesi olarak dünyanın farklı ülkelerinde yedi değişik üniversitede ve bir araştırma enstitüsünde görev yaptı. 1982 - 1986 yıllarında ABD’de West Chester Üniversitesinde işletmeye giriş, üretim yönetimi, işletme politika ve stratejisi derslerini verdi. 1986-1989 yıllarında ABD de Clarkson Üniversitesinde İşletme Politikaları ve Strateji, Beşeri Bilimler ve İşletme Perspektifinde Etik ve Organizasyon Davranışı derslerini verdi. 1989 yılında Türkiye’ye dönen Babüroğlu, 1989-1998 yılları arasında yukarıda sayılan derslere ek olarak Sosyo-Teknik Sistem Tasarımı ve Değişim Yönetimi gibi dersleri Bilkent Üniversitesi’nde verdi. 1990’da Fransa’da INSEAD’da Değişim Yönetimi dersi verdi, 1992 de Norveç’te Work Research Institute’de Senior Araştırmacı olarak çalıştı ve çeşitli sanayi değişim ağlarına danışmanlık ve değerlendircilik görevleri yaptı. 2003- 2007 yıllarında Norwegian University of Science and Technology araştırmacılara doktora aldirmek için başlatılan EDWOR isimli doktora programını tasarladı ve dersler verdi. Halen, 1995 yılında kendi yönettiği bir Arama Konferansından ortaya çıkan Sabancı Üniversitesi’nde 1998 tarihinden beri İcraat Geliştirme, İcraat Paylaşımı ve Türkiye’de Yönetim Ortamı derslerini vererek öğretim üyesi olarak görevini sürdürmektedir.

Danışmanlık: 1980’lerden bu yana uluslararası olarak gerçekleştirdiği katılımlı yöntemlerin özel sektör, kamu ve STK bazında uygulanmalarını 1995 yılında Türkiye’de “Arama Katılımlı Yönetim Danışmanlığı” Şirketini kurarak gerçekleştirmeye devam etmiştir. Babüroğlu, bugüne kadar 100’den fazla uzun dönemli danışmanlık projesini ve 950’den fazla katılımlı yöntem uygulamasını gerçekleştirmiştir. Türkiye’yi “Arama

Konferansı” ile 1988’de katılımlı yöntemlerle tanıştıran Oguz N. Babüroğlu Arama Konferansının bu tür toplantılara bir kategori ismi haline gelmesini sağlamıştır. Yine 1988’de ilk Arama Konferansında “common ground” kavramını Türkçeleştirmek için kullandığı “ortak akıl” kavramı iş ve siyaset ortamlarında yaygınlaşmıştır.

Araştırma: Eylem araştırması (Action Research), katılımlı yöntemler, yeni nesil üniversiteler, icraat yönetimi, inovatif kurum ve iş modeli tasarımı, gelecek stratejileri planlama, çatışma ve kilitlenme yönetimi konularında uzmanlaşan Babüroğlu, Merrelyn Emery ile 2000’de yayınladığı “Educational Futures” kitabı yanı sıra, Organisation Studies, Human Relations, Action Research ve International Journal of Action Research, Systems Practice and Action Research Bilimsel Yayın organlarında makaleler yayınlamıştır. Son iki yayını Tarama Konferansı Yöntemini Katılımlı Anayasa yapma ile birlikte geliştirdikten sonra yapmıştır. Action Research Journal, International Journal of Action Research, Journal of Systems and Behavioral Science and Journal of Vocational Education editorial yayın kurullarında görev yapmaktadır.

Ödüller: AACSB (American Accreditation Committee of School of Business)’s EXXON Ödülünü 1989 da Yönetici Eğitiminde Yenilik üzerine almıştır. TÜBİTAK tarafından verilen NATO doktora bursunu 1978-1982 yılları için kazanmıştır, the Society for General Systems Research en iyi makale ödülünü 1986’da, Goodland (İngiltere) Halka hitabet ödülünü 1974 te ve İngiltere de yatılı lisede okumak için OPOS bursunu da 1972-1974 tarihleri için almıştır.

CÜNEYT EVİRGEN'İN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Üniversite Tasarım Uzmanı**

ii. Uyruğu / Adı Soyadı: **T.C. / T. Cüneyt Evirgen**

iii. Doğum Tarihi: **10.07.1964**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı):

Michigan State University, 1990-1995, Pazarlama Doktora

Boğaziçi Üniversitesi, 1986-1990, İşletme Yüksek Lisans (MBA)

Boğaziçi Üniversitesi, 1982-1986, Elektrik Mühendisliği Lisans

Boğaziçi Üniversitesi, 1982-1986, Matematik Lisans

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel):

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

American Marketing Association

Türkiye Araştırmacılar Derneği

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

viii. Anahtar Özellikleri:

Profesyonellere Yönelik Eğitim ve Gelişim Programları Tasarımı ve Uygulaması, Yüksek Lisans Programı için Ders Tasarımı, Pazar Araştırma, Pazarlama Stratejisi, Perakende Stratejisi

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

- 1. Borusan Akademi, Program Tasarımı & Uygulaması**
- 2. Teknosa Akademi, Program Tasarımı & Uygulaması**
- 3. Vestel Perakende Akademisi, Program Tasarımı & Uygulaması**

4. Kibar Kariyer Okulu, Program Tasarımı & Uygulaması
5. T.C. Ekonomi Bakanlığı, Turquality, Yönetici Geliştirme Programı Tasarımı & Uygulaması
6. Kalkınma Bakanlığı, Kamu Kesiminde Stratejik Yönetimin Gerektirdiği Yönetimsel Kapasite İhtiyaç Analizi ve Kapasite Gelişim Programlarının Oluşturulması Projesi
7. Sabancı Holding Future Forums, Program Tasarımı & Uygulaması
8. Erdemir Liderlik Akademisi, Program Tasarımı & Uygulaması
9. Enerjisa Perakende Akademisi, Program Tasarımı & Uygulaması
10. AVEA İletişim ve Değişim Okulu "AİDO" Program Tasarımı ve Uygulaması
11. Perakende Satış Performans Program Tasarımı & Uygulaması (Teknosa, Beymen, Çilek, Penti, Yargıcı)
12. Sabancı Üniversitesi Marka Pratikleri Yüksek Lisans, Program Tasarımı & Uygulaması

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

Öğretim: Öğretim görevlisi olarak Koç Üniversitesi ve Sabancı Üniversitesi'nde görev yaptı. 2002-2003 akademik yılında Koç Üniversitesi'nde lisans programlarında Matematik ve Küresel Pazarlama derslerini verdi. 2002-2003 akademik yılı bahar döneminden başlamak üzere Sabancı Üniversitesi Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde lisans ve lisansüstü programlarında ders verdi. Lisans seviyesinde verdiği dersler Uluslararası Pazarlama (2003, 2007, 2005, 2010) ve Pazarlamaya Giriş (2003-2005); İşletme Yüksek Lisans Programında (MBA) verdiği ders Stratejik Marka Yönetimi (2003-2009, 2013); Marka Pratiği Yüksek Lisans Programında verdiği ders Stratejik Marka Yönetimi (2014, 2015); Yöneticiler İçin İşletme Yüksek Lisans Programında (EMBA) verdiği dersler Pazarlama Yönetimi (2003-2004, 2007-2013, 2015) ve Perakende Yönetimi (2011, 2013)'dir. Halen de yukarıda detaylandığı üzere Sabancı Üniversitesi'nde Yönetim Bilimleri Fakültesi bünyesinde öğretim görevlisi olarak görevini sürdürmektedir.

Ödüller: 2012 yılında Michigan State University Eli Broad College of Business tarafından verilen Öne Çıkan Mezun Ödülü'nü (Outstanding Alumni Award), 1992'de American Marketing Association Yaz Konferansında En İyi Öğrenci Makalesi ödülünü almıştır.

IŞIK GÖKOĞLU'NUN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Üniversite Tasarım Uzmanı**

ii. Uyruğu / Adı Soyadı: **T.C. / Işık Gökoğlu**

iii. Doğum Tarihi: **15.12.1961**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı):

ODTÜ,1979-1983, Endüstri Mühendisliği Lisans

ODTÜ,1983-1989, Endüstri Mühendisliği Yüksek Lisans, Karar Destek Sistemleri.

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel):

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

ODTÜ Mezunları Derneği, Makine Mühendisleri Odası

vii.İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

01.11.2004

viii. Anahtar Özellikleri:

Strateji, Yönetim Danışmanlığı, Katılımlı Yöntemler

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

- 1. Anadolu Üniversitesi, Üniversite ve Fakülteler Gelecek Tasarımı Çalışmaları**
- 2. Yaşar Üniversitesi, Stratejik Dönüşüm Projesi**
- 3. Selçuk Üniversitesi, Gelecek Tasarımı Projesi**
- 4. Türk Hava Yolları, Kültürel Bütünlük Projesi**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

Yönetim danışmanı ve yönetici olarak çalışmaktadır. Anadolu Holding, Türk Havayolları, Kibar Holding, Bozlu Grup, Petrol Ofisi, Akkök Grubu, Doğan Holding, MESA Mesken, HSBC, Coşkunöz Holding, Sabancı Holding, Bakırköy Belediyesi, Kocaeli Sanayi Odası, Datasel, Yaşar Holding, Eti, TC Maliye Bakanlığı, Türk Kızılayı uzun dönem danışmanlık hizmeti verdiği kurumlar arasındadır.

DİDEM KARABAY'IN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Üniversite Tasarım Analisti**

ii. Uyruğu / Adı Soyadı: **T.C. / Didem Karabay**

iii. Doğum Tarihi: **18.06.1969**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı):

Institut d'Etudes Politiques de Paris / IEP Paris, 1992 – 1994, Marketing Strategies & Market Research, Yüksek Lisans,

Marmara Üniversitesi, 1988 –1992, Fransızca Siyasal ve İdari Bilimler

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel):

İngilizce (4)

Fransızca (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

viii. Anahtar Özellikleri:

Strateji, Değişim Yönetimi, Kullanıcı Deneyimi ve Ölçümleme, İletişim

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

- 1. İş Bankası Müşteri Odaklı Değişim Projesi**
- 2. Tüpraş Kültürel Gelişim Projesi**
- 3. Novartis Değişim Yönetimi Projesi**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

22 yıldır Türkiye’de ve yurtdışında, özellikle finans, telekom, enerji ve üretim sektörlerinde uzmanlaşmak suretiyle, değişim projelerinin farklı alanlarında hem yöneticilik hem de danışmanlık yaptı. Farklı sektörlerde yer alan firmalara, çeşitli uzmanlık alanlarında tasarım ve uygulama desteği verdi.

OYA TORUMUN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Üniversite Tasarım Değerlendirme Uzmanı**

ii. Uyruğu / Adı Soyadı: **T.C. / OYA TORUM**

iii. Doğum Tarihi: **08.09.1949**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı):

Mimar Sinan Üniversitesi-Fen Bilimleri Enstitüsü, 1987-1990, Doktora (“Hava Ulaşım Terminallerinde Fonksiyonel Alan Büyüklüklerinin Saptanması ve Atatürk Hava Limanına Yönelik Bir Uygulama”)

İstanbul Teknik Üniversitesi, 1966-1971, Mimarlık Fakültesi, Lisans ve Lisansüstü (Halk evleri)

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel):

İngilizce (2)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

TMMOB (Mimarlar Odası)

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

viii. Anahtar Özellikleri:

Tasarım, Eğitim, Hava Ulaşım Sistemleri

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Akademi Tasarımları

- 1. Türk Hava Yolları Eğitim Akademisi (2000-2002) Konsept tasarımı ve uygulama**
- 2. Kamuda Stratejik Yönetimin Gerektirdiği Yönetimsel Kapasite İhtiyaç Analizi ve Kapasite Gelişim Programlarının Oluşturulması Araştırma Projesi (30.01.2009-30.11.2010)**
- 3. AVEA İletişim ve Değişim Okulu “AİDO” tasarım ve uygulaması (2011-2013)**
- 4. Enerjisa Satış Okulu (2012-)**
 - a. Enerjisa Perakendecilik Okulu (2014- devam ediyor)**

b. Enerjisa Delta (Dağıtım Okulu (2014- devam ediyor)

5. Telekom-TTN-AVEA entegrasyon eğitimleri tasarımı ve pilot uygulama (2013-2014)
6. VESTEL Perakende Akademisi "VPA" 2014- devam ediyor.

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

Eğitim (2000-2002):

- Kurum kültürünün pekiştirilmesi ve farklı birimlerin birbirini anlaması için özel eğitim tasarımları, terminal ve uçak mock-up'ı tasarlanması ve düzenlenerek eğitim programlarına katılması, THY "70". kuruluş yıl dönümü kutlama projesinin eğitim programlarıyla desteklenmesi,
- THY için on-line eğitim çalışmaları ve koordinasyonu, e-öğrenme modelleri (CBT, Simülasyon, İngilizce eğitim uygulamaları),
- Kurumsal ve örgün eğitimde, eğitim ihtiyaçlarının tespiti, araştırmaların yapılması, eğitim stratejisinin belirlenmesi, içerik hazırlanması, sunum düzenlenmesi, ölçme tekniklerinin kararlaştırılması, programların yapılması, uygulanması, takibi
- Eğitim kalite prosedürlerinin İSO çerçevesinde hazırlanması, denetimi
- THY yöneticileri ve çalışanlar için temel eğitimler, zorunlu eğitimler, gelişim eğitimleri tespiti ve tasarımı
- Oryantasyon eğitimleri tasarımı (THY, Vitra, Coca Cola)
- Yüzyüze ve online eğitim tasarımı
- Yönetici gelişim ve eğitim programları tasarımı ve İnternet üzerinden EMBA yönetimi
- Eğitim akademisi kurgusu
- Online eğitim iletişim çalışmaları / forum yönetimi
- Workshop tasarımı ve yönetimi

1975 yılında Türk Hava Yollarına katıldı. İlk yıllarda mimar olarak görev yaptı. Bugünkü, EBİ, Personel Kafeteryası ve Eğitim Binasını tasarladı, Genel Müdürlük binası, iç hatlar terminalinin proje gruplarında aktif rol aldı. Çok sayıda dekorasyon ve tadilat projesi ve uygulaması gerçekleştirdi. Bu dönem Torum için havacılığı öğrenme süreci oldu. Ve kendince en önemli konunun Eğitim olduğunu keşfetti.

1989'da İnşaat Emlak Müdür Yardımcılığı görevinden sonra Yardımcı Atölyeler Müdürlüğü, Kabin Kalite Müdürlüğü, İkrım Başkanlığı ve Eğitim Başkanlığı görevlerinde bulundu.

DC9 ve B727 filolarının kabin yenilemeleri, VIP seferleri, yeni atölyeler kurulmasında rol aldı. Kabin kalite konseptinin kurum içinde yayılmasını sağladı. İkrâm Başkanlığında, “değişim ve farklılık” projelerini gerçekleştirdi.

Eğitim Başkanlığı görevi sırasında “Eğitimin sadece mesleki derslerin, fonksiyonların öğretilmesi olmadığını, belirli zaman aralığında gerçekleşen bir faaliyet olmadığını savundu. Eğitim ve gelişimin kurum kültürünün önemli bir ögesi olduğu anlayışını aşıladı. THY müzesi kurdu (şimdi yok) Sanat galerisi kurdu, burada çalışanların yapıtlarını “içimizdeki sanatçılar” başlığı ile sergilemeye başladı (o da şimdi yok). El sanatları atölyeleri açtı (onlar da devam etmedi) Her ay bir konuşmacı davet edildi. Yer eğitim simülatörlerini para harcamadan hurdalıktan topladıkları malzeme ile oluşturdu. Yarışmalar düzenledi. Böylelikle; çalışanların eğitime keyifle, istekle, motive şekilde gelemeleri sağlandı.

Öğretim:

MSÜ Fen Bilimleri Enstitüsü (1989-1993) “Tasarlamada Planlama ve Programlama Metodolojileri” ve “Ulaşım Hizmetlerinde Master Plan Tasarımı”

E.A.Ü “Uçak Bakımında İnsan Faktörleri” (2000-2001)

İ.T.Ü Uçak Uzay Bilimleri Fakültesi “Havayolu İşletmeciliği” (1994-2009) dersleri vermiştir.

Dünya Gazetesi, HR, UTED, Yenibirliş gibi dergileri yazıları yayımlanmış olup www.airporthaber.com internet gazetesi yazarıdır.

Evli ve bir çocuk annesidir.

Çok sayıda makale, bildiri ve yayını bulunmakta ve halen Sabancı Üniversitesi Yönetici Geliştirme Biriminde İş Alanı Yöneticisi olarak görev yapmaktadır.

AYLA ESEN'İN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Üniversite Tasarım Analisti**

ii. Uyruğu / Adı Soyadı: **T.C. / Ayla Esen**

iii. Doğum Tarihi: **15.07.1987**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı):

Boğaziçi Üniversitesi, 2002-2008, İşletme Doktora Programı (Yönetim ve Organizasyon)

Boğaziçi Üniversitesi, 1999-2001, İşletme Yüksek Lisans Programı (MBA)

İstanbul Teknik Üniversitesi, 1995-1999, Endüstri Mühendisliği (Lisans)

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel):

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

Academy of Management, European Group for Organization Studies

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

viii. Anahtar Özellikleri:

Strateji, Sosyal İnovasyon, Eğitim Tasarımı

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

- 1. Yaşar Üniversitesi, Stratejik Dönüşüm Projesi**
- 2. Robert Kolej, Kültürel DNA Çalışması**
- 3. TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi, Gelecek Tasarımı Projesi**
- 4. TRT Okul, Program ve Sistem Tasarımı**
- 5. Seramik Araştırmaları Merkezi, Kurum Tasarımı**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

Strateji, yönetim ve organizasyon alanında uzmanlaşmış olan Ayla Esen, İstanbul Teknik Üniversitesi Endüstri Mühendisliği lisans eğitiminin ardından MBA derecesini Boğaziçi Üniversitesi'nden almış, bir yıl sonra yine Boğaziçi Üniversitesi'nde İşletme alanında Yönetim ve Organizasyon Anabilim Dalı'nda doktora çalışmalarına başlamıştır. Maastricht University'de 6 aylık bir araştırma döneminin ardından, 2008 yılında doktora çalışmalarını tamamlamıştır. Stratejik yönetim ve organizasyonel gelişim alanlarında çeşitli sektörlerde 10 yıllık çalışma ve danışmanlık deneyimi bulunmaktadır. Halen İstanbul Kemerburgaz Üniversitesi İşletme Bölümü'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Ayla Esen'in akademik ilgi alanları stratejik yönetim, stratejik işbirlikleri, senaryo planlama teknikleri ve sosyal inovasyondur.

YUSUF İLKER TOPÇU'NUN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı**

ii. Uyruğu / Adı Soyadı: **T.C. / Yusuf İlker Topcu**

iii. Doğum Tarihi: **11.02.1972**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı):

**İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enst., 1995-2000, Mühendislik Yönetimi
Doktora**

**İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enst., 1993-1995, Mühendislik Yönetimi
Yüksek Lisans**

İstanbul Teknik Üniversitesi, İşletme Fakültesi, 1989-1993, Endüstri Mühendisliği Lisans

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi,
4=Mükemmel):

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

MCDM (International Society on Multiple Criteria Decision Making)

PROMETHEUS (European Working Group on Ethics and OR)

ESIGMA (European Special Interest Group on Multicriteria Analysis)

MCDA (European Working Group on Multicriteria Decision Aiding)

WCTRS (World Conference on Transport Research Society)

YAD (Yöneylem Araştırması Derneği)

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

viii. Anahtar Özellikleri:

Karar Verme, Araştırma, Tasarım, Katılımlı Yöntemler

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

- 1. Sakıp Sabancı Müzesi, Gelecek Tasarımı**
- 2. Sabancı Vakfı, Gelecek Tasarımı**
- 3. Vehbi Koç Vakfı, Gelecek Senaryoları Çalışması**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

İSMET SOMUNCUOĞLU'NUN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Proje Asistanı**

ii. Uyruğu / Adı Soyadı: **TC / İsmet Erdi Somuncuoğlu**

iii. Doğum Tarihi: **07.12.1990**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı):

Bilgi Üniversitesi (2015- devam) Doktora

Leiden Üniversitesi Yüksek Lisans MSc (2013-2015), Siyaset Bilimi

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Lisans (2007-2013), İşletme

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel):

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

ODTÜ Mezunları Derneği

Leiden Alumni

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

3 Ağustos 2015

viii. Anahtar Özellikleri:

Proje Yönetimi, Araştırma, Analiz

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:-

SADİ TÜRELİ'NİN ÖZGEÇMİŞİ

i.Teklif Edilen Pozisyon: **Eğitim Programları ve Öğretim Uzmanı**

ii.Uyruğu / Adı Soyadı: **TC/ Mahmut Sadi Türelİ**

iii. Doğum Tarihi: **19.3.1952**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı)

Ankara Üniversitesi (1972-1976), Eğitim Fakültesi (Lisans)

Ankara Üniversitesi (1976-1978), Eğitim Fakültesi (Yüksek Lisans)

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel)

İngilizce (2)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

İstekli bünyesinde çalışmamaktadır.

viii. Anahtar Özellikleri:

Uzmanlık alanları: eğitim programlarını uygulama ve geliştirme, eğitim sistemleri, eğitsel analiz ve modelleme, müfredat tasarımı

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

- 1. Vitamin; 2008 - 2009 Eğitsel tasarım ve modelleme**
- 2. Vitamin Öğretmen Portalı; 2009 - 2010 Eğitsel tasarım ve modelleme**
- 3. Öğretmen Mesleki Gelişim Projesi; 2009- 2010 Program yönetimi**
- 4. TIMSS 2011 Öğretmen Eğitimi; 2011 Müfredat tasarımı**
- 5. Eğitsel Araştırmaları Destekleme Projesi; 2011 Program yönetimi**
- 6. Fatih Projesi Pilot Uygulaması; 2010- 2013 Eğitsel uygulama**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

LEA's Box (Learning Analytics ToolBox); 2014- 2016 Eğitsel Tasarım ve Modelleme

xi.(Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

SERTAÇ AKDOĞAN'NIN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Eğitim Programları ve Öğretim Uzmanı**

ii. Uyuşu / Adı Soyadı: **TC/ Sertaç Akdoğan**

iii. Doğum Tarihi: **13.10.1980**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı)

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1998-2004), Fizik & Fizik Eğitimi (Lisans)

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1998-2004), Fizik Eğitimi Lisans – Yüksek Lisans Bütünleşik Programı (Yüksek Lisans)

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel)

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

İstekli bünyesinde çalışmamaktadır.

viii. Anahtar Özellikleri:

Uzmanlık alanları: eğitsel takım yönetimi, eğitim sistemleri, eğitsel analiz ve modelleme, müfredat tasarımı, fizik

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

- 1. Vitamin; 2007 - 2009 Fizik Eğitsel Tasarım; 2009-2016 Eğitsel Takım Liderliği; 2013-2016 Eğitsel Modelleme**
- 2. Lisego; 2013 - 2016 Eğitsel Modelleme; 2013 - 2016 Eğitsel Takım Liderliği; 2014 - 2016 Eğitsel Analiz**
- 3. FATİH/EBA Ders; 2016 Eğitsel Takım Liderliği; 2016 Eğitsel Modelleme**
- 4. FATİH/Z-Kitap; 2011 Eğitsel Tasarım ve Modelleme**
- 5. Mehsim; 2005 - 2007 Eğitsel Tasarım ve Modelleme**
- 6. Egitim.com arama motoru; 2012 Eğitsel Tasarım ve Modelleme**
- 7. MEB Bilgiye Erişim Portalı; 2005 Fizik Eğitsel Tasarım**
- 8. Raunt Üniversite Hazırlık ve Rehberlik Sistemi; 2016 Eğitsel Takım Liderliği; 2016 Eğitsel Tasarım ve Modelleme**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

1. **Adaptive Curriculum; 2007 - 2009 Fizik Eğitsel Tasarım; 2009 - 2011 Eğitsel Takım Liderliği**
2. **AC VBook; 2012 - 2013 Eğitsel Takım Liderliği; 2012 - 2013 Eğitsel Tasarım ve Modelleme**
3. **iClass; 2007 - 2008 Eğitsel Tasarım ve Modelleme**
4. **Adaptive Curriculum Texas Science Adoption; 2010 - 2011 Eğitsel Sistem Uzmanlığı; 2010 - 2011 Eğitsel Takım Liderliği**
5. **LEA's Box (Learning Analytics ToolBox); 2014- 2016 Eğitsel Tasarım ve Modelleme**
6. **BEACONING (Breaking Educational Barriers With Contextualised, Pervasive And Gameful Learning); 2016-2019 Eğitsel Analiz**

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

AHMET NURİ AKAY'IN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Eğitim Analisti**

ii. Uyuşu / Adı Soyadı: **TC/ Ahmet Nuri Akay**

iii. Doğum Tarihi: **9.7.1955**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı)

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1993-1978), Makina Mühendisliği (Lisans)

Massachusetts Institute of Technology (1978-1980), Fizik (Yüksek Lisans)

Massachusetts Institute of Technology (1980-1981), Fizik (Doktora)

Canterbury University (2000), Fizik (Doçent)

Canterbury University (2002), Fizik (Profesör)

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel)

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

TOBB ETÜ Bilgisayar Müh. Böl. Yrd. Öğretim Görevlisi

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

İstekli bünyesinde çalışmamaktadır.

viii. Anahtar Özellikleri:

Eğitsel takım yönetimi, eğitim sistemleri, eğitsel analiz ve modelleme, müfredat tasarımı, fizik

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

- 1. Vitamin; 2009 – 2016 Fizik Eğitsel Tasarım; 2009-2016 Eğitsel Modelleme; 2013-2016 Lise Seviyesi Eğitsel Analizi**
- 2. Liseo; 2013 – 2016 Lise Seviyesi Eğitsel Tasarım ve Analizi**
- 3. FATİH/EBA Ders; 2016; Eğitsel Sistem Analizi**
- 4. FATİH/Z-Kitap; 2011 Eğitsel Sistem Analizi**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

1. Adaptive Curriculum; 2009 - 2011 Fizik Eğitsel Tasarım; 2009 - 2011 Eğitsel Analiz
2. AC VBook; 2012 - 2013 Eğitsel Takım Liderliği, Eğitsel Sistem Uzmanlığı
3. Adaptive Curriculum Texas Science Adoption; 2010 - 2011 Eğitsel Sistem Analizi; 2010 - 2011 Eğitsel Takım Liderliği

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

EREN YILMAZ'IN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Yazılım Uygulama Mimarı**

ii. Uyuğu / Adı Soyadı: **TC/ Eren Yılmaz**

iii. Doğum Tarihi: **24.4.1984**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı)

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (2001-2006), Bilgisayar Mühendisliği (Lisans)

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (2006-2009), Yazılım Mühendisliği (Yüksek Lisans)

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel)

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

Ankara JUG (Java Users Group)

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

İstekli bünyesinde çalışmamaktadır.

viii. Anahtar Özellikleri:

Öğrenme Yönetim Sistemi yazılımları mimarisi, tasarımı ve geliştirilmesi; yazılım yapısal analizi

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

- 1. Vitamin Eğitim; 2008 - 2016 eğitsel yazılım çözümü mimarisi, tasarımı ve uygulaması**
- 2. Fatih/ZKıtap Project; 2013 - 2016, eğitsel yazılım çözümü mimarisi**
- 3. Fatih/VSınıf Project; 2014 - 2016, eğitsel yazılım çözümü mimarisi**
- 4. Vitamin Öğretmen Portalı; 2014 mevcut yazılım yapısal analizi, yazılım yeni mimari tasarımı; 2016 uygulama revizyonu**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

- 1. Adaptive Curriculum; 2007 - 2016 yazılım mimari tasarımı, uygulama geliştirme ve yapısal analizleri**
- 2. Uzinggo; 2011-2012 yazılım mimari tasarımı ve uygulama geliştirme**

3. **Vitamina Online Education Portal; 2010-2011 eğitsel yazılım çözümü mimarisi, tasarımı ve uygulaması**
4. **LEA's Box (Learning Analytics ToolBox); 2014- 2016 eğitsel veri analitiği yazılımı yapısal analizi**
5. **BEACONING (Breaking Educational Barriers With Contextualised, Pervasive And Gameful Learning); 2016-2019 yazılım mimarisi yapısal analizi**

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

TÜRKER ÖZDAMAR'IN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Yazılım Kurumsal Mimarı**

ii. Uyuşu / Adı Soyadı: **TC/ Halil Türker Özdamar**

iii. Doğum Tarihi: **4.5.1976**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı)

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1993-1998), Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Lisans)

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1998-2001), Bilişim Sistemleri (Yüksek Lisans)

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildirdiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel)

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

İstekli bünyesinde çalışmamaktadır.

viii. Anahtar Özellikleri:

Uzmanlık alanları: Yazılım ürün ve servisleri tasarım ve geliştirilmesi, yazılım takımları yöneticiliği

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

1. **Vitamin/Vitaminciler.com; 2000 - 2005 eğitsel yazılım uygulama geliştirme**
2. **Bankalar Birliği Eğitim Portali Projesi; 2003 - 2007 yazılım çözüm mimarisi, tasarımı ve uygulama geliştirme**
3. **MEHSİM Projesi; 2005 - 2007 yazılım çözüm mimarisi, tasarımı ve uygulama geliştirme**
4. **Vitamin Eğitim; 2009-2016 yazılım mimarisi ve yazılım fonksiyon takımı yönetimi**
5. **LiseGo/HızlıGo; 2012-2016 yazılım fonksiyon takımı yönetimi**
6. **Fatih/ZKitap,VSınıf Projesi; 2013-2016 yazılım mimarisi ve yazılım fonksiyon takımı yönetimi**
7. **FATİH/EBA Ders Projesi; 2013 - 2016 yazılım mimarisi ve yazılım fonksiyon takımı yönetimi Liderliği**
8. **RAUNT Üniversite Hazırlık ve Rehberlik Sistemi; 2016 yazılım mimarisi ve yazılım fonksiyon takımı yönetimi**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

1. Adaptive Curriculum; 2007 - 2016 yazılım mimarisi ve yazılım fonksiyon takımı yönetimi
2. SMILE (Supporting Vocational Education and Training Through Mobile Environments) 2006-2008 Dış sistemler veri akışı
3. LEA's Box (Learning Analytics ToolBox); 2014- 2016 Eğitsel yazılım fonksiyon analizi
4. BEACONING (Breaking Educational Barriers With Contextualised, Pervasive And Gameful Learning); 2016-2019 Eğitsel yazılım fonksiyon analizi

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar: Uzman, yukarıdaki bilgilerin doğruluğunu teyit etmiş, T.C. Abdullah Gül Üniversitesi Rektörlüğü'nde gerçekleştirilecek olan Yükseköğretimde Sosyo-Teknik Üniversite Eğitim Modeli Sistem ve Süreç Tasarımı Hizmet Alımı işinde, İstekli ARAMA ARAŞTIRMA ORGANİZASYON DANIŞMANLIĞI VE TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ firması ile birlikte ilgili şartnamelere uygun olarak çalışacağını beyan etmiştir.

ALİ TÜRKER'İN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Yazılım Çözüm Mimarı**

ii. Uyuşu / Adı Soyadı: **TC/ Mustafa Ali Türker**

iii. Doğum Tarihi: **1.10.1969**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı)

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1987-1991), Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Lisans)

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1991-1994), Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Yüksek Lisans)

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildirdiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel)

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

Tüm Fütürisler Derneği Ankara Şubesi (kurucu)

Gelecek Araştırmaları Enstitüsü (kurucu)

TOBB ETÜ Bilgisayar Müh. Böl. Yrd. Öğretim Görevlisi

ODTÜ Enformatik Enstitüsü Yrd. Öğretim Görevlisi

Avrupa Komisyonu nezdinde eğitim teknolojileri Ar-Ge projeleri hakemliği

ODTÜ Teknokent YeniFikirlerYeniİşler Yarışması proje hakemliği

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

viii. Anahtar Özellikleri:

Proje yönetimi, Ar-Ge ve inovasyon yönetimi, bilgisayar bilimleri, sistem mühendisliği, mühendislik çözümleri, teknoloji transferi, üniversite-sanayi işbirlikleri

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

- 1. VitaminEğitim; 2009 – 2016 teknik çözüm**
- 2. Raunt Üniversite Hazırlık ve Rehberlik Sistemi; 2016 teknik çözüm**
- 3. Egitim.com arama motoru; 2010-2016 teknik çözüm ve proje yönetimi, ürünleştirme ve optimizasyon**
- 4. VTablet Projesi; 2010-2012 teknik çözüm ve mimarisi**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

1. **iClass; 2004-2008 teknik çözüm ve koordinasyon**
2. **SMILE, Supporting Vocational Education and Training Through Mobile Environments, 2006-2008, alt-proje yönetimi**
3. **Adaptive Assessment and Course Support (SEBIT ve Knewton Inc. ortak projesi); 2013-2016 teknoloji transferi**
4. **LEA's Box (Learning Analytics ToolBox), 2014- 2016 teknik çözüm ve alt-proje yönetimi**
5. **BEACONING (Breaking Educational Barriers With Contextualised, Pervasive And Gameful Learning); 2016-2019 teknik çözüm ve alt-proje yönetimi**

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

OĞUZ MERTDOĞAN'IN ÖZGEÇMİŞİ

i. Teklif Edilen Pozisyon: **Kullanıcı Deneyim ve Görsel Tasarım**

ii. Uyuşu / Adı Soyadı: **TC/ Oğuz Mertdoğan**

iii. Doğum Tarihi: **6.7.1971**

iv. Eğitimi (Eğitim Kurumu, Başlangıç – Bitiş Tarihleri, Uzmanlık Alanı)

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1989-1993), Endüstriyel Tasarım (Lisans)

v. Yabancı Dil Bilgisi (Bildiği her dil için ayrı ayrı olmak üzere 1=Orta, 2=İyi, 3=Çok İyi, 4=Mükemmel)

İngilizce (4)

vi. Üyesi Olduğu Mesleki Örgüt:

Endüstriyel Tasarım Meslek Kuruluşu (ETMK)

vii. İsteklinin Bünyesinde Çalışıyor ise İsteklinin Bünyesinde Çalışmaya Başladığı Tarih:

İstekli bünyesinde çalışmamaktadır.

viii. Anahtar Özellikleri:

Web ve mobil uygulamalar kullanıcı arayüz tasarımı, ürün tasarımı, tasarım yönetimi, proje yönetimi

ix. Ulusal Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

1. **Vitamin/Vitaminciler.com Projesi; 2000 - 2005 Görsel tasarım, Web arayüz tasarımı, tasarım süreç liderliği**
2. **Vitamin Eğitim; 2012-2013 yazılım Web arayüzü revizyonu**
3. **RAUNT Üniversite Hazırlık ve Rehberlik Sistemi; 2016 Kullanıcı deneyim tasarımı, Web arayüz tasarımı, tasarım süreç liderliği**

x. Uluslararası Projelerdeki Teknik Şartname Madde 1 deki tanımlarda zikredilen açıklamaya göre Özel Alan Deneyimi:

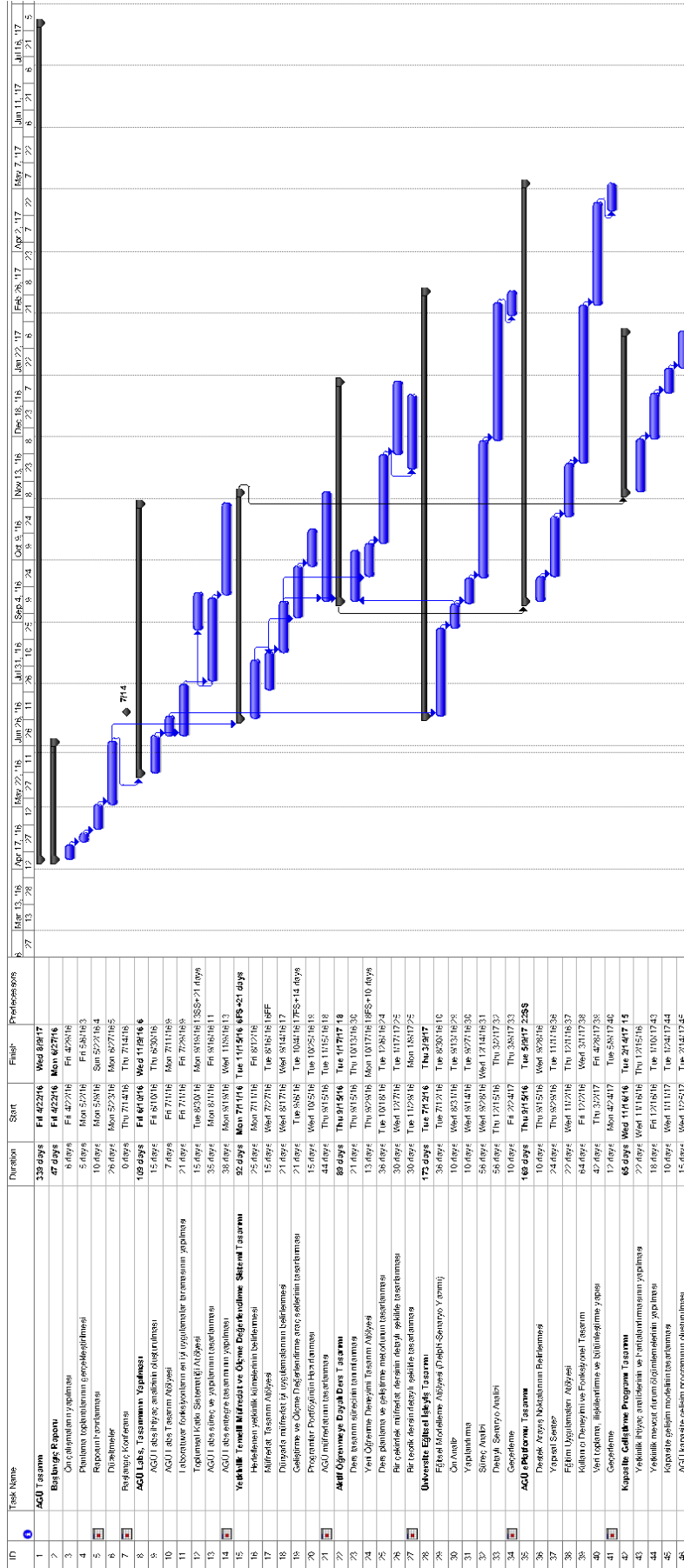
Uzmanın geçmiş deneyimleri arasında SEBIT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş. bünyesinde katıldığı şu projeler vardır:

1. **iClass; 2004-2008 Görsel tasarım**
2. **Adaptive Curriculum; 2006-2016 Kullanıcı deneyim tasarımı, Web arayüz tasarımı, tasarım süreç liderliği, proje yönetimi**
3. **Uzinggo; 2011-2012 Kullanıcı deneyim tasarımı, Web arayüz tasarımı, tasarım süreç liderliği, proje yönetimi**
4. **Vitamina Online Education Portal; 2010-2011 Kullanıcı deneyim tasarımı, Web arayüz tasarımı, tasarım süreç liderliği, proje yönetimi**

5. **Adaptive Assessment and Course Support (SEBIT ve Knewton Inc. ortak projesi); 2013-2016 Kullanıcı deneyim ve testleri**
6. **BEACONING (Breaking Educational Barriers With Contextualised, Pervasive And Gameful Learning), 2016-2019 Kullanıcı deneyim tasarımı**

xi. (Varsa) Ek Bilgiler/Açıklamalar:

EK 1: MS PROJECT GANTT ŞEMASI



Şekil 16:
MS
Project
Gantt
Şeması

KAYNAKÇA

Babüroğlu, Oğuz N. ve Merrelyn Emery (eds) Educational Futures: Shifting Paradigm of Universities and Education. Istanbul: Sabanci University Press. 2000

Boden Rebecca, Davydd J. Greenwood, Budd Hall, Morten Levin, Judi Marshall and Susan Wright "Action Research in Universities and Higher Education Worldwide" in the Handbook of Action Research 3rd edition, edited by Hilary Bradbury Sage 2015

Bonwell, C. C., ve Eison, J. A. . Active learning: Creating excitement in the classroom (ASHE-ERIC Higher Education Rep. No. 1). Washington, DC: The George Washington University, School of Education and Human Development., 1991

Brunlin, Göran. "The Third Task of Universities or How to Get Universities to Serve their Communities!" in the Handbook of Action Research 1st edition edited by Peter Reason and Hilary Bradbury. Sage 2001

Carr, William and S. Kemmis. "Becoming Critical: Knowing Through Action Research" Victoria, Australia, Deakin University Press ch 5, 132-41. 1986

Emery, Fred. The Characteristics of Socio-technical Systems. London:Tavistock Institute Document #527

Felder, R.M. ve Brent, R. (1996). Navigating the bumpy road to student centered instruction. Retrieved, September 8, 2011

Levin, Morten and Davydd Greenwood. "The Future of Universities: Action Research and Transformation of Higher Education" in the Handbook of Action Research 2nd edition, edited by Peter Reason and Hilary Bradbury. Sage 2008

Levin, Morten ve Davydd Greenwood. "Pragmatic Action Research and the Struggle to Transform Universities into Learning Communities" in the Handbook of Action Research 1st edition edited by Peter Reason and Hilary Bradbury. Sage 2001

Pasmore, William. "Action Research in the Workplace: the Socio-technical Perspective" in the Handbook of Action Research 1st edition edited by Peter Reason and Hilary Bradbury. Sage 2001

Romiszowski, Alexander Joseph. Designing instructional systems: Decision making in course planning and curriculum design. Routledge, 2016.

Wang, Chia-Ling. "Mapping or tracing? Rethinking curriculum mapping in higher education." Studies in Higher Education 40.9 (2015): 1550-1559, 2015

Wissema, J G, Towards the Third Generation University: Managing the University in Transition, 2009

Yorks, Lyle. "The Practice of Teaching Co-Operative Inquiry" in the Handbook of Action Research 3rd edition edited by Hilary Bradbury Sage 2015

Zeicher, Ken. "Educational Action Research" in the Handbook of Action Research 1st edition edited by Peter Reason and Hilary Bradbury. Sage 2001