



Akademik Tasarım Yönetici Özeti

İstanbul, Haziran 2014

A^R A^M A

PARTICIPATORY MANAGEMENT CONSULTING



Abdullah Gül Üniversitesi, Kayseri için hazırlanmıştır.
AGÜ Akademik Tasarım Yönetici Özeti – Rapor
©2014 Arama Katımlı Yönetim Danışmanlığı

İÇİNDEKİLER

Çalışmaya Giriş	3
Yüksek Öğretimde Mevcut Durum	3
AGÜ'nün Gündemindeki Beklentiler	4
Öğrencilerin Beklentileri	4
Sayın Abdullah Gül'ün Kimliği Kaynaklı Beklentiler	4
Kayseri Kimliği Kaynaklı Beklentiler	4
Kayserinin ve Bölgenin İhtiyaçları	5
Yüksek Öğretimin Geleceği Temelli Beklentiler	5
Akademik Tasarım ve AGÜ Denetimi	7
Üçüncü Nesil Üniversite Olmak	7
Toplumsal Etki ve Küresel Sorumluluklar	7
Misyonu ve Hedefleri	8
Fakülte ve Programlar	9
Mühendislik Fakültesi	9
Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi	11
Liderlik ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	11
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	12
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	13
Lisans Programlarının Yapısı	13
Gerçek Yaşam Çözümleri Dayalı Aktif Öğrenme	14
AGÜ Labs	15
Uluslararasılaşma	16
İdari Yapılanma	17
Birlikte Yaşam Felsefesi	18
Öğrenci Hizmetleri	18
Sonuç: AGÜ Tasarımının Beklenen Etkisi	21

Çalışmaya Giriş

27 Şubat 2013 tarihinde AGÜ akademik tasarımını geliştirmek için Arama Danışmanlık desteğiyle bir yıl süren bir katılımlı tasarım çalışmalarına başlanmıştır. Bu tasarım çalışmasının amacı Abdullah Gül Üniversitesinin özgün bir küresel üniversite olarak faaliyete geçmesini sağlayacak kavram, strateji ve uygulama adımlarını tasarlamak olarak benimsenmiştir.

Süreçte planlanan adımların yanında ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar da plana dahil edilmiştir. Çalışmanın ana adımlarıyla beraber akademik tasarım konusunda çok sayıda toplantı yürütülmüştür. Böylece 400'den fazla bilim insanları, işadamları, fikir önderleri, kent iddia sahipleri, idareci ve öğrenciyle etkileşimli olarak üniversitenin geleceği oluşturulmuştur.

AGÜ tasarımında öncelikli olarak beş temel unsur göz önüne alınmıştır. Bunlar (i) Sayın Abdullah Gül'ün kimliği ve düşünceleri, (ii) Kayserinin kimliği, özellikleri ve ihtiyaçları, (iii) işveren ve öğrencilerin ihtiyaçları, (iv) 21.y.y. Üniversitelerinin özellikleri ve (v) Türkiye üniversite sisteminin gereksinimlerinden oluşmaktadır.

Yüksek Öğretimde Mevcut Durum

Türkiye'de üniversite sayıları hızla (Tablo 1) artmaktadır. 20 yıl içinde devlet üniversitelerinin sayısı iki katına, Vakıf üniversitelerinin sayısı yirmi katına ulaşmıştır. Üniversitelerin kalitelerini belirli bir düzeye çıkarmak ve farklılıklarını ortaya koyması giderek zorlaşmaktadır.

Türkiye'de Yüksek Öğretim Temel Veriler

	1995	2010	2011	2012	2013	2014
Toplam Üniversite Sayısı	56	156	165	168	175	176
Devlet Üniversitesi Sayısı	53	102	103	103	104	104
Vakıf Üniversitesi Sayısı	3	54	62	65	71	72
Toplam Lisans Öğrencisi (Açıköğretim Hariç)	470.000	1.152.265	1.297.846	1.477.075	1.641.973	1.744.863
Devlet Üniversitelerindeki Lisans Öğrencisi Sayısı	468.897	1.031.824	1.164.727	1.308.214	1.445.184	1.514.296
Vakıf Üniversitelerindeki Lisans Öğrencisi Sayısı	9.103	120.441	133.119	168.861	196.789	230.567
Vakıf Üniversitelerinin Lisans Öğrencisi Oranı	%2,0	%10,5	%10,3	%11,4	%11,9	%13,2

Tablo 1

AGÜ'nün Gündemindeki Beklentiler

Öğrencilerin Beklentileri

Lise öğrencilerinin üniversite tercih nedenleri altı temel başlık altında toplanmaktadır. Öğrenciler bulunduğu veya yakındaki üniversitelere öncelik vermektedirler. İyi eğitim verdiği algısıyla okuyan bir tanıdığın olması diğer iki kriteri oluşturmaktadır. Kampüsün beğenilmesi, iş bulma imkanları ve köklü bir üniversite olması da o üniversite için karar verilirken destekleyici kriterler olarak gözükmektedir.

Lise öğrencileri programlarla ilgili tercihlerini yaparken yedi temel kriter önem taşımaktadır. Bunlardan mesleğin getireceği kazanç, mesleğe olan ilgileri ve yeteneklerine uygunluk kararlarda önemli yer tutmaktadır. Ayrıca mesleğin toplum tarafından algılanması, iş bulma kolaylığı ve gelecek vadetmesi de verilen kararlarda etkili olmaktadır. Bunların yanı sıra puanın uygunluğu da öğrencileri puanlarının yettiği en üst bölümü seçme yönünde etkileyebilmektedir.

Sayın Abdullah Gül'ün Kimliği Kaynaklı Beklentiler

Sayın Abdullah Gül, siyaset üstünlüğü, liderliği, değerlere saygısı, akademisyenliği, demokrasi savunuculuğuyla uluslararası saygınlıkta bir devlet adamıdır. Kendisinin AGÜ ile ilgili ifade ettiği noktalar farklılık sahibi, dünya çapında, çok kültürlü, kaliteli ve insana yatırım yapan bir yüksek öğretim kurumu olması yönünde odaklanmaktadır.

Üniversitenin adını taşıdığı Sayın Abdullah Gül'ün kimliği ve üniversite hakkındaki bu görüşleri incelendiğinde AGÜ'nün özgün, evrensel ve duyarlı bir isim mirası ve duruş beklentisi edildiği söylenebilir.

Kayseri Kimliği Kaynaklı Beklentiler

Kayserililik kavramının toplumda önemli bir karşılığı olmakla beraber çoğu düşünce bilimsellikten çok önyargı ve yüzeysel yakıştırmalara dayanmaktadır.

Yapılan kalitatif analizler ve masa başı araştırmaları sonucunda Kayserililik kavramının özünü oluşturacak en az yedi kavramdan bahsedilebileceği görülmüştür.

Ticari oryantasyon, akliselim olma, liderlik, başarı odaklılık, uygulama odaklılık, hayırseverlik ve muhafazakarlık olarak özetlenebilecek bu kavramlar aynı zamanda Kayserililik davranışının da özünü teşkil etmektedir.

Kayserinin ve Bölgenin İhtiyaçları

Kayserinin üniversite özelinde ihtiyaçlarına ve beklentileri göz önüne alındığında beş temel unsurun öncelikli olduğu görülmektedir.

Kent, ticari ve sanayi alanda yüksek katma değer üretmek yönünde ihtiyaç sahibidir. Kurumsallaşmayı gerçekleştirecek yönetim bilgi birikimi ve kalifiye eleman yönünden de üniversiteye önemli ödevler düşmektedir. Ayrıca toplumsal konularda daha etkin ve sosyal, kültürel yaşamı destekleyen bir üniversite beklentisi bulunmaktadır.

Yüksek Öğretimin Geleceği Temelli Beklentiler

Yüksek öğretimde değişim ihtiyaçları ve buna farklı kurum ve bireylerin verdikleri yanıtlar bir süredir mercek altındadır. Kimi zaman karşılanamayan ihtiyaçlar, farklı şekil ve biçimlerde ortaya çıkmaktadır. Öğrenme stillerindeki değişim, pedagoji ve öğretim elemanları da dahil olmak üzere tüm öğrenme sistemini etkileyecektir. Bununla birlikte disiplinler yapılar felç olmakta ve yeni disiplinlerarası yapıların arayışı bir süredir devam etmektedir. Ancak üniversitelerin bu gereksinimi bir sistematik haline döndürmekte zorlandıkları görülmektedir. Benzer şekilde üniversitelerin sanayi için önemli bir partner olduğu, yüksek öğretim sektörü ve sanayi arasındaki ilişkinin derinleşmesi üzerinde çok sayıda çalışma yapılmaktadır.

Yüksek öğretimde bu ihtiyaçlar belirirken küresel hareketliliğin, öğrenciler, akademik yetenekler ve üniversite markaları için büyümeye devam edeceği öngörülmektedir. Üniversiteler yeni pazarlar ve fonlar için giderek büyüyen bir uluslararası rekabetinde baskısını hissetmektedirler. Bunun yanında ilk ve orta öğretim hızlanmakta ve bazı üniversite konularını kapsar duruma gelmektedir. Ancak bu öncül öğretim sistemlerinin yüksek öğretim sistemleriyle uyumsuzluğu özellikle ülkemizde çokça tartışılmaktadır. Öğrenci yetkinliklerinin üniversitelerin hedefleri için önemli bir kısıt teşkil ettiği düşünülmektedir.

Yüksek öğretimdeki değişimler ele alındığında teknolojik gelişmelerin çok önemli bir sürücü güç olduğu da görülmektedir. Ters yüz sınıflar (flipped classroom), geniş kitleye açık çevrimiçi dersler (MOOCS), mobil uygulamalar, tablet bilgisayarlar, arttırılmış gerçeklik (augmented reality), oyun temelli öğrenme (game based learning), öğrenme analitiği (learning analytics), üç boyutlu yazıcılar ve giyilebilir teknolojiler gibi çok sayıda gelişme bulunmaktadır.

Buna bağlı olarak eğitimde yeni pedagojik yaklaşımlar da ortaya çıkmaktadır. Daha kişiselleştirilmiş, aktif öğrenme yöntemleri tüm eğitim kurumlarının geleceğini etkileyecektir. Akran öğrenmesi de, aynı konu ile ilgilenen diğer akranlar ile etkileşimli bir eğitim süreci olarak önem kazanmaktadır. Öğrenci merkezli, öztempolu, esnek, modüler tasarımlarla bireyin ihtiyaçlarına daha doğru cevaplar

verilebilmenin yolları aranmaktadır. Tasarım ve proje tabanlı öğrenmenin matematik ve diğer bilim alanlarında büyük etkiye sahip olduğu gösterilmiştir.

Eğitimdeki değişimlere benzer şekilde üniversitelerdeki araştırmalar yeni dönemde çok daha esnek ve karmaşık bir hal almaktadır. Üniversitede tek bir noktada yapılan araştırmalar, yerini öğrencilerle, halkla, işbirlikleriyle yapılan çalışmalara bırakmaktadır.

Bahsedilen değişimler yüksek öğretimdeki insan kaynağı üzerinde de farklı ihtiyaçlar ortaya koymaktadır. Yüksek öğretimdeki trendler yeni bir öğretim elemanı tipi tanımlamaktadır. Buna göre gelişmiş proje yönetimi, tasarım ve koçluk yetkinliklerine sahip olmak gerekmektedir. Yüksek öğretimdeki yeni mezun tipi de değişim içindedir. Bilgi sahibi olmanın yanında tamamlayıcı yetkinlikle donanmış olma ihtiyacı artmaktadır. Onun için öğrencilerin öğrenme, yenilik üretme ve uygulama kapasiteleri göz önüne alınmaktadır.

Yüksek öğretimdeki bu hızlı gelişmeler sonucunda üniversitelerin mevcut yaklaşımlarına meydan okuyan modeller ortaya çıkmaktadır. MIT ve iTunesU, açık ders materyalleri akımının öncüleri olmuşlardır. TED ve openculture ücretsiz uzaktan eğitim üzerine yaygınlık kazanmışlardır. Eğitim materyallerinin erişilebilirliği Google Books, Text Revolution, Flatworld gibi örneklerle çarpıcı biçimde değişmiştir. Grade guru, Cramster gibi öğrenme ağları, University of Phoenix gibi başarılı uzaktan eğitim örnekleri oluşmaktadır. NASA, Google, Autodesk gibi kuruluşlar Singularity University gibi yapılandırılmış modelleri ortaya koymuşlardır.

Tüm bu değişimler göz önüne alındığı yakın bir gelecekteki üniversite kavramının bugünkünden daha farklı olacağını anlamak mümkündür. Yeni dönemin yüksek öğretim ihtiyaçları yeni nesil üniversiteler tarafından karşılanacaktır.

Akademik Tasarım ve AGÜ Denetimi

Üçüncü Nesil Üniversite Olmak

Akademik tasarım çalışmalarının ilerlemesiyle AGÜ kendisine üçüncü nesil üniversitelerin öncülüğünü yapma vizyonunu seçmiştir. Üniversiteler genel olarak üç temel fonksiyonu yerine getirmektedirler. Bunlar eğitim, araştırma ve topluma katkıdır. Üçüncü nesil üniversiteler sadece eğitime odaklanmış olan birinci nesil üniversiteler ve araştırma fonksiyonu ağırlıklı olarak faaliyet gösteren ikinci nesil üniversitelerden farklı olarak, topluma katkı fonksiyonlarını yeniden tanımlamaktadırlar. AGÜ de topluma katkı odaklı bir üniversite modeli üzerine tasarlanmıştır. Eğitim ve araştırma da topluma katkı fonksiyonuyla bütünlük olarak işleyecektir.

Üçüncü nesil üniversite tasarımının iki önemli gerekçesi vardır. Bunlardan birincisi üniversitenin kullandığı tüm kaynakların, araştırma ve eğitim çabalarının toplum için artı değere dönüştürülme gereksinimidir. İkincisi ise öğrencilerin gerçek dünya sorunlarıyla bütünlük biçimde yetkinliklerinin geliştirilmesidir. Böylece çoğu programda öğrencilerin yaşadığı mesleki tutkudan uzaklığa ve yabancılaşmaya da kalıcı bir çözüm üretilmektedir.

Üçüncü nesil üniversitelere olan ihtiyaç aslında çok daha genel gelişmelerin ürettiği bir sonuçtur. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler çok uzun süredir iş yapma ve çalışma şekillerini etkilemektedir. Bilgiye erişim çarpıcı şekilde kolaylaşmaktadır. Yüksek öğretimde de küresel hareketlilik artmakta, markalar, öğrenciler, dersler ve öğretim elemanlarının dolaşımı hızlanmaktadır.

Teknoloji, toplumsal hayat ve ekonomi alanlarındaki bu değişimler artık eski eğitim yöntemlerinin geçerliliğini azaltmaktadır. Bilginin çok kolay erişildiği bu yeni ortamda pedagojik bir ayrışma gözlemlenmektedir. Yeni beceri ve yetkinliklerle donanmış mezunlara olan ihtiyaçların gelişmesiyle birlikte bireye sadece bilgi aktarmaya dayalı eğitimin değeri de azalmıştır. Öğrenciler kendilerinin aktif olduğu bilginin yanında çarpan etkisi yüksek becerilerin de geliştirildiği yeni öğrenme deneyimlerine ihtiyaç duymaktadırlar. Bu da üniversiteleri farklı bir eğitim ve öğrenme paradigmasına geçme yönünde zorlamaktadır. Üniversiteler öğrencilere sağladığı farklı kaynakların yanı sıra; koçluk, proje yönetimi, tasarım yapabilen yeni bir öğretim elemanı tipine de ihtiyaç duymaktadır.

Toplumsal Etki ve Küresel Sorumluluklar

Toplumsal etkiyi öne çıkaran küresel bir üniversite olarak AGÜ, hedef alanlarını küresel sorumluluklar olarak belirlemiştir. Tanımlanan yedi alan AGÜ'nün topluma katkı alanlarını da göstermektedir. Araştırma, eğitim ve uygulamalara yön verecek bu küresel sorumluluklar kürenin her noktasını etkilediği gibi Türkiye'yi, bölgeyi ve Kayseri'yi etkileyen konular olacaktır.

AGÜ'nün gündemine almayı planladığı küresel sorumluluk alanları şunlardır:

1. **Sürdürülebilirlik:** İklimsel değişim, hava, su, enerji
2. **Ekonomik Düzen:** Gelir dağılımı, yoksulluk, bilgi ekonomisi, kurumsallaşma
3. **Nüfus ve Kentleşme:** Yaşlanan nüfus, göç, yeni kentleşme
4. **Sağlık ve Gıda:** Hastalıklar, yaşlılık, açlık, anne sağlığı, obezite, sağlık finansmanı
5. **Demokratik Düzen:** Demokratikleşme, etik, kadının statüsü, yönetim
6. **Yenilik:** Bilişim, icatlar, teknoloji, girişimcilik
7. **Barış ve Güvenlik:** Çatışma, suç, savunma, emniyet

Misyonu ve Hedefleri

AGÜ'nün misyonu:

‘Öğrenen’ odaklı yaklaşımıyla geleceği şekillendirecek bireyler yetiştirmek ve küresel sorunlara çözüm arayan bir araştırma üniversitesi olarak kurduğu ortaklıklarla bilgiyi değere dönüştürmek.

olarak belirlenmiştir.

Üniversite tam kapasiteye 2028 yılı itibarıyla ulaşacaktır. O yıl itibarıyla hedeflenen insan kaynakları sayıları Tablo 2’de görüldüğü üzeredir.

AGÜ 2028

Lisans Öğrencisi:	5250
Lisansüstü Öğrenci:	1750
Toplam Öğrenci:	7000
Öğretim Elemanı:	435
Öğretim Üyesi:	217
Öğretim Elemanı Başına Öğrenci	16,1
Öğretim Üyesi Başına Öğrenci:	32,3
Öğr. Üy. Başına Lisansüstü Öğr.:	8,1
İdari Personel:	233

Tablo 2

AGÜ Türkiye’de öğrenci seçme sınavlarında ilk 20.000’den öğrenci almayı ve aynı zamanda uluslararası öğrenci sayısını da zaman içinde %20 seviyelerine çıkarmayı hedeflemektedir.

AGÜ mezununun, önemli bir özelliğinin mesleğine ve toplumsal sorunların çözümüne olan tutku olması düşünülmektedir. Bu güdülenme doğrultusunda öğrenme becerilerini, düşünce becerilerini

gerekli okuryazarlıklarla tamamlayacaktır. AGÜ mezunu, dünyanın her noktasında artı değer üretebilen, duyarlı, etik ve sosyal becerilerle donanmış bireyleri ifade etmektedir.

Fakülte ve Programlar

AGÜ, 2028 yılına kadar beş fakültede 21 lisans programını (Tablo 3) hayata geçirmeyi hedeflemektedir.

Fakülte ve Programlar

Mühendislik Fakültesi	Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Liderlik ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Elektrik Elektronik Mühendisliği	Moleküler Biyoloji ve Genetik (JD)	İşletme	İnsani ve Toplumsal Gelişme	Mimarlık
Endüstri Mühendisliği	Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği (OP)	Girişimcilik ve Liderlik	Psikoloji	Şehir ve Bölge Planlama
Bilgisayar Mühendisliği	Biyomühendislik (OP)	Devlet Yönetimi ve Kamu Politikaları	Ekonomi	Endüstriyel Ürünler Tasarımı (OP)
Makina Mühendisliği	Nörobilim (OP)	Uluslararası İlişkiler		
İnşaat Mühendisliği				
Biyoinformatik (OP)				
Sürdürülebilirlik Mühendisliği (OP)				

OP: Ortak Program

Tablo 3

Mühendislik Fakültesi

Mühendislik fakültesi küresel sorumluluk alanlarında teknoloji ve çözüm üretmeye odaklanmıştır. Sanayi ile iç içe çalışmalarıyla öğrencilerin mühendislik tutkusunu ve yetkinliklerini geliştirir. Mühendisliğin tasarım yaklaşımını, öğrenme deneyimine dönüştürür. Fakülte yenilikçi araştırmalarla, sorunlara çözümler bulmayı ve alanında öncü mühendisler yetiştirmeyi hedefler.

Elektrik Elektronik Mühendisliği: Elektrik-Elektronik Mühendisliği programı, elektrik, elektronik ve elektromanyetikteki matematik ve fizik kavramlarını; cep telefonları, termal kamera sensörleri ya da kalp pilindeki küçük elektronik devrelerden, barajlardaki büyük jeneratörlere ve üretilen elektriği evlerimize ulaştıran sistemlere kadar çok farklı uygulama alanlarında kullanan bir mühendislik eğitimi

verir. Mezunları savunma teknolojileri, sağlık teknolojileri, enerji, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanan alanlar başta olmak üzere elektrik elektronik içeren tüm alanlarda istihdam edilmektedirler.

Endüstri Mühendisliği: Endüstri Mühendisliği Bölümü, karar vermek ve politikaları şekillendirmek, organizasyonel yapıları oluşturmak, mühendislik sistemleri tasarlamak ve hem sosyo-teknik sistemlerdeki hem de üretim ve hizmet endüstrilerindeki küresel sorunlarla ilgili problemleri çözmek için gerekli olan bilgi, araç ve metotların geliştirilmesine yönelik araştırma ve eğitim fırsatları sunmaktadır. Mezunları imalat ve hizmet sektörlerinin farklı alanlarında çalışabilmektedirler.

Bilgisayar Mühendisliği: Bilgisayar Mühendisliği çağımızın bilgisayar mühendisliğini ilgilendiren problemlerine, yenilikçi çözüm ve teknolojiler geliştirebilecek, gerek ulusal, gerekse uluslararası kuruluşlarda üst düzey mühendislik ve araştırma-geliştirme projelerinde görev alabilecek yönetici, lider ve girişimci rolleri üstlenebilecek bireyler yetiştirmektedir. Mezunları farklı sektörlerin bilgisayar donanım ve yazılım geliştirme alanlarında yer çalışabilmektedirler.

Makina Mühendisliği: Makine Mühendisliği, mekanik parça ve sistemler içeren çok küçük ölçekli çok büyük ölçekli ürünlerin geliştirilmesi, tasarımı, üretilmesi, kalite kontrolü ve testine kadar ürünün tüm yaşam evrelerini kapsar. Mezunları bu sistemlerin analiz, tasarım ve üretimini sağlayan aşamalarda çalışmaktadırlar.

İnşaat Mühendisliği: Modern hayatın barınma ve ulaşım gibi ihtiyaçları inşaat mühendislerinin gerek yapıları tasarlamaları ve gerekse var olan yapıların ve altyapıların onarımları ile onların sürdürülebilirliklerini sağlamaları ile mümkün olmaktadır. İnşaat mühendisliği bölümü dört temel alan sunmaktadır; yapı mühendisliği, yapı işletmesi ve yönetimi, ulaşım ve jeoteknik mühendisliği, ve hidrolik mühendisliği. Mezunları inşaat ve taahhüt sektörünün farklı alanlarında çalışabilmektedirler.

Biyoinformatik (JD): İnsan gen haritasının tamamlanmasıyla, yaşam bilimleri alanında daha önce benzeri görülmemiş boyutta veri birikimi başlamıştır. Biyoinformatik bilim dalı, bu verilerin anlamlandırılması, saklanması, görselleşmesi ve bu devasa bilgi birikiminden azami ölçüde yararlanabilmek amacıyla, bilgisayar bilimleri, matematik, istatistik, moleküler biyoloji ve genetik alanlarının sentezini gerçekleştirir. Programdaki çalışmalar araştırma temelli ve uygulamalı olarak iki ana başlık altında toplanabilir. Genom projeleri, yeni nesil dizileme analizleri, kişiye özel tedavi, ilaç tasarlanması ve proteomik, metagenomik, farmakogenomik verilerin analizi gibi alanlar araştırma yönünü; hastane, laboratuvar ve genetik tanı merkezleri için yazılım geliştirme, mikrodizi veri analizi, hasta genomunu dizileme gibi alanlar uygulama yönünü temsil eder. Mezunlar sağlık ve sağlıkla ilişkili farklı sektörlerde çalışmaktadırlar.

Sürdürülebilirlik Mühendisliği (JD): Sürdürülebilirlik mühendisliği insan koşullarının uzun dönemde kalıcı şekilde iyileştirilmesini amaçlayan disiplinlerüstü bir programdır. İnsan, teknik

sistemler, altyapı ve doğal sistemler arasındaki etkileşimi karmaşık bir sistem olarak ele alarak toplumun sürekli sağlıklı, ekonomik ve sosyal refah içinde yaşamasına olanak sağlayacak sistemler tasarlar. Mezunları insanla etkileşimi olan makro sistemlerin tasarlandığı ve çalıştırıldığı tüm alanlarda iş bulabilmektedir.

Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi

Yaşam ve doğa bilimleri fakültesi doğal sistemleri açıklamak ve insan odaklı şekilde geliştirmek üzere eğitim ve araştırmalar yapmaktadır. Yaşayan sistemler üzerinde disiplinlerarası çalışmalar yürüterek bilimsel ilerlemeler yapmayı hedeflemektedir.

Moleküler Biyoloji ve Genetik (JD): Program insan sağlığı ile ilgili moleküler biyoloji sorunları, genetik, genomik, popülasyon genetiği, hücre biyolojisi, biyokimya, geliştirme ve makromoleküler yapılar üzerinde eğitim verir. Mezunları sağlıkla ilgili sektörlerde ve Ar-Ge çalışmalarında istihdam edilmektedir.

Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği (JD): Programda öğrenciler gelecekte toplumun teknoloji ihtiyaçlarını karşılama üzere algılama, esnek elektronik, fotovoltaiik, polimer nanokompozit, yüksek performanslı polimer kaplamalar, biyolojik sentez malzemeler, üzerinde çalışmalar yaparlar. Mezunlar malzeme teknolojileri ve moleküler düzeyde çalışma gerektiren sağlık, kimya, elektronik gibi çeşitli sektörlerde iş imkanı bulurlar.

Biyomühendislik (JD): Biyomühendislik programı karmaşık yaşayan sistemlerin çevresel sürdürülebilirliği üzerinde eğitim verir. Program yeni biyomedikal teknolojiler ve uygulamaların geliştirilmesine öncülük etmeyi amaçlamaktadır. Küresel sağlık sorunlarına bütünsel ve disiplinlerarası bir bakışa sahiptir. Mezunları sağlık teknolojileri alanlarında çalışabilmektedirler.

Nörobilim (JD): Nörobilim programı beyin ve sinir sisteminin yapısı, işlevi ve gelişimi üzerinde eğitim verir. Hücre biyolojisi, gelişimsel nörobiyoloji, nöroanatomi, nörofizyoloji, farmakoloji ve psikoloji konularını nörobilimsel bilgilerin geliştirilmesi için kullanır. Mezunları sağlık teknolojileriyle işbirliği yapan farklı sektörlerde çalışabilmektedirler.

Liderlik ve Yönetim Bilimleri Fakültesi

Bu fakülte, özel ve kamu sektörlerindeki kurumların etkin ve sürdürülebilir şekilde yönetilmelerini sağlayan, yeni girişimlerin oluşturulmasını mümkün kılan bilgi birikimi üzerinde araştırma ve eğitim yapar. Karmaşık birer sosyal sistem olarak kurumları ele alarak buradaki yönetim ve işlevleri inceler.

İşletme: AGÜ İşletme programı bilimsel çalışma ve eğitim faaliyetleri, yönetim ve girişimcilik, insan kaynakları yönetimi, pazarlama ve inovasyon yönetimi, üretim ve lojistik yönetimi, muhasebe, finansman ve yönetim bilişim sistemleri gibi uzmanlık alanlarında yoğunlaşmaktadır. Mezunları pazarlama, insan kaynakları, finans, muhasebe alanlarında çalışabilmektedir.

Girişimcilik ve Liderlik: Program, girişimcilik süreci, yetkinlikleri ve liderliği üzerinde eğitim verir. Yeni işletme kurmanın veya mevcut bir kurum içindeki girişimciliğin dinamikleri üzerinde çalışılır. Mezunları kendi girişimlerini kurabilecekleri gibi kurumsal firmalarda da iş geliştirme alanlarında çalışabilmektedirler.

Devlet Yönetimi ve Kamu Politikaları: Bu program kamuyla ilgili tüm yönetsel işlevlerde uygulamaya dönük, mesleki formasyon vermeye odaklanmıştır. Kamuda karşılaşılan günlük ve uzun dönemli karar modelleri, planlama, yönlendirme, kontrol, yürütme işlevleri üzerinde çalışılmaktadır. Mezunları, kamuda bürokrat veya siyasetçi olarak rol alabilmektedirler.

Uluslararası İlişkiler: Uluslararası İlişkiler programı devletlerden oluşan uluslararası sistemi ele alır. Devletlerin davranışlarını belirleyen ilkeler ve kuvvetler, çatışmalar, işbirlikleri; Uluslararası Ekonomi-Politika, Dış Politika Analizi, Uluslararası Hukuk , Diplomasi Tarihi konularıyla incelenir. Küresel sorunlara yaklaşım, AGÜ'nün genelinde olduğu gibi programın disiplinlerüstü çalışmaları destekler. Mezunlar uluslararası kurum ve kuruluşlarda görev almaktadırlar.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Fakültenin amacı insani ve toplumsal gelişmenin sağlanmasına öncülük edecek eğitim, araştırma ve proje çalışmalarının gerçekleştirilmesidir. Sosyal bilimlerin toplum için anlam kazandırılması üzerinde yoğunlaşan fakültede önemli küresel sorunlar üzerinde disiplinlerarası çalışmalar yürütülecektir.

İnsani ve Toplumsal Gelişme: Program ülkelerin insan merkezli gelişmişlik seviyelerinin değişimleri ve gelişimleriyle ilgili çalışmalar yürütür. Bu kapsamda toplumda bireysel sağlık ve gelişim konularıyla uluslararası kalkınma konularının bileşkesi üzerinde eğitim verir. Sosyoloji, psikoloji, kamu yönetimi, antropoloji, ekonomi, etnik etütler, sivil toplum gibi farklı disiplinleri bir araya getirerek toplumun sürdürülebilirliğinin gelişimini ele alır. Mezunları ulusal ve uluslararası kamu ve sivil toplum kuruluşlarında çalışma imkanı bulabileceklerdir.

Psikoloji: Psikoloji bölümü insan davranışını anlamak üzerine odaklanmıştır. Küresel sorunların davranışsal boyutunu ele alan programda yönetim, sağlık, mühendislik ve tasarım alanlarının davranışla kesişimi üzerinde çalışılmaktadır. Mezunlar lisansüstü çalışmayla psikolog olarak, insan kaynakları alanlarında çalışabilmektedirler.

Ekonomi: Program stratejik fiyatlandırma, maliyet analizi, pazarlama araştırması, istatistiksel tahmin ve sosyal programların değerlendirilmesi gibi konularda eğitim vermektedir. Ekonominin sosyal boyutlarının da incelendiği programda diğer programlarla ortak çalışmalar yapılmaktadır. Mezunlar ulusal ve çok-uluslu şirketler, finansal kurumlar, sendikalar ve kamuda çalışabilmektedirler.

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, insan ve toplum odaklı tasarım, etkileşim, ve yenilik unsurlarına odaklanmıştır. Fakülte farklı disiplinler arasında öğrenmeyi geliştirmek için mühendislik, yaşam bilimleri, yönetim ve sosyal bilimlerle bütünleşik , özellikle beşeri destekler geniş bir üniversite, bir parçasıdır.

Mimarlık: Mimarlık programı tasarım, mimarlık tarihi ve kuramı, yapı ve yapım ile koruma-restorasyon başta olmak üzere mimarlık temel alanı ve bilişim, çevre, ileri malzeme, kültür-sanat yönetimi gibi yakın ilişkide olduğu bir çok farklı disiplin alanında araştırma ve proje odaklı çalışmalara dayanan uygulamalı bir eğitim sürdürmeyi hedeflemektedir. Eğitim sürecinin, sanat ve tarih eleştirisi üzerinden; malzeme ve mekânsal deneyime odaklanan deneysel bir süreçlerden oluşması amaçlanmaktadır. Mezunları mimar olarak bireysel olarak veya kurumlarda çalışabilmektedirler.

Şehir ve Bölge Planlama: Program küresel değişimler perspektifinden şehirlerin çalışılmasını içermektedir. Kentleşme , ekonomik kalkınma , sivil vatandaşlık, kültürel mekanlar incelenirken kavramsal araçlar, analitik metotlar, ekonomik analizler , sosyal bilim teorisi ve görselleştirme teknolojileri kullanılmaktadır. Formlar, fonksiyonlar, ulaşım planlaması, toplumsal kalkınma ve konut gibi konular yeni kentleşmenin anlaşılması ve tasarlanması için ele alınmaktadır. Mezunlar belediyeler, kamu kurumları, ulaşım sektörü gibi alanlarda çalışmaktadır.

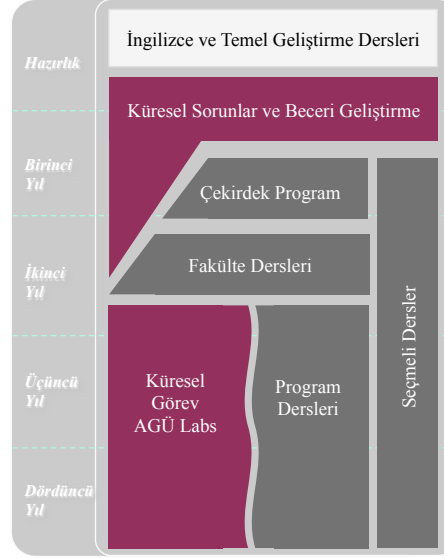
Endüstriyel Ürün Tasarım (JD): Program, tasarım yaparken eleştirel düşünerek sadece yaşam kalitesini artırmanın değil sağlık, güvenlik ve kullanıcı faydasını artırmanın yöntemlerini geliştirir. İnsan ve toplum odaklı tasarım felsefesiyle ürünü tasarlamak, kimliğini oluşturmak, pazar oluşturmak gibi süreçler üzerinde çalışır. Mezunları endüstriyel ürün tasarımcısı olarak farklı sektörlerde çalışma imkanı bulabilmektedirler.

Lisans Programlarının Yapısı

Lisans programlarının hazırlık yılı ileri düzeyde İngilizce ve temel yeteneklerin verildiği modülleri (Şekil 1) içerecektir. Küresel sorunlar hazırlık sınıfının ikinci döneminden itibaren öğrencilere sunulmaya başlanacak gerekli becerilerle ilgili çalışmalar yapılacaktır.

Programın birinci yılı tüm üniversite için ortak alınan çekirdek derslerden oluşacaktır. Seçmeli dersler de bu zamandan itibaren alınabilecektir. İkinci seneden itibaren fakülte ve program dersleriyle bütünleşik biçimde küresel sorumluluklarla ilgili çalışmalar yürütülecektir.

Yıllara Göre Lisans Programı Yapısı



Şekil 1

Gerçek Yaşam Çözümleri Dayalı Aktif Öğrenme

AGÜ, üçüncü nesil üniversiteler için bir model olacak olan eğitim modelini hayata geçirecektir. AGÜ'nün eğitim politikalarının merkezini gerçek yaşam çözümlerine dayalı aktif ve öğrenci merkezli yaklaşım oluşturmaktadır.

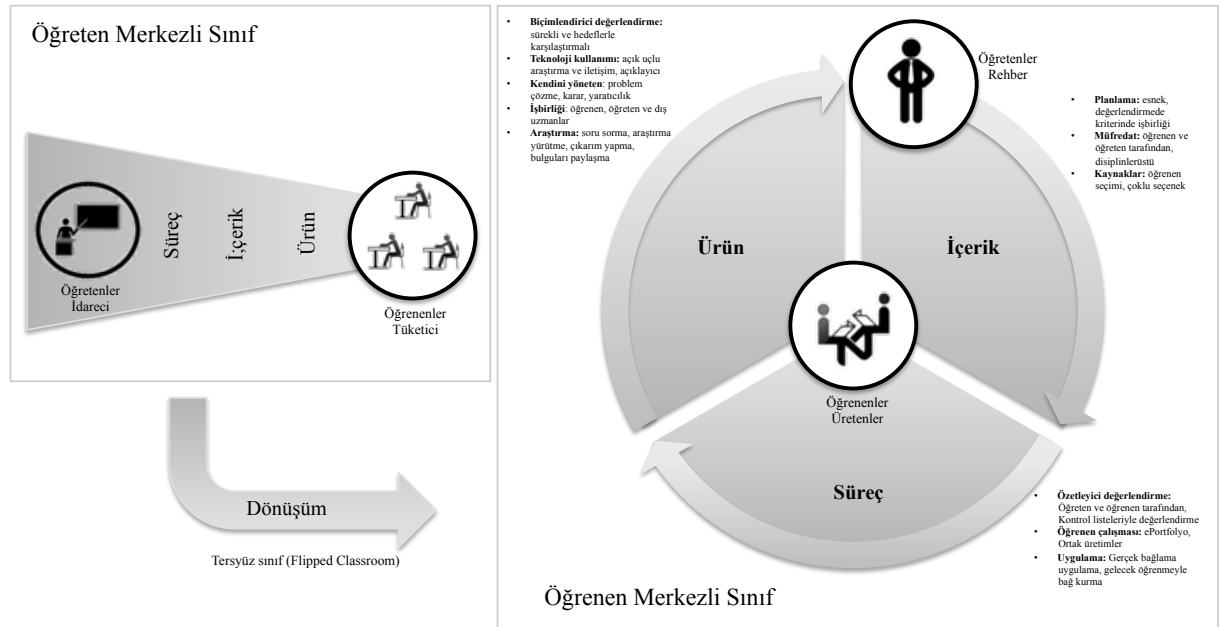
AGÜ'nün eğitim yaklaşımı aşağıdaki dokuz maddeyle özetlenebilir:

- Deneyimsel, katılımcı ve etkileşimli öğrenme
- Birlikte öğrenme
- Yeni öğrenen ve öğretan rolleri
- Bütünsel ve kişisel yeterlilikler
- Küresel vatandaşlık bilinci
- Kişiselleştirilmiş eğitim

- vii. Teknoloji ile zenginleştirilmiş öğrenme ortamları
- viii. Müfredatın vizyon ve misyonlar doğrultusunda zenginleştirilmesi
- ix. Ölçme ve değerlendirmede yeni akımlar

Bu yaklaşım doğrultusunda AGÜ'deki öğrenme deneyiminin öğretmen merkezli sistemden öğrenen merkezli sınıfa (Şekil 3) geçişi öngörülmektedir. Böylece içerik, süreç ve ürün, öğrencinin aktif olduğu biçimde yönetilecektir. Öğretici direktör rolünden rehber rolüne, öğrenci ise tüketici rolünden geliştirici rolüne geçecektir. Öğrenciler klasik anlatımları dijital olarak alacak sınıfta ise bunların uygulamalarıyla ilgili çalışmalar yürüteceklerdir.

Öğrenen Merkezli Sınıf



Şekil 2

Öğrenciler kendi programlarıyla ilgili eğitimlerini alırken, değer yaratan araştırmalar, projeler ve uygulamaların içinde bulunacaktır. Öğrenme süreçleriyle bütünleştirilmiş olan anti-disipliner araştırma ve topluma fayda üretme çabaları, öğrencilerin gelişiminin sadece bilgiyle sınırlı olmadan çarpan etkisi üreten yetkinliklerle de desteklenmesini sağlayacaktır.

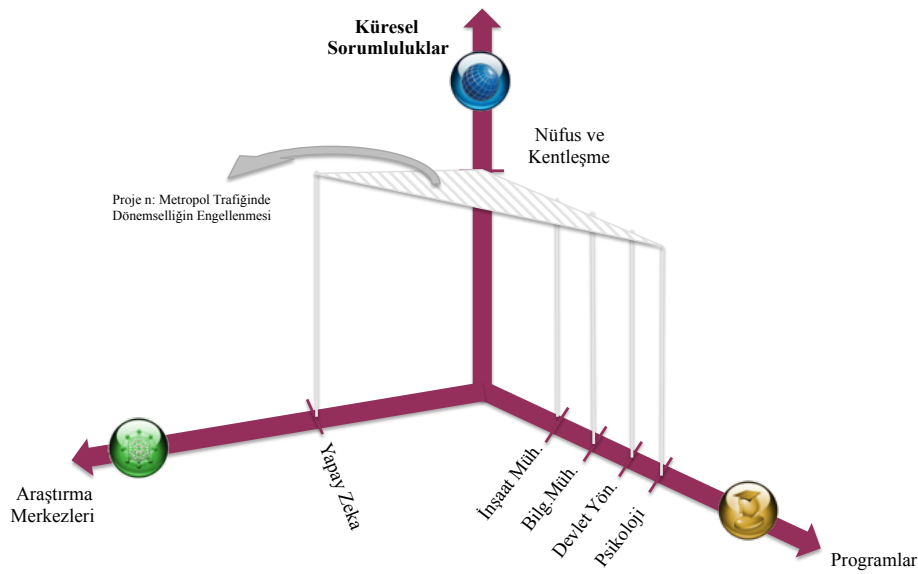
AGÜ Labs

Tasarlandığı üzere AGÜ, üniversitelerin eğitim, araştırma ve topluma katkı fonksiyonlarının hepsini küresel sorumluluklar diye tanımladığı yeni perspektiflerde bütünleştirmektedir. Bu bütünleşmenin en önemli aracı AGÜ Labs, laboratuvarlarıdır. AGÜ Labs, araştırma, eğitim, toplumsal etki alanını aynı

anda yürüten üçüncü nesil bir araştırma laboratuvarıdır. Klasik laboratuvarlardan iki temel farkı bulunmaktadır. Bunlardan birincisi araştırmanın yanında eğitim ve toplumsal katkıya dönük uygulamaların geliştirilmesi amacına sahip olmasıdır. İkincisi ise yapılan çalışmaların küresel sorumluluklar doğrultusunda anti-disipliner olarak farklı bilim alanlarını kapsamasıdır.

Küresel sorumluluklar üzerinde çalışmalar yapan AGÜ Labs (Şekil 3), araştırmalarını yaparken araştırmacıların yanı sıra, öğrencileri ve konu paydaşlarını da katılımcı yaparak bütünlendirici bir yaklaşımı benimseyecektir.

AGÜ Labs İşleyişi



Şekil 3

AGÜ Labs'ler çoklu ve tekli disiplinler araştırma yapan Araştırma Merkezleri (yapay zeka, 3 boyutlu baskı, plasma vb.) ile yerinde araştırma yapan Araştırma İstasyonları (metropol, tasarım vb.) tarafından desteklenerek, AGÜ Teknopark ile bütünlüşik olarak çalışacaktır.

Uluslararasılaşma

AGÜ akademik tasarımında, uluslararası olma önemli bir yer tutmaktadır. AGÜ tamamen İngilizce eğitim veren bir devlet üniversitesi olarak öğrencilerin ileri derecede dil hakimiyetini küresel duyarlılık anlayışla bütünleme yaklaşımındadır. Uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri bu politikanın önemli bir parçası olacaktır.

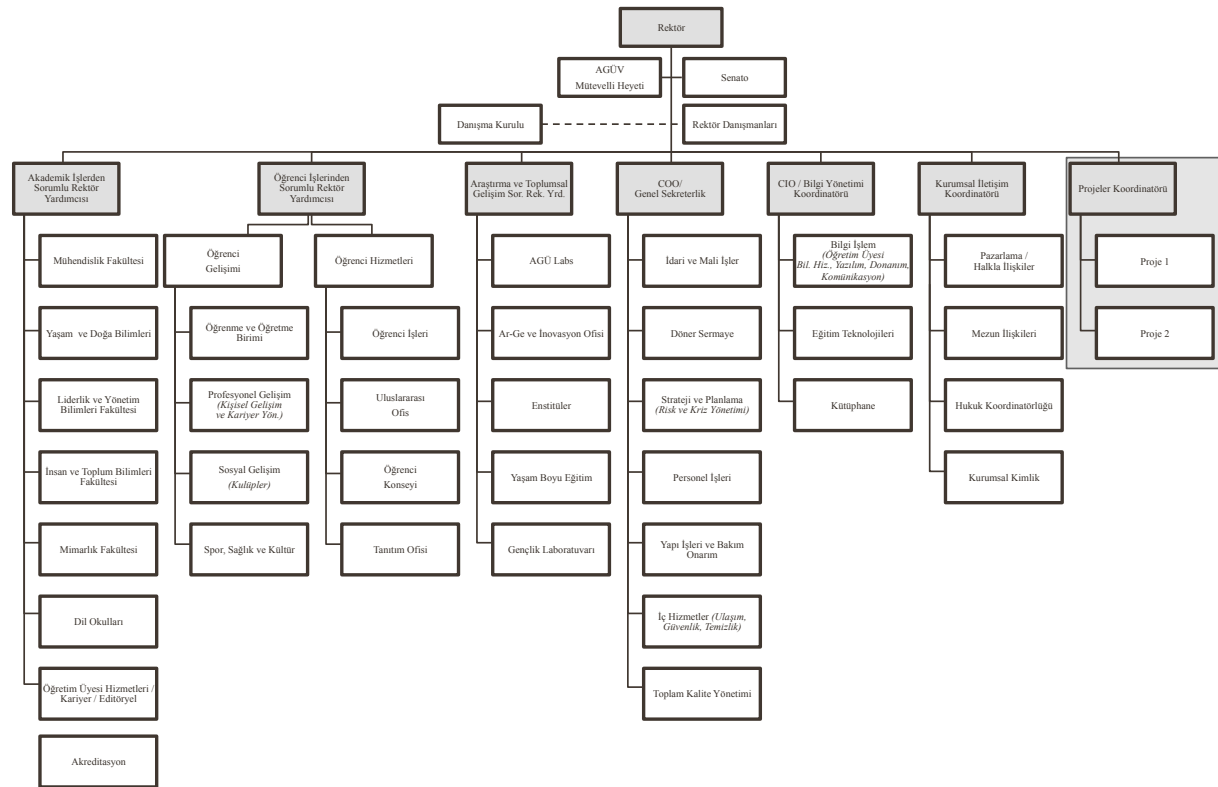
Uluslararası kurumlarla işbirlikleriyle ortak derece, değişim programlarına katılımda bulunulacak. AB programları ve diğer uluslararası kurumlarla işbirlikleri oluşturularak öğrenci ve öğretim görevlisi hareketliliğini destekleyecek projeler üretilecektir. Gerekli uluslararası akreditasyon çalışmaları gerçekleştirilecektir.

AGÜ'nün uluslararasılaşma stratejisinde alışlagelmiş batı odaklı yaklaşım, doğu ve Afrika ile zenginleştirilecektir. Hindistan, Çin, Singapur ve Endonezya gibi yeni merkezlerle bağlantılar kurulacak eğitim, araştırma ve uygulama projeleri üzerinde işbirlikleri geliştirilecektir.

İdari Yapılanma

AGÜ'nün yönetiminde yalın bir organizasyon (Şekil 4), birimler arası işbirliğini güçlendirecek matris yapısıyla birlikte kullanılabileceği tasarlanmıştır. Söz konusu tasarımda roller ve görevler ayrıca detaylandırılmış ve tanımlanmıştır.

Organizasyon Şeması



Şekil 4

Birlikte Yaşam Felsefesi

AGÜ, farklılıkları zenginlik olarak gören, ötekileştirmeden empati kuran, ayrımcılık ve eşitsizliğe olanak tanımayan, katılımcı karar mekanizmalarıyla demokrasi kültürünü benimsemiş, toplumsal duyarlılığa sahip, yenilikçi değer üreten ve tüm bireylerinin evrensel değerlere ulaşma hedefiyle birlikte uyum içerisinde, motivasyon, takım ruhu ve aidiyet hissiyle çalışmaktan, yaşamaktan memnun olduğu saygın bir üniversite olmayı amaçlamaktadır. Bu amacı sağlamak için öğrenci-öğretim elemanı-idari personeli kapsayan 10 adet birlikte yaşam hedefi belirlenmiştir:

- i. Bireylerarası iyi iletişim, hiyerarşisiz ortam ve katılımcılığı geliştirmek
- ii. Farklılıklara saygı ve hoşgörü ortamını yaymak
- iii. Akademik ve idari alanda mevzuat ve etik usul uygulamalarını geliştirmek
- iv. Yabancılarla ilgili eşitlikçi uygulamalar, davranış ve tutumların geliştirilmesi
- v. Toplumsal cinsiyet eşitliğinin geliştirilmesi
- vi. Kötü muamele tanımları ile kötü muamele ve ayrımcılıkla mücadelenin geliştirilmesi
- vii. Yenilikçilik, bilimsel üretim ve araştırma odaklılığın geliştirilmesi
- viii. Akademik özgürlüğün sağlanması
- ix. Kurum kültürü, aidiyet ve motivasyonun geliştirilmesi
- x. Toplumla bütünleşme, barış içinde yaşama ve sosyal faaliyet yaklaşımının geliştirilmesi

Öğrenci Hizmetleri

Öğrenen merkezli üniversite olma felsefesini benimseyen AGÜ, öğrenci hizmetleri kapsamında bütünsel ve tamamlayıcı çok sayıda unsuru harekete geçirmeyi planlamaktadır.

Formal hizmetlerin verildiği Öğrenci Hizmetleri biriminin yanı sıra AGÜ Öğrenci Gelişim Merkezi, öğrenenlere geniş bir spektrumda kariyer danışmanlığı, psikolojik danışma hizmetleri ve rehberlik hizmetleri vermek üzere tasarlanmıştır. Öğrencilerle ilgili stratejiler üretmek ve araştırmalar yapmak, onların sürekli ve yaşam boyu gelişme ihtiyaçlarını karşılamak için çalışan bu birim içinde barındırdığı HOSED (House of Self Empowerment and Development) işleviyle öğrencilerin kariyer, proje, PDR ihtiyaçlarına cevap verecek ve bireyleri güçlendirme ve özerk hale getirmek için çalışacaktır. Bu çalışmalar AGÜ'lü olma değerleri ve ait olma hissini geliştirirken öğrencileri eğlendirmeyi de amaçlamaktadır. Bahsedilen amaçlar için kampüs yaşamını iyileştirecek kulüp ve konsey faaliyetleri geliştirilecektir. Toplumsal hizmet, proje ofisi, öğrenme modelleri, kültür-sanat ve spot etkinlikleriyle uluslararası ofisler öğrenciler için yeni imkanlar hazırlayacaklardır.

Gençlik Laboratuvarı (YouthLab), üniversite öncesi gençlik için AGÜ öğrencisine verilen hizmetlerin bir kısmının verilmesi ve böylece onların geliştirilerek üniversite hayatına hazırlanması

amaçlanmaktadır. Uluslararası bağlantı ve işbirliklerini kullanarak bu alanda öncülük yapması düşünülen YouthLab, üniversitenin toplumsal etki perspektifi için de tamamlayıcı bir unsur olacaktır.

Öğrenen ve Öğreten Kampüs

Öğrenmenin sosyal, duygusal, bilişsel ve gelişimsel boyutlarını birbirinden ayrı düşünmeyen AGÜ, tüm kampüsü etkili bir öğrenme ve gelişme ortamı olarak hazırlamış ve öğrencinin yaşantısını anlamlı hale getirecek, zengin ve etkileşime açık bir ortam hazırlamıştır. Günümüzde yalnızca akademik açıdan donanımlı olmanın yeterli olmadığı bilinciyle oluşturulan AGÜ kampüsünde öğrenciler farklı alanlarda deneyim elde edebilecekleri, bütünsel anlamda potansiyellerini en üst düzeyde geliştirebilecekleri, etkili ve dönüştürücü ortamlarla buluşacaklardır. AGÜ kampüsü gerçek yaşamın bir yansıması olarak değerlendirilmiş, toplumsal, ekonomik ve teknolojik gelişmenin temel kaynağı olan nitelikli insanın yetişmesi için olanaklar hazırlamıştır.

Öğrenen kampüs için belirlenmiş mimari tasarım ilkelerini şöyle sırlamak mümkündür:

- i. Kontrollü halka açıklık: Kampüsleri güvenliği aksatmayacak şekilde halka açık alanlar olacaklardır. Bu üniversitenin toplumsal etki üretme hedefinin bir yansıması olacaktır.
- ii. Yeşili korumak ve yeniden üretmek: AGÜ kampüsleri doğaya ve yaşama duyarlı, varolan bitki dokusunu koruyan ve yeni dokuyu sürekli üreten bir yaklaşıma sahip olacaktır.
- iii. Sürdürülebilirlik: Kampüs sürdürülebilirlik açısından dönüştürülebilen malzeme ve enerji ilkelerini gözönüne alacaktır.
- iv. Yaya dostluğu: İnsan sağlığı ve çevre açısından yürüyerek kullanıma uygun bir tasarım benimsenecektir.
- v. Evrensel standartlara sahiplik (engelli dostu): Kampüsün önemli özelliklerinden biri de evrensel tasarıma sahip, fiziksel erişimi kolaylaştıran normları taşıyacaktır.
- vi. Çok amaçlı kullanılan mekan: AGÜ mekanları transdisipliner yapısına uygu olarak esnek kullanım fonksiyonalityesine sahip olacaktır. Böylece mekanlar ihtiyaca en uygun şekilde kullanılabilir.
- vii. Sanatı halkla buluşturmak: Kampüsler sanat ve kültürü toplumla buluşturulduğu alanlar olacaktır.
- viii. Var olan mimari değerleri korumak ve artı değer yaratmak: Kayserinin sahip olduğu mimari değerler korunacak ve yeni kampüs bu değerleri geliştiren örnekler olarak bölgede model olacaktır.
- ix. Kentin ve bölgenin odak noktası olmak: Kampüs sağladığı imkanlarla kentin ve bölgenin cazibe noktası olacaktır.

- x. 7/24 Gece gündüz fonksiyonlara sahip olmak: Kampüslerde kesintisiz işlevler bulunacaktır. Böylece üniversitenin artı değerinin artırılması sağlanacaktır.
- xi. Mimaride Kayseri ile etkileşimli olmak: Mimari konseptler Kayseri ile etkileşimli olacak biçimde tasarlanacaktır.
- xii. İki kampüsün birbirleriyle etkileşimini sağlamak: İki kampüsün bir birleriyle etkileşimli işlevlerle tasarlanması sağlanacaktır.

Vakıf Destekli Devlet Üniversitesi Modeli

Abdullah Gül Üniversitesi'ni Destekleme Vakfı (AGÜV), üniversitenin kuruluşu esnasında düşünülmüş, tasarlanmış ve üniversitenin resmi kuruluşunun ardından hayata geçirilmiş geniş katılımlı bir müessesedir. Vakfın tek kurulma nedeni dünya üniversitesi olma yolunda, münhasıran AGÜ'ye finansal ve kurumsal destek sağlamaktır. AGÜV, üniversiteye finansal kaynak sağlamakla birlikte belirli bir vizyon çerçevesinde AGÜ'nün hedeflerine ulaşmasını sağlayacak bir işbirliği modeline sahiptir.

Bu çerçevede Vakıf Senedinde AGÜV'ün amaçları şu şekilde sıralanmıştır:

Abdullah Gül Üniversitesinin vizyonuna uygun bir konuma en kısa sürede ulaşabilmesi ve eğitim-öğretim alanında kamunun yükümlülüklerini azaltmak için üniversitenin;

- i. Akademik ve idari personelinin ekonomik sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak her türlü desteği sağlamak,
- ii. Fiziki ve teknolojik altyapısı ile eğitim, araştırma ve uygulama imkanlarının geliştirilmesine destek olmak,
- iii. Başarılı öğrencilerinin ödüllendirilmesi ve desteklenmesini sağlamaktır.

Sonuç: AGÜ Tasarımının Beklenen Etkisi

AGÜ tasarımı yeni nesil üniversite kavramına bütünsel bir cevap oluşturmaktadır. Bu tasarımın en önemli noktası eğitim, araştırma ve toplumsal katkının tek bir misyon gibi iç içe geçmişliğinin sağlanmış olmasıdır. Bu iç içeliğin sağlayacağı etkiler şunlardır:

Toplumsal Katkı Üreten Üniversite: Üniversitelerin harcadıkları kaynaklar karşılığında oluşturdukları etki tüm dünyada tartışma konusudur. Ülkemiz akademik araştırmada dünya sıralamalarında ilk 20'deyken, araştırmayı değere döndürme sıralamalarında 70'li sıralara düşmektedir. Aslında bu rakamlar gelişimi küçük adımlarla atılabilen üniversite-sanayi işbirliği kavramının (kamu ve sivil toplumda dahil olmak üzere) bir başka izdüşümüdür. Bu noktada AGÜ modeli somut etki ve değer üretmeye odaklanmış öncü bir model olarak ortaya çıkmaktadır.

Küresel Sorunlara Odaklı Üniversite: AGÜ, toplumsal etki ve uygulamadaki öncülüğünü, küresel sorumluluklar doğrultusunda yani Kayseri, Türkiye'den başlayarak tüm insanlık için önemli problemlerin çözümüne odaklanmıştır. Ülkemizde belirli bir eşiği aşan büyük etkiye sahip araştırmaların eksikliği hissedilen bir ihtiyaçtır.

Disiplinlerüstü Araştırma: Küresel sorunlar odağında eğitim, araştırma ve uygulamanın birleştirilmesi, aynı zamanda tüm yüksek öğretim kurumlarının söyleminde olan ancak istenildiği seviyeye getirilmede eksikliği hissedilen disiplinlerüstü çalışmaları mümkün kılacaktır. İşleyişte tamamen gerçek hayata odaklanması, bölümler, fakülteler, kurumlar arasındaki sınırların tanımlanmaması anti-disipliner çözümleri ortaya çıkarabilecek imkanı oluşturacaktır.

Öğrencilerde Kaybolmuş Mesleki Tutkunun Yeniden Tutuşturulması: Öğrenciler AGÜ'de bir an önce mezun olup daha iyi para kazanmanın peşinde koşan insanlar olmak yerine hayatta idealleri olan, dünyadaki sorunlara duyarlı ve mesleklerini bu sorumluluk bilincinde icra eden bireyler olacaklardır. Bunun sağlanması için dersler bilgilerin hayatta ki karşılıklarının öğrenildiği ve bunlarla çözümler peşinde koşulduğu imkanlar olarak gerçekleşecektir.

Gerçek Olaylarla Aktif Öğrenme: AGÜ, üniversitenin sağladığı araştırma ve eğitim imkanlarını uygulamaların içine taşıyarak gerçek hayata sorunların çözümüyle öğrenme deneyimini yaşatacaktır. Öğrenme bilgi aktarımı olarak değil, öğrencilerin yetkinlik ve kapasitelerini sürekli geliştirdikleri bir biçimde gerçekleşecektir. Böylece üniversite mezunlarının gerçek hayata tam olarak hazırlandıkları, mesleki tutku ve vizyonlarını oluşturdukları yeni bir anlayış da detaylı şekilde ortaya konmuş olacaktır. Aslında bu öğrencilerin mezun olup çalışma hayatına başladıklarındaki doğal öğrenme şekillerinin ilk kaynak nokta olan üniversiteye doğru çekilmesidir.

Beklenen çıktılar açısından bakıldığında bahsedilen bu beş çıktı, Türkiye’de olduğu kadar Dünya ölçeğinde de öncü bir üniversite modelini işaret etmektedir. Dünyanın önde gelen üniversiteleri bahsedilen çıktılarla ilgili değişim programları uygulamaya başlamışlar ve kendi yaklaşımları doğrultusunda bazı çözümler geliştirmeye çalışmışlardır. Geniş kaynaklara sahip bu üniversiteler yüz yıllık geleneklerinin ve kültürlerinin sınırlarını zorlayarak bazı dönüşümleri yapmaya çalışmaktadırlar. Kaynakları geniş olmakla beraber, Dünya çapındaki rakiplerine oranla daha fazla kısıta sahip olan AGÜ’nün ise bu noktada kullanmak istediği en önemli avantajı ‘ilk tasarım avantajı’dır. Yani ilk olarak tasarlanırken tüm unsurlarıyla bu yeni çıktıları oluşturacak paradigmayla kurgulanmış olmasıdır. Bu Harvard, MIT, Oxford gibi dünya çapında rakiplerin sahip olamayacağı bir özelliktir. Bu özgün modelin ve felsefenin üniversitenin ilk 10 yılında ısrarla korunarak kültür olarak yerleştirilmesi modelin kişilerce bilindik, eski modellere doğru çekilmesine karşı korunması kritik başarı faktörlerinden birisi olacaktır.