

©2014 AGÜ Kavramsal ve Akademik Tasarım Projesi Raporu

Hazırlayanlar:

Doç. Dr. Oğuz N. Babürođlu

Dr. Tunç T. Evcimen

ARAMA

PARTICIPATORY MANAGEMENT CONSULTING

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkısı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



1 Çalışmaya Giriş

2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum

3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler

4 Yüksek Öğretimin Geleceği

5 AGÜ Vizyonu

6 Üçüncü Nesil Üniversite

7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS

8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat

9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim

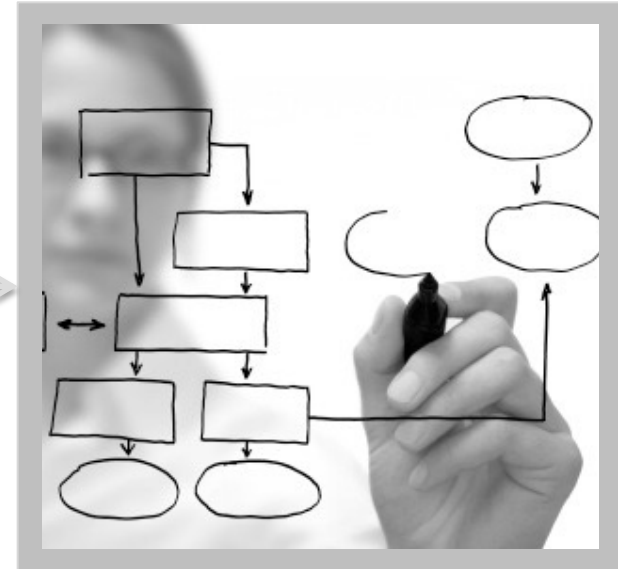
10 AGÜ'de Yaşam

11 İdari Yapılanma

12 Projeksiyonlar

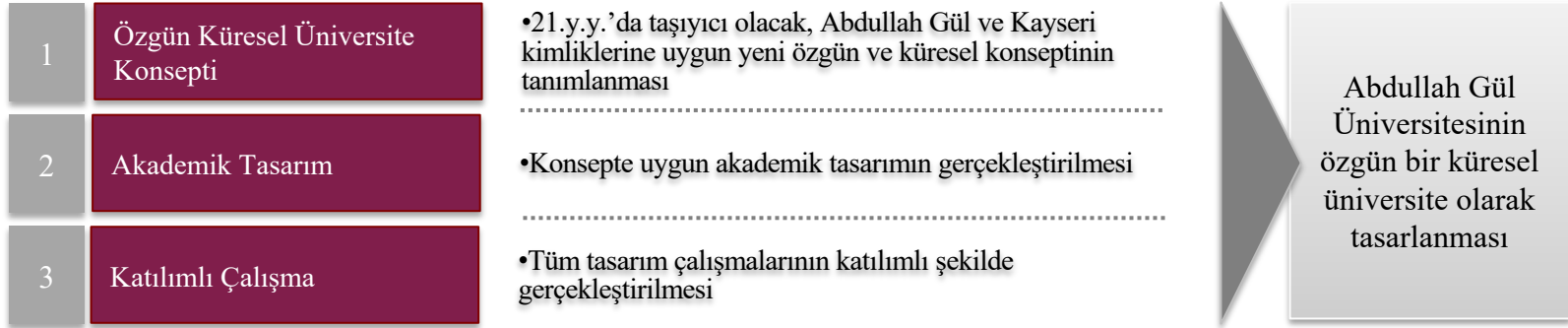
13 Yol Haritası

14 Ekler



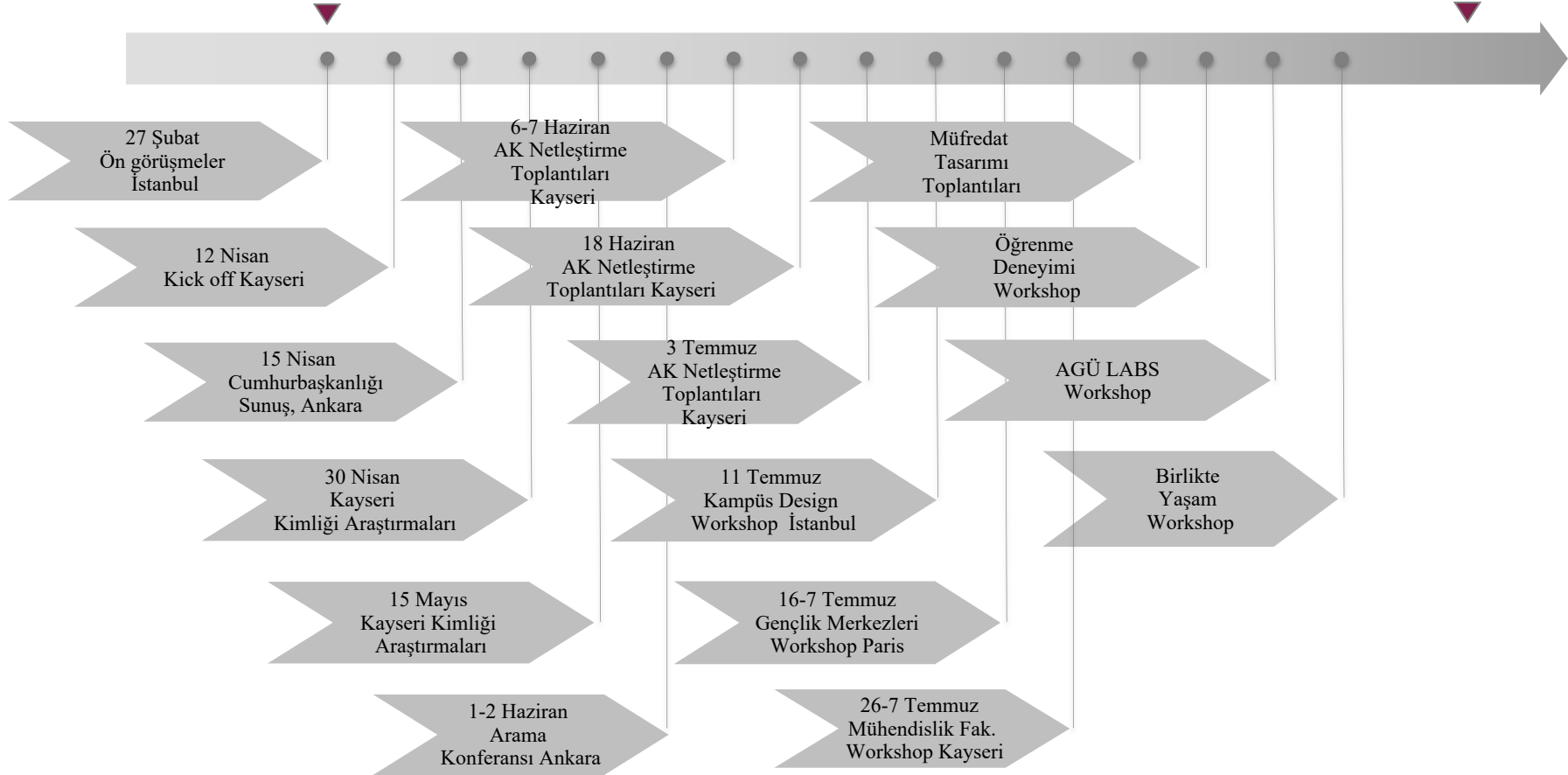
Çalışmaya Giriş

Kavramsal ve akademik tasarım çalışmasının amacı Abdullah Gül Üniversitesinin özgün bir küresel üniversite olarak faaliyete geçmesini sağlayacak kavram, strateji ve uygulama adımlarını tasarlamaktır.



27 Şubat 2013

27 Mart 2014

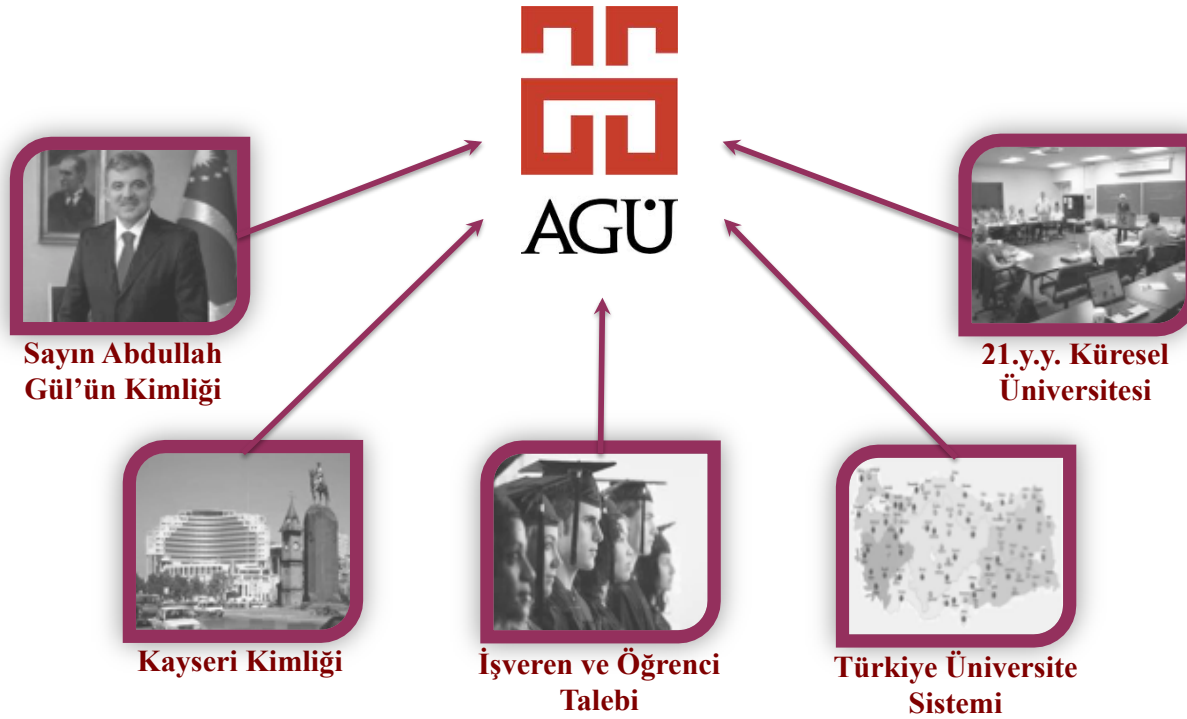


Tasarım çalışmaları yaklaşık bir yıl sürmüştür. Süreçte planlanan adımların yanında ortaya çıkan yeni ihtiyaçlarda plana dahil edilmiştir. Çalışmanın ana adımlarıyla beraber çıktıları değerlendirmek amacıyla çok sayıda toplantı yürütülmüştür.



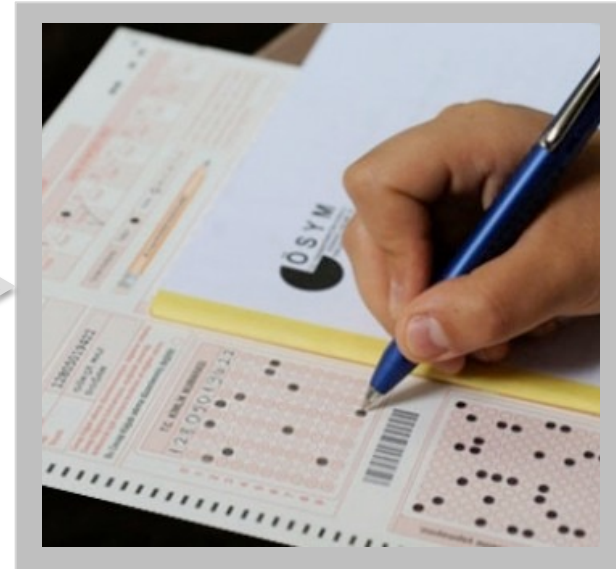
Çalışmada, tasarımın geçerli ve güvenilir şekilde oluşturulmasını sağlamak üzere altı adımlı yinelenen bir yaklaşım uygulanmıştır. Buna göre tasarım sürecinin planlanmasıyla birlikte odaklanılan alanın uzmanlarından oluşan katılımcılardan katkılar alınmış bu bulgular araştırmalarla desteklenmiştir. Elde edilen tüm unsurlar tasarım veri tabanına kaydedilerek tasarımın entegrasyonu gerçekleştirilmiştir. Daha sonra oluşturulan entegre tasarım farklı iddia sahipleriyle paylaşılarak geribeslemeler alınmıştır. Bu adımlar çalışmanın tamamında yineleyerek tasarım netleştirilmiştir.

- Tasarım Süreci Planlama
 - Plan
 - İddiasahipleri Haritası
- Katılım
 - Toplantılar, Çalıştaylar, Mülakatlar, Konferanslar, e-feedback
- Araştırmalar
 - İhtiyaç analizleri, Trendler
 - Uluslararası Benchmarklar
- Tasarım Veritabanı
 - Akıl Haritaları
 - Yeni Fikir Kütüphanesi
- Tasarım Entegrasyonu
 - Fikirlerin tasarıma dönüştürülmesi
- Kavramsal Prototip Sınama
 - Kurucu
 - İzleme Kurulu
 - Uzmanlar



AGÜ tasarımında beş temel unsur göz önüne alınmıştır. Bunlar Sayın Abdullah Gül'ün kimliği ve düşünceleri, Kayserinin kimliği, özellikleri ve ihtiyaçları, işveren ve öğrencilerin ihtiyaçları, 21.y.y. Üniversitelerinin özellikleri ve Türkiye üniversite sisteminin gereksinimlerinden oluşmaktadır.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



Yüksek Öğretimde Mevcut
Durum

Üniversitelerle İlgili Temel Veriler

	1995	2010	2011	2012	2013	2014
Toplam Üniversite Sayısı	56	156	165	168	175	176
Devlet Üniversitesi Sayısı	53	102	103	103	104	104
Vakıf Üniversitesi Sayısı	3	54	62	65	71	72
Toplam Lisans Öğrencisi (Açıköğretim Hariç)	470.000	1.152.265	1.297.846	1.477.075	1.641.973	1.744.863
Devlet Üniversitelerindeki Lisans Öğrencisi Sayısı	468.897	1.031.824	1.164.727	1.308.214	1.445.184	1.514.296
Vakıf Üniversitelerindeki Lisans Öğrencisi Sayısı	9.103	120.441	133.119	168.861	196.789	230.567
Vakıf Üniversitelerinin Lisans Öğrencisi Oranı	%2,0	%10,5	%10,3	%11,4	%11,9	%13,2

Türkiye’de üniversite sayıları hızla artmaktadır. 20 yıl içinde devlet üniversitelerinin sayısı iki katına, Vakıf üniversitelerinin sayısı yirmi katına ulaşmıştır. Üniversitelerin kalitelerini belirli bir düzeye çıkarmak ve farklılıklarını ortaya koymasını giderek zorlaşmaktadır.

MF Puan Türüne Göre

Program Adı	Kontenjan	Yerleşen	Puan Türü	En Yüksek Min Puan	Max Puan
Tıp	8035	8035	MF-3	546,21566	557,86138
Elektrik & Elektronik Müh.	8882	7992	MF-4	540,41210	603,18767
Endüstri Müh.	6124	5237	MF-4	538,58304	554,06374
Bilgisayar Müh.	9074	7501	MF-4	535,96914	580,33450
Makine Müh.	11367	10857	MF-4	533,79239	546,10405
Kimya Müh.	3141	2703	MF-4	518,29937	533,18524
Moleküler Biyoloji / Genetik Müh.	2787	2241	MF-4 MF-3	511,42360	555,23147
Diş Hekimliği	2785	2785	MF-3	509,31440	529,21416
İnşaat Müh.	10250	9298	MF-4	505,77055	519,95934
Mimarlık	5019	4432	MF-4	498,82050	546,52846

TM Puan Türüne Göre

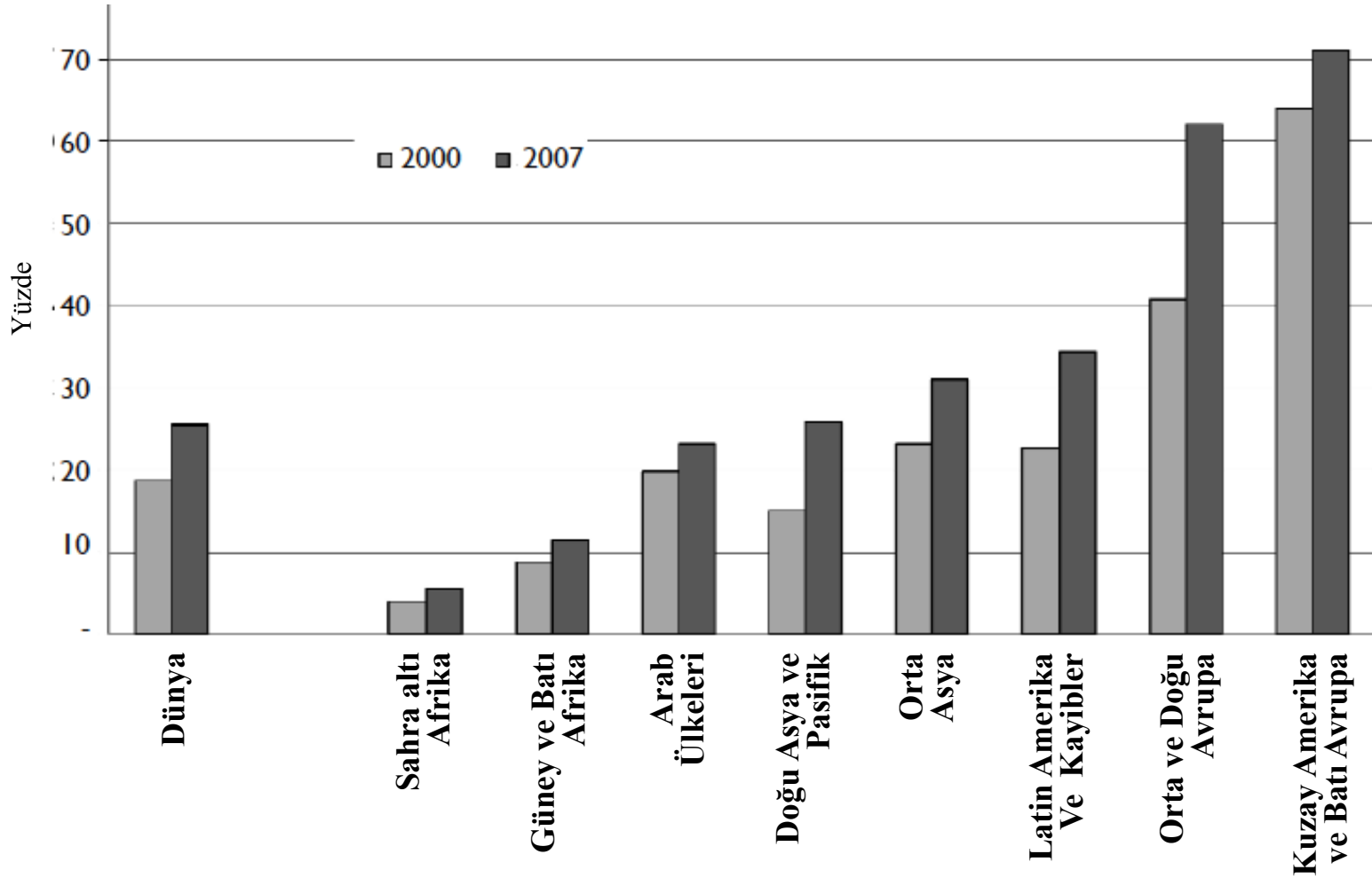
Program Adı	Kontenjan	Yerleşen	Puan Türü	En Yüksek Min Puan	Max Puan
Hukuk	11992	11992	TM-2	529,67640	559,89104
Psikoloji	4140	4043	TM-3	513,17894	534,14636
Ekonomi	21021	20365	TM-1	508,49794	541,31306
İşletme	23448	21504	TM-1	499,82769	543,68694
Uluslar arası İlişkiler	8934	7833	TM-2	493,16995	546,03643
Sosyoloji	5334	5166	TM-3	485,63902	519,92545
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	5378	5378	TM-3	459,64839	492,82009
Felsefe	3448	3362	TM-3	455,40631	487,76277
Uluslar arası İşletmecilik	372	176	TM-1	439,55574	471,31080
Yönetim Bilişim Sistemleri	922	722	TM-1	436,08105	498,13760

MF puanındaki taban puanlarda tıp birinci sırada yer alırken TM puanına göre Hukuk bölümü birinci sırada yer almaktadır.

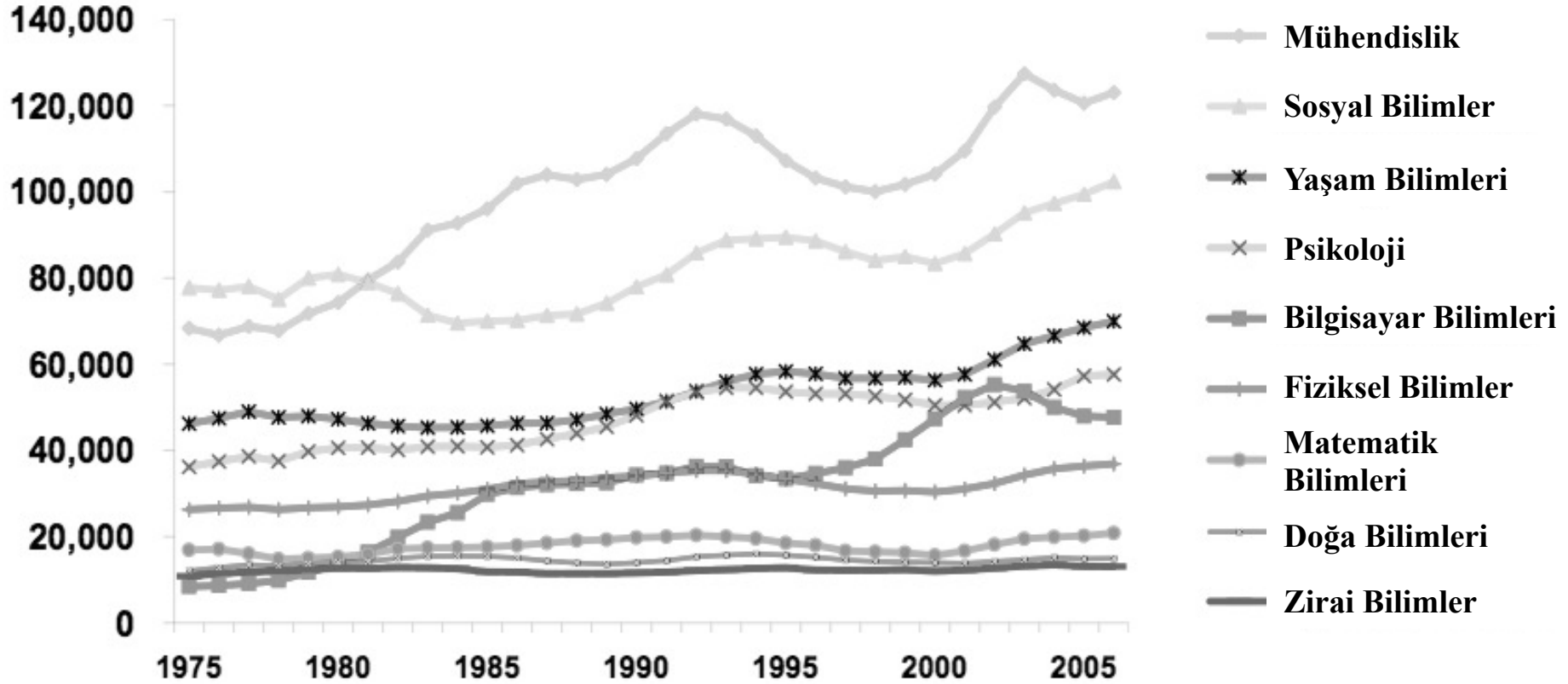
* 2012, Veriler OSYM Tablo-4 Min Puanlara göre hazırlanmıştır, sıralamaları yansıtmamaktadır.

Kaynak: YÖK

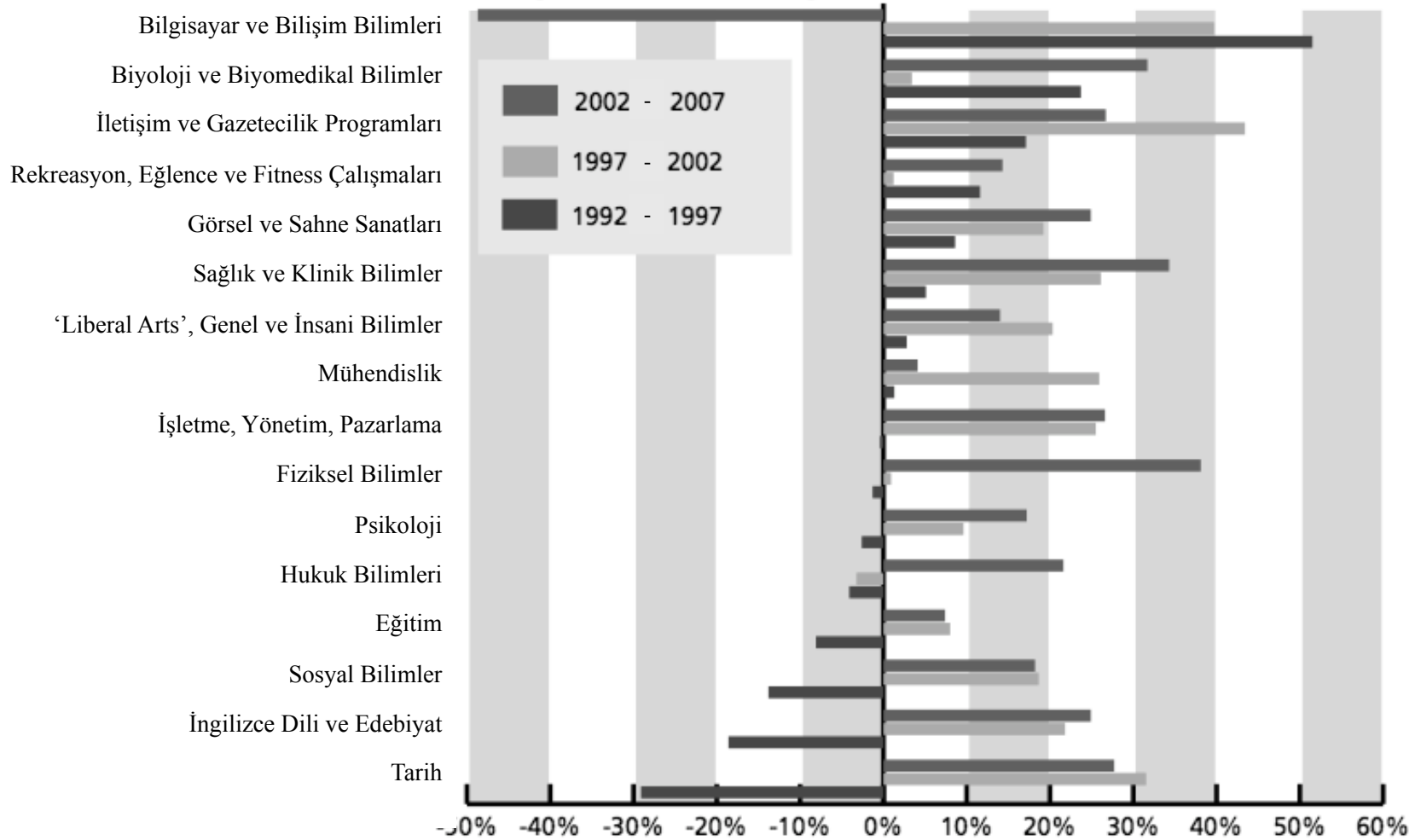
Dünyada Yüksek Öğretim Eğilimleri



Dünyada üniversitelere kayıt olan öğrencilerin yüzdesi bazında adaletsizlik bulunmaktadır. Üniversiteleşme oranında en hızlı yükselen bölge Orta ve Doğu Avrupa'dır.



ABD’de üniversitelerin programlarına olan kayıt açısından en değişken olan programlar, mühendislik, bilgisayar bilimleri ve sosyal bilimlerdir.



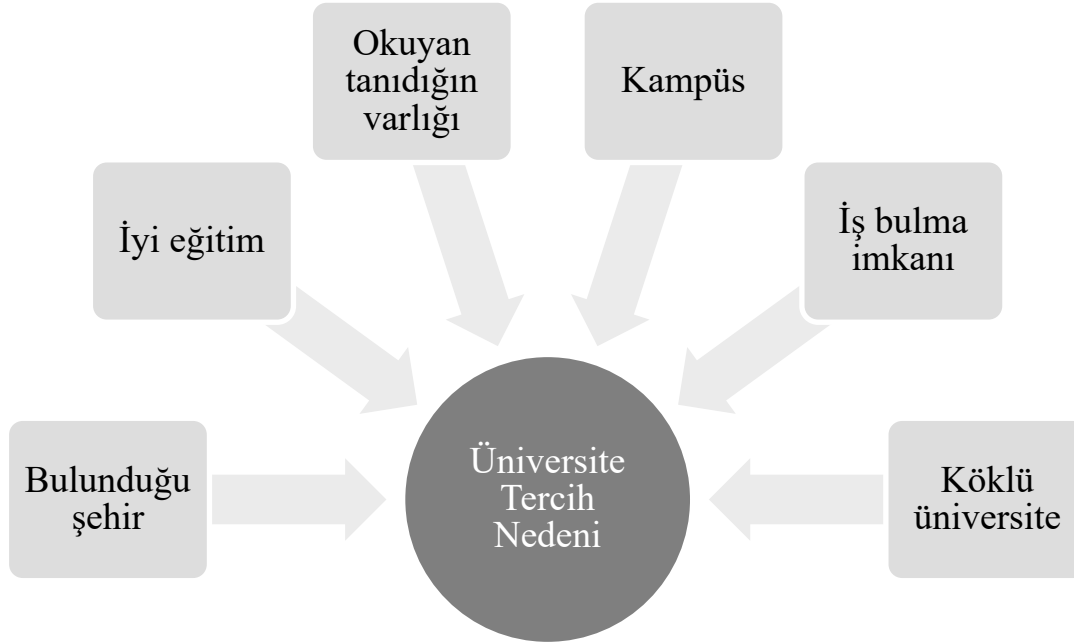
Kanada'da üniversitelerin programlarına olan kayıt açısından en değişken olan programlar, bilgisayar ve mühendisliktir. İstikrarlı şekilde gelişen programlar ise sağlık ve sanat programlarıdır.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler

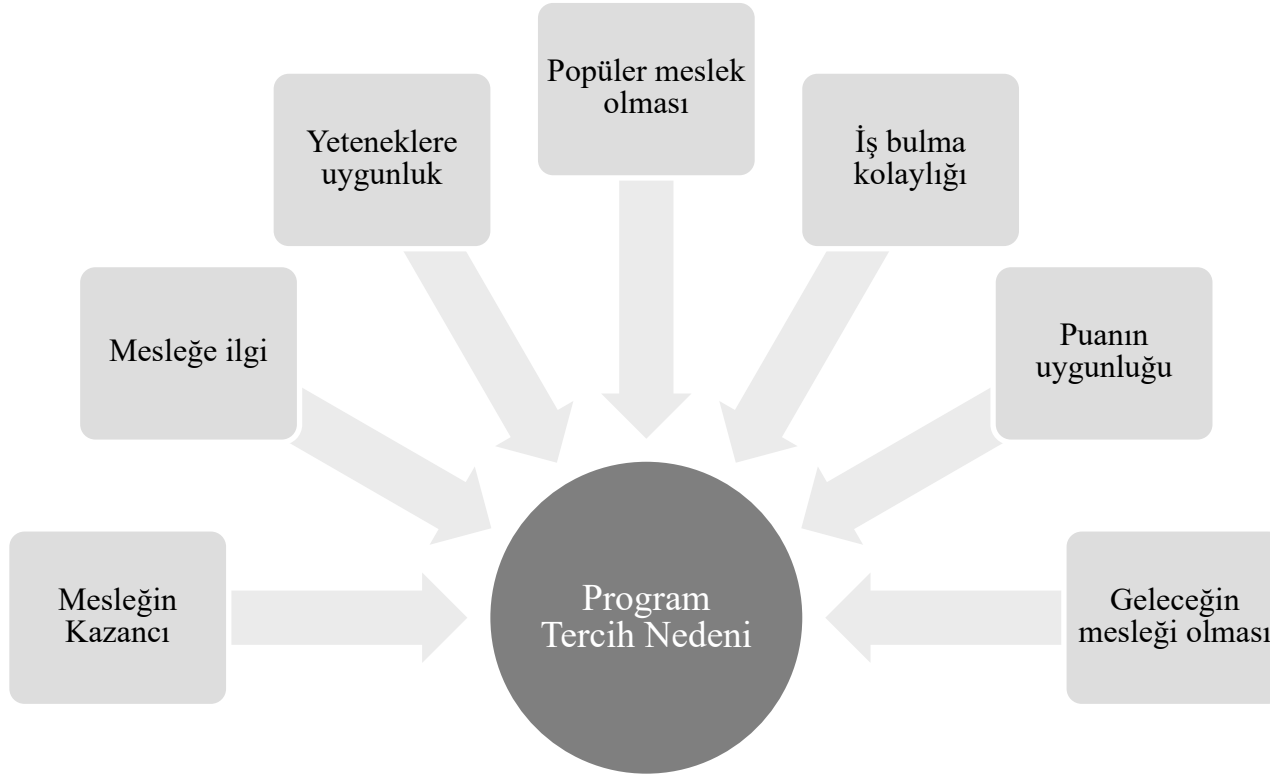


AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve
Beklentiler

Öğrenci Beklentileri



Lise öğrencilerinin tercih nedenleri altı temel başlık altında toplanmaktadır. Öğrenciler bulunduğu veya yakındaki üniversitelere öncelik vermektedirler. İyi eğitim verdiği algısıyla okuyan bir tanıdığın olması diğer iki kriteri oluşturmaktadır. Kampüsün beğenilmesi, iş bulma imkanları ve köklü bir üniversite olması da o üniversite için karar verilirken destekleyici kriterler olarak gözükmektedir.



Lise öğrencileri programlarla ilgili tercihlerini yaparken yedi temel kriter önem taşımaktadır. Bunlardan mesleğin getireceği kazanç, mesleğe olan ilgileri ve yeteneklerine uygunluk kararlarda önemli yer tutmaktadır. Ayrıca mesleğin toplum tarafından algılanması, iş bulma kolaylığı ve gelecek vadetmesi de verilen kararlarda etkili olmaktadır. Bunların yanı sıra puanın uygunluğu da öğrencileri puanlarının yettiği en üst bölümü seçme yönünde etkileyebilmektedir.

“Öyle **bir kampus olmalı ki içinde her şeyi** olsun. Sineması bile olsun. Ben oradayken Kayseri’de gibi değil de hani Bilkent ODTÜ nasıl Ankara değil onlar gibi bir kampus olsun.”

“Bana **yurtdışında master doktora imkânı** versin.”

“**Hayallerimi gerçekleştirebileceğim sosyal aktiviteler** olsun ama bunlar baştan savma kulüp aktiviteleri gibi olmasın”

“**Vizyonu geniş olsun. Ben orada önemli olayım**”



Konserler ve aktivitelerin sık olduğu bir ortam istiyorlar.

Kayseri’yi düzenli ve modern bir il olarak görüyorlar ancak muhafazakârlığından çekiniyorlar. Bu konuda ciddi bir iletişim yapılmalı belki de en zor bariyer bu. Dershanelerde sunumlar ve tanıtımlar yapılmalı. Akademisyenlerden çok orada öğrenci olan gençlerle konuşmak istiyorlar ancak bu mümkün değil. Bunun için ilk olmanın avantajının altının çizilmesi lazım.

Yurtların bir düzen getireceğinden eminler ancak çok sıkı olmamasını istiyorlar. Giriş çıkış saatlerinin gençlerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmesini istiyorlar.

Üniversite eğitiminin sadece bir geçici eğitim kurumu olması yerine hayatlarını şekillendiren bir kurum olarak var olmasını istiyorlar.

Sayın Abdullah Gül'ün Kimliği

Sn. Abdullah Gül'ün Kimliği

Cumhurbaşkanlığı – Siyaset üstülük

Siyaset ve Liderlik

Değerler ve İnançlara Saygı

Akademisyenlik ve Eğitimcilik

Uluslararasılık

Özgürlük ve Demokrasi Savunuculuğu

Abdullah
Gül'den
AGÜ'ye

AGÜ Hakkındaki Düşünceleri

Özgün ve Sıradışı

Dünyanın Her Noktasında Anlamlı
Çıktılar Üretmek

Bilim ve Toplum Hayatına Yeni Bir
Soluk

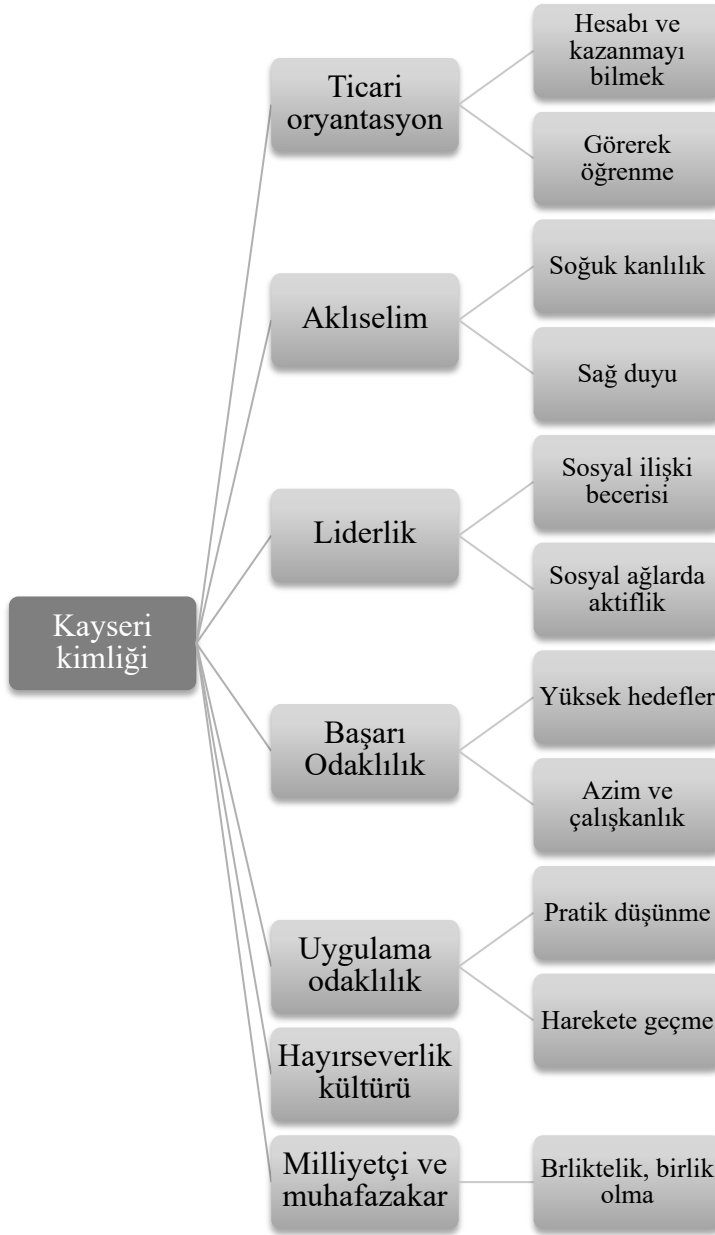
Çok Kültürlü Üniversite Ortamı

Öncelikle İnsana Yatırım Yapan
Yaklaşım

Yüksek Eğitim Kalitesine Sahip

Üniversitenin adını taşıdığı Sayın Abdullah Gül'ün kimliği ve üniversite hakkındaki görüşleri incelendiğinde AGÜ'nün özgün, evrensel ve duyarlı bir isim mirası ve duruş beklentisi aldığı söylenebilir.

Kayseri Kimliği



Kayserililik kavramının toplumda önemli bir karşılığı olmakla beraber çoğu düşünce bilimsellikten çok önyargı ve yüzeysel yaklaşımlara dayanmaktadır.

Yapılan kalitatif analizler ve masabaşı araştırmaları sonucunda Kayserililik kavramının özünü oluşturacak en az yedi kavramdan bahsedilebileceği görülmüştür.

Ticari oryantasyon, aklıselim, liderlik, başarı odaklılık, uygulama odaklılık, hayırseverlik ve muhafazakarlık olarak özetlenebilecek bu kavramlar aynı zamanda Kayserililik davranışının da özünü teşkil etmektedir.



Kayserinin üniversite özelinde ihtiyaçlarına ve beklentileri göz önüne alındığında beş temel unsurun öncelikli olduğu görülmektedir.

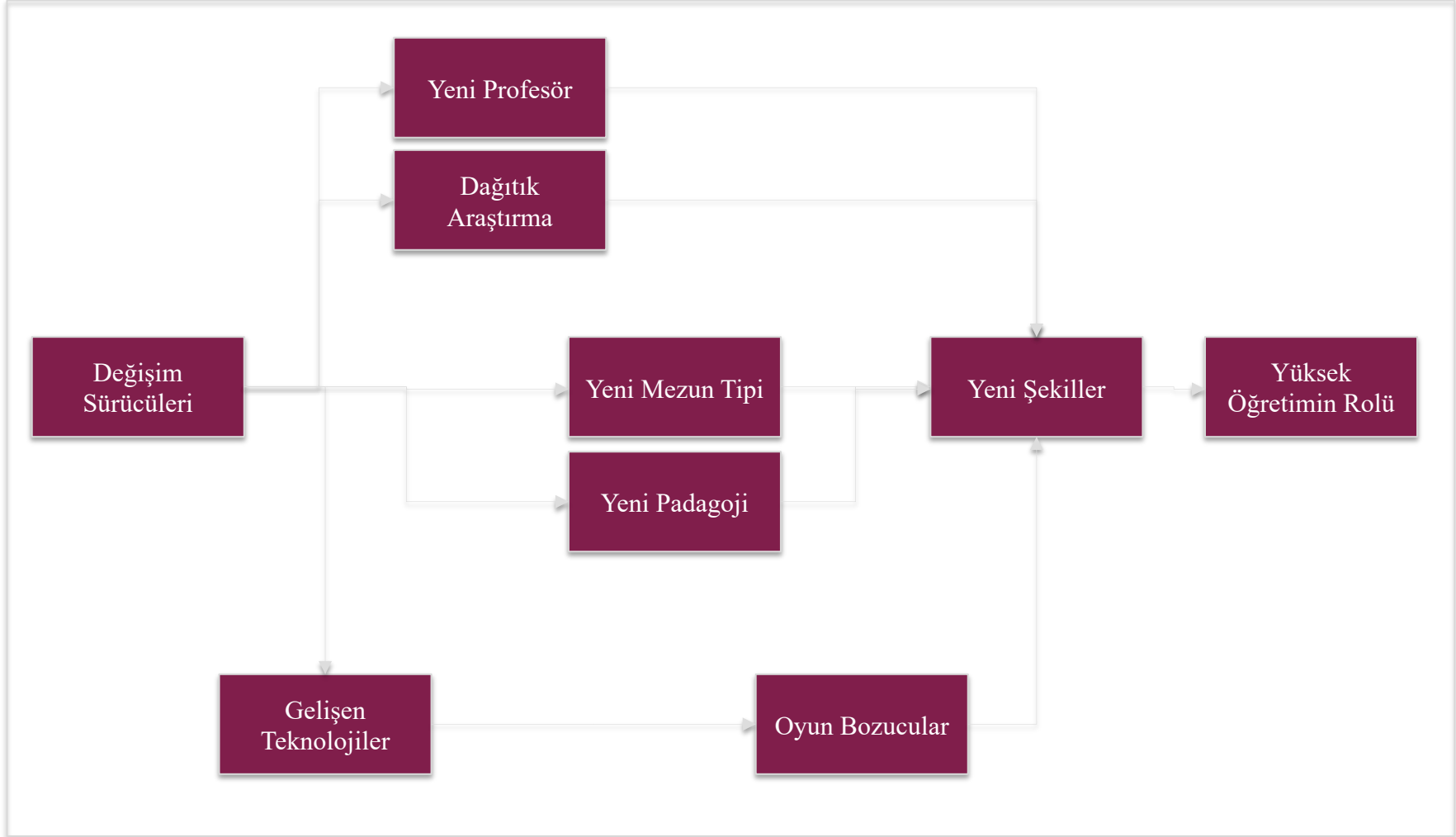
Kent, ticari ve sanayi alanda yüksek katma değer üretmek yönünde ihtiyaç sahibidir. Kurumsallaşmayı gerçekleştirecek yönetim bilgi birikimi ve kalifiye eleman yönünden de üniversiteye önemli ödevler düşmektedir. Ayrıca toplumsal konularda daha etkin ve sosyal, kültürel yaşamı destekleyen bir üniversite beklentisi bulunmaktadır.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



Yüksek Öğretimin Geleceği

Yüksek Öğretimdeki Değişimler



Yüksek öğretimde değişim ihtiyaçları ve buna farklı kurum ve bireylerin verdikleri yanıtlar bir süredir mercek altındadır. Kimi zaman karşılanamayan ihtiyaçlar, farklı şekil ve biçimlerde ortaya çıkmaktadır. Haritadaki oklar değişimlerin olası bir birleriyle olan ilişkilerini göstermektedir.

Aşağıda tanımlanan altı unsur yüksek öğretimdeki değişimleri farklı şekillerde tetiklemektedir.



Tersyüz Sınıflar

Bu kavram geleneksel sınıf anlayışını değiştirmektedir.

Geniş Kitleye Açık Çevrimiçi Dersler

Web tabanlı bu dersler öğrencilere istedikleri yerde bireyselleştirilmiş öğrenme imkanı sunmaktadır.

Details

Who's Using It?



Out of class

Students learn the material on their own time via video lectures, podcasts, e-books, or collaborating with classmates online.



Students can learn at their own pace.



Boston University



Students can become peer tutors.



Ohio State University



In class

Time is devoted to real-world applications and hands-on projects to gain a deeper understanding of the subject.



Computer software can help identify students who are struggling.



Consequently, students become self-directed learners, and teachers become their guides.



Teachers can spend more one-on-one time with students.



People from around the globe can take them.



Thousands can participate.



Content is expansive and diverse.



The course and materials can be free.

coursera

edX



MOOCs Available

MOOCs Coming Soon

In 2012, 2.6% of higher educational institutions offered MOOCs; 9.4% said they plan to offer MOOCs.

Gelişen teknolojilerde Tersyüz Sınıflar (Flipped Classroom) ve geniş kitleli çevrimiçi dersler bulunmaktadır. Bu teknolojiler hızla yaygınlaşmaktadır.

Mobil Uygulamalar

Bunlar öğrencilerin nerede olduklarından bağımsız olarak çoklu aygıtlarla öğrenmelerini sağlamaktadır.

3

Tablet Bilgisayarlar

Tabletler öğrenmek için ideal aygıtlar haline gelmektedir.

4

Details

Who's Using It?



Apps are free or sell for as little as \$0.99.



They're an easy and fast way to deliver software.



Apps have been developed for nearly everything.

UNSW
THE UNIVERSITY OF NEW SOUTH WALES



New York University



A study from the University of Maryland concluded that mobile apps enhance learning.



Lightweight alternative to textbooks and laptops.



Economic alternative to computers.



Personalize the learning experience.



Adaptable to almost any learning environment.

Duke
University



Seton Hill University



86% of college students who own a tablet say it helps them study more efficiently.



76% report the tablets help them perform better in their classes.

Mobil uygulamalar, tablet bilgisayarların yaygınlaşması ve eğitime girmesiyle beraber hızla gelişmektedir.

Details

Who's Using It?

Gelişen Teknolojiler

Artırılmış Gerçeklik (Augmented Reality)

Sanal bilginin üç boyutlu ortamda yer alması öğrenme için önemli potansiyel oluşturmaktadır.

5

What type of information may be overlaid in the world?



Time



Weather



Appointments



SMS



Directions



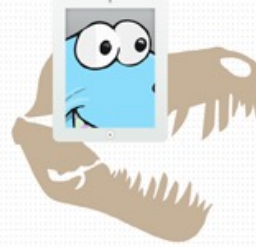
Check-ins



Boise State University



University of Washington



In one exhibit, folks can hold their iPads up to dinosaur fossils, and the screen will show them what the dinosaur looked like in the flesh.

Oyun Temelli (Game Based) Öğrenme

Oyunlar ve oynama mekaniğinin öğrenmedeki etkinliği ispatlanmıştır.

6

HOW?

At St. Edward's, students have taken on the role of superheroes to tackle large-scale global social problems.

At McGill University, an orchestra simulation game provides the experience of performing with a group.



Cognitive development



Collaboration



Communication



Problem solving



Critical thinking



St. Edward's University



McGill University

Artırılmış gerçeklik uygulamaları gün geçerek farklı kullanımlar bulmaktadır. Oyun temelli öğrenme 30 yıla yakındır mevcut olmalarına rağmen yeni imkanlarla öne çıkmaktadırlar.

Şeyler İnterneti

Ağa duyarlı akıllı nesneler fiziksel dünyanın her alanına yayılarak önemli öğrenme ortamları sunmaktadır.

7

Details

Who's Using It?



They're small and easy to attach to nearly anything.

They have a unique identifier.

They have a small store of data or information.

They have a way to share that information with an external device on demand.

What could this mean?

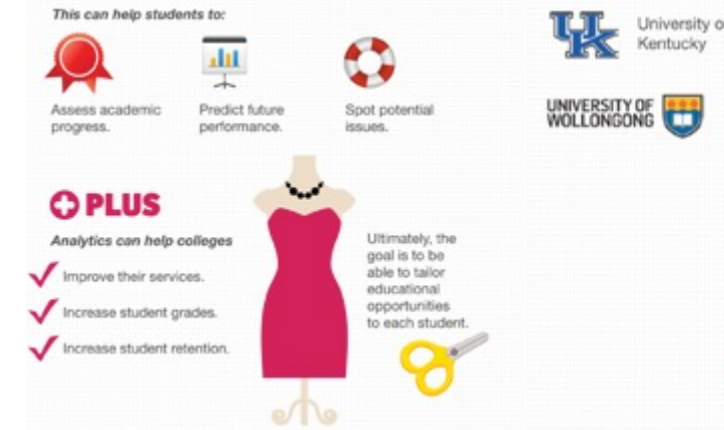
- ✓ Your fridge may text you when you're out of milk.
- ✓ Your alarm will let you sleep in if your train is delayed.
- ✓ Your phone will email your boss if you'll be late to work.

Logos: MIT, General Electric

Öğrenme Analitiği

Bu uygulamalar eğitimcilerin öğrenciler tarafından üretilmiş ve öğrencilerden toplanmış verilerin işlenmesine imkan vermektedir.

8



This can help students to:

- Assess academic progress.
- Predict future performance.
- Spot potential issues.

PLUS

Analytics can help colleges

- ✓ Improve their services.
- ✓ Increase student grades.
- ✓ Increase student retention.

Ultimately, the goal is to be able to tailor educational opportunities to each student.

Logos: University of Kentucky, UNIVERSITY OF WOLLONGONG

İnternet üzerinden bir çok araç ve eşyanın birbirlerine bağlanmasının yanında öğrenme analitiğiyle etkin öğretim modelleri geliştirilmektedir.

3B Yazıcı

Üç boyutlu yazıcılar öğrencilere gerçek modeller sunarak deneme imkanı sunmaktadır.

9

How does it work?



An object is either scanned by a 3D printer or its 3D specifications are entered into a computer.



The data is sliced into 2D layers, like salami, so the printer knows exactly how to print each layer.



The printer uses that data to infuse layer upon layer in an additive process until the object is formed.



The printer can use liquids, powders or other materials to form each layer.

THE UNIVERSITY OF
WARWICK



Esnek Ekranlar

Bu ekranlar, yeni tür akıllı ürünleri mümkün kılmaktadır.

10

Prototypes have shown that these flexible displays can be:



Attached to objects or furniture.



Wrapped around curved surfaces.

Folded and crumpled.



Queen's
University



Arizona State
University

Üç boyutlu yazıcılar eğitimde yeni bir deneyellik penceresini aralarken, esnek ekranlar geleneksel bilgi ortamlarını değiştirmektedir.

Yeni Nesil Piller

Yeni nesil piller eğitimin alt yapısındaki araçları farklı şekillerde besleme ve kullanma imkanları verecektir.

11

Details

Who's Using It?



Charge incredibly quickly.



Last for days.



Be recharged thousands of times without losing efficiency.



This can revolutionize educational technology as students will truly be able to use their devices wherever and whenever.



The City College of New York



Rice University

Giyilebilir Teknolojiler

Giyilebilir teknoloji araçları ve aygıtları entegre ederek onları kullanıcıların günlük yaşamının birer parçası haline getirecektir.

12



Gloves that allow users to control something they're not actually touching.



Clothing that charges batteries via decorative solar cells.



Sensors in shoe heels that collect exercise regimen data.



University of South Carolina



University of Illinois at Urbana-Champaign

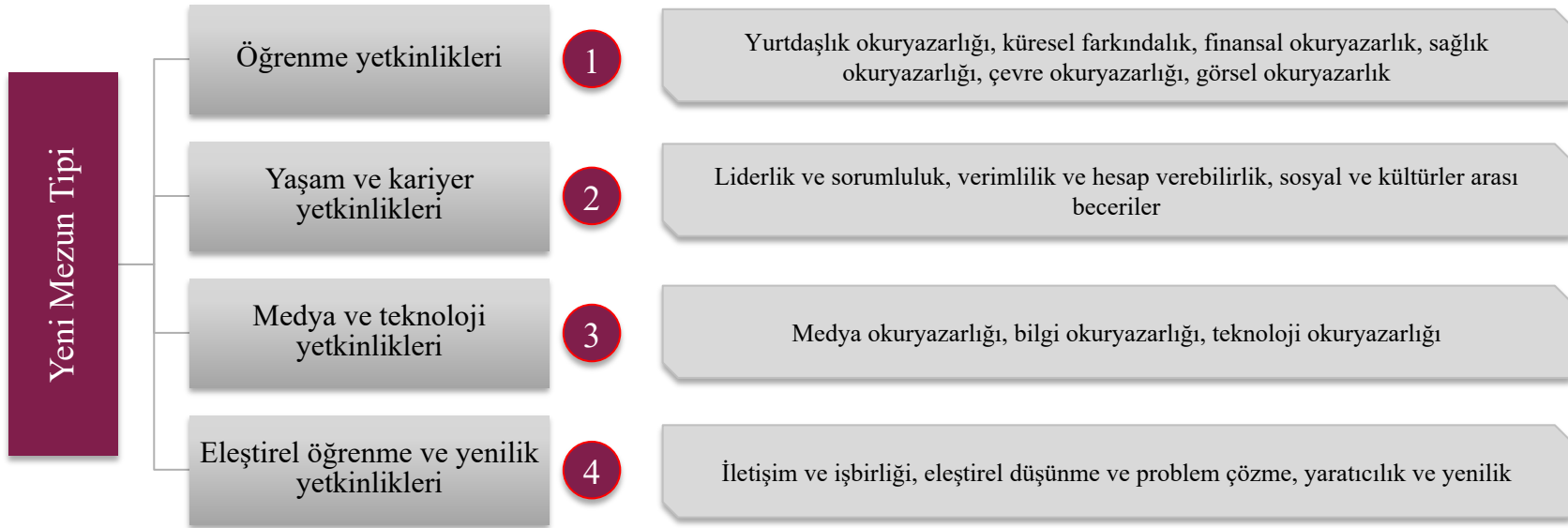
Yeni nesil piller ve giyilebilir teknolojiler öğrenme deneyimini kesintisiz bir hale getirme yolunda önemli adımlar atmaktadır.



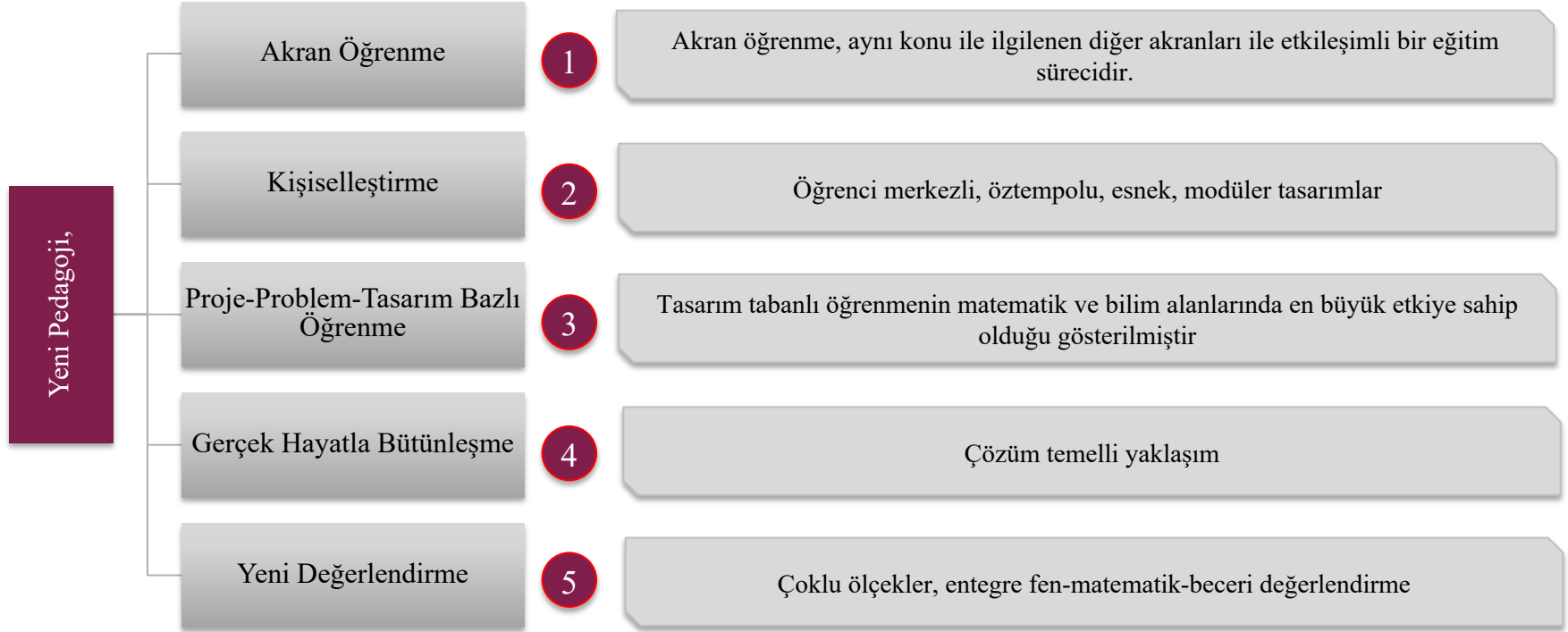
Yüksek öğretimdeki trendler yeni bir profesör tipi tanımlamaktadır. Buna göre gelişmiş proje yönetimi, tasarım ve koçluk yetkinliklerine sahip olmak gerekmektedir.



Araştırma yeni dönemde çok daha esnek ve karmaşık bir hal almaktadır. Üniversitede tek bir noktada yapılan araştırmalar yerini öğrencilerle, halkla, işbirlikleriyle yapılan çalışmalara bırakmaktadır.



Yüksek öğretimdeki yeni mezun tipi de değişim içindedir. Bilgi sahibi olmanın yanında tamamlayıcı yetkinlikle donanmış olma ihtiyacı artmaktadır. Onun için öğrencilerin öğrenme, yenilik üretme ve uygulama kapasiteleri göz önüne alınmaktadır.



Gelişen akımlardan bir tanesi de pedagojideki değişimlerdir. Daha kişiselleştirilmiş, aktif öğrenme yöntemleri tüm eğitim kurumlarının geleceğini etkileyecektir.

Açık Ders Malzemesi

1




Bedava Online Dersler

2





Erişilebilir Eğitim Materyali

3





Textbook Revolution



Online Öğrenme Ağları

4





Yapılandırılmış Müfredat

5





Online Üniversiteler

6





Yüksek öğretimdeki bu hızlı gelişmeler sonucunda üniversitelerin mevcut yaklaşımlarına meydan okuyan modeller ortaya çıkmaktadır. Ders materyallerinin halka açılmasından, açık konferanslara, çevrimiçi üniversitelerden, dijital öğrenme ağlarına kadar çok farklı örnekler başarıyla faaliyet göstermektedir.

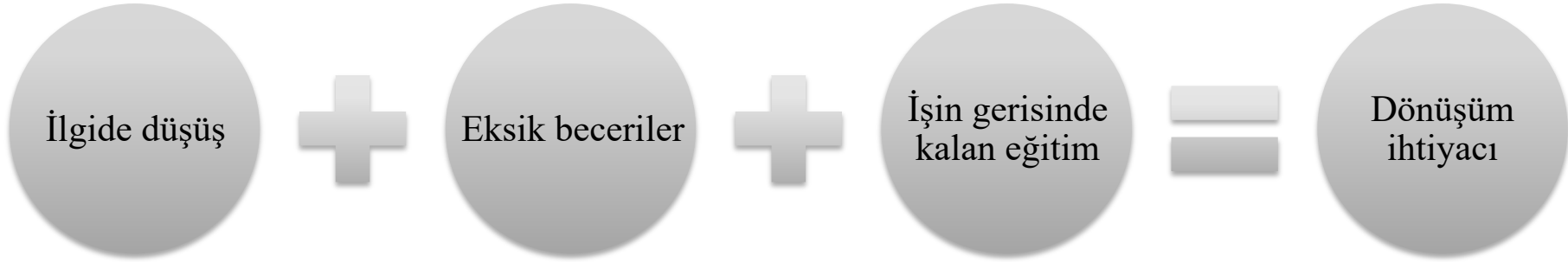


Yüksek öğretimdeki yeni model arayışları farklı boyutlarda devam etmektedir. Birden çok sektörün işbirliği yaptığı formlarda, bulut programlara kadar çok farklı kurum ve kişileri bir araya getiren yapılar oluşmaktadır.



Tüm bu gelişmeler ışığı altında yüksek öğretimin rolü de yeniden tanımlanmaktadır. Mevcut rollerinin yanında toplumda değişim vadetme, inovasyonu besleme ve yol gösterici olma özellikleri öne çıkmaktadır.

Mühendisliğin Bu Günü



Sanayi ülkesinde de gençler arasında bir kariyer yolu olarak mühendisliğe ilgide düşüş yaşanmaktadır.

Giriş seviyesi mühendislerinde gerekli beceri eksikliği duygusu bulunmaktadır.

İş ortamı değiştiği ama mühendislik eğitiminin buna ayak uydurma konusunda geride kaldığı düşüncesi yaygındır.

Bu değerlendirmeler ışığı altında bakıldığında mühendislik eğitiminde bir dönüşüm ihtiyacı bulunduğu görülmektedir.

Giderek, mühendisler büyük ölçekli karmaşık sistemleri içeren zorluklarla karşılaşılıyorlar.

- Mühendis olmayan uzmanlar ve kamuoyu ile güçlü bir etkileşim gereksinimi

Güncel müfredat nadiren böyle zorlukları karşılamaktadır

- (Aşırı) matematik ve fizik hazırlık ve mühendislik bilimi üzerinde odaklanma

Mühendislik eğitimini çapraz disiplinli yapmak zor ama kaçınılmaz bir gereksinimdir.

Geçerli mühendislik müfredatı hıncahınc doldurulmuştur.

- Mevcut öğretim malzemesini sadeleştirmek gerekiyor.

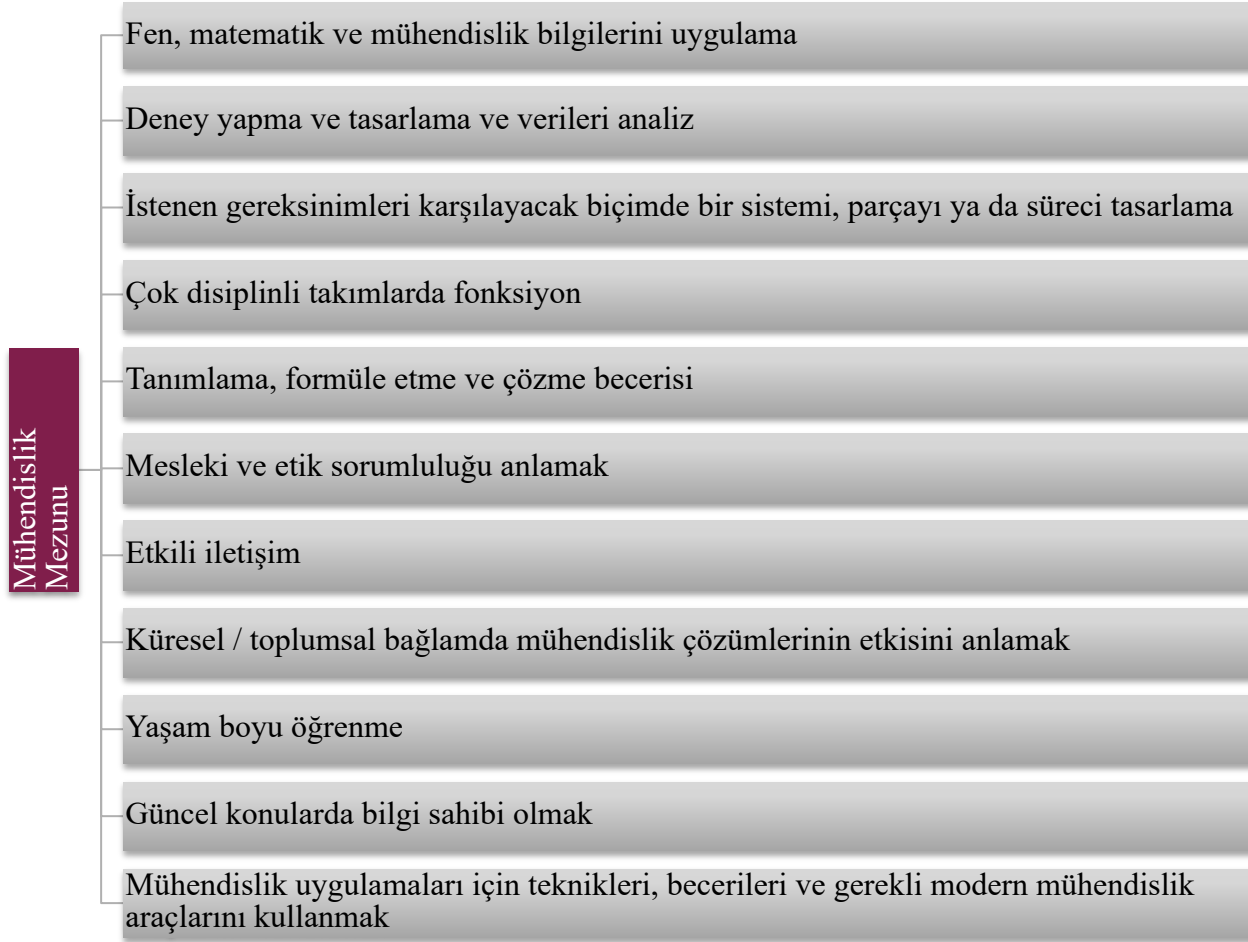
Olası bir "çözüm" yeni dersler koymak yerine mevcut müfredatta yeni temaların yerleştirilmesidir.

- Önemli değişiklikler büyük bir revizyon olmadan mümkün olabilir

Mühendislik eğitiminde de yüksek öğretimdeki dönüşüm ihtiyaçlarına paralel şekilde boşluklar bulunmaktadır.

ABET'in mühendislik programları için tanımında yeni dönem gerekliliklerine henüz yakın değildir..

"Matematik ve fen bilimlerinden
ders çalışma, tecrübe ve uygulama yolları ile
Kazanılmış bilgileri akıllıca kullanarak, tabiatın madde ve kuvvetlerini
insanlığın yararına sunmak üzere ekonomik yöntemler
geliştiren bir meslektir."



ABET'in tanımladığı mezun profilinde çok sayıda kritik yetkinlik yer almaktadır. Ancak bunların içlerinin nasıl doldurulacağı net değildir.



Mühendislik yetkinliklerinin daha genişletilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.

Mühendislik müfredatları, daha dengeli olacak
"indirgemeci" bilimi (Örneğin, fizik) daha az ve "bilgi zengini" bilimi (örneğin, biyoloji) üzerinde daha fazla vurgu yapacak. Analize daha az vurgu yaparken ve sentez üzerinde daha çok duracak. Birleştirme ve çapraz zenginleştirici yaratıcı disiplinleri (sanat, müzik, mimari) kullanacak.

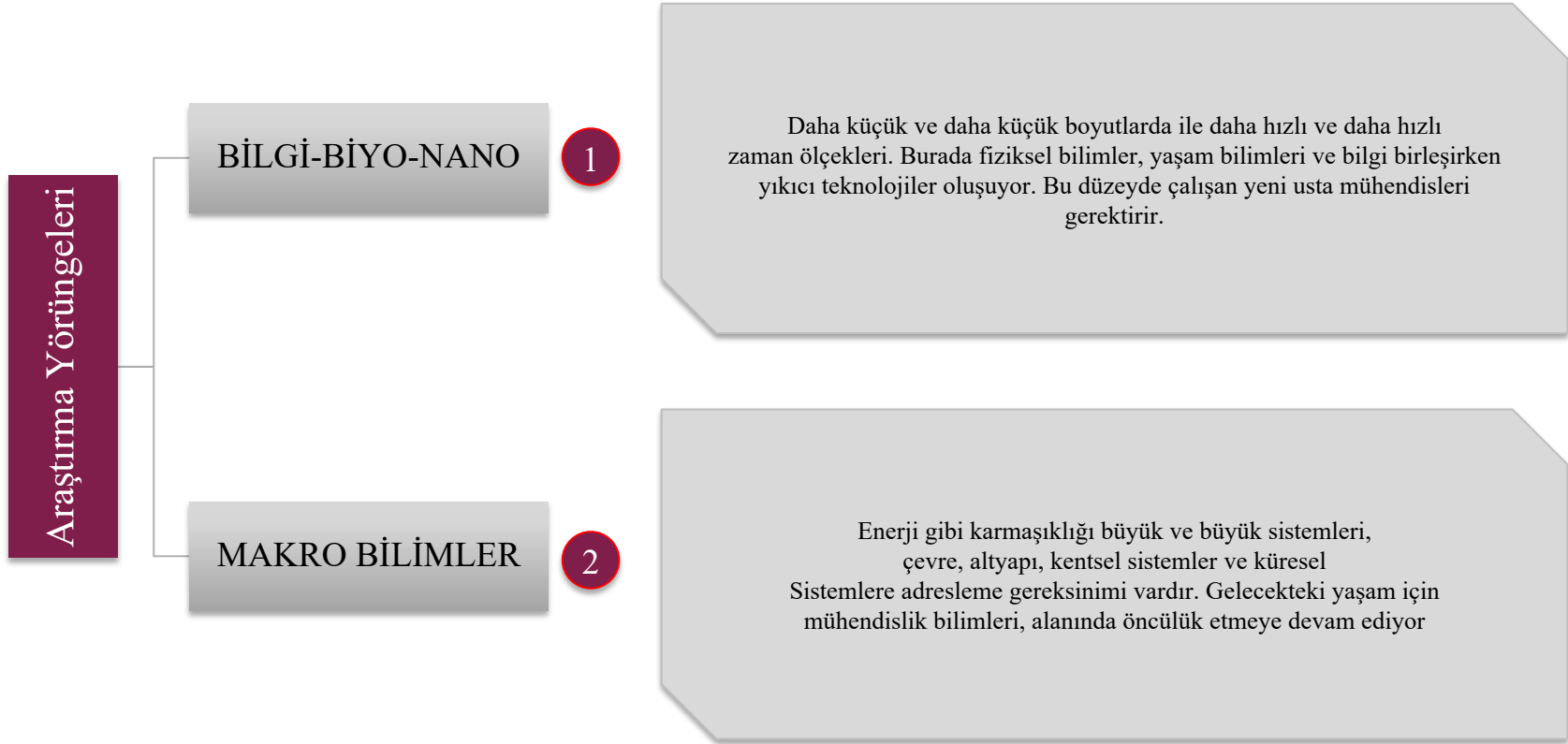
Zenginleştirilmiş
Müfredat





Tüm gelişmeler doğrultusunda mühendisliği uyumlaşması gereken bazı alanlar bulunmaktadır. Bunlar keşif bazlı öğrenme, çeşitlendirilmiş mühendislik iş gücü, tak-çalıştır nesli gibi ihtiyaç kümeleridir.

Mühendislik Araştırmasının Geleceği



AGÜ mühendislik ve teknolojide güçlü bir kurum olma amacına sahiptir. Bu açıdan mühendislik temel bilim alanlarında gelişen iki temel yörünge görmektedir. Bunlardan birinci bilgi, yaşam ve mikrolaşma yönündedir. İkinci ise makro bilimler denilen daha geniş daha karmaşık sistemlerdir.

Makro ve mikro yörüngeler çevresinde yeni disiplin ve metodolojiler gelişmektedir. Zeki sistemler, nano, yaşam sistemleri mühendisliği bu yeni gelişen alanlardandır.

Yeni Disiplin ve Metodolojiler

Yaşayan Sistemler
Mühendisliği

Nanoteknoloji

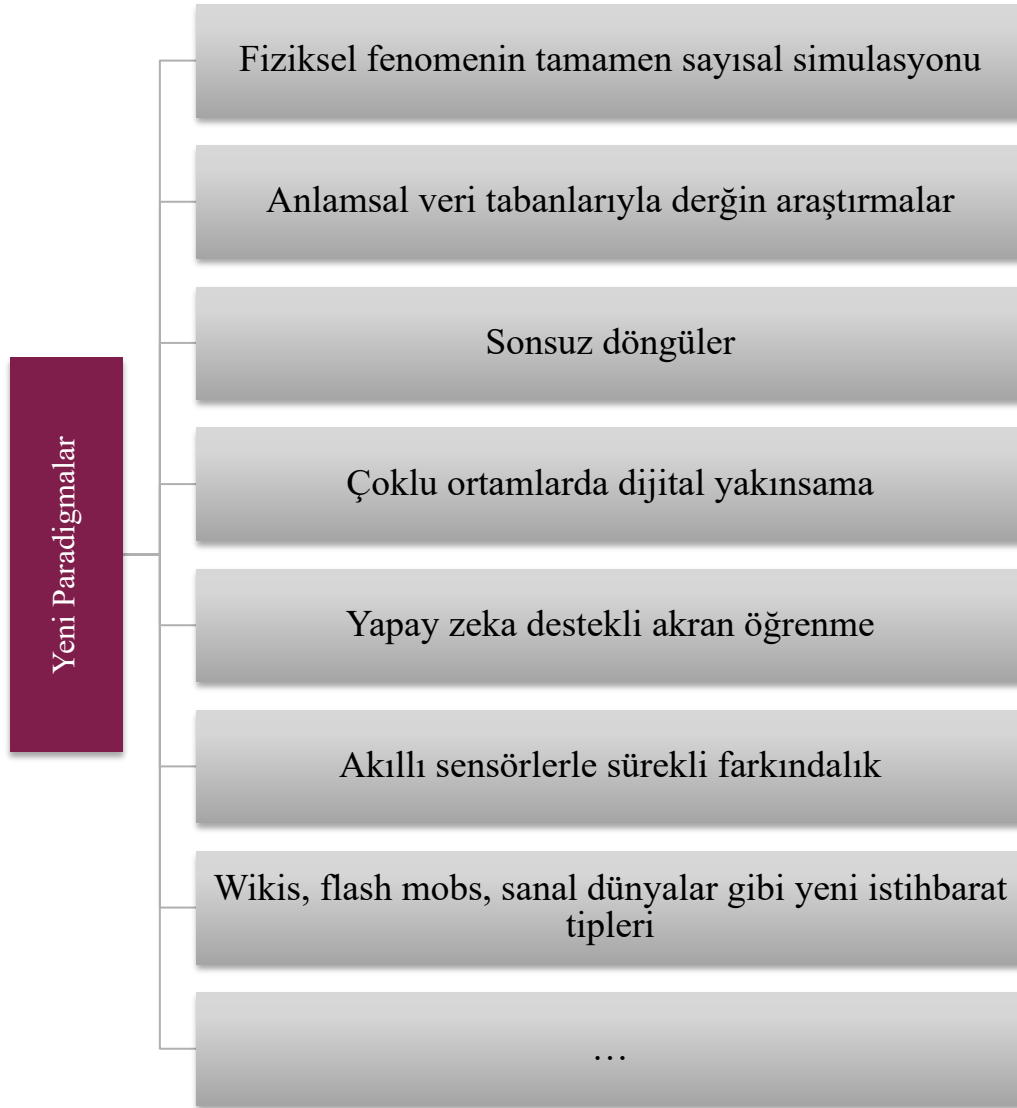
Kuantum teknolojisi

Mega-altyapılar

Küresel Sistemler

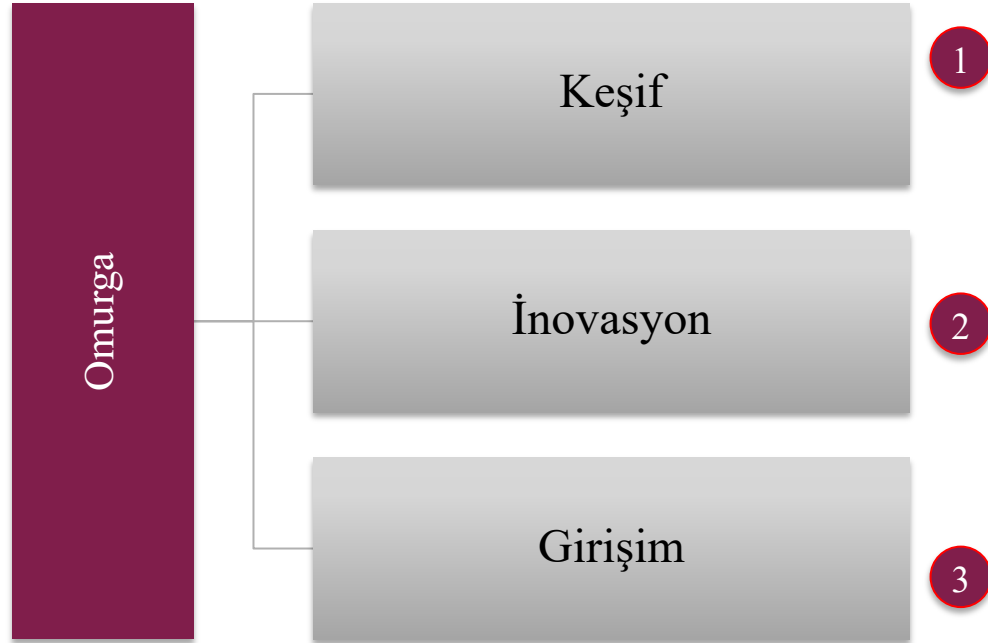
Zeki Sistemler

Bilgi Hizmetleri

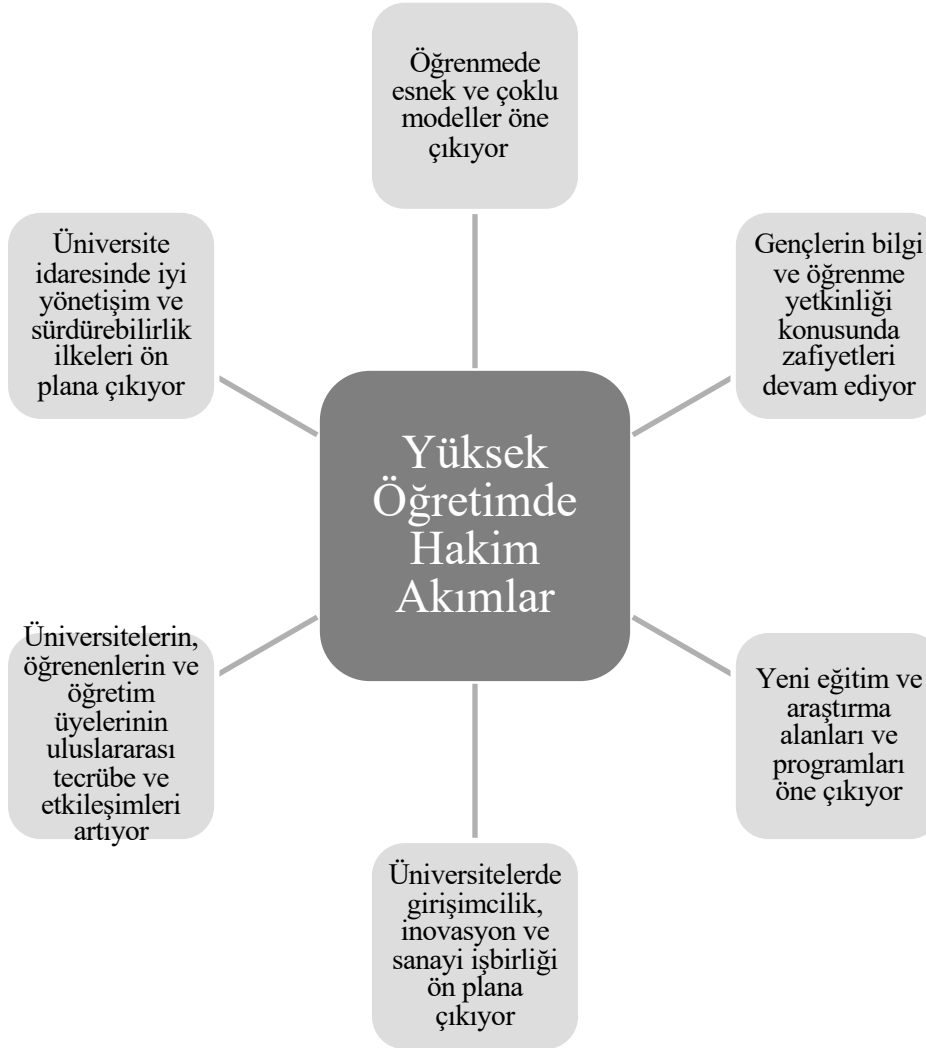


Yeni ihtiyaçlar ve metodolojiler mevcut mühendislik paradigmasını da zorlamakta ve yeni açılımlar oluşturmaktadır. Anlamsal ve tabanları, akıllı sensörler, Wiki dünyası gibi bu yeni paradigmaya dayanan çıktılar mühendislikler paralel olarak gelişimini sürdürmektedir.

Mühendislik perspektifinden bakıldığında 21.y.y.'ın gelişmelerinin üç temel omurgasına hizmet etme ihtiyacı vardır. Bunlar keşifler, inovasyon ve girişimciliktir. Bu üç omurganın da altında yatan temel ise yaratıcılıktır. Mühendisliğin daha fazla yaratıcılık üretecek şekilde organize olması topluma katkısını da artıracaktır.



Türkiye Bağlamında Yüksek Öğretimin Geleceği



Yapılan çalışmalar sonucunda yüksek öğretimde incelenmiş değişimler ve gelişmeler altı temel hakim akım altında toplanmıştır.



Öğrenmede esnek ve çoklu modeller öne çıkıyor

- Yaygın, deneyimsel, açık, uzaktan, sanal vb. ve hayat boyu öğrenme modelleri öne çıkıyor.
- Öğrenen merkezlilik önem kazanıyor, konfeksiyon değil, haute couture.
- Yaşam boyu öğrenme yetilerini kazandırmak önem kazanıyor.



Gençlerin bilgi ve öğrenme yetkinliği konusunda zafiyetleri devam ediyor

- Gençlerin geleceğe dair umutsuzlukları ve riskten kaçınma eğilimleri artıyor.
- Öğrencinin bilişsel, sosyal ve kişisel gelişiminin sağlanması üniversite düzeyinde bir ihtiyaç olarak öne çıkıyor.



Yeni eğitim ve araştırma alanları ve programları öne çıkıyor

- Trans, multi, ve inter disiplinler çalışma akımları yükseliyor. ‘Cloud of things’.
- Hedefe yönelik, araştırma konuları itibariyle odaklanma artıyor (sağlık, iklim, enerji, yönetim bilimleri, bilişim, malzeme, tarih ve kültür)



Üniversitelerde girişimcilik, inovasyon ve sanayi işbirliği ön plana çıkıyor

- Yaratıcı ve girişimci üniversiteler önem kazanacak.
- Kendi işini kurmaya teşvik eden programlar, eğitimler ve yönlendirmeler artıyor.
- İş dünyası-üniversite entegrasyonu artıyor: 'Apps Çağı' ve üniversitelerin Teknoloji Transfer Ofisleri önem kazanıyor



Üniversitelerin, öğrenenlerin ve öğretim üyelerinin uluslararası tecrübe ve etkileşimleri artıyor

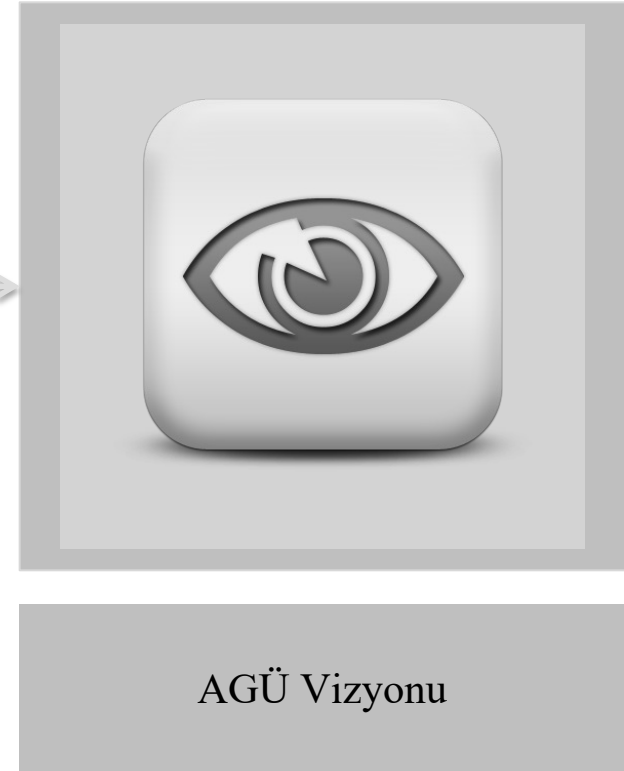
- Eğitimde sınırlar kalkıyor. Uluslararasılaşma ve hareketlilik (karşılıklı) (öğrenci, öğretim üyesi, personel), ortak diploma programları, tanıma, akreditasyon önem kazanıyor.
- Yerellik-küresellik etkileşimi artıyor. Glokal'ın yükselişi.
- Uluslar arası işbirlikleri ve matris model uygulamaları artıyor.



Üniversite idaresinde iyi yönetim ve sürdürülebilirlik ilkeleri ön plana çıkıyor

- Öğrencisi, çalışanı, kenti ile birlikte kendini yönetebilen ve bu modeli kurumsallaştıran ve sürdürebilen üniversiteler önem kazanıyor
- Topluma, doğaya ve kültürel çevreye duyarlı üniversiteler önem kazanıyor.
- Üniversite saygınlığı, tanılınırlığı üzerinden marka ve imaj yaratma ve yönetme önem kazanıyor.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



Vizyon

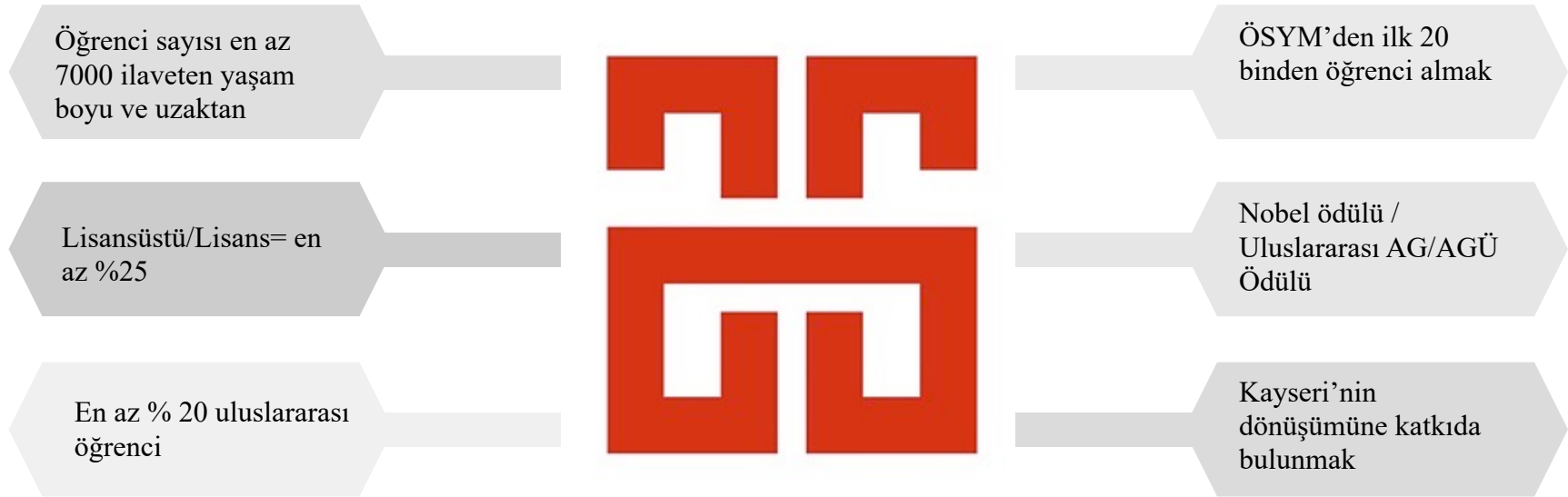
Üçüncü Nesil Üniversitelerin Öncüsü Olmak
To become the pioneer of third generation universities

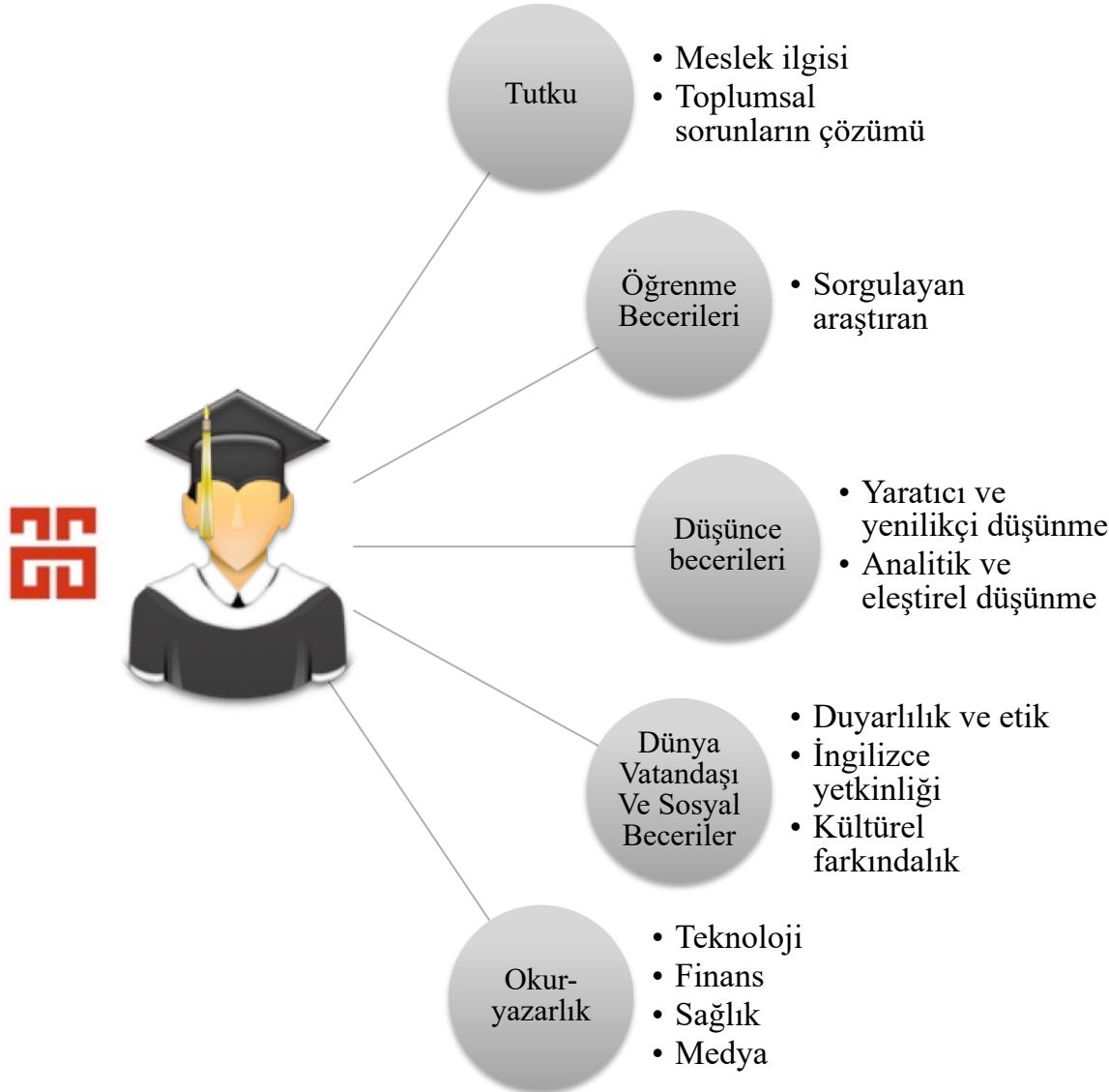


Misyon

‘Öğrenen’ odaklı yaklaşımıyla geleceği şekillendirecek bireyler yetiştirmek ve küresel sorunlara çözüm arayan bir araştırma üniversitesi olarak kurduğu ortaklıklarla bilgiyi değere dönüştürmek.







AGÜ mezununun, önemli bir özelliğinin mesleğine ve toplumsal sorunların çözümüne olan tutku olması düşünülmektedir. Bu güdülenme doğrultusunda öğrenme becerilerini, düşünce becerilerini gerekli okuryazarlıklarla tamamlayacaktır. AGÜ mezunu dünyanın her noktasında artı değer üretebilen, duyarlı, etik ve sosyal becerilerle donanmış bireyleri ifade etmektedir.

Lisans Öğrencisi:	4415
Lisansüstü Öğrenci:	1472
Toplam Öğrenci:	5887
Öğretim Elemanı:	380
Öğretim Üyesi:	190
Öğretim Görevlisi Başına Öğrenci	
Öğretim Üyesi Başına Öğrenci:	31
Üyesi Başına Lisansüstü Öğrenci:	7.7
İdari Personel:	196

AGÜ, planladığı tüm bölümleri 2023 yılında açmış olacaktır.

Lisans Öğrencisi:	5250
Lisansüstü Öğrenci:	1750
Toplam Öğrenci:	7000
Öğretim Elemanı:	435
Öğretim Üyesi:	217
Öğretim Elemanı Başına Öğrenci	16,1
Öğretim Üyesi Başına Öğrenci:	32,3
Öğr. Üy. Başına Lisansüstü Öğr.:	8,1
İdari Personel:	233

* Denge Noktası

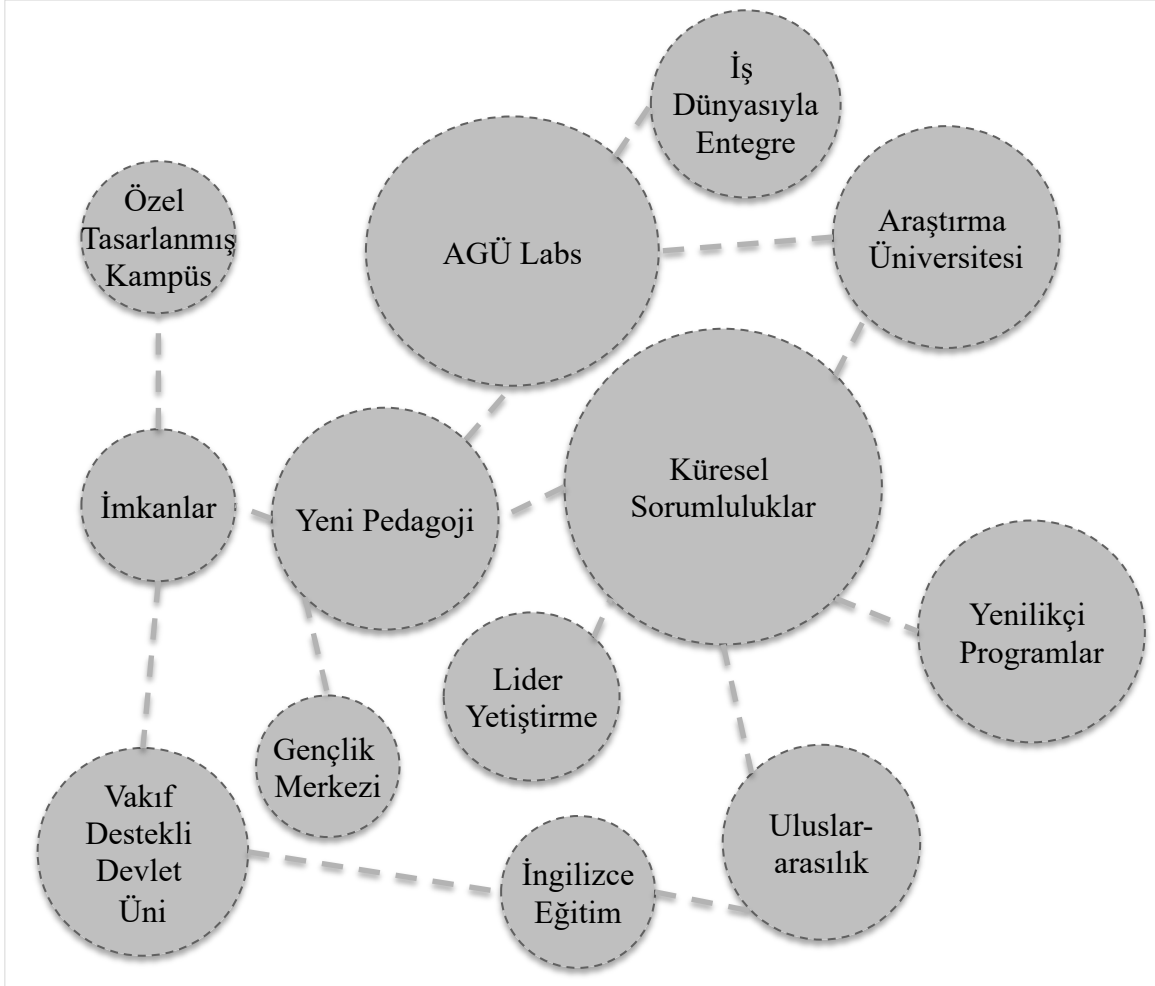
2028 yılında öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel olarak sabit sayılara ulaşacaktır.

AGÜ akademik tasarımında uluslararası olma önemli bir yer tutmaktadır. AGÜ tamamen İngilizce eğitim veren bir devlet üniversitesi olarak öğrencilerin ileri derecede dil hakimiyetini kültürel anlayışla bütünleme yaklaşımındadır. Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi bu politikanın önemli bir parçası olacaktır.

Uluslararası kurumlarla işbirlikleriyle ortak derece, değişim programlarına katılımında bulunulacak. Gerekli uluslararası akreditasyon çalışmaları gerçekleştirilecektir.

AB programları ve diğer uluslararası kurumlarla işbirlikleri oluşturularak öğrenci ve öğretim görevlisi hareketliliğini destekleyecek projeler üretilecektir.

AGÜ'nün uluslararasılaşma stratejisinde alışlagelmiş batı odaklı yaklaşım doğu ve Afrika ile tamamlanacaktır. Hindistan, Çin, Singapur, Endonezya gibi yeni merkezlerle bağlantılar kurulacak eğitim, araştırma ve uygulama projeleri üzerinde işbirlikleri geliştirilecektir. Aynı zamanda Afrika, Doğu Avrupa ve Orta Asya da önemli işbirliği ağları oluşturulacaktır.



AGÜ içinde bulunduğu Türk üniversitelerinden ve rekabet ettiği dünya üniversitelerinden belirli özellikleriyle farklılaşacaktır. Üniversite sisteminde temsil edeceği kavramlar yandaki şekilde gösterilebilir.

Bu kavramlar aynı zamanda öğrencilerin ve öğretim üyelerinin AGÜ'yü tercih etme sebepleri olacaktır.

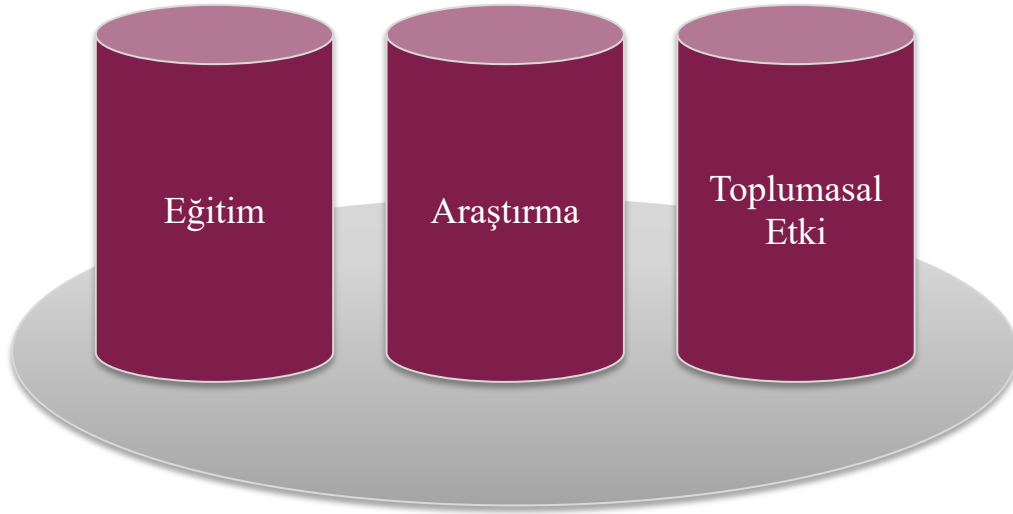
AGÜ adı, küresel sorumluluklara dayalı, AGÜ Labs'leriyle öne çıkacaktır. Tamamen güncel bir pedagoji, yenilikçi programlar ve araştırma yaklaşımıyla uluslararası ağlara ve iş dünyasına entegre olacaktır. Tüm bunların yanında sunduğu özel imkanlarla da geleceğin liderlerinin yetişmesi için çalışacaktır.

Haritadaki daireler AGÜ'yü farklılaştıran özellikleri ve daireler arasındaki bağlantılar bu unsurların öncelikli olarak ilişkilendirildikleri unsurları göstermektedir. Dairelerin büyüklükleri ise AGÜ Markasındaki temsili ağırlıklarını göstermektedir.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



Üçüncü Nesil Üniversite



Üniversiteler klasik olarak üç temel fonksiyonu icra etmektedirler. Bunlar araştırma, eğitim ve toplumsal etkidir.

Birinci nesil üniversiteler eğitim fonksiyonundan başlayan geleneği temsil ederlerken ikinci nesil üniversitelerse araştırma fonksiyonlarını öne çıkarmışlardır.

Üçüncü fonksiyon olan toplumsal etki günümüze kadar üniversitelerce bir yan işlev olarak veya diğer fonksiyonların tamamlayıcı bir sonucu olarak ele alınmaktadır.

AGÜ: Üçüncü Nesil Bir Üniversite



Küresel Etki

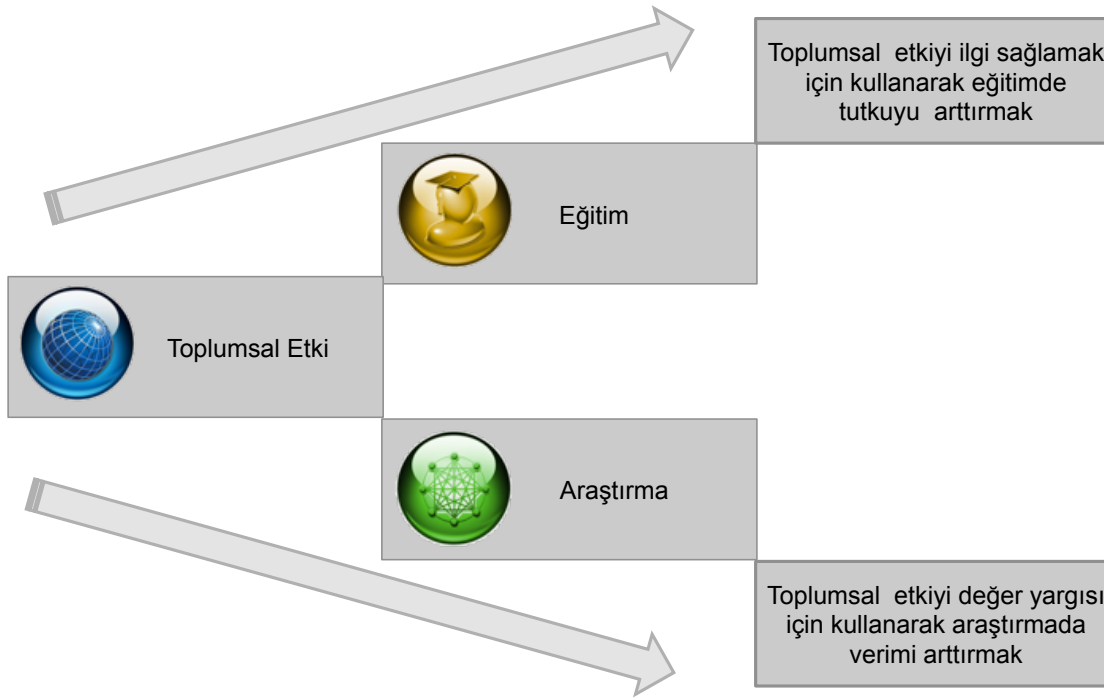


**Yeni
Öğrenme
Deneyimi**

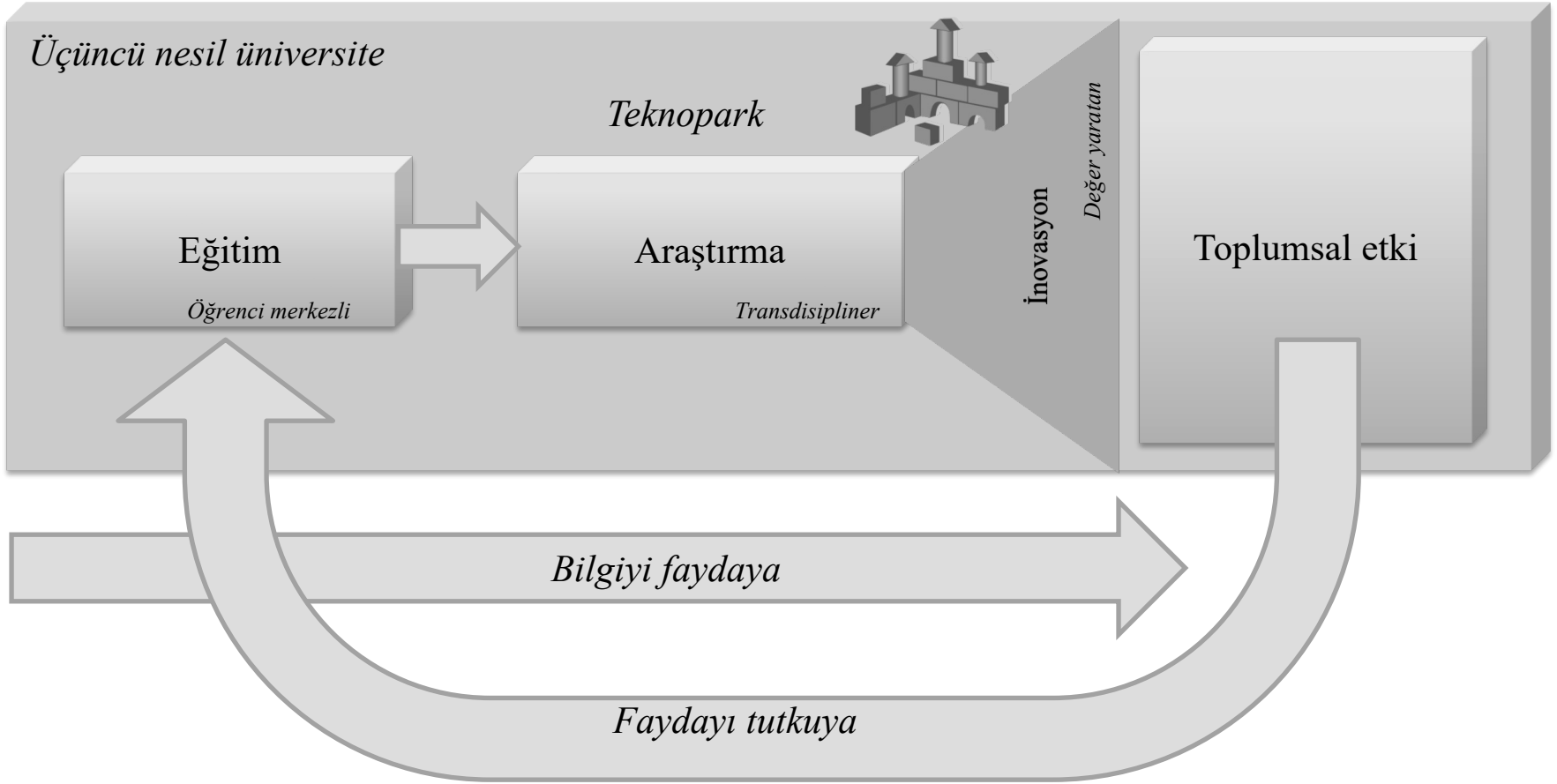


**Bütünleşik
Araştırma**

Üçüncü nesil üniversite, üniversite fonksiyonlarının ilişkisini yeniden ele alarak toplumsal etkiyi öne almakta ve içine araştırma ile eğitimi enjekte etmektedir. AGÜ özelinde topluma katkı küresel boyutta ele alındığında küresel etki bütünleşik araştırma ve yeni öğrenme deneyimiyle özgün bir tasarım oluşturmaktadır. Eğitim fonksiyonu güncel pedagojik metotlarla bir öğrenme deneyimine dönüştürülmektedir. Araştırma çok disiplinli yaklaşımlardan disiplinlerüstü ve bütünleşik bir anlayışa dönüşmektedir. Başka bir ifadeyle AGÜ'nün tasarımını oluşturan yaklaşımın özgünlüğü üniversitelere ait üç temel fonksiyonu tamamen birbirlerine entegre etmesidir.

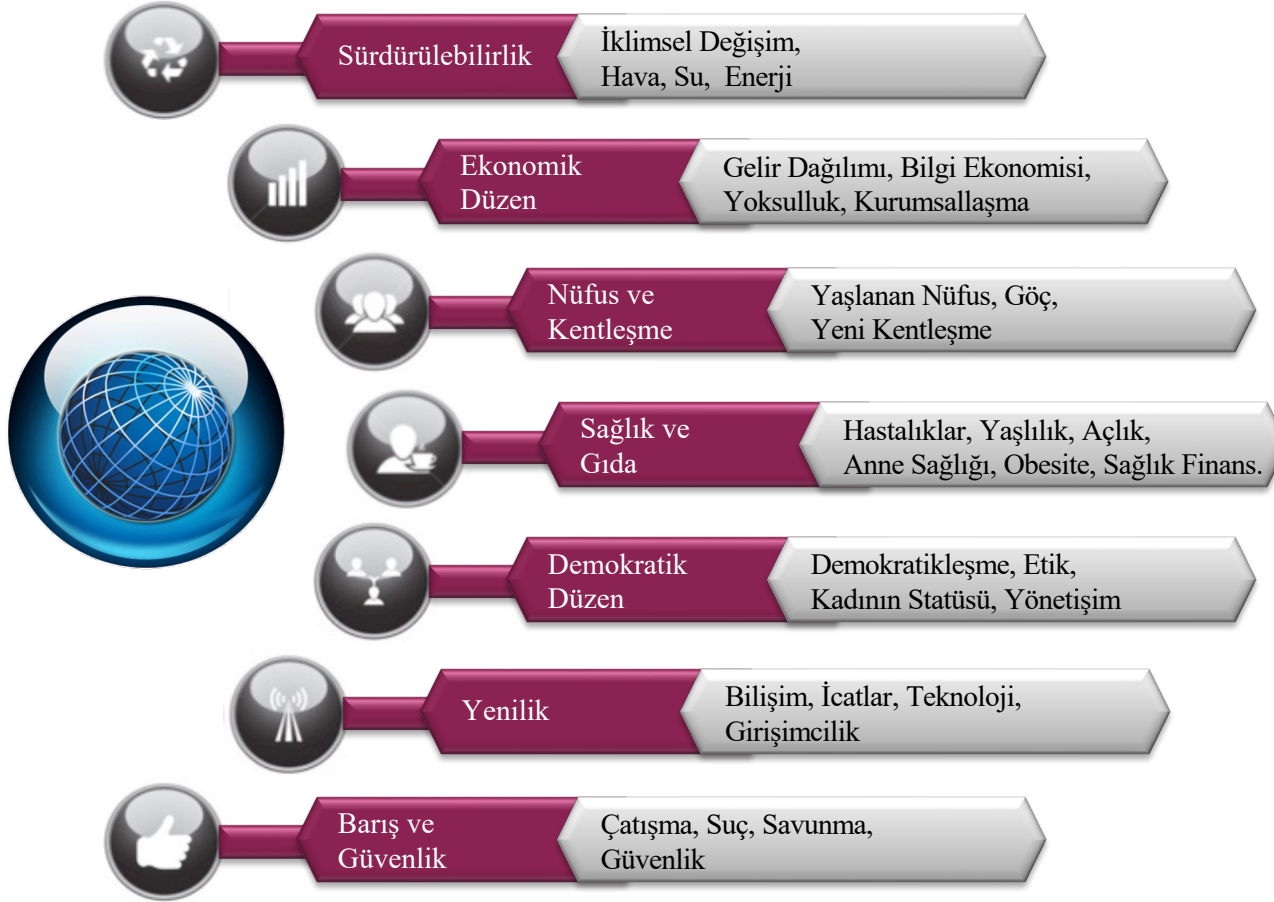


Üçüncü nesil üniversite bir şemsiye olarak toplumsal etki ve katkıyı kullanarak eğitim ve araştırmaya bu noktadan varmayı hedeflemektedir. Toplumsal etki oluşturacak şekilde eğitimini biçimlendirirken öğrenenlerin bu alandaki motivasyonlarını artırır. Araştırma alanında da aynı şekilde toplumsal etkisi olacak araştırmalarla araştırma verimliliğini yükseltir. Böylece üçüncü nesil üniversiteyi tüm fonksiyonlarını ve unsurlarını toplumsal etki oluşturmak için kullanan kurumlar olarak tanımlamak mümkündür.



Üçüncü nesil üniversite yaptığı araştırmalarla toplumsal etki üretirken bu etkiyi de eğitimde tutku oluşturmak için kullanır. Araştırma ve uygulama içinde öğrencilerin toplumsal katkı yaparken öğrenmesi sağlanacaktır.

AGÜ'de Toplumsal Etki = Küresel Sorumluluklar



Toplumsal etkiyi öne çıkaran küresel bir üniversite olarak AGÜ, hedef alanlarını küresel sorumluluklar olarak belirlemiştir.

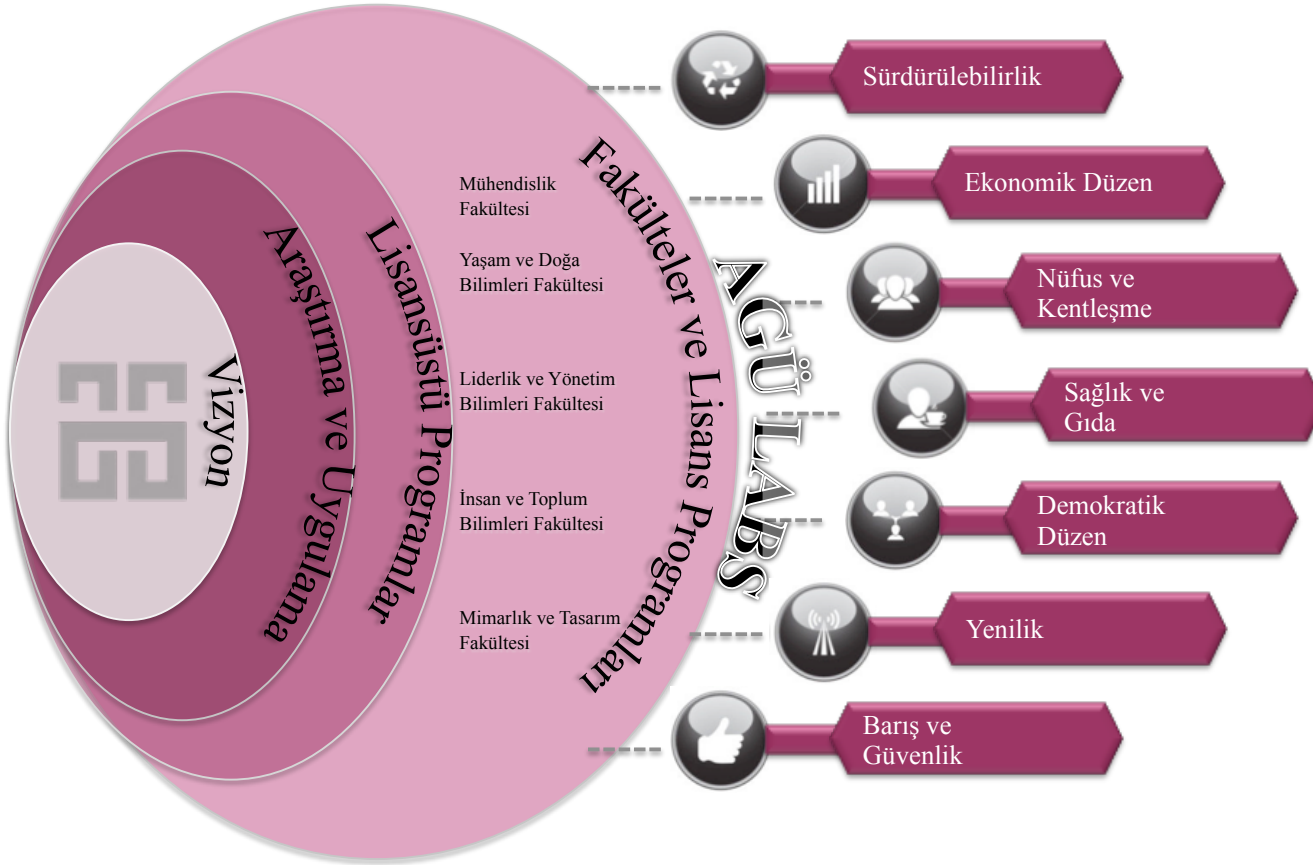
Tanımlanan yedi alan AGÜ'nün topluma katkı alanlarını göstermektedir.

Araştırma, eğitim ve uygulamalara yön verecek bu küresel sorumluluklar kürenin her noktasını etkilediği gibi Türkiye'yi, bölgeyi ve Kayseriyi etkileyen konular olacaktır.



- 1 Üniversitenin tüm faaliyet, program ve paydaşlarını kapsayarak bir ortak amaç vermesi.
- 2 Dünya vatandaşı, dünyalı düşünen ve davranan bireyler yetiştirmesi
- 3 Öğrencilerin mesleki tutkularını ve ideallerini küresel sorunlardan yeşertmesinin sağlanması

Küresel sorumlulukların AGÜ’de eğitimsel bakış açısına, araştırma konularına ve çözüm üretme düşüncesine yön veren bir kılavuz olması planlanmaktadır.



Küresel sorumluluklar, tüm lisans ve lisansüstü programlarıyla araştırma ve uygulamaların yondeşliğini sağlayacaktır.

Küresel Sorunlar Çabalarında Dünya Örnekleri



Global Partnership for Development



Birleşmiş milletler üyesi olduğu devletlerle gelişim hedefleri üzerinde küresel bir ortaklık programı organize etmiştir. Bu sekiz hedef insanlığın önündeki küresel sorunları işaret etmektedir.

GLOBAL CHALLENGES: Promise and Peril in the 21st Century

Educating
Globally
Competent
Citizens

Learning Program



WHAT IS THE GLOBAL CHALLENGES COURSE?

Global Challenges is an exciting national blended learning course made possible by the collaborative efforts of the American Association of State Colleges and Universities' American Democracy Project, The New York Times Knowledge Network and teaching faculty from 10 AASCU institutions.

WHY TEACH GLOBAL CHALLENGES AT YOUR UNIVERSITY?

There are many reasons to add a Global Challenges course to your campus curriculum or as a unit in an existing course you teach:



For Your University

- Energize your campus' commitment to global citizenship and internationalization
- Add a great asset to your first-year experience, capstone or honors programs

For Your Faculty

- Experience the stimulating collaborative environment of working with colleagues across campuses and disciplines toward common interdisciplinary learning objectives
- Teach an exciting curriculum that is informed by the research of one of the world's leading bipartisan public policy think tanks and supported by one of the world's premier newspapers
- Experiment with cutting-edge models for blended learning environments

For Your Students

- Encourage your students to think more deeply and critically about international and public policy issues
- Challenge students to consider the promise and peril these seven global challenges present for their personal and professional lives

Amerikan Devlet Üniversiteleri ve Kolejlere Birliği, tüm üniversitelerde uygulanmak üzere Küresel Sorunlar müfredatı geliştirmiştir.

KING'S
College
LONDON

How can we help answer
the world's questions?
*By combining theory,
practice and innovation.*



Depression
How?



Multiculturalism
Where?



Cancer
Why?



New organs
How?



Cyber terrorism
When?



500 mio pound Research
Program

Kings College dünyanın sorunlarına cevabımız başlığı altında beş temel sorunun çözümü için 500 milyon poun'luk bir araştırma girişimi başlatmıştır.

A New School and Research Teams



Ageing Populations



Armed Conflict



Biodiversity



Cities



Climate Change



Complexity



Computational
Cosmology



Computing



Cyber Security



Economic
Development



Economics,
INET@Oxford



Emerging Infections



Food



Future Technology



Geoengineering



Healthcare
Innovation



Human Rights



Migration



Mind & Machine



Nanomedicine



Nuclear Materials

Oxford Üniversitesi küresel sorunlar üzerine çalışan interdisiplinle araştırma takımlarından oluşan bir yeni fakülte kurmuştur.



UNITED NATIONS
UNIVERSITY

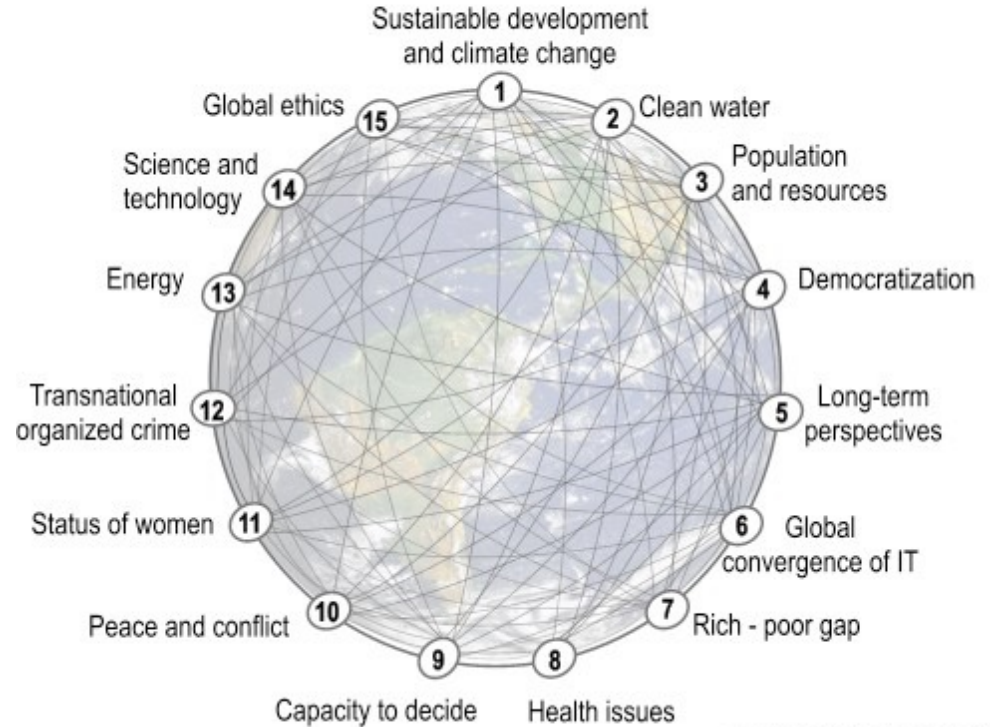
Futurist Study



Smithsonian
Institution

40 YEARS Futures GROUP

15 Global Challenges facing humanity



by The Millennium Project
www.millennium-project.org

Birleşmiş Milletler, Smithsonian Institution ve Futures grup yüzlerce kişilik katılımcılarla insanlığın karşılaştığı küresel sorunlar çalışması yapmıştır. Burada 15 önemli küresel sorun tanımlanmıştır.



UNITED NATIONS
UNIVERSITY

The United Nations University (UNU) is a global think tank and postgraduate teaching organization headquartered in Japan. Dedicated to Peace & Development

Master's Programme
MSc in Sustainability, Development and Peace (UNU-ISP)
LOCATION: Tokyo

Master's Programme
Double MSc in Public Policy and Human Development
LOCATION: Tokyo

Doctoral Programme
Joint PhD in Economics and Governance
LOCATION: Maastricht

Doctoral Programme
Double PhD in ICT for Sustainable Development
LOCATION: Macao

Doctoral Programme
PhD in Sustainability Science (UNU-ISP)
LOCATION: Tokyo

Doctoral Programme
Joint PhD in Development Economics
LOCATION: Helsinki

Küresel bir think tank ve lisansüstü eğitim kurumu olarak Japonya'da Birleşmiş Milletler Üniversitesi kurulmuştur. Avrupa'da da eğitim programları yürüten üniversiteni konuları küresel sorunlardır.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



Araştırma ve Topluma Katkı:
AGÜLabs

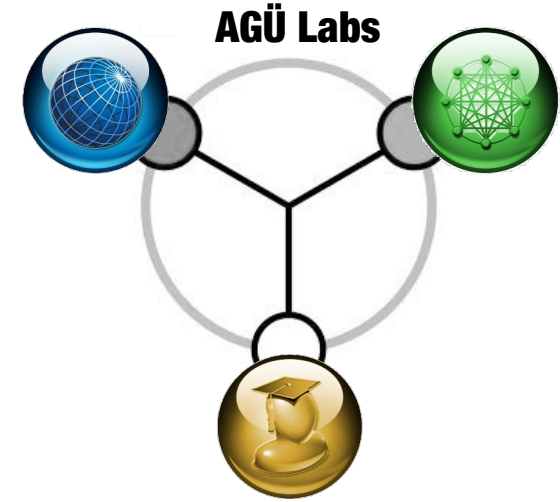
AGÜ Labs Kavramı

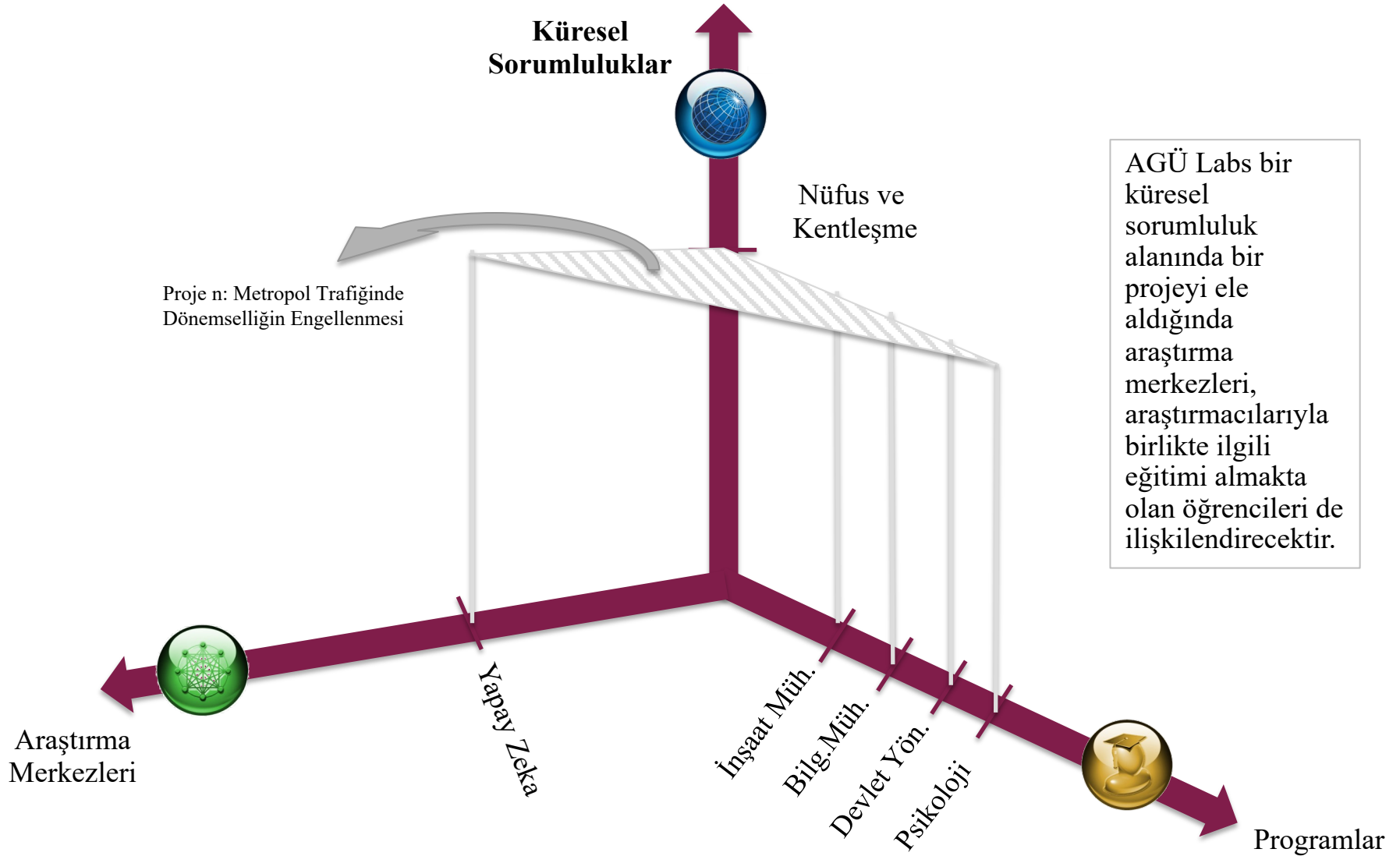
AGÜ Labs, küresel sorumluluklar doğrultusunda araştırma, eğitim, proje yaparak toplumun sorunlarına çözümler üreten üçüncü nesil bir laboratuvardır. Klasik araştırma laboratuvarlarından farklı olarak üniversitenin araştırma dışındaki fonksiyonları da bu laboratuvarda gerçekleştirilmektedir.

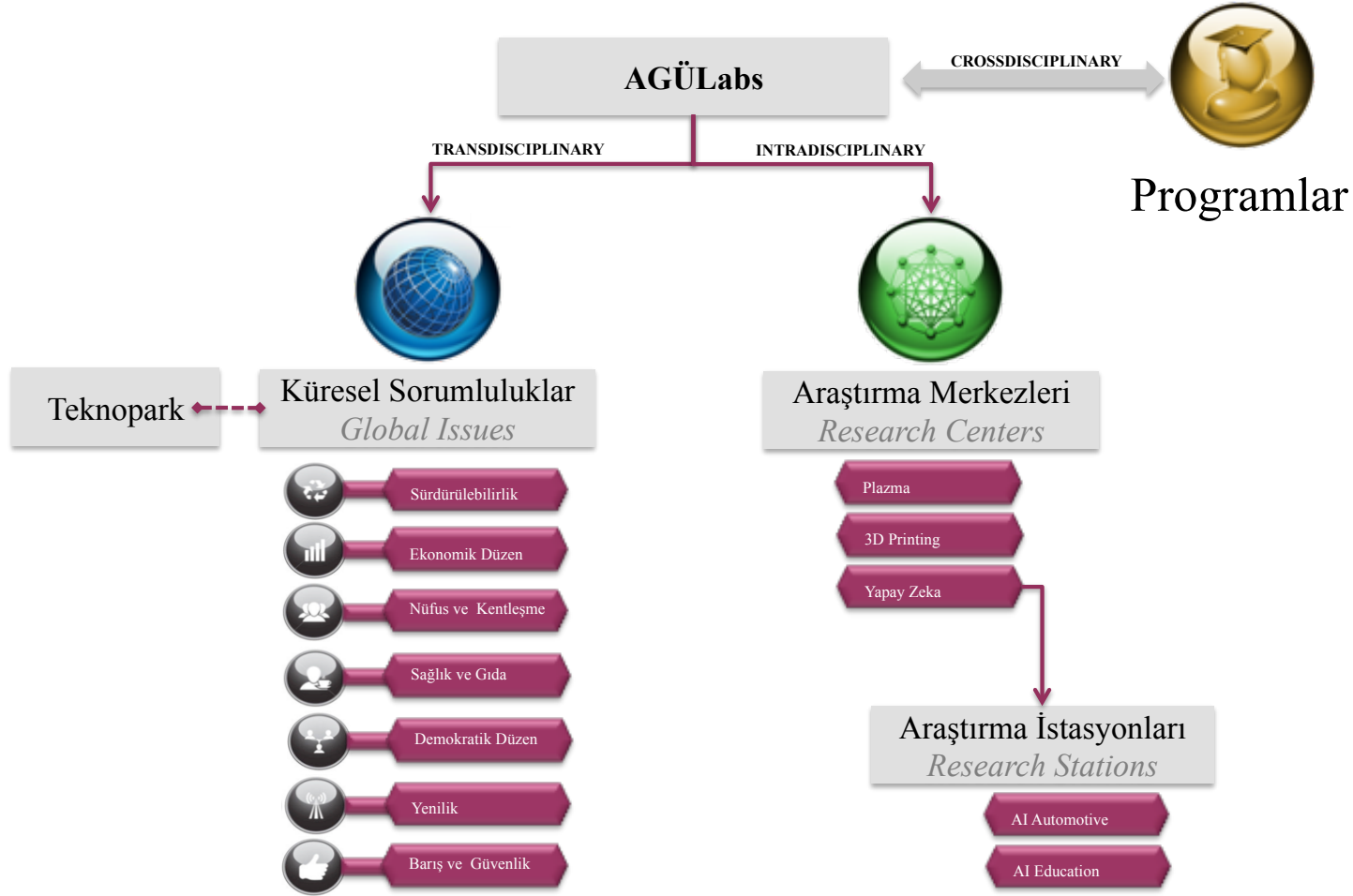
AGÜ Labs üniversitenin artı değer üretme motoru olarak bireylerin mesleki ve akademik heyecanlarını artıran büyük etki yapacak projeler üzerine çalışılan bir laboratuvar olacaktır. AGÜ Labs küresel meselelerin konuşulduğu, çalışıldığı ve çözümler üretildiği bir platform olarak işlev görecektir. Bunu yapmak için anti-disipliner bir yaklaşımla bilgi disiplinlerini buluşturacak ve bütünleştirecektir.

Üniversite fonksiyonlarının bütünleşmesi için tüm paydaşları, teori ile pratiği, sorunların sahiplerini, sanayiye ve kamu yararını buluşturacaktır. AGÜ Labs'in tasarımı dağıtık ve akışkan çalışmasına izin vermektedir. Bu çalışma yöntemleriyle, genişleyen yetkinlik ihtiyaçları için işbirlikleri kurarak projeleri fonlayacaktır.

AGÜ Labs lisans öğrencilerinde araştırma ve tasarım çabalarının içinde olmasına imkan verecek, gerçek hayattan aldığı içgörülerini müfredatın geliştirilmesi için kullanacaktır.







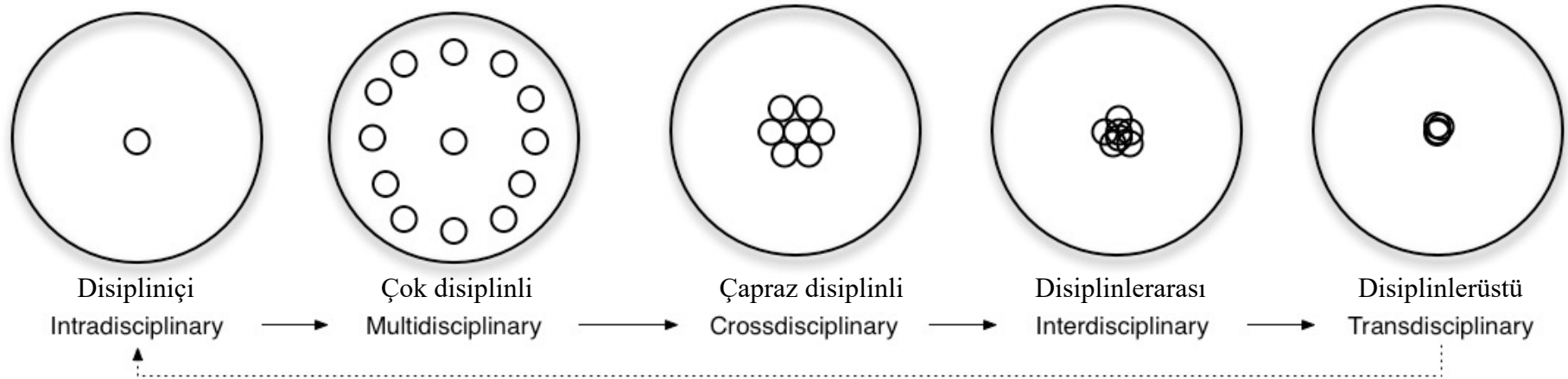
AGÜ Labs küresel sorumluluklar alanlarında projeler üretirken programlarla yaptığı etkileşim gibi disipline araştırma merkezleri ve araştırma istasyonlarıyla da birlikte hareket edecektir. Aynı zamanda projeler teknopark şirketlerine dönüşebilecek veya onlarla işbirliği alanları oluşturulacaktır.

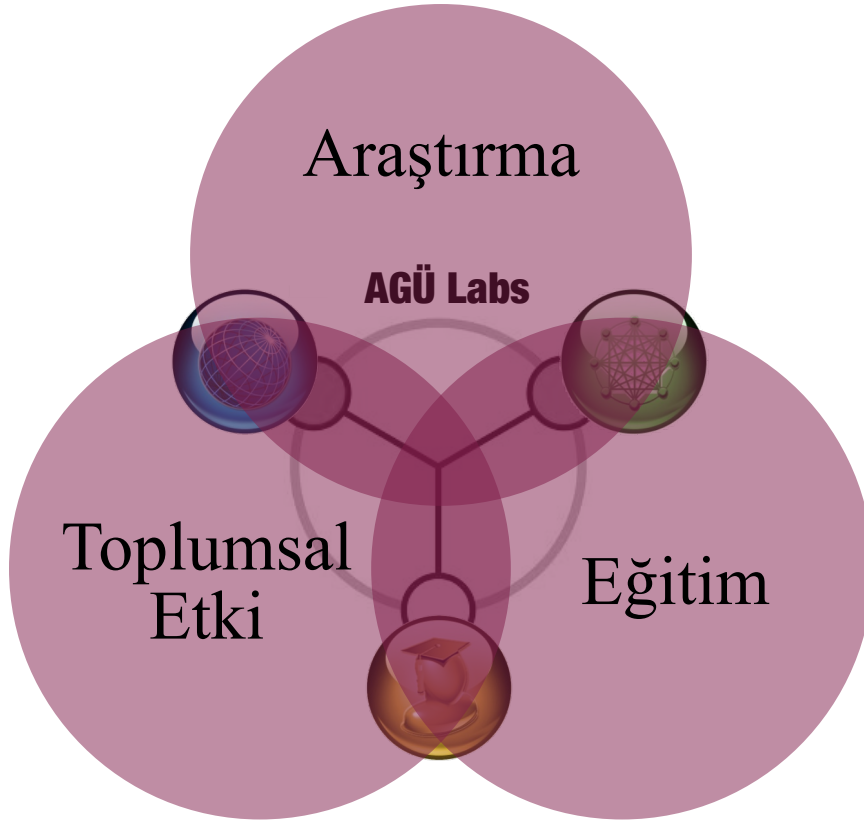
AGÜ Araştırma Tanımı

AGÜ’de araştırma topluma katkıda bulunacak, sosyal, ekonomik, teknolojik yarara dönüştürülebilen bilgi üretme çabalarıdır.

AGÜ Araştırmalarında Disiplinlerüstü Yaklaşım

AGÜ’de araştırmalara yaklaşım disiplinlerüstü olma gereksinimindedir. Disiplinlerüstü araştırmanın temel sürücüsü küresel sorumluluk bazlı gerçek hayata dayalı çalışmalardır. Bu çalışmalarda girdi ve çıktı bütünseldir, tüm paydaşların katkısı dahil edilir. AGÜ Labs’de birden çok disiplin araştırmanın amacı çevresinde tek bir disiplin gibi çalışırlar





AGÜ Labs projeleri farklı ağırlıkta araştırma, eğitim ve toplumsal etkiyi içerebileceklerdir.

AGÜ Labs, araştırma, eğitim ve toplumsal etkinin bir birleriyle kesiştiği noktalarda işlev görecektir.

Proje Tipleri

1. Araştırma Projeleri
2. Araştırma – Eğitim Projeleri
3. Araştırma – Eğitim – Toplumsal Etki Projeleri
4. Araştırma – Toplumsal Etki Projeleri
5. Eğitim Projeleri
6. Eğitim ve Toplumsal Etki Projeleri
7. Toplumsal Etki Projeleri

Proje Başlatma

Öğretim Elemanının Başlattığı Projeler
Öğrencinin Başlattığı Projeler
Proje Ofisinin Başlattığı Projeler
Ortak Girişim Projeler
Dış Projeler

- Küresel sorunlar alanlarında yaratıcılık ve yenilikçilik için verilecek bir uluslararası ödül ile tutku, özendirme ve iletişim sağlanacaktır.



AGÜ Labs Mekanları

Google Ofisleri



Facebook Ofisleri



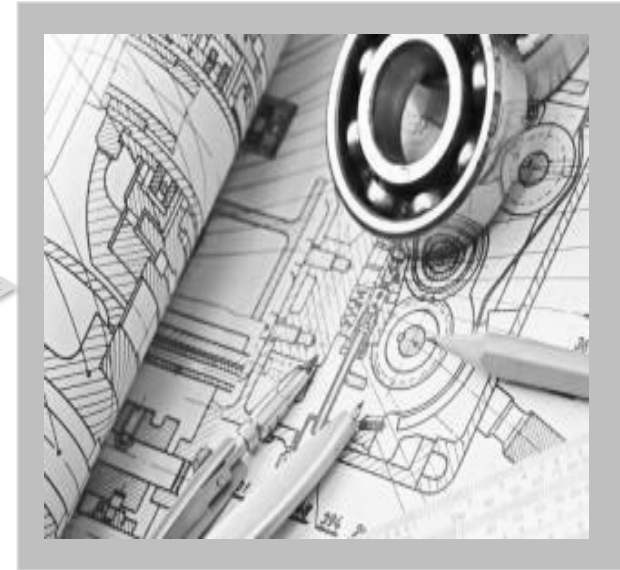
AGÜ Labs'ın konseptinde dünyadaki farklı çalışma ofislerindeki en iyi uygulamalardan faydalanılacaktır.

Akademik ihtiyaçlar, araştırmacı ve öğrencilerin gereksinimleriyle bütünleştirilecektir.

AGÜ Labs yerinde araştırma projeleri yürütebilmek üzere mobil araştırma istasyonları oluşturacaktır. Araştırma projelerinin gereksinimlerine göre teçizatlara sahip olacak olan istasyonlar merkez AGÜ Labs ile sürekli bağlantı halinde olacaktır.



- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



Fakülteler, Programlar ve
Müfredat

Fakülte ve Programlar

School of Engineering	School of Life & Natural Sciences	School of Leadership & Management	School of Humanities & Social Sciences	School of Architecture & Design
<p>Electric and Electronics Engineering</p>	<p>Molecular Biology and Genetics (JD)</p>	<p>Business Administration</p>	<p>Human and Social Development</p>	<p>Architecture</p>
<p>Industrial Engineering</p>	<p>Materials Science and Nanotechnology Engineering (JD)</p>	<p>Entrepreneurship and Leadership</p>	<p>Psychology</p>	<p>Urban and Regional Planning</p>
<p>Computer Engineering</p>	<p>Bioengineering (JD)</p>	<p>Government and Public Policy</p>	<p>Economics</p>	<p>Industrial Design (JD)</p>
<p>Mechanical Engineering</p>	<p>Neuroscience (JD)</p>	<p>International Relations</p>		
<p>Civil Engineering</p>				
<p>Bioinformatics (JD)</p>				
<p>Sustainable Engineering (JD)</p>				

JD: Joint Degree

Mühendislik Fakültesi	Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Liderlik ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Elektrik Elektronik Mühendisliği	Moleküler Biyoloji ve Genetik (JD)	İşletme	İnsani ve Toplumsal Gelişme	Mimarlık
Endüstri Mühendisliği	Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği (OP)	Girişimcilik ve Liderlik	Psikoloji	Şehir ve Bölge Planlama
Bilgisayar Mühendisliği	Biyomühendislik (OP)	Devlet Yönetimi ve Kamu Politikaları	Ekonomi	Endüstriyel Ürünler Tasarımı (OP)
Makina Mühendisliği	Nörobilim (OP)	Uluslararası İlişkiler		
İnşaat Mühendisliği				
Biyoinformatik (OP)				
Sürdürülebilirlik Mühendisliği (OP)				

OP: Ortak Program

Mühendislik fakültesi: Mühendislik fakültesi küresel sorumluluk alanlarında teknoloji ve çözüm üretmeye odaklanmıştır. Sanayi ile iç içe çalışmalarıyla öğrencilerin mühendislik tutkusunu ve yetkinliklerini geliştirir. Mühendisliğin tasarım yaklaşımını, öğrenme deneyimine dönüştürür. Fakülte yenilikçi araştırmalarla, sorunlara çözümler bulmayı ve alanında öncü mühendisler yetiştirmeyi hedefler.

Elektrik Elektronik Mühendisliği: Elektrik-Elektronik Mühendisliği programı, elektrik, elektronik ve elektromanyetikteki matematik ve fizik kavramlarını; cep telefonları, termal kamera sensörleri ya da kalp pilindeki küçük elektronik devrelerden, barajlardaki büyük jeneratörlere ve üretilen elektriği evlerimize ulaştıran sistemlere kadar çok farklı uygulama alanlarında kullanan bir mühendislik eğitimi verir. Mezunları savunma teknolojileri, sağlık teknolojileri, enerji, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanan alanlar başta olmak üzere elektrik elektronik içeren tüm alanlarda istihdam edilmektedirler.

Endüstri Mühendisliği: Endüstri Mühendisliği Bölümü, karar vermek ve politikaları şekillendirmek, organizasyonel yapıları oluşturmak, mühendislik sistemleri tasarlamak ve hem sosyo-tekniik sistemlerdeki hem de üretim ve hizmet endüstrilerindeki küresel sorunlarla ilgili problemleri çözmek için gerekli olan bilgi, araç ve metotların geliştirilmesine yönelik araştırma ve eğitim fırsatları sunmaktadır. Mezunları imalat ve hizmet sektörlerinin farklı alanlarında çalışabilmektedirler.

Bilgisayar Mühendisliği: Bilgisayar Mühendisliği çağımızın bilgisayar mühendisliğini ilgilendiren problemlerine, yenilikçi çözüm ve teknolojiler geliştirebilecek, gerek ulusal, gerekse uluslararası kuruluşlarda üst düzey mühendislik ve araştırma-geliştirme projelerinde görev alabilecek yönetici, lider ve girişimci rolleri üstlenebilecek bireyler yetiştirmektedir. Mezunları farklı sektörlerin bilgisayar donanım ve yazılım geliştirme alanlarında yer çalışabilmektedirler.

Makina Mühendisliği: Makine Mühendisliği, mekanik parça ve sistemler içeren çok küçük ölçekli çok büyük ölçekli ürünlerin geliştirilmesi, tasarımı, üretilmesi, kalite kontrolü ve testine kadar ürünün tüm yaşam evrelerini kapsar. Mezunları bu sistemlerin analiz, tasarım ve üretimini sağlayan aşamalarda çalışmaktadırlar.

İnşaat Mühendisliği: Modern hayatın barınma ve ulaşım gibi ihtiyaçları inşaat mühendislerinin gerek yapıları tasarlamaları ve gerekse var olan yapıların ve altyapıların onarımları ile onların sürdürülebilirliklerini sağlamaları ile mümkün olmaktadır. İnşaat mühendisliği bölümü dört temel alan sunmaktadır; yapı mühendisliği, yapı işletmesi ve yönetimi, ulaşım ve geoteknik mühendisliği, ve hidrolik mühendisliği. Mezunları inşaat ve taahhüt sektörünün farklı alanlarında çalışabilmektedirler.

Biyoinformatik (JD): İnsan gen haritasının tamamlanmasıyla, yaşam bilimleri alanında daha önce benzeri görülmemiş boyutta veri birikimi başlamıştır. Biyoinformatik bilim dalı, bu verilerin anlamlandırılması, saklanması, görsellenmesi ve bu devasa bilgi birikiminden azami ölçüde yararlanabilmek amacıyla, bilgisayar bilimleri, matematik, istatistik, moleküler biyoloji ve genetik alanlarının sentezini gerçekleştirir. Programdaki çalışmalar araştırma temelli ve uygulamalı olarak iki ana başlık altında toplanabilir. Genom projeleri, yeni nesil dizileme analizleri, kişiye özel tedavi, ilaç tasarlanması ve proteomik, metagenomik, farmakogenomik verilerin analizi gibi alanlar araştırma yönünü; hastane, laboratuvar ve genetik tanı merkezleri için yazılım geliştirme, mikrodizi veri analizi, hasta genomunu dizileme gibi alanlar uygulama yönünü temsil eder. Mezunlar sağlık ve sağlıkla ilişkili farklı sektörlerde çalışmaktadırlar.

Sürdürülebilirlik Mühendisliği (JD): Sürdürülebilirlik mühendisliği insan koşullarının uzun dönemde kalıcı şekilde iyileştirilmesini amaçlayan disiplinlerüstü bir programdır. İnsan, teknik sistemler, altyapı ve doğal sistemler arasındaki etkileşimi karmaşık bir sistem olarak ele alarak toplumun sürekli sağlıklı, ekonomik ve sosyal refah içinde yaşamasına olanak sağlayacak sistemler tasarlar. Mezunları insanla etkileşimi olan makro sistemlerin tasarlandığı ve çalıştırıldığı tüm alanlarda iş bulabilmektedir.

Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi: Yaşam ve doğa bilimleri fakültesi doğal sistemleri açıklamak ve insan odaklı şekilde geliştirmek üzere eğitim ve araştırmalar yapmaktadır. Yaşayan sistemler üzerinde disiplinlerarası çalışmalar yürüterek bilimsel ilerlemeler yapmayı hedeflemektedir.

Moleküler Biyoloji ve Genetik (JD): Program insan sağlığı ile ilgili moleküler biyoloji sorunları, genetik, genomik, popülasyon genetiği, hücre biyolojisi, biyokimya, geliştirme ve makromoleküler yapılar üzerinde eğitim verir. Mezunları sağlıkla ilgili sektörlerde ve Ar-Ge çalışmalarında istihdam edilmektedir.

Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği (JD): Programda öğrenciler gelecekte toplumun teknoloji ihtiyaçlarını karşılama üzere algılama, esnek elektronik, fotovoltaiik, polimer nanokompozit, yüksek performanslı polimer kaplamalar, biyolojik sentez malzemeler, üzerinde çalışmalar yaparlar. Mezunlar malzeme teknolojileri ve moleküler düzeyde çalışma gerektiren sağlık, kimya, elektronik gibi çeşitli sektörlerde iş imkanı bulurlar.

Biyomühendislik (JD): Biyomühendislik programı karmaşık yaşayan sistemlerin çevresel sürdürülebilirliği üzerinde eğitim verir. Program yeni biyomedikal teknolojiler ve uygulamaların geliştirilmesine öncülük etmeyi amaçlamaktadır. Küresel sağlık sorunlarına bütünsel ve disiplinlerarası bir bakışa sahiptir. Mezunları sağlık teknolojileri alanlarında çalışabilmektedirler.

Nörobilim (JD): Nörobilim programı beyin ve sinir sisteminin yapısı, işlevi ve gelişimi üzerinde eğitim verir. Hücre biyolojisi, gelişimsel nörobiyoloji, nöroanatomi, nörofizyoloji, farmakoloji ve psikoloji konularını nörobilimsel bilgilerin geliştirilmesi için kullanır. Mezunları sağlık teknolojileriyle işbirliği yapan farklı sektörlerde çalışabilmektedirler.

Liderlik ve Yönetim Bilimleri Fakültesi: Bu fakülte, özel ve kamu sektörlerindeki kurumların etkin ve sürdürülebilir şekilde yönetilmelerini sağlayan, yeni girişimlerin oluşturulmasını mümkün kılan bilgi birikimi üzerinde araştırma ve eğitim yapar. Karmaşık birer sosyal sistem olarak kurumları ele alarak buradaki yönetim ve işlevleri inceler.

İşletme: AGÜ İşletme programı bilimsel çalışma ve eğitim faaliyetleri, yönetim ve girişimcilik, insan kaynakları yönetimi, pazarlama ve inovasyon yönetimi, üretim ve lojistik yönetimi, muhasebe, finansman ve yönetim bilişim sistemleri gibi uzmanlık alanlarında yoğunlaşmaktadır. Mezunları pazarlama, insan kaynakları, finans, muhasebe alanlarında çalışabilmektedir.

Girişimcilik ve Liderlik: Program, girişimcilik süreci, yetkinlikleri ve liderliği üzerinde eğitim verir. Yeni işletme kurmanın veya mevcut bir kurum içindeki girişimciliğin dinamikleri üzerinde çalışılır. Mezunları kendi girişimlerini kurabilecekleri gibi kurumsal firmalarda da iş geliştirme alanlarında çalışabilmektedirler.

Devlet Yönetimi ve Kamu Politikaları: Bu program kamuyla ilgili tüm yönetsel işlevlerde uygulamaya dönük, mesleki formasyon vermeye odaklanmıştır. Kamuda karşılaşılan günlük ve uzun dönemli karar modelleri, planlama, yönlendirme, kontrol, yürütme işlevleri üzerinde çalışılmaktadır. Mezunları, kamuda bürokrat veya siyasetçi olarak rol alabilmektedirler.

Uluslararası İlişkiler: Uluslararası İlişkiler programı devletlerden oluşan uluslararası sistemi ele alır. Devletlerin davranışlarını belirleyen ilkeler ve kuvvetler, çatışmalar, işbirlikleri; Uluslararası Ekonomi-Politika, Dış Politika Analizi, Uluslararası Hukuk , Diploması Tarihi konularıyla incelenir. Küresel sorunlara yaklaşım, AGÜ'nün genelinde olduğu gibi programın disiplinlerüstü çalışmaları destekler. Mezunlar uluslararası kurum ve kuruluşlarda görev almaktadırlar.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi: Fakültenin amacı insani ve toplumsal gelişmenin sağlanmasına öncülük edecek eğitim, araştırma ve proje çalışmalarının gerçekleştirilmesidir. Sosyal bilimlerin toplum için anlam kazandırılması üzerinde yoğunlaşan fakültede önemli küresel sorunlar üzerinde interdisipliner çalışmalar yürütülecektir.

İnsani ve Toplumsal Gelişme: Program ülkelerin insan merkezli gelişmişlik seviyelerinin değişimleri ve gelişimleriyle ilgili çalışmalar yürütür. Bu kapsamda toplumda bireysel sağlık ve gelişim konularıyla uluslararası kalkınma konularının bileşkesi üzerinde eğitim verir. Sosyoloji, psikoloji, kamu yönetimi, antropoloji, ekonomi, etnik etütler, sivil toplum gibi farklı disiplinleri bir araya getirerek toplumun sürdürülebilirliğinin gelişimini ele alır. Mezunları ulusal ve uluslararası kamu ve sivil toplum kuruluşlarında çalışma imkanı bulabileceklerdir.

Psikoloji: Psikoloji bölümü insan davranışını anlamak üzerine odaklanmıştır. Küresel sorunların davranışsal boyutunu ele alan programda yönetim, sağlık, mühendislik ve tasarım alanlarının davranışla kesişimi üzerinde çalışılmaktadır. Mezunlar lisansüstü çalışmayla psikolog olarak, insan kaynakları alanlarında çalışabilmektedirler.

Ekonomi: Program stratejik fiyatlandırma, maliyet analizi, pazarlama araştırması, istatistiksel tahmin ve sosyal programların değerlendirilmesi gibi konularda eğitim vermektedir. Ekonominin sosyal boyutlarının da incelendiği programda diğer programlarla ortak çalışmalar yapılmaktadır. Mezunlar ulusal ve çok-uluslu şirketler, finansal kurumlar, sendikalar ve kamuda çalışabilmektedirler.

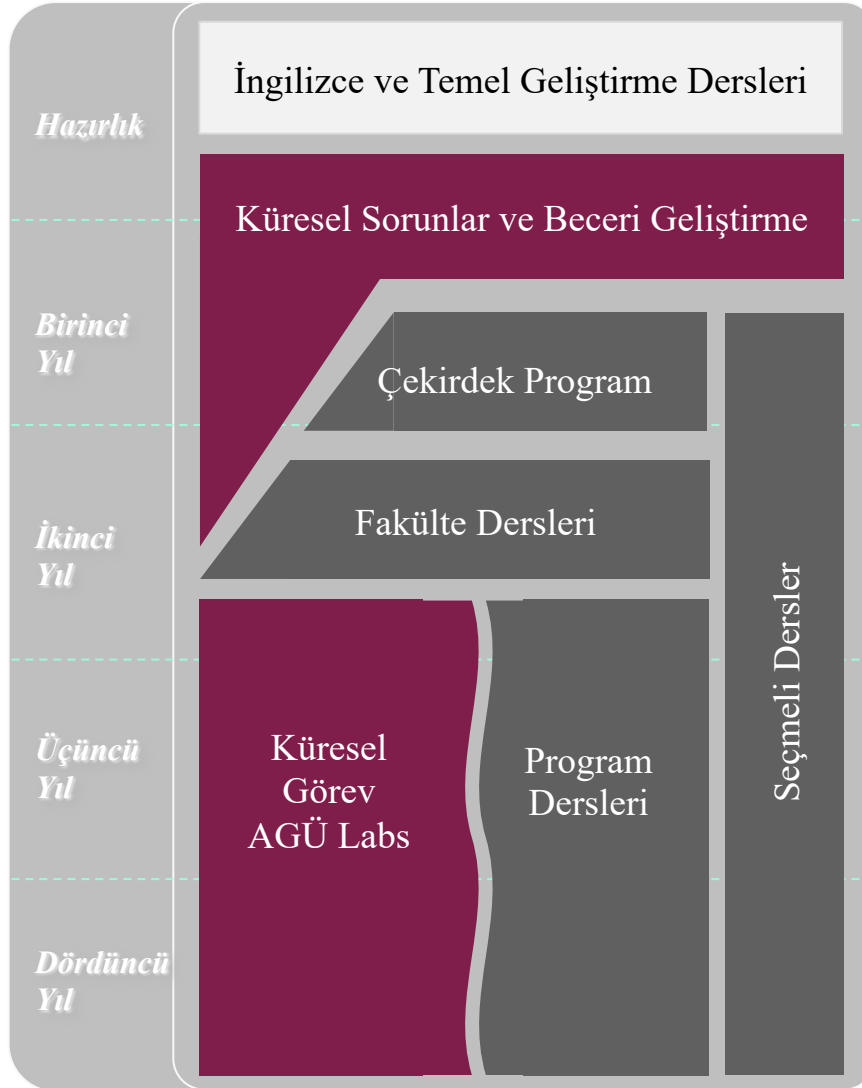
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi: Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, insan ve toplum odaklı tasarım, etkileşim, ve yenilik unsurlarına odaklanmıştır. Fakülte farklı disiplinler arasında öğrenmeyi geliştirmek için mühendislik, yaşam bilimleri, yönetim ve sosyal bilimlerle bütünleşik , özellikle beşeri destekler geniş bir üniversite, bir parçasıdır.

Mimarlık: Mimarlık programı tasarım, mimarlık tarihi ve kuramı, yapı ve yapım ile koruma-restorasyon başta olmak üzere mimarlık temel alanı ve bilişim, çevre, ileri malzeme, kültür-sanat yönetimi gibi yakın ilişkide olduğu bir çok farklı disiplin alanında araştırma ve proje odaklı çalışmalara dayanan uygulamalı bir eğitim sürdürmeyi hedeflemektedir: Eğitim sürecinin, sanat ve tarih eleştirisi üzerinden; malzeme ve mekansal deneyime odaklanan deneysel bir süreçlerden oluşması amaçlanmaktadır. Mezunları mimar olarak bireysel olarak veya kurumlarda çalışabilmektedirler.

Şehir ve Bölge Planlama: Program küresel değişimler perspektifinden şehirlerin çalışılmasını içermektedir. Kentleşme , ekonomik kalkınma , sivil vatandaşlık, kültürel mekanlar incelenirken kavramsal araçlar, analitik metotlar, ekonomik analizler , sosyal bilim teorisi ve görselleştirme teknolojileri kullanılmaktadır. Formlar, fonksiyonlar, ulaşım planlaması, toplumsal kalkınma ve konut gibi konular yeni kentleşmenin anlaşılması ve tasarlanması için ele alınmaktadır. Mezunlar belediyeler, kamu kurumları, ulaşım sektörü gibi alanlarda çalışmaktadır.

Endüstriyel Ürün Tasarım (JD): Program, tasarım yaparken eleştirel düşünerek sadece yaşam kalitesini artırmanın değil sağlık, güvenlik ve kullanıcı faydasını artırmanın yöntemlerini geliştirir. İnsan ve toplum odaklı tasarım felsefesiyle ürünü tasarlamak, kimliğini oluşturmak, pazar oluşturmak gibi süreçler üzerinde çalışır. Mezunları endüstriyel ürün tasarımcısı olarak farklı sektörlerde çalışma imkanı bulabilmektedirler.

Lisans Programları Yapısı



Lisans programlarının hazırlık yılı ileri düzeyde İngilizce ve temel yeteneklerin verildiği modülleri içerecektir. Küresel sorunlar hazırlık sınıfının ikinci döneminden itibaren öğrencilere sunulmaya başlanacak gerekli becerilerle ilgili çalışmalar yapılacaktır. Programın birinci yılı tüm üniversite için ortak alınan çekirdek derslerden oluşacaktır. Seçmeli dersler de bu zamandan itibaren alınabilecektir. İkinci seneden itibaren fakülte dersleri ve program dersleriyle bütünleşik biçimde küresel sorumluluklarla ilgili çalışmalar yürütülecektir.



Örneğin bir mezun:
İnşaat Mühendisliği ve
Sürdürülebilirlik alanında
mezun olacaktır

Yıl	Güz	Bahar	Yaz
1	PO1	PO2	PO
2	UP1	UP2	<i>Yaz Okulu</i>
3	FP1	FP1	<i>Yaz Okulu</i>
4	CS1	CS1	

PO (2) Mesleki Oryantasyon - Professional Orientation, UP(2) Üniversite Projesi - University-Wide, FP(1) Fakülte Projesi – Faculty Wide Projects, CS(1) Bitirme Projesi - CapStone

Öğrenciler ilk senelerinde mesleki oryantasyonlarını geliştirecek proje ve tasarım odaklı dersler alacaklardır. Yazın bu derslerin telafisi yapılabilecektir. İkinci sene tüm üniversite bazındaki öğrencilerin karma olarak yer aldıkları proje, daha sonraki yıl ise buldukları fakültedeki öğrencilerle beraber alınan fakülte projeleri gerçekleştirilecektir. Son sene içinde ise bitirme projesi oluşturulacaktır.

İngilizce Eğitim

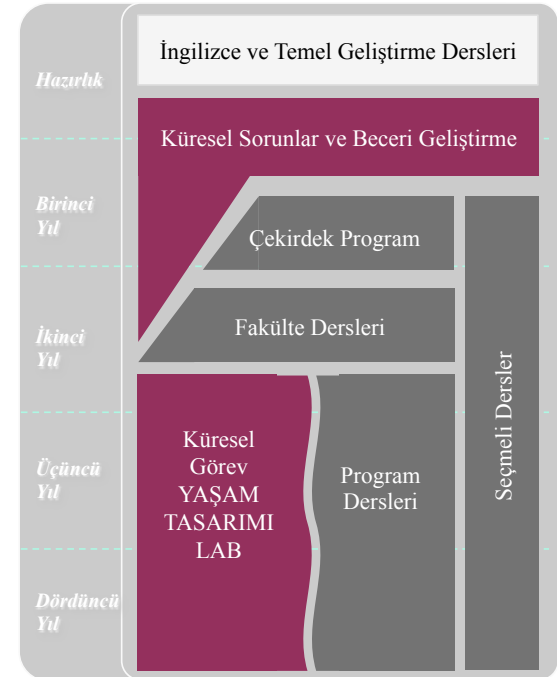
İngilizce eğitim dili ve ileri İngilizce yetkinliği: AGÜ eğitim dili olarak İngilizceyi kullanacaktır. Öğrencilerin İngilizce yetkinliklerinin en üst düzeye getirilmesi için bir dizi çalışmalar planlanmaktadır. Hazırlık programında yetkinlik bazlı İngilizce hazırlık programıyla her öğrenci ihtiyaç duyduğu becerilere (okuma, dinleme, yazma gibi) odaklanabilecektir. ABD’de eğitim, uluslararası öğretim üyeleri, değişim programları, ENG100 dersleri bu anlamda önemli birer katkı oluşturacaklardır. Yabancı dil bilgisi becerisinde öğrencilerin, TOEFL 550 seviyelerinde olması hedeflenmektedir.

Üniversiteye Hazırlama: İngilizcenin yanında liseden farklı donanımlarla gelen öğrencilerin akademik hayata hazırlanmaları da hazırlık programının önemli bir hedefidir. Liseden gelen test odaklı alışkanlıkların değiştirilmesi için “Unutma Kampı – Unlearning Camp” türü aktivitelerle yeni beceriler için destek verilecektir.

Çekirdek Müfredat

Çekirdek müfredat tüm öğrencilerin alacağı ortak derslerdir. Bu amaçla üniversite yaşamının ve AGÜ'nün paradigmasını verecek AGÜ100 dersi hem bilimsel ve entellektüel alanı tanıttak hem de bunun için gerekli donanımları geliştirecektir.

Ayrıca AGÜ öğrencisinin sahip olması gereken bilgi ve beceriler küresel sorumluluklar perspektiflerinde bütünleştirilerek öğrencilere verilecektir. Örneğin istatistikle ilgili kavramlar, insani gelişim endeksleri üzerinden anlatılabilecektir. Çekirdek müfredatla disiplinler arası öğrenme ve farkındalık teşvik edilecektir. İçerik disiplinlerüstü, güncel ve beceri geliştirme odaklı olacaktır.



- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



Öğrenme Deneyimi ve Eğitim

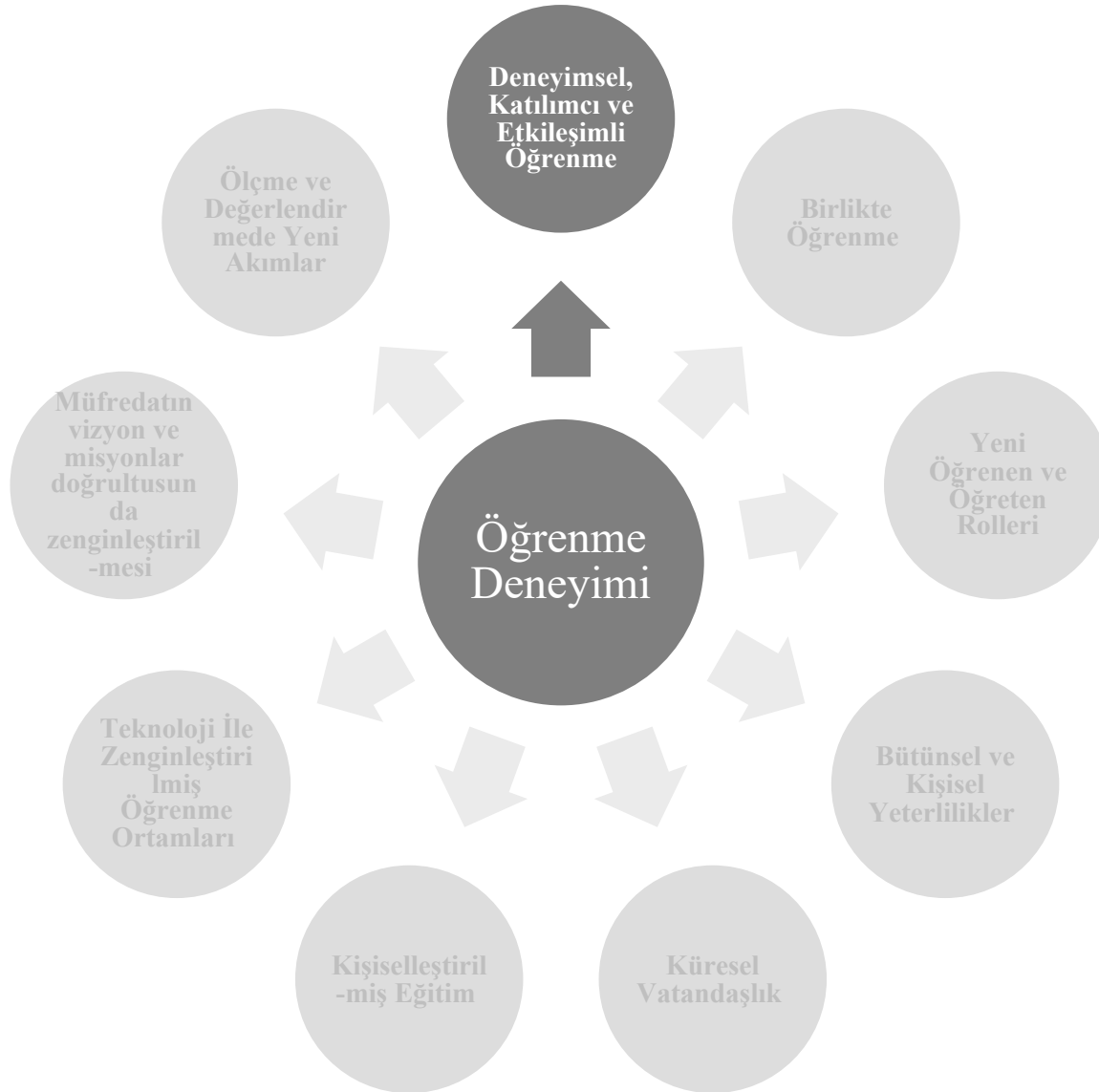
AGÜ Öğrenme Politikaları



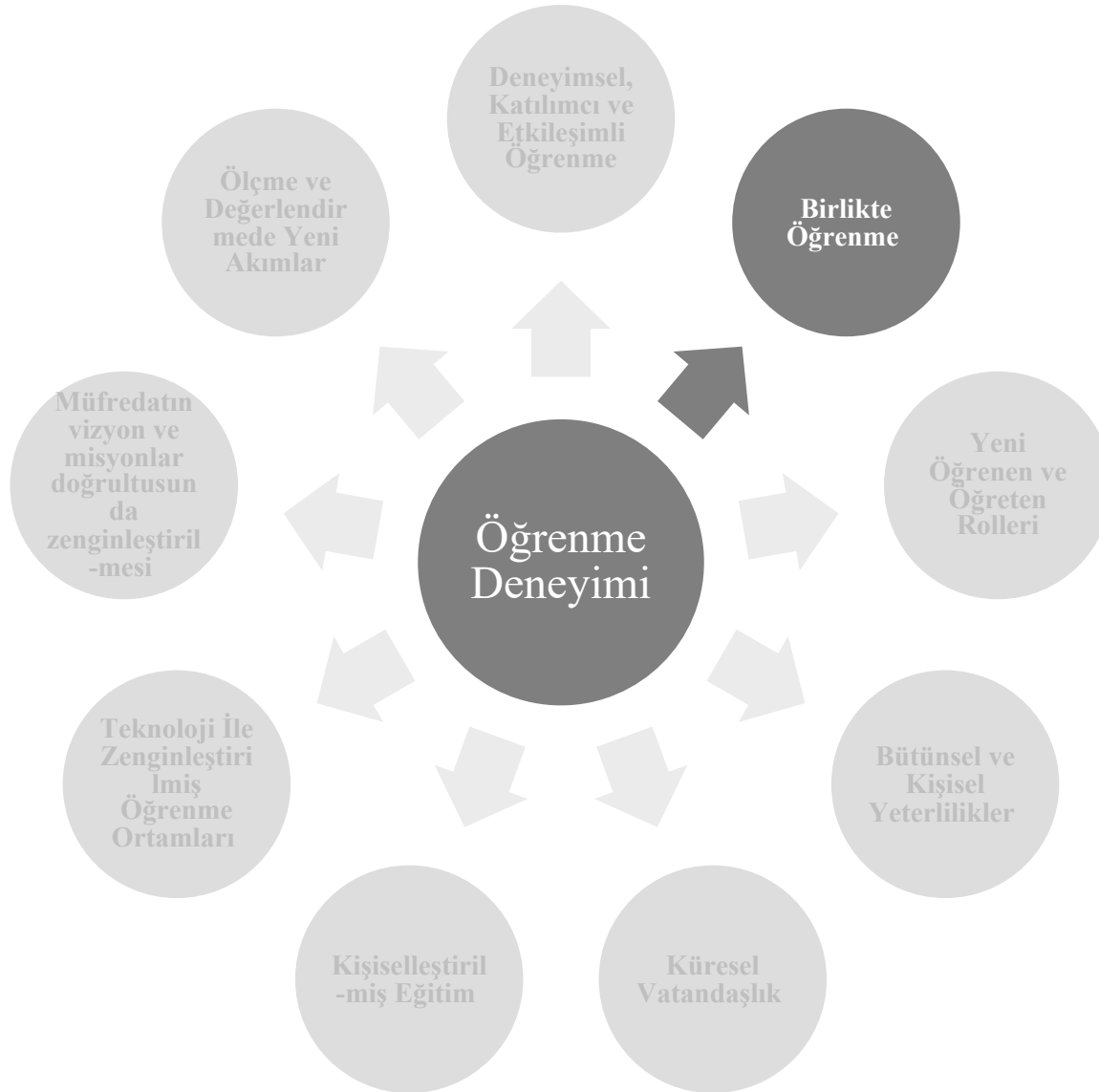
Gelişen teknolojiler ve toplum yapısıyla beraber öğrenme ihtiyaçlarının önemli dönüşümler gerçekleşmektedir. Bilginin artık salt olarak aktarımı yerine beceri geliştiren bir öğrenme deneyimi öne çıkmaktadır. Öğrenenler pasif değil artık aktif şekilde bu öğrenme deneyiminin içinde yer almaları gerekmektedir. Öğretim sistemi eğitimcinin isteklerini değil öğrenenin ihtiyaçlarını göz önüne almak durumunda kalmaktadır. Bu pedagojik olgular ışığında teknolojinin artık eski sistemin yeni teknolojideki aynası yerine tüm teknolojik imkanları kullanan yeni öğrenmeye dayalı teknolojiler gündeme gelmektedir.



AGÜ'nün öğrenme deneyimi dokuz temel ilke altında özetlenebilir.



Deneyimsel, Katılımcı ve Etkileşimli Öğrenme: Yeni bilgi modeli, sürekli değişen, simülasyona dayalı, iş odaklı yaşam temelli. Öğrenenlerin sadece teorik bilgileri edinmelerinden ziyade, okul sürecinde öğrendiklerini deneyimleyebilmesi, sadece staj yapmaları yerine bir fabrikada-projede sürekli devam etmeleri. Yaparak, yaşarak öğrenme anlayışından hareketle öğrencilerin sosyal sorumluluk projeleri de dahil katılımcı ve etkileşimli bir çerçevede eğitim alması ve hands on experience temelli öğrenme yaygınlaşıyor.



Birlikte Öğrenme: Birlikte öğrenmeyi / çalışmayı öğrenme. Disiplinler arası işbirliğine açık, hareketliliği teşvik eden. Takım çalışmasına uyum sağlayabilen, farklı disiplinlerden gelen insanlarla uyum içinde çalışabilen bireyler yetiştirmek. Artık herkes öğrenen ve öğretenden oluşmaktadır.



Yeni Öğrenen ve Öğreten Roller: Bilgi sahibi olmaktansa, yeni bilge öğretmenler geliyor. Öğretme-öğrenmede hiyerarşinin ortadan kalkması (herkesin herkesten öğrenmesi). Reflective, facilitator, mentor, sistem kuran, öğretici



Bütünsel ve Kişisel Yeterlilikler: Özdenetim-Özyönetim sahibi öğrenenler geliyor. Kişisel gelişim odaklı, öğrenen uyumlu (akademik, kişisel ve sosyal anlamda) Öğrencinin kişisel, sosyal, akademik gelişiminin bir arada sağlanması (özyönetim becerileri, kariyer gelişimi, vb.). Gelişimin bütün boyutlarına odaklı (duygusal, sosyal, entelektüel, vb.): Sorumluluk alabilen, entelektüel ve sosyal alanda sorumluluk sahibi öğrenenler yetiştirmek. Liderlik, inovasyon, katılımcılık, girişimcilik temelli öğrenme.



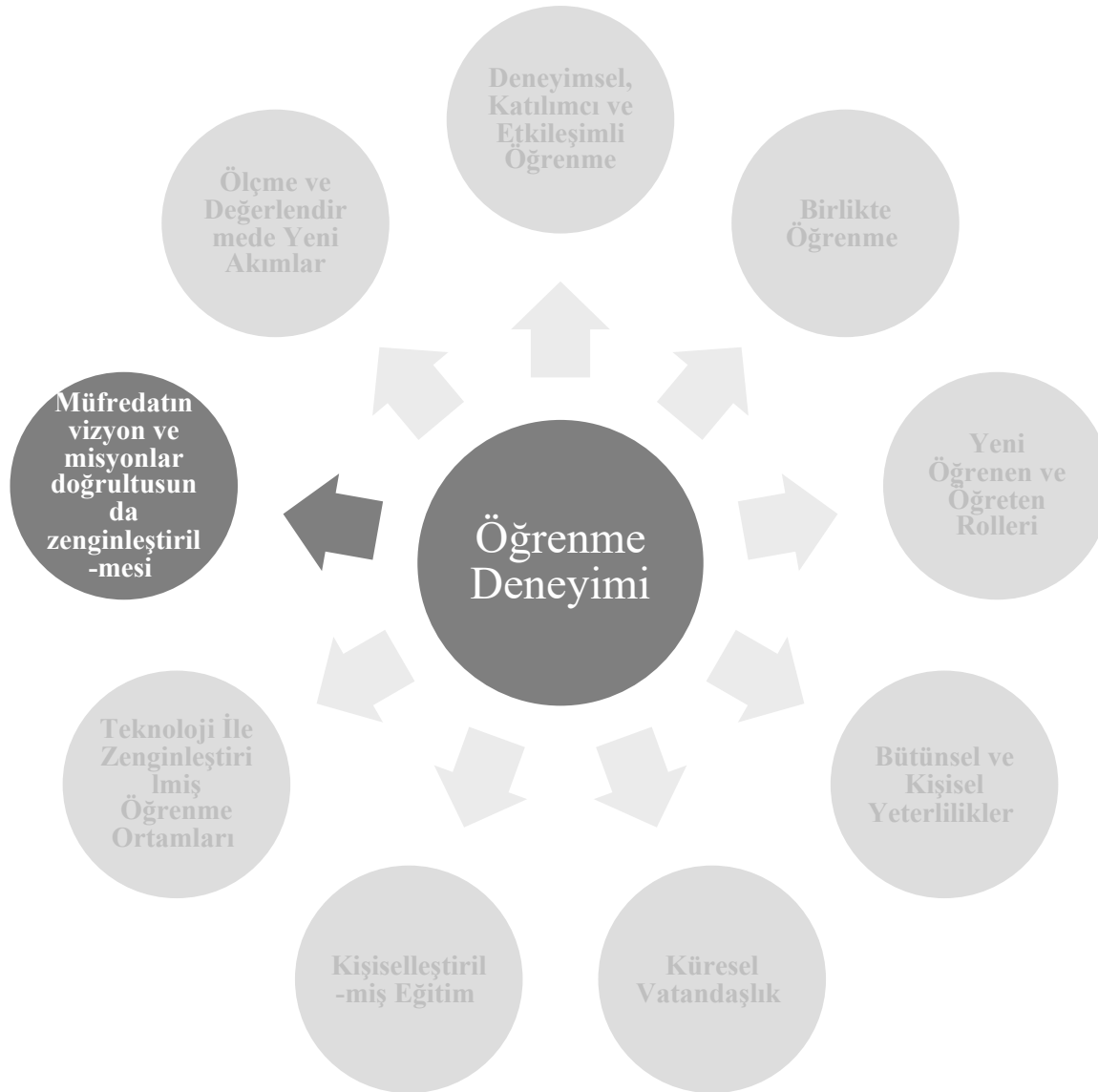
Küresel Vatandaşlık: Uluslararasılaşma, çok kültürlü eğitimin öne çıkması. Küresel etkin vatandaşlar. Zaman ve mekan kısıtı olmayan, küresel ve yerel sorumluluklar alan, etkin olarak üniversitenin her alanında sorumluluk alan, toplumsal tüm konularda sorumluluk sahibi olan. Evrensel etik ilkelerini benimsemiş ve uluslararası işbirliğini içselleştiren bir dünya vatandaşı yetiştirmek.



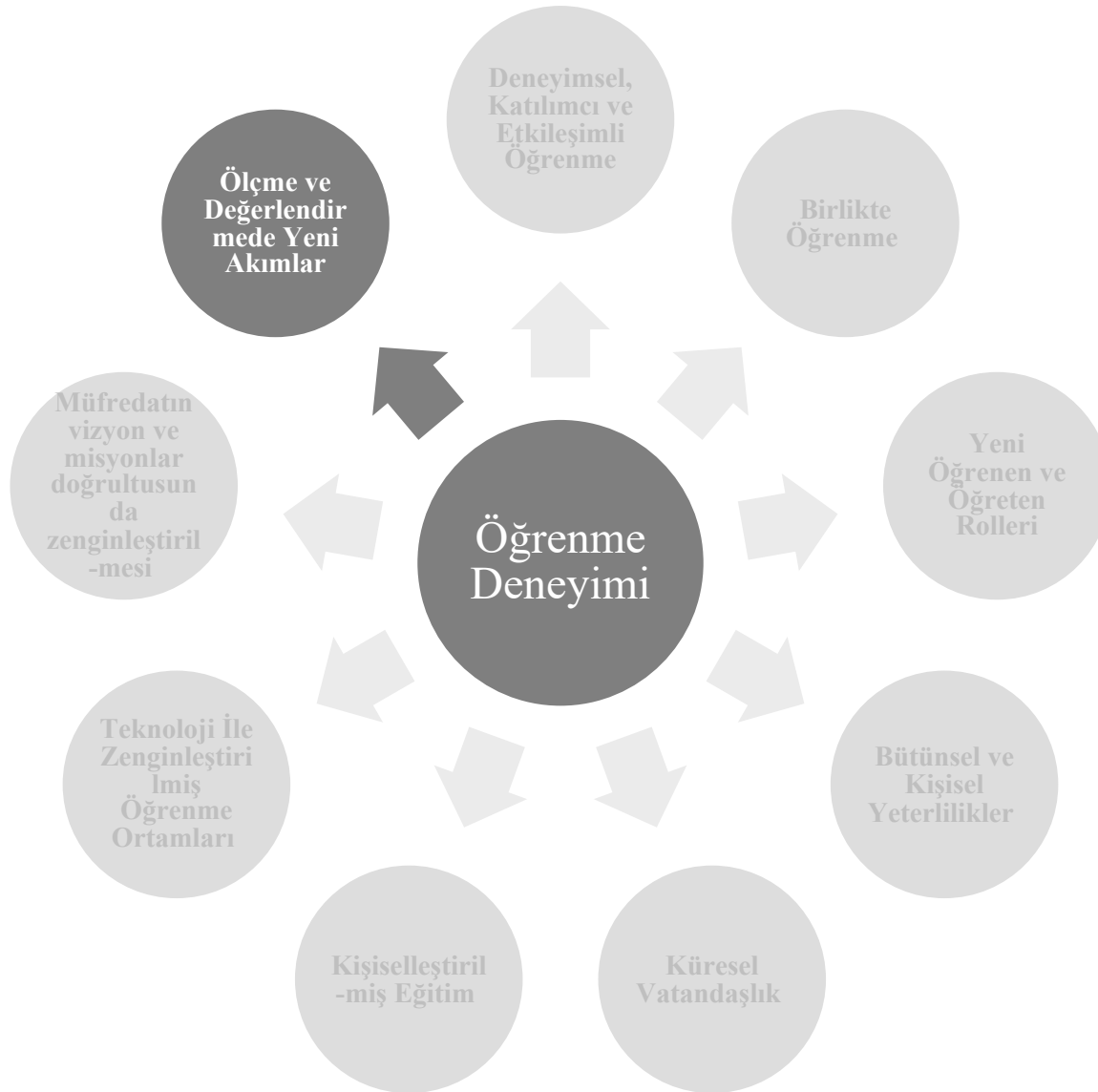
Kişiselleştirilmiş Eğitim: Hem öğrenci merkezli hem de öğrenenlerin de taleplerine göre tasarlanmış. Kişisel beceri, ilgi ve öğrenme tercihlerine göre bir öğretim. Öğrenen odaklı. Fark yaratmak zorlaşıyor. Entegre politikalar – kişiye özel yöntemler, izleme ve değerlendirme, hesap verilebilirlik. Bilgi ile öğrenmenin farklılaştırılması, engagement.



Teknoloji İle Zenginleştirilmiş Öğrenme Ortamları: Open Course, vb. Dersin zenginleştirilmesi ve öğrenmenin kalıcı hale getirilmesi. Öğrenenlerin 7/24 tüm bilgilere erişimi, dijital öğrenme ve öğretme. Teknolojik yeniliklerin öğrenme ve öğretme süreçlerine etkili şekilde entegrasyonu.



Müfredatın vizyon ve misyonlar doğrultusunda zenginleştirilmesi: Vizyon ve misyonunu müfredatlarına ekleyen üniversiteler öne çıkıyor.



Ölçme ve Değerlendirmede Yeni Akımlar: Düzenli, sürekli ölçme değerlendirme, feedback (big data analysis)

Öğrenme Deneyimi Tasarımı

Deneyimsel, Katılımcı ve Etkileşimli Öğrenme

AGÜ’de her bir öğrenci laboratuvar ve atölyeleri kullanma hakkına sahip olacaktır. Aynı zamanda laboratuvarlarda istihdam edileceklerdir. Böylece çok AGÜ Lab’lerinde eğitim, araştırma, proje yapan öğrencilere gelir imkanı sağlanacaktır.

AGÜ öğrencisi kentin temel paydaşıdır. Toplumsal Hizmet dersleri alacak, değer yaratanlar, bursa katkı ile ödüllendirilecektir. Ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik tanıtım ve Open house (toplumla entegrasyon) faaliyetleri gerçekleştirilecektir. Öğrenciler oryantasyon (ilk yıl sürekli), akran danışmanlığı ile akademik ve kariyer danışmanlığından faydalanacaklardır. Öğrenci gelişim programı (gençlik grupları, öğrenci toplulukları) düzenlenecektir. Aynı zamanda AGÜ’de sektörlerle işbirliği mekanizmaları kurgulanacaktır. Mentorluk, staj / hizmet verme ve mini projeler bu mekanizmalardan bazılarıdır.

AGÜ’de tasarım odaklı eğitimle öğrencilerin hayata dair, yaşama transfer edilebilir konular üzerinde çalışmalarını sağlanacaktır. Müfredat ortak, seçmeli ve zorunlu olmak üzere disiplinlerüstü derslerden oluşacaktır. Hayata dair konular gerçek paydaşların da katılımıyla gerçekleştirilecektir. STK, iş dünyası, YÖK, kurum/kuruluş, kentli, öğrenciler, öğretim elemanlarının dahil olduğu çalışmalar gerçekleştirilecektir. Bu çalışmalar ortak program/etkinlik, ortak araştırma tasarım odaklı dönem projeleri (sanayiden proje alımı), sosyal sorumluluk projeleri gibi farklı şekillerde oluşturulacaktır.

Bütünsel, Kişisel Yeterlilikler ve Yetkinlikler

AGÜ’de kişisel gelişim işlevine hizmet edecek çok sayıda çaba planlanmaktadır. Kariyer merkezi, öğrenci danışma gelişim merkezi, gençlik merkezi, öğrenci kulüpleri, sosyal kültürel etkinliklere katılım, sertifikasyon programları ve uyum programları (örn: özel yurt programları) bunlardan bazılarıdır.

Yaratıcı tasarım düşüncesi (Creative Design Thinking) metodolojisi küreselleşme, uluslararasılaşma, disiplinlerarası çalışmalar için kullanılacaktır. Çeşitli çalıştaylar dizileriyle (alanlarındaki çalışanlar ve akademisyenlerle) ele alınacak seçmeli ders ve grup çalışmalarısıyla gerçekleştirilerek ilk sınıflardan itibaren uygulanabilir olması desteklenecektir.

AGÜ öğrencisi, bilimsel makale yazabilecek beceriye sahip olacaktır. Yazılan makaleler öğrenci dergisinde (agu@Student Journal) yayımlanacaktır.

Küresel Vatandaşlık ve Uluslararasılaşma

AGÜ’de öğrencilere mobilite için teşvik ve destek olacaktır. Yerel (Farabi) ve uluslararası (Erasmus, vd.) değişim programlarında aktif olunması sağlanacaktır.

Sadece akademik personel değil yabancı dil bilen idari personel sağlanacaktır. Çok kültürlü kampüs ortamı yabancı öğrenci ve akademisyen desteğiyle oluşturulacaktır. Uluslararası kulüpler, kültürler arası etkinlikler ve uluslararası stratejik işbirlikleri yapılacaktır.

Birlikte Öğrenme

AGÜ öğrenme deneyiminde birlikte öğrenme önemli yer tutacaktır. Öğrenci takım kurulmuş proje çalışmalarına destek sağlanacaktır. Öğrenci, yatırımcı ve öğretim üyesi (Mentor) gibi birlikteliklerin oluşması desteklenecektir. İşbirlikçi öğrenme, grup çalışmaları, akran öğrenmesi ve takım çalışmalarıyla elde edilecektir.

Yeni Öğrenen ve Öğreten Roller

AGÜ’de lisans öğrencileri araştırma projelerinde yer alacaklardır. AGÜ Yüksek Lisans ve Doktora öğrencileri, lisans öğrencilerine tutor’luk yapacaklardır. Bunun için AGÜ Öğrenim Ofisi’nin sağladığı form ve yöntemleri kullanılacaktır. Üniversitede öğrenmeyi kolaylaştırıcı iklim yaratmak için tüm üniversitedeki paydaşlara hizmet içi eğitim verilecektir. Ayrıca AGÜ öğrencisi, Vakıf üyeleri aracılığıyla mentor (hami) imkanı bulabilecektir.

AGÜ’de öğrenme deneyimi değişimini sağlayacak önemli unsurlardan birisi de ‘Öğretme ve Öğrenme Atölyesi’dir. Bu birim hem öğrenen hem de öğreten yetkinlikleri açısından önemli katkılarda bulunacaktır. Öğretim görevlilerine hizmet içi eğitim (pedagoji) ile AGÜ’deki aktif öğrenme deneyimini gerçekleştirmek için gerekli donanım verilecektir. Eğitsel rehberlik programları, eğitim teknolojileri kursları, meslektaş gözlemlene, geri bildirim verme kursları, öğretme anekdotları (anekdot günleri) ve çevrim içi – çevrim dışı deneyim paylaşım forumları gibi çok sayıda aktivite gerçekleştirilecektir. Öğrenme ve Öğretme ile ilgili çalıştay, seminer ve toplantılar düzenlenecektir.

AGÜ aynı zamanda ulusal ve uluslararası düzeyde öğretme ve öğretmek konusunda konferanslarla deneyimini paylaşacak ve zenginleştirecektir. Ulusal ve uluslararası düzeyde işbirliği ve deneyim paylaşımı faaliyetleri öğreten ve öğrenen araştırma, geliştirme (Ar-Ge) çalışmalarını destekleyecektir.

Teknoloji ve Altyapı İle Zenginleştirilmiş Öğrenme Ortamları

AGÜ’de öğrenme deneyimi yeni pedagoji yaklaşımıyla uyumlu olarak teknolojinin fırsatlarından yararlanmaya dayalıdır. Alt yapısında esnek sınıf ve oturum düzenleri (ortamları), teknolojik platformlar, aktif öğrenme sınıfları ve grup çalışmasına uygun mekanları içeren üniversite, aynı zamanda öğrenme sürecine teknolojinin entegre edilmesi ve Karma Öğretim (Blended) modelinin benimsenmesini de destekleyecektir.

Teknolojideki uygulamalar, öğrenme yönetim sistemleri, i-book, i-tunesU, Web 2.0 araçları aktif olarak kullanılacaktır. Tersyüz modeller (Flipped Model), açık ders materyali, öğrenme nesneleri kütüphanesi (Learning object repository), odak grup toplantıları, öğreticilerin atölye çalışmaları, teknokent gibi çalışmalarla teknolojik desteğin en üst düzeye çıkarılması sağlanacaktır.

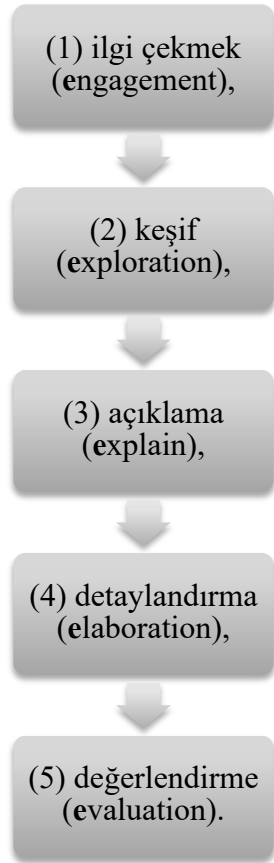
Uygulamaların vizyon ve misyon doğrultusunda zenginleştirilmesi

AGÜ’de kariyer gelişimini ve kültürel-mesleki gelişimi sağlayan seçeneleştirilmiş bir ders sistemi takip edilecektir. Bu sistemler analitik gelişimsel bilgilerden faydalanarak üretilecektir.

Üniversitedeki tüm eğitimlerde aktif öğrenme yöntemleri kullanılacak ve müfredat buna göre hazırlanacaktır. Öğrencilerin mezun olduklarında olması gereken minimum beklenti seti oluşturulacak ve ölçümlenecektir (Ortak Dil ve Değerler).

Üniversite etik kodlarını oluşturacak ve organizasyonel uygulamalar tüm paydaşların katılımıyla gerçekleştirilecektir. Üniversitenin stratejik planı katılımcı şekilde geliştirilecektir.

Öğrenme deneyiminde 5E modeli uygulanacaktır. Beş adımdan oluşan bu yaklaşım hem derslerin işlenmesinde hem de müfredatın bütününde kullanılacaktır.



1. İlgi Çekmek (Engagement)

- Öğrenciye bir öğrenme etkinliği sunulur.
 - Sunulan etkinlik (bir problem, bir durum veya bir olay olabilir) ilgi ve merak uyandırmalıdır.
 - Sunulan etkinlik öğrencinin ön bilgilerini harekete geçirmeli, ileride sunulacak olan başlıklar ile ilintili olmalıdır.
 - Sunulan durumun ne olduğunu anlatmak öğretmenin işidir. Öğretmenden ayrıca sorular sorması, ilgi oluşturmaya, öğrencilerin mevcut bilgilerini orataya çıkaran yanıtlar sunması beklenir.
 - Öğrencilerin sunulan etkinliklerle motivasyonlarının üst noktaya çıkması ve kafalarında çelişkiler oluşması beklenir.
- Bu basamakta sunulan etkinliklerin metaryellerin anlamlı ve iyi sunuluyor olması diğer basamaklar için çok önemlidir

2. Keşif (Exploration)

- Öğrencilere kavramlarını keşfetmeleri için etkinlikler yaptırılır.
- Bu etkinlikler bütün öğrenciler için aynıdır ve öğrencilerin mevcut bilgilerini, becerilerini varsa kavram yanılgılarını ortaya çıkarmak için tasarlanmış etkinliklerdir.
- Bu basamaktaki etkinlikler somut ve uygulamalı etkinlikler olmalıdır.
- Öğretmen grup çalışmalarını ve tartışma ortamını teşvik eden bir rehber konumunda olmalıdır.
- Laboratuvar etkinlikleri, eğitim yazılımları bu basamakta tercih edilebilir.

3. Açıklama (Explanation)

- Bu basamakta kavramlar, süreç ve beceriler açık ve anlaşılır hale getirilir.
- İlk olarak öğrencilerden bir açıklama beklenir daha sonra öğretmen öğrencilerin dikkatlerini çekerek kavramları açık, basit ve doğrudan bilimsel açıklamalara uygun şekilde sunarlar.
- Bu basamakta öğretmen doğrudan bir anlatım gerçekleştireceğinden rolü çok önemlidir.
- Sözel anlatım, videolar, filmler, eğitim yazılımları gibi birçok materyelleri tercih edilebilir.

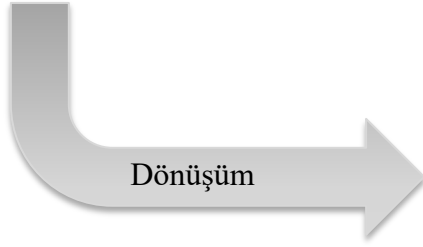
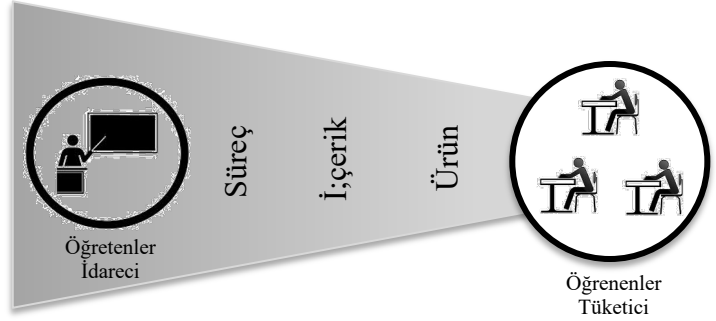
4. Detaylandırma (Elaboration)

- Öğrencilerin elde ettikleri yeni terim, kavram ve becerileri yeni duruma uyarlamaları ve uygulamaları bu basamakta olur.
- Daha önceki üç basamakta elde edilenlerin genişlemesi detaylanması bu basamakta olur.
- Kavramların, süreçlerin ve becerilerin genellenmesi bu basamakta olur.
- Hala kavram yanılgılarına sahip öğrenciler varsa bu basamak onlar için yeni bir fırsat verir.
- Tartışma içeren etkinlikler öğretmen tarafından teşvik edilmelidir. Basılı materyaller, elektronik veritabları ve deneyler bu basamakta kullanılmalıdır.
- Öğrencilerin birbirlerinden dönütler alması çok önemlidir.

5. Değerlendirme (Evaluation)

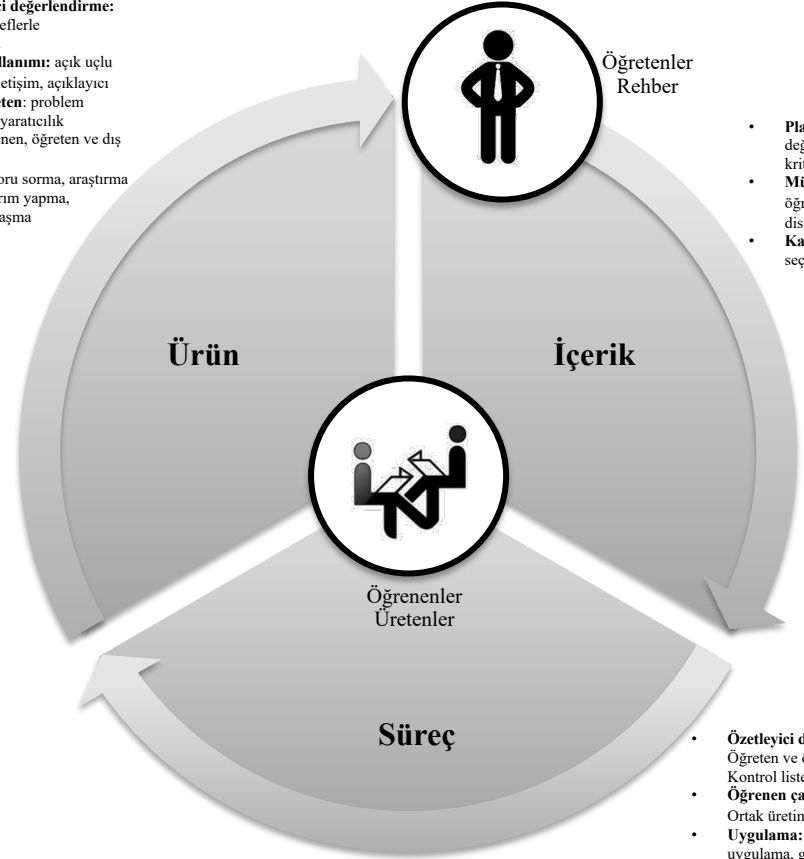
- Bu basamakta öğrenciler daha önceki basamaklarda ne anladıklarını değerlendirme fırsatı bulurlar.
- Öğrencilere eksik oldukları noktalarda dönütler bu basamakta verilir.
- Alışılmış çöktan seçmeli sorular yerine, açık uçlu sorular ve performansa dayalı sorular tercih edilmelidir.
- Öğrencilere kendi durumlarını değerlendirmeleri için gerekli zaman verilmelidir.

Öğreten Merkezli Sınıf



Tersyüz sınıf (Flipped Classroom)

- **Biçimlendirici değerlendirme:** sürekli ve hedeflerle karşılaştırmalı
- **Teknoloji kullanımı:** açık uçlu araştırma ve iletişim, açıklayıcı
- **Kendini yöneten:** problem çözme, karar, yaratıcılık
- **İşbirliği:** öğrenen, öğretmen ve dış uzmanlar
- **Araştırma:** soru sorma, araştırma yürütme, çıkarım yapma, bulguları paylaşma



- **Planlama:** esnek, değerlendirmede kriterinde işbirliği
- **Müfredat:** öğrenen ve öğretmen tarafından, disiplinlerüstü
- **Kaynaklar:** öğrenen seçimi, çoklu seçenek

- **Özetleyici değerlendirme:** Öğreten ve öğrenen tarafından, Kontrol listeleriyle değerlendirme
- **Öğrenen çalışması:** ePortfolyo, Ortak üretimler
- **Uygulama:** Gerçek bağlama uygulama, gelecek öğrenmeyle bağ kurma

Öğrenen Merkezli Sınıf

AGÜ'deki öğrenme deneyimi öğretmen merkezli sistemden öğrenci merkezli sınıfa geçişini öngörmektedir. Buna göre içerik, süreç ve ürün öğrencinin aktif olduğu biçimde yönetilecektir. Bu şekilde öğretici direktör rolünden rehber rolüne, öğrenci ise tüketici rolünden yaratıcı rolüne geçecektir. Öğrenciler klasik anlatımları dijital olarak alacak sınıfta ise bunların uygulamalarıyla ilgili çalışmalar yürüteceklerdir.

Klasik Model

Ders = Anlatım

Ders = Anlatım + Proje

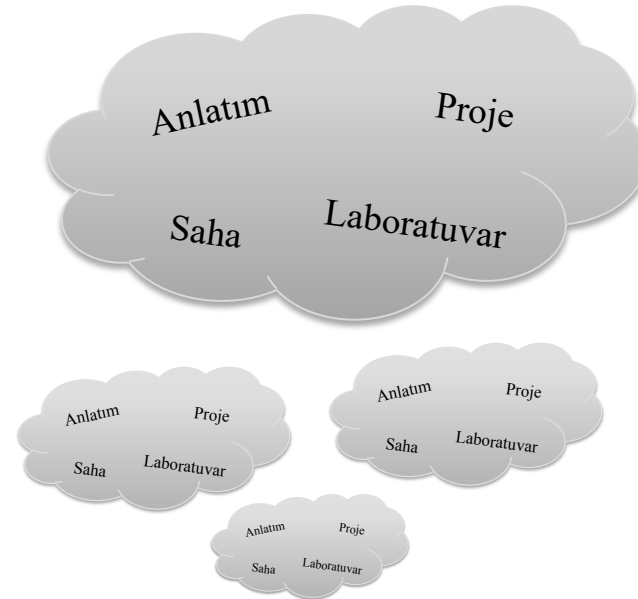
Ders = Anlatım + Laboratuvar

Proje
Dersi = Proje

Staj = Saha

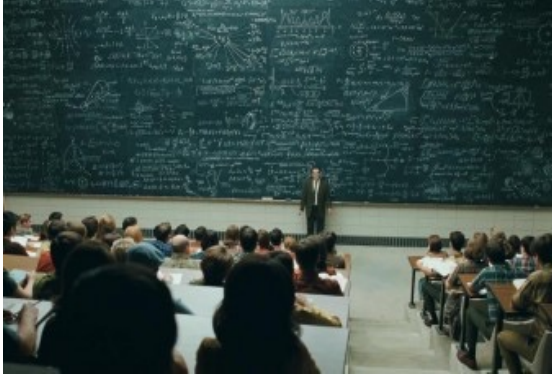
AGÜ Modeli

AGÜ Dersi



Klasik üniversite modelinde anlatım bazlı ders modeli proje ve laboratuvar eklenerek zenginleştirilmektedir. Ayrıca proje dersi kavramıyla proje odaklı, staj adı altında saha odaklı tüm program boyunca bir kaç çalışma yürütülmektedir. AGÜ dersi ise bunların hepsini kapsayan bulutlardan oluşmaktadır. Derslerin içlerinde farklı seviyelerde anlatım, laboratuvar, proje ve saha çalışması içerecektir.

X



X



✓



✓



Yeni ders modeli, öğrenci merkezli aktif öğrenmeye dayalı olacaktır.

Yaşam boyu öğrenme sadece üniversite sonrası için değil tüm düzeylerde ele alınacaktır.

Üniversite öncesinde potansiyel mezunlara yapılan faaliyetlerde kütüphanede çocuk okuma odaları, kreş, özel okul, yaz okulu, çocuk üniversitesi, kampüse yakın fen lisesin, proje desteği gibi çalışmalar yürütülecektir. Böylece AGÜ felsefesine uygun öğrenme deneyimi üniversitesi öncesi ortamlara taşınabilecektir.

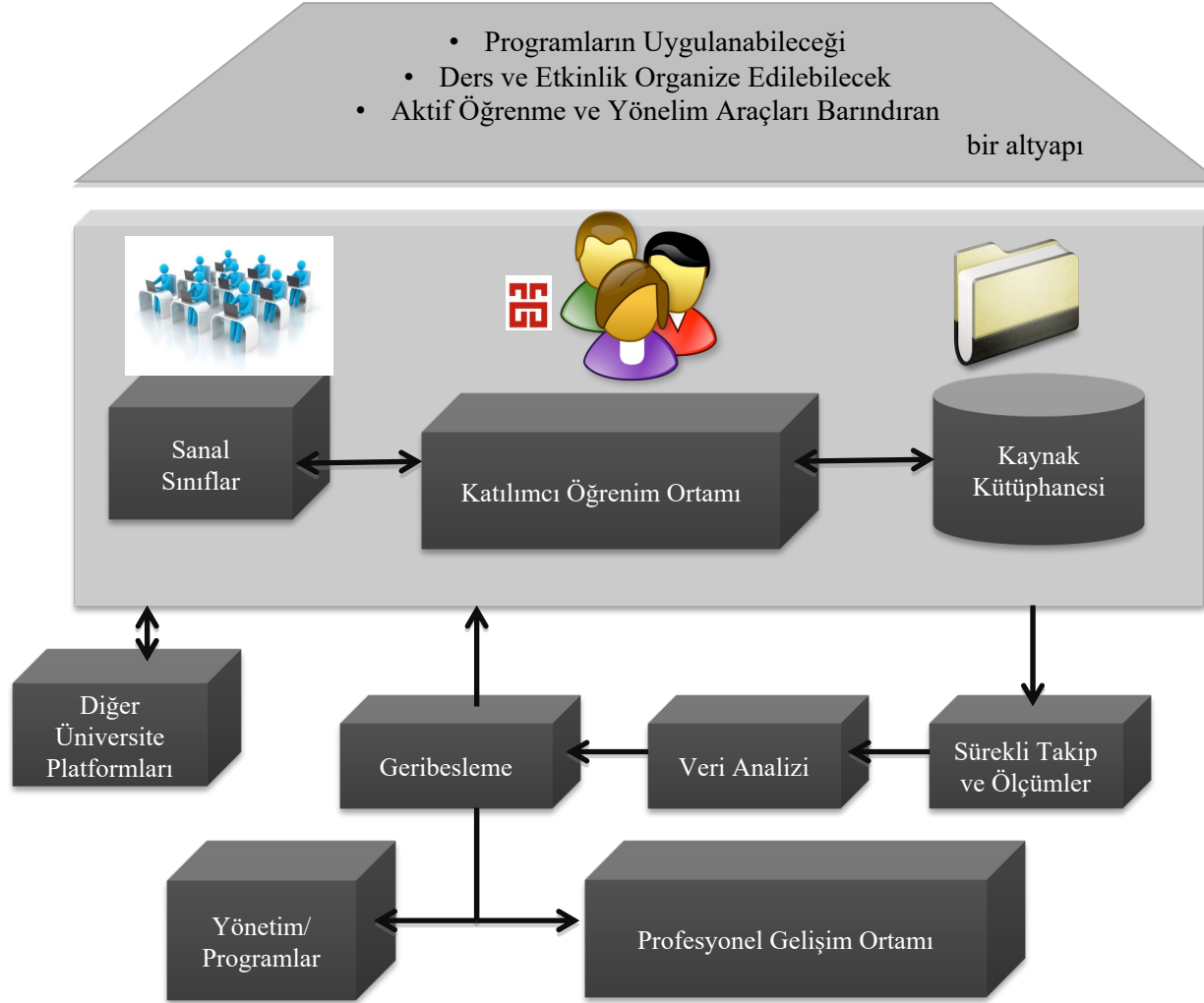
Üniversite sırasında formal ve informal eğitimin yanı sıra sertifika eğitimleri ve gereksinimleri belirlemeye yönelik ihtiyaç analizleri yürütülecektir.

Mezunlara güncelleme eğitimleri ve herkese açık eğitim (bilgisayar, İngilizce gibi) programlar tasarlanacaktır.

Dijital Öğrenme Platformu



- AGÜ'nün en önemli özgünlüklerinden birisi de DNA'sında tamamen yeni nesil öğrenme paradigmasını kullanacak olmasıdır; bu yeni paradigmayla doğacak olması ve sonradan yeniye adapte etmeye çalışan üniversitelerin dezavantajlarına sahip olmayacaktır
- Bu yüzden AGÜ kendi dijital öğrenme platformu ADÖP'ü geliştirmeyi hedeflemektedir.
- ADÖP, facebook gibi bir platformla internet teknolojilerinin sağladığı zengin içerik, sosyalleşme, etkileşim, esneklik, gibi tüm avantajları öğrenme alanına taşıyacaktır.
- Öğrenciler, öğretim üyeleri, dersler, sınıflar, bilgi bankaları, laboratuvarlar, kütüphaneler ve diğer kurumlar bu sistem üzerinden entegre olacaktır.
- Sistemin geliştirilmesine ve işleyişine AGÜ öncülük edecek sistem daha sonra Türkiye ve Dünyadaki diğer üniversitelere ihraç edilecektir.
- ADÖP sistemi sadece yeni bir teknoloji geliştirme işi değil yeni. pedagojiye uygun teknolojik inovasyon çalışmasıdır.
- AGÜ üçüncü nesil bir üniversite olmak istediği için kendi öğretim teknolojisine sahip olma avantajına da sahip olmayı hedeflemektedir.



ADÖP'ün merkezinde öğrenen odaklı eğitim yaklaşımı bulunmaktadır. AGÜ bu felsefeyi hayata geçirebilmek için bu pedagojiyi destekleyen teknolojik imkanları kullanacaktır. Katılımcı öğrenim ortamı platformu sayesinde öğrenme deneyimi dijital olarak sanal sınıflarda gerçekleşirken, tüm kaynaklar veritabanında tutulacaktır. Yapılan tüm çalışmaların dijital halde tutulduğu bu alan sürekli takip ve ölçümlerle analiz edilecektir. Böylece sistemin sürekli iyileşmesini sağlayacak geribeslemeler alınacaktır. Platform diğer üniversite platformlarıyla etkileşimli olabilecektir.

ADÖP üniversitenin üçüncü nesil yaklaşımı dolayısıyla eğitimle birlikte araştırma ve toplumsal etki projeleriyle de birlikte çalışacaktır.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



AGÜ'de Yaşam

Birlikte Yaşam Ortamı: *AGÜ’de tüm öğrenciler, öğretim üyeleri ve idarecilerin birlikte yaşam için ortak vizyon ve ilkeleri - Arama Konferansı sonuçları*

VİZYON

- Farklılıkları zenginlik olarak gören, ötekileştirmeden empati kuran, ayrımcılık ve eşitsizliğe olanak tanımayan, katılımcı karar mekanizmalarıyla demokrasi kültürünü benimsemiş, toplumsal duyarlılığa sahip, yenilikçi değer üreten ve tüm bireylerinin evrensel değerlere ulaşma hedefiyle birlikte uyum içerisinde, motivasyon, takım ruhu ve aidiyet hissiyle çalışmaktan, yaşamaktan memnun olduğu saygın üniversite.

Vizyon tamamlayıcıları:

- Saygın, saygılı, katılımcı ve hoşgörülü bir ortama sahip olmak
- Saygı, sevgi çerçevesinde, ötekileştirmeden, empati kurarak farklılıkları kabullenen birlikte yaşam
- Farklılıkları zenginlik olarak gören etik ilkelere dayalı ayrımcılık ve eşitsizliğe olanak tanımayan hoşgörülü bir üniversite yaşamı kurmak
- Evrensel değerler çerçevesinde hedeflere ulaşma sürecinde tüm paydaşların birlikte yaşamaktan/çalışmaktan mutlu olduğu bir dünya üniversitesi
- Empati, açık iletişim ve hoşgörünün hakim olduğu; önyargı ve ötekileştirmeden uzak, katılımcı karar mekanizmalarına sahip, motivasyon, takım ruhu ve aidiyet hissini yüksek olduğu üniversite
- Evrensel değerleri ilke edinen, demokrasi kültürünü benimsemiş, eleştirel düşünceye açık, özgürlükçü, toplumsal duyarlılığa sahip, sosyal etkileşime açık, yenilikçi, çözüm odaklı düşünebilen bireylerden oluşan, çok kültürlülük ve farklılıklara saygı duyan, bunların korunması ve yaşatılması için uygun iklimi sağlayan bir AGÜ yaşam kültürünün oluşturulması.
- Herkesin sorumluluklarını yerine getirdiği; karşılıklı saygı ve hoşgörü esasına dayalı; etik değerlere bağlı; yapıcı, eleştiri ve öneri geliştirmenin teşvik edildiği bir birliktelik oluşturmak.
- Heyecanını yitirmeyen, profesyonel iletişime sahip olan, çözüm odaklı, fayda üreten bireylerden oluşan AGÜ.
- AGÜ'de birlikte yaşam slogan önerisi: Farklılıklarıyla kaliteli yaşayanlar AGÜ'de

Bireylerarası iletişim, hiyerarşisiz ortam ve katılımcılık

- Kurum içerisindeki hiyerarşi, insanları rencide etmeyen, karşılıklı saygı çerçevesinde açık iletişime imkân veren, müspet hiyerarşi anlayışıyla yapılmalı, görev ve makamın kötüye kullanımına imkân tanınmamalıdır.
- Karar alma süreçlerinde katılım ve şeffaflık esas olmalıdır. Alınacak kararlarda tüm paydaşların katılımını sağlayacak imkânlar oluşturulmalı, sonuçlar şeffaflık ilkesi ile iletilmelidir. Öğrencileri ilgilendiren kararlar alınırken öğrencilere de danışılmalıdır.
- Bireyler arasında hoşgörülü ve hiyerarşisiz ortam için bireyler birbirlerine saygı duymalı, iletişim ve üsluba dikkat edilmeli, korunması gereken mesafe iletişim kanallarını kapatmamalı, önyargılardan uzaklaşılmalıdır.

Farklılıklara saygı ve hoşgörü ortamı

- Kuralların uygulanmasında ve hakların sağlanmasında eşitlik odaklı; eğitim, kılık, kıyafet, dış görünüş, inanç konularında ise esneklik odaklı bir anlayış benimsenmelidir.
- Kurallar herkese eşit uygulanmalı, kurumsal haklarda eşitlik sağlanmalıdır.
- Eğitim ortamları seçimi için konseptte göre serbestlik ve esneklik alanları sağlanmalıdır.
- Kılık, kıyafet, dış görünüş vs. ile ilgili kurallarda benimsenen standartlar genişletilmelidir.
- İnançların rahatça yaşanabilmesi için uygun fiziksel koşullar sağlanmalıdır.
- Ortak değerlerimizin zenginliği gündeme getirilmeli, bizi ayırıştıran küçük farklılıklar abartılmamalı, büyütülmemelidir.
- Akademik ve idari personel bütün öğrencilere eşit yakınlıkta olmalı ve eşit davranmalıdır.
- Empati ve hoşgörünün hâkim olduğu, özel hayata ve kişisel düşüncelere saygı gösterildiği, samimi ve herkesin eşit bir birey olarak görüldüğü bir üniversite olmalıdır.

Akademik ve idari alanda mevzuat ve etik usül uygulamaları

- Mevzuata uygun hareket edebilmek için önceden planlama yapılmalı ve yapılan plana bağlı kalınmalıdır. Bu planlama yapılırken ilgili birimlerde bulunan personelin görüşleri alınmalıdır.
- Planlamayı yaparken o işi talep eden kişiye veya birime resmi sorumluluk verilmeli ve iş takibi yapılmalıdır.
- Birimlerin görev tanımları açık ve detaylı olarak yapılmalı, birimler görev tanımlarına bağlı olarak iş akışını sağlamalıdır.
- İşe alınacak personelin söz konusu iş için yeterli ve uzman kişilerden seçilmesi gerekmektedir.
- Personel alımında ilgili birimlerin görüşü alınmalıdır.

Yabancılarla ilgili uygulamalar, davranış ve tutumlar

- Öğretim üyelerine sunulan sosyal ve maddi imkânlar, yerli-yabancı ölçütüne göre değil, belirli ortak kriterlere ve anket sonuçlarına göre değerlendirilmelidir.
- Öğretim üyeleri arasında not verme ve dersin işlenişi konusunda standardizasyon sağlanmalıdır.
- Derslerin ve öğretim üyelerinin performansı ve öğrencilerin memnuniyeti izlenmeli, sorun yaşanan yerlerde gerekli adımlar atılmalıdır.

Toplumsal cinsiyet eşitliği

- Performans ve yükseltme kriterleri açık olarak belirtilerek bu kriterler, ilgili kişilerin bilgisine sunulmalıdır.
- Cinsiyete özel ihtiyaçlar göz önüne alınarak gerekli haklar sağlanmalıdır (Doğum sonrası ebeveynlere yeterli izin verilmesi)

Kötü muamele tanımları ile kötü muamele ve ayrımcılık karşısında başvuru ve uygulama prosedürleri

- **Tanım:** Taciz, rahatsız edici davranışlar, otoritenin istismarı, pasifleştirme, yok sayma, itibar zedeleme, önyargı, şiddet, yıldırma, ayrımcılık ve kayırma, kötü muamele kapsamına girmektedir.
- Kötü muamele durumunda suçlanan ve suçlayan kişiler tarafsız bir biçimde dinlenmelidir.
- Sürecin etkinliğinin ve verimliliğinin sürekli denetlenmesi gerekmektedir.
- Etik dışı olaylarda caydırıcı ceza uygulamaları olmalıdır.
- Şikâyet eden kişiye yönelik oluşacak negatif reaksiyonlar ve eylemlerin önlenmesi için gerekli tedbirler alınmalıdır.
- Performans ve yükseltme kriterleri açık olarak belirlenmeli, bu kriterler ilgili kişilerin bilgisine sunulmalıdır.

Yenilikçilik, bilimsel üretim ve araştırma odaklılık

- Üniversite, bilimsel üretim ve araştırmalarda toplumsal faydayı esas alır ve bu alanlarda öncü olmayı teşvik eder.
- Yenilikçilik ve girişimcilik AGÜ kültürünün ayrılmaz bir parçasıdır.
- Araştırma geliştirme çalışmalarında kaynaklar adil paylaşılır.
- Disiplinler arası ve takım çalışmaları özendirilir.
- Akademik çalışmalarda etik kurallar geçerlidir.
- Tüm AGÜ'lüler için bireysel başarılar AGÜ'nün ortak başarısıdır.
- Üniversite, uluslararası karşılaştırılabilir programlar yürütmeli ve bu programların denkliği olmalıdır.
- Üniversite, uluslararası araştırma projelerine katılmalı ve proje üretmelidir.
- Uluslararası üniversitelerin kaynağına ulaşılması için çaba gösterilmelidir.

Akademik özgürlük

- Yayın ve bilimsel çalışmaların içeriğinde akademik personel tam bağımsızdır.
- Tüm üniversite paydaşlarının düşünce özgürlüğü garanti altına alınır.
- Öğretim üyeleri, öğrencileri açık kaynaklara yönlendirmelidir.

Kurum kültürü, aidiyet ve motivasyon

- İş süreçleri ve iş tanımları belirlenerek kurumsallaşma sağlanmalıdır. Görev ve sorumluluklar açık olarak ifade edilmeli ve kişilerce özümsemelidir.
- Görev atamaları liyakat usulüyle yapılmalı, olanakların, seçim kriterlerinin net olması gerekmektedir.
- Kurum içi adalete tam güvenin sağlanması esastır.
- Kurumsal kimlik, şahsi menfaat önüne geçmemelidir.
- Belirli kriterlere dayanan performans esaslı ödüllendirme sistemi uygulanmalıdır.
- Kişisel motivasyon ve olumlu bakış açısına sahip olunmalıdır.
- Kurum içi standart bir oryantasyon planının bilinirliği ve uygulanması sağlanmalıdır.

Toplumla bütünleşme, barış içinde yaşama ve sosyal faaliyet yaklaşımı

- Karar alma süreçlerinde tüm paydaşların katkısının sağlanması gerekmektedir.
- Üniversite bünyesinde planlı sosyal etkinlikler düzenlenmelidir. Sosyal, sportif ve sanatsal etkinlikler için ilgi alanlarını belirlemeye yönelik farklı grupların da ihtiyaçlarını dikkate alan çalışmalar yapılmalıdır.
- Sosyal etkinlikler için fiziki alt yapının geliştirilmesi gerekmektedir.

Bireylerarası iletişim ve hiyerarşisiz ortam, katılımçılık projeleri

- Temsiliyete yönelik bir sistemin kurulması. ÖTK oluşumu gibi, idari temsil ve akademik temsil için de seçimle oluşturulan arabulucu/iletişim kanalı yapıları oluşturulabilir.
- Hiyerarşisiz ortamı mümkün kılacak ortamların yaratılması / tekrarlanması
- Arama Konferansı benzeri toplantılar düzenlenmesi
- Gizli(isimsiz) geri bildirim mekanizmaları kurulması
- Danışmanlık sistemi oluşturulması
- Kurum içerisinde yapılan katılımlı çalışmalara olan inancın / güvenin artması için;
- Alınan kararların uygulamaya konması
- Çıkan sonuçları üst yönetimin benimsemesi
- Öğrenci kampüsünde ekranlarda öğrenci bilgilendirmeleri yapılabilir ya da alınan kararlar öğrencilere mail yoluyla gerekçeleri ile anlatılabilir.

Farklılıklara saygı ve hoşgörü ortamı projeleri

- Empatiyi davranışlara geçirmeyi artırabilen, iletişim ve güven gibi eğitimler yaygınlaştırılabilir.
- Kılık, kıyafet, dış görünüş vs. ile ilgili kurallarda benimsenen standartlar genişletilmelidir.
- İnançların rahatça yaşanabilmesi için uygun fiziksel koşullar sağlanmalıdır.
- Başkalarına saygı ve hoşgörü teması farklı etkinliklerle daha sık ele alınmalıdır.

Akademik ve idari alanda mevzuat, etik usul uygulama projeleri

- Norm kadro çalışması yapılarak birimler arasında personel dağılımındaki adaletsizlik giderilmelidir.

Yabancılarla ilgili uygulamalar, davranış ve tutumlarla ilgili projeler

- Derslerin ve öğretim üyelerinin değerlendirilebileceği anketler gerçekleştirilerek performans ve memnuniyet takibi yapılmalıdır.
- Yabancı akademisyenlerle ilgili performans değerlendirilmesi yapılarak öğrencilerin yabancı akademisyenlerle ilgili sorunları çözümlenmelidir.
- İdari olarak yabancı hocaların yasal mevzuat engelleri nedeniyle amir pozisyonunda çalışmalarının önüne geçilmelidir, bu durumun idari personele dikte edilmesinin engellenmesi gerekmektedir.
- Yabancı-Türk öğretim üyeleri arasındaki hak eşitsizlikleri ile ilgili çalışma yapılarak bu dengesizliklerin ortadan kaldırılması gerekmektedir.

Toplumsal cinsiyet eşitliği projeleri

- AGÜ cinsiyet eşitliği endeksi tanımlanmalıdır (Anket).
- Ayrımcılığa maruz kalanların başvuru yapabilecekleri özerk bir birim oluşturulmalıdır.

Kötü muameleme ve ayrımcılık karşısında başvuru ve uygulama prosedürleriyle ilgili projeler

- Kurum içindeki davranışlarla ilgili etik bildirme yayınlanmalıdır
- Bağımsız bir birim olarak iç barış ofisi kurulmalı. Bu konularda çalışan kişilerin işlerinde profesyonel olmaları (sosyolog, psikolog, hukukçu ...)

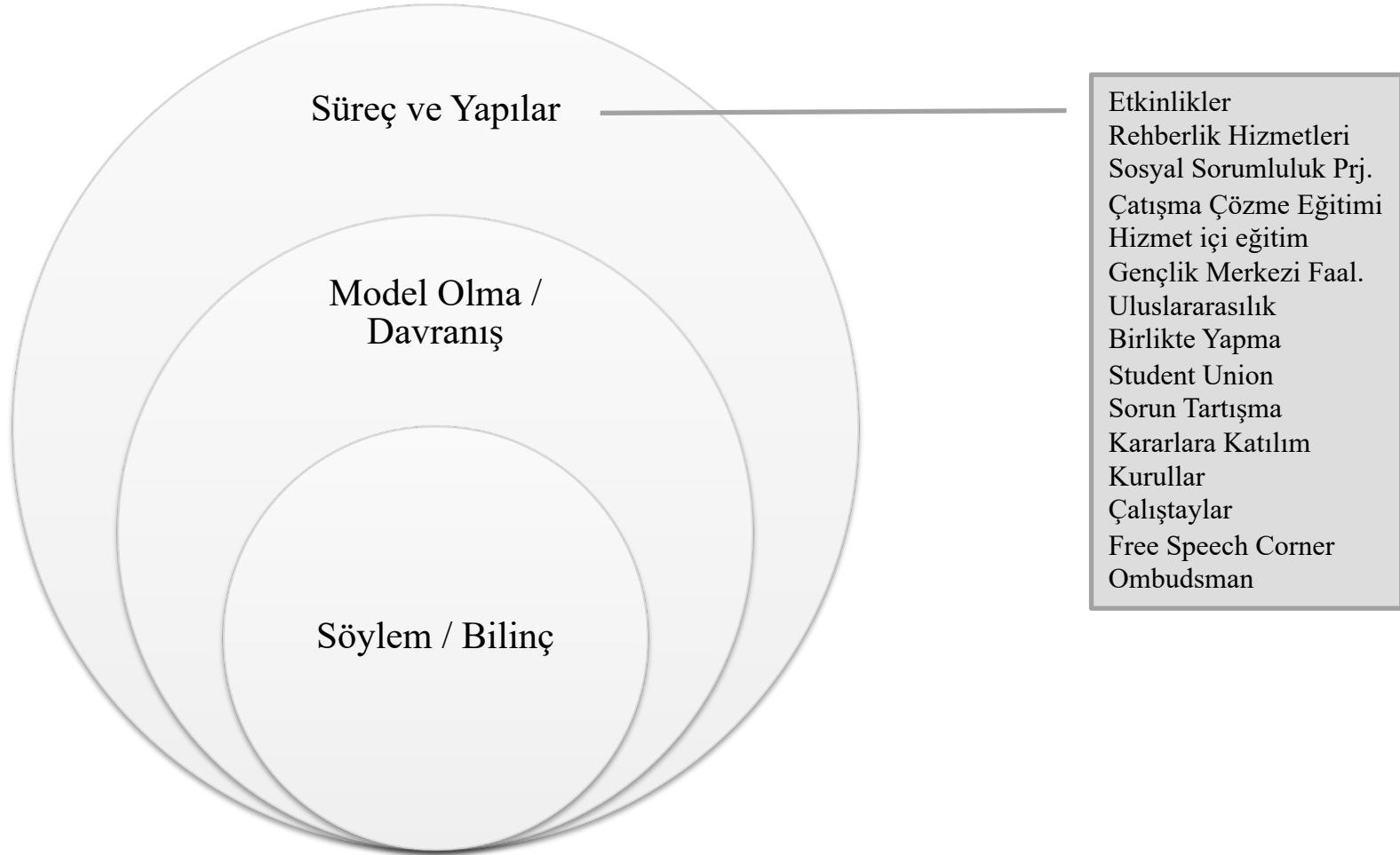
Kurum kültürü, aidiyet ve motivasyon projeleri

- Kişilerin özel günler hatırlanmalıdır (doğum, ölüm vb.)
- Şeffaflık esasıyla kurumun hedefleri, standartları, yönetim kurulu, senato, yönerge ve iş süreçleri internet ortamında duyurulmalı. Duyuruların ve önerilerin iletiildiği iletişim kanalları herkesin erişimine açık olmalıdır.
- Duyurular online platform üzerinden yapılmalı, talep ve önerilerin bildirilmesi için bilişim altyapısı oluşturulmalıdır.
- **Toplumla bütünleşme, barış içinde yaşama ve sosyal faaliyet projeleri** (*Öğrenci, akademik, personel, sosyal sorumluluk vs.*)
- Öğrenci kulüp etkinlikleri, AGÜ’de duyurulmalı, geniş katılım sağlanmalıdır.
- Milli sporcu yetiştirilmesi için AGÜ altyapısının kullanılması sağlanmalıdır.
- “I GIVE AGÜ“ sosyal sorumluluk projesi
- Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal faaliyetler, sosyal sorumluluk projeleri



Üniversite bütünün de uzlaşının sürücülerine bakıldığında dört temel bileşenden oluştuğu görülmektedir. Bunlardan birincisi bireylerin kendi kimliklerini oluşturmalarıdır. Bireyler özgür ve adil bir yaşam önceliklerini bilimsel üst bakışla birleştirerek AGÜ'lü olmak kimliğini birleştirmelidirler.

AGÜ’de uzlaşının kurumsallaştırılabilmesi için üç temel katmana ihtiyaç vardır. Bunla söylemin oluşturulması, davranışın oturtulması ve destekleyici süreç ve yapıların kurulmasıdır. Süreç ve yapılarda çok sayıda aktivitenin bu kurumsallaştırmayı geliştirecek mekanizmalar olduğu düşünülmektedir. Rehberlik, hizmet içi eğitim, ombudsman bu mekanizmalardan bazılarıdır.



Kaynak: AGÜ Birlikte Yaşam Çalıştayı

Öğrenci Hizmetleri ve Etkileşim

Öğrenen merkezli üniversite olma felsefesini benimseyen AGÜ, öğrenci hizmetleri kapsamında bütünsel ve tamamlayıcı çok sayıda unsuru harekete geçirmeyi planlamaktadır.

Formal hizmetlerin verildiği Öğrenci Hizmetleri biriminin yanı sıra AGÜ Öğrenci Gelişim Merkezi, öğrenenlere geniş bir spektrumda kariyer danışmanlığı, psikolojik danışma hizmetleri ve rehberlik hizmetleri vermek üzere tasarlanmıştır. Öğrencilerle ilgili stratejiler üretmek ve araştırmalar yapmak, onların sürekli ve yaşam boyu gelişme ihtiyaçlarını karşılamak için çalışan bu birim içinde barındırdığı HOSED (House of Self Empowerment and Development) işleviyle öğrencilerin kariyer, proje, PDR ihtiyaçlarına cevap verecek ve bireyleri güçlendirme ve özerk hale getirmek için çalışacaktır. Bu çalışmalar AGÜ'lü olma değerleri ve ait olma hissini geliştirirken öğrencileri eğlendirmeyi de amaçlamaktadır. Bahsedilen amaçlar için kampüs yaşamını iyileştirecek kulüp ve konsey faaliyetleri geliştirilecektir. Toplumsal hizmet, proje ofisi, öğrenme modelleri, kültür-sanat ve spot etkinlikleriyle uluslararası ofisler öğrenciler için yeni imkanlar hazırlayacaklardır.

Gençlik Laboratuvarı (YouthLab), üniversite öncesi gençlik için AGÜ öğrencisine verilen hizmetlerin bir kısmının verilmesi ve böylece onların geliştirilerek üniversite hayatına hazırlanması amaçlanmaktadır. Uluslararası bağlantı ve işbirliklerini kullanarak bu alanda öncülük yapması düşünülen YouthLab, üniversitenin toplumsal etki perspektifi için de tamamlayıcı bir unsur olacaktır.

Öğrenci Gelişim Merkezi Öğrenci Hizmetleri Gençlik Laboratuvarı Özgüçlendirme ve Gelişim Evi



Kaynak: AGÜ Öğrenme Deneyimi Arama Konferansı

Abdullah Gül Üniversitesi'ni Destekleme Vakfı (AGÜV), üniversitenin kuruluşu esnasında düşünülmüş, tasarlanmış ve üniversitenin resmi kuruluşunun ardından hayata geçirilmiş geniş katılımlı bir müessesedir. Vakfın **tek kurulma nedeni dünya üniversitesi olma yolunda**, münhasıran AGÜ'ye finansal ve kurumsal destek sağlamaktır. AGÜV, üniversiteye finansal kaynak sağlamakla birlikte belirli bir vizyon çerçevesinde AGÜ'nün hedeflerine ulaşmasını sağlayacak bir işbirliği modeline sahiptir. Vakfın bünyesinde yer alan “Bilim Kurulu” ve “Akademik Değerlendirme ve Destek Komitesi” gibi organlar, bu amacı gerçekleştirmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır.

Bu çerçevede Vakıf Senedinde AGÜV’ün amaçları şu şekilde sıralanmıştır:

Abdullah Gül Üniversitesinin vizyonuna uygun bir konuma en kısa sürede ulaşabilmesi ve eğitim-öğretim alanında kamunun yükümlülüklerini azaltmak için üniversitenin;

- Akademik ve idari personelinin ekonomik sosyal ve kültürel** ihtiyaçlarını karşılayacak her türlü desteği sağlamak,
- Fiziki ve teknolojik altyapısı ile **eğitim, araştırma ve uygulama imkanlarının** geliştirilmesine destek olmak,
- Başarılı öğrencilerinin ödüllendirilmesi** ve desteklenmesini sağlamaktır.



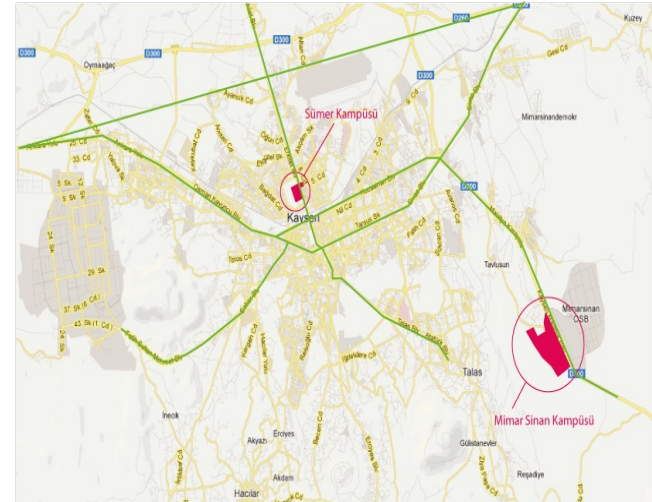
Yeni kurulan bir üniversite olmasına karşın AGÜ, ilk öğrencilerinden itibaren yakın bir mezun ilişkisi geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilikleri devam ederken de bu yönde adımlar atılması düşünülmüştür.

Mezunların dernekleşmesi mezuniyet beklenmeden gerçekleştirilecektir. Mezuniyet öncesinde öğrencilere ön bilgilendirme yapılacaktır. Mezunlar mezuniyet sonrasında sosyal medya araçları ve destek sistemlerle takip edilecektir. AGÜ mezunlar mezunların ve mevcut öğrencilerin buluşma ortamlarını oluşturacak. Lokal gibi mekanlarla ağ etkisini en üst seviyeye çıkaracaktır.

Mezunlarına dergi, pano ve web sitesi gibi mecralarla da bilgilendirme yapılacaktır. Ayrıca mezunlar staj, burs, ders, mentorluk, tanıtım yapma ve bağış (mezunlar sokağı) kaynaklar sağlayacaklardır. Mezunlarla ilgili odak grup çalışmalarıyla bilgiler toplanacaktır. ‘Kampüste Mezun Var’ programlarıyla konferans, eğitim gibi aktivitelerle mezunlar tekrar üniversiteye çekilecektir.

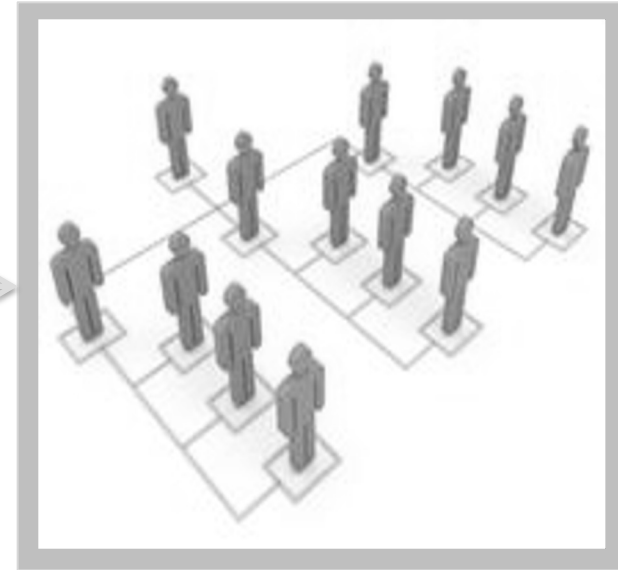
Mimari Konsept

Öğrenmenin **sosyal , duygusal, bilişsel ve gelişimsel boyutlarını birbirinden ayrı düşünmeyen** üniversitemiz, tüm kampüsü etkili bir öğrenme ve gelişme ortamı olarak hazırlamış ve öğrencinin yaşantısını anlamlı hale getirecek, zengin ve etkileşime açık bir ortam hazırlamıştır. Günümüzde yalnızca akademik açıdan donanımlı olmanın yeterli olmadığı bilinciyle oluşturduğumuz AGÜ kampusunda öğrencilerimiz farklı alanlarda deneyim elde edebilecekleri, bütünsel anlamda potansiyellerini en üst düzeyde geliştirebilecekleri, etkili, ve dönüştürücü ortamlarla buluşacaklardır. AGÜ kampüsü gerçek yaşamın bir yansıması olarak değerlendirilmiş, toplumsal, ekonomik ve teknolojik gelişmenin temel kaynağı olan nitelikli insanın yetişmesi için olanaklar hazırlamıştır.



1. **Kontrollü /Halka Açık:** Kampüsleri güvenliği aksatmayacak şekilde halka açık alanlar olacaklardır. Bu üniversitenin toplumsal etki üretme hedefinin bir yansıması olacaktır.
2. **Yeşili koruyan ve yeniden üreten:** AGÜ kampüsleri doğaya ve yaşama duyarlı, varolan bitki dokusunu koruyan ve yeni dokuyu sürekli üreten bir yaklaşıma sahip olacaktır.
3. **Sürdürülebilirlik:** Kampüs sürdürülebilirlik açısından dönüştürülebilir malzeme ve enerji ilkelerini gözönüne alacaktır.
4. **Yaya dostu:** İnsan sağlığı ve çevre açısından yürüyerek kullanıma uygun bir tasarım benimsenecektir.
5. **Evrensel standartlarda (engelli dostu):** Kampüsün önemli özelliklerinden biri de evrensel tasarıma sahip, fiziksel erişimi kolaylaştıran normları taşıyacaktır.
6. **Çok amaçlı kullanılan mekan:** AGÜ mekanları transdisipliner yapısına uygun olarak esnek kullanım fonksiyonalityesine sahip olacaktır. Böylece mekanlar ihtiyaca en uygun şekilde kullanılacaktır.
7. **Sanatı halkla buluşturan:** Kampüsler sanat ve kültürü toplumla buluşturulduğu alanlar olacaktır.
8. **Var olan mimari değerleri koruyacak ve artı değer yaratacak:** Kayserinin sahip olduğu mimari değerler korunacak ve yeni kampüs bu değerleri geliştiren örnekler olarak bölgede model olacaktır.
9. **Kentin ve bölgenin odak noktası olacak:** Kampüs sağladığı imkanlarla kentin ve bölgenin cazibe noktası olacaktır.
10. **7/24 Gece Gündüz Fonksiyonlar:** Kampüslerde kesintisiz işlevler bulunacaktır. Böylece üniversitenin artı değerinin artırılması sağlanacaktır.
11. **Mimarinin Kayseri ile etkileşimi:** Mimari konseptler Kayseri ile etkileşimli olacak biçimde tasarlanacaktır.
12. **İki kampüsün birbirleriyle etkileşiminin sağlanması:** İki kampüsün bir birleriyle etkileşimli işlevlerle tasarlanması sağlanacaktır.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler

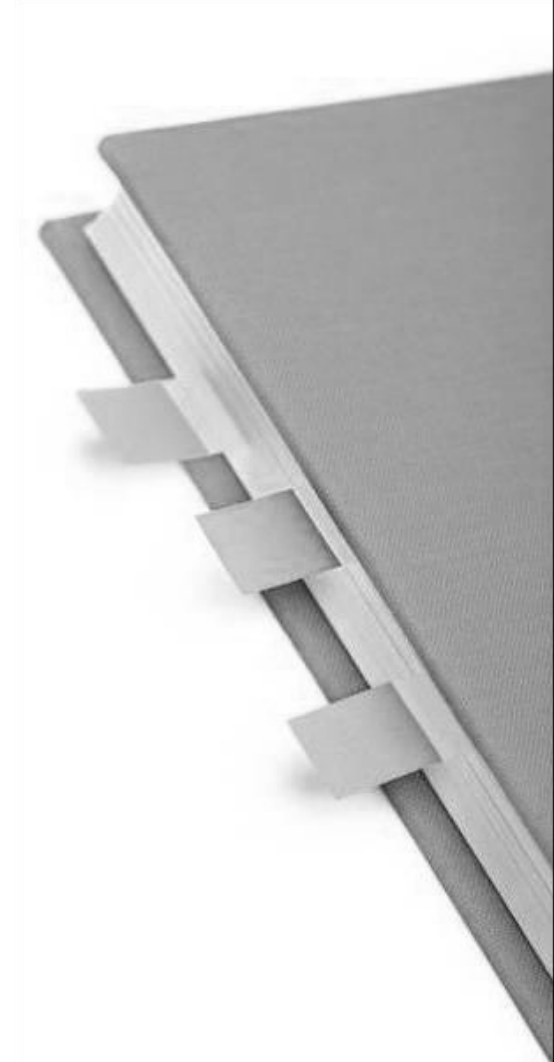


İdari Yapılanma

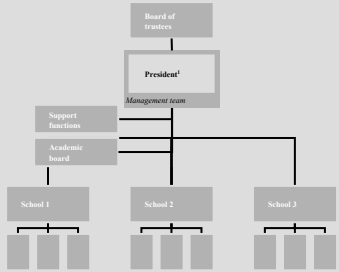
Dünya Standartlarında Üniversite Organizasyonu Oluşturmak

- Dünyadaki en iyi üniversitelerin yönetim yapılarını ve uygulamalarını inceleyerek alternatifleri belirleyip karşılaştırdık
 - Merkezi yönetimin fakülteler üzerindeki etkisi üniversiteler arasında farklılık göstermektedir (örn. merkezi yönetime sahip Princeton ve merkezi olmayan Harvard)
 - **Mütevelli Heyeti**, özellikle **denetim ve finansman** konusunda önemli role sahiptir
 - **Rektörün** temel rolleri **strateji, fon oluşturma ve temsilciliktir**
 - Birçok üniversitede **akademik konuların** idaresi **provost** (rektör yrd.)’un sorumluluğundadır
 - Çoğu üniversitede **destek fonksiyonları** (finans, İK, vb.) **merkezidir**
 - **Disiplinler arası çalışmaların** yönetiminde üç temel yapı vardır: resmi olmayan işbirliği, yarı bağımsız enstitü ve laboratuvarlar, tam bağımsız enstitü ve laboratuvarlar
- Dünyadaki en iyi uygulamaları ve Türkiye’deki yönetmelikleri göz önünde bulundurarak, **Abdullah Gül Üniversitesi için uygun olan yönetim yapısını** belirledik
 - Akademik konuların idaresinde **rektör yardımcısının (provost) rolü artırılarak** karar verme ve koordinasyon sürecinin verimliliştirilmesi ve rektörün esas görevlerini yapmasına fırsat tanınması
 - **Disiplinler arası enstitü** ve laboratuvarların bir rektör yardımcısının sorumluluğuna alınması ve fakültelerden **yarı bağımsız** biçimde işletilmesi
 - Yönetim birimlerinin (idari, mali, vb.) düzenlenip işletme konusunda **uzman bir COO** (Genel Sekreter)’ya bağlanması
- Abdullah Gül Üniversitesi’nin başarısında rol oynayacak **üç süreç** belirledik
 - **Disiplinler arası** enstitü ve laboratuvarların kurulumu, entegrasyonu ve yönetimi
 - Verimli bir **performans** ölçme ve değerlendirme süreci
 - Verimli bir **bütçe** tasarlama, onaylama ve denetleme süreci

- **Yabancı üniversitelerden örnekler**
- Türkiye'deki düzenlemeler ve örnekler
- Önerilen işletme yapısı
- Ekler

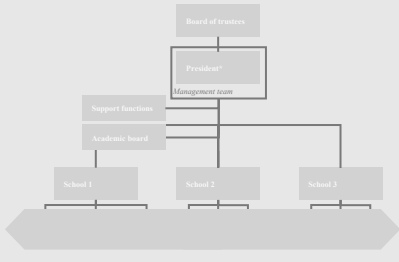


Yapı ve roller

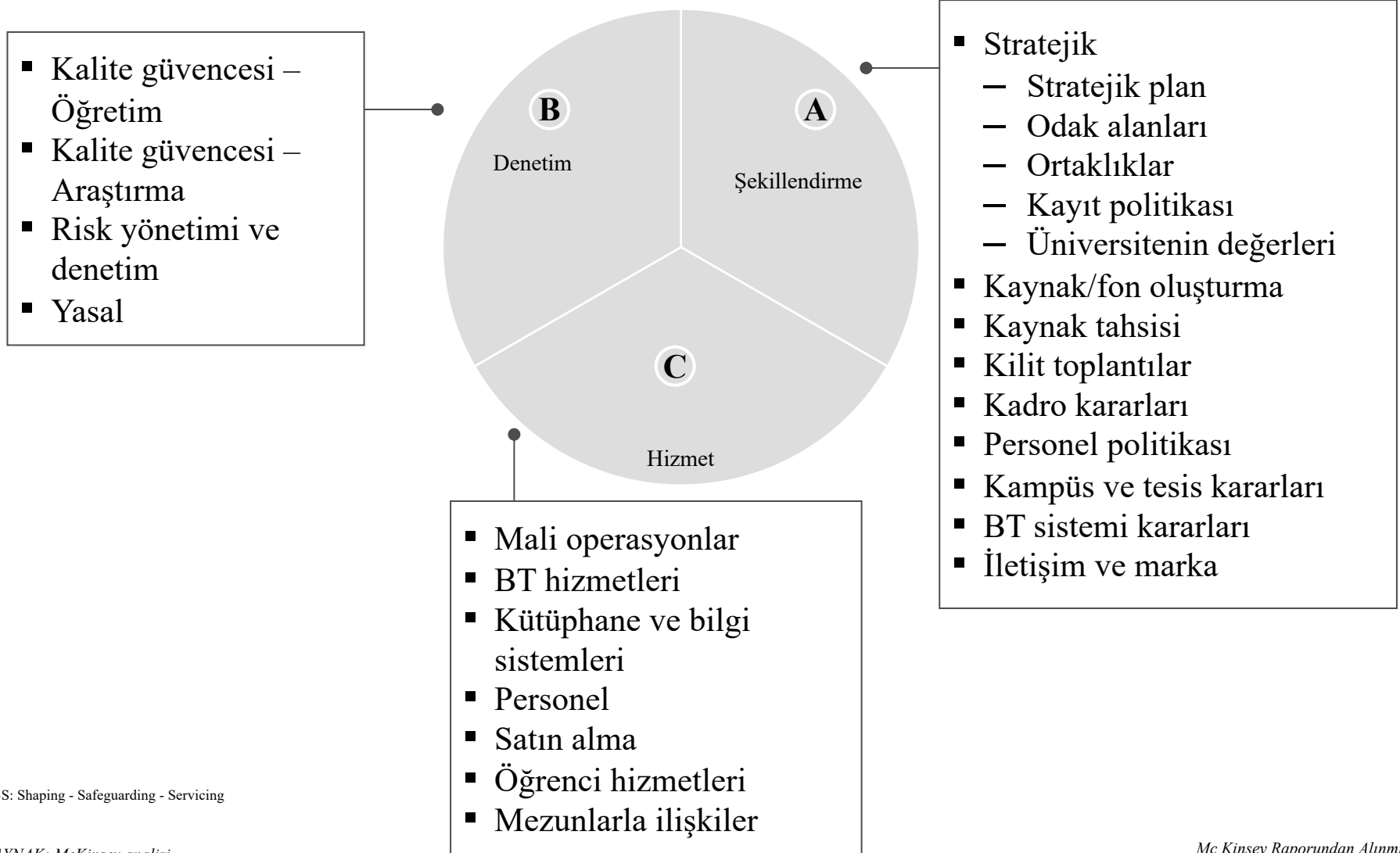


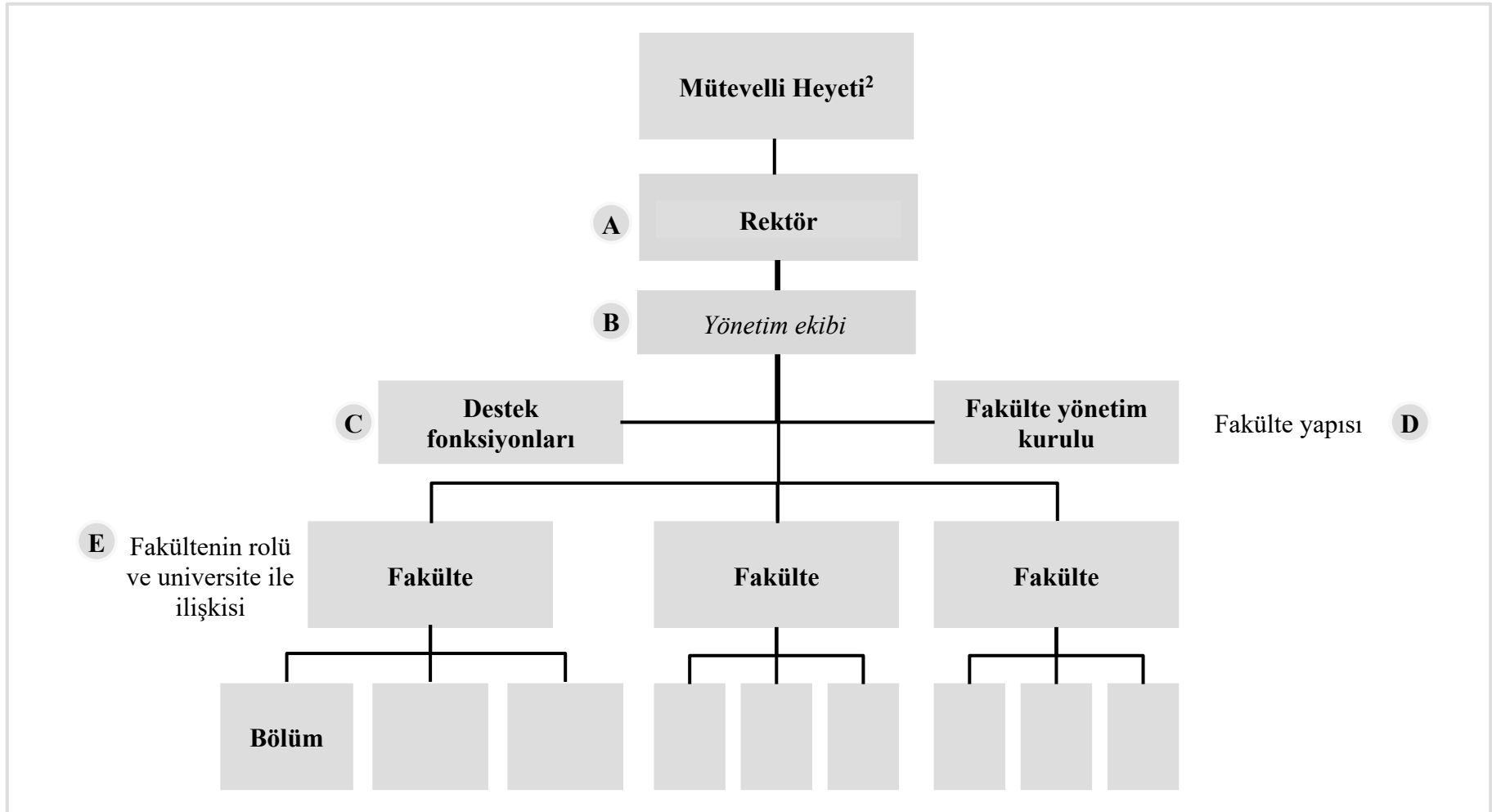
- **Mütevelli Heyeti:** 3 görevi vardır: Rektörlüğü denetlemek, fon oluşturma da dahil olmak üzere finansmanı denetlemek ve üniversitenin misyonunu muhafaza etmek
- **Mütevelli Heyeti üyeliği:** Dışarıdan gelen kişilerin sayısı fazladır; birçok mezunu içermektedir ve herhangi bir grubu temsil etmemektedir
- **Rektör:** Genelde 3 görevi vardır: stratejik liderlik, fon oluşturma ve genel temsilcilik
- **Destek fonksiyonları:** İncelenen üniversitelerin çoğunda üniversite seviyesinde merkezileştirilmiştir (hizmetler lokal olarak sunulmaktadır)
- **Fakülteler:** Merkez üniversite ile 3 şekilde ilişki halindedir: Oldukça koordine (örn: Princeton), koordine ancak nispeten bağımsız (örn: MIT, Dartmouth) ya da bağımsız (örn: Harvard)
- **Fakülte yönetim kurulları:** 4 farklı model: Merkezi model, tek bir fakülte yönetim kuruluna sahip çok fakülteli model, merkezi bir fakülte birliğine sahip çok fakülteli model veya merkezi olmayan model
- **Fakültenin bağımsızlığına** kaynak yaratma modeli ve seçilen eğitim felsefesi yön vermektedir

Fakülteler arası bağlantılar



- **Fakülteler arası işbirliği** 3 şekilde oluşturulabilir:
 - Fakülte veya bölümler resmi anlaşmalar olmadan ortaklık kurabilir
 - Ortaklaşa bir kurum oluşturabilirler ancak tüm personel, geldikleri bölüme bağlıdır
 - Yeni bir kurum oluşturulur; personel yeni kuruma taşınır
- **Kaynak sağlama modelinin** önceden belirlenmesi önemlidir, örn:
 - Fonlamada fakültelerin ve üniversitenin payları
 - Uzun vadede dış fonlama seviyesi



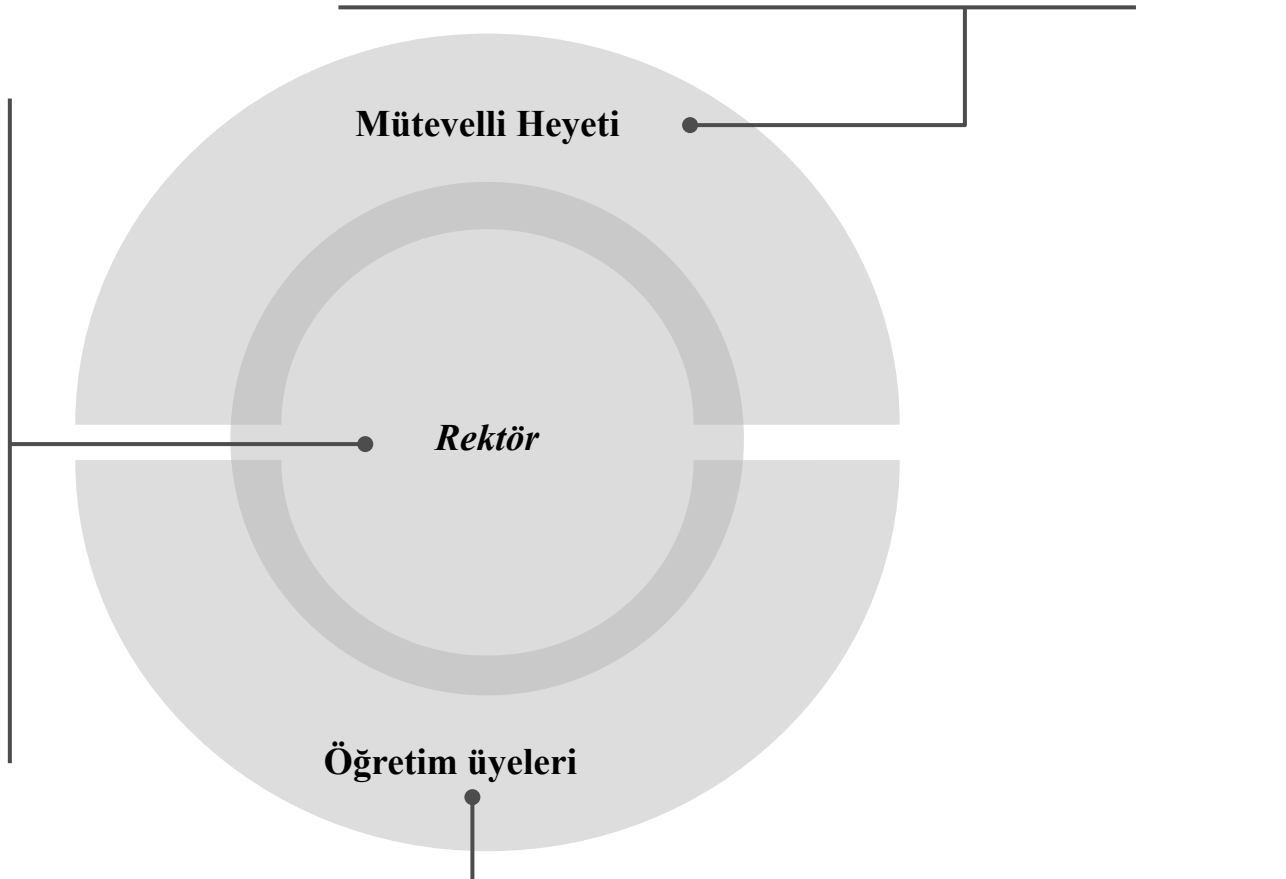


1 Üniversitelerin yönetim yapıları arasında farklılıklar olmakla birlikte, bu sayfada merkezi yönetimin güçlü olduğu üniversitelerde sıkça rastlanan yapıya yer verilmektedir.

2 Türkiye'deki devlet üniversitelerinde mütevelli heyeti bulunmamaktadır, bunun yerine faaliyetleri YÖK tarafından denetlenmektedir

- Harici fikirler sağlar
- Rektör'ün ve öğretim üyelerinin fikirlerine ilişkin denetleme ve dengeleme sağlar

- Stratejik vizyonunu mütevelli heyeti ile uyumlu hale getirir
- Öğretim üyelerinden ve mütevelli heyetinden fikir alır
- Strateji hazırlığı sırasında fakülteden ve mütevelli heyetinden aldığı girdileri dengeler ve önceliklendirir
- Strateji için öğretim üyelerinin de desteğini alması gerekir



- Üniversitelerdeki strateji, öğretim üyelerine ve öğretim üyelerinin amaçlarına bağlıdır
- Öğretim üyeleri fikirler geliştirir ve stratejinin belirlenmesinde yer alır

Rol ve sorumluluklar

- 3 geniş rolü vardır: stratejik liderlik, fon oluşturma, temsilcilik
- Yeni stratejik fikirleri yürütebilmek için öğretim üyeleri ile ortaklaşa hareket etmelidir
- Stratejik liderliğini ana komiteler ve yönetim kurulları aracılığıyla gerçekleştirmektedir
- Büyük bağışçılarla aktif ilişkiler ve merkezi fon oluşturma organizasyonunun yardımı ile fon oluşturmaya liderlik etmektedir

Rektörün yönetim takımı

- Yönetim takımı Rektöre görevlerinde destek verir
- Yönetim takımı hem akademik hem de akademik olmayan yöneticilerden oluşmaktadır
- Dekan, ABD üniversitelerinde akademik konuların yürütülmesinde önemli rol oynamaktadır

Örnekler



LBS, Dartmouth: “Rektör tamamıyla öğretim üyelerinin amaçlarına tabidir”



Princeton: Rektör, bulunduğu toplantılarda tüm akademik kurulların başkanlığını yapar



Dartmouth: “Rektör zamanının %50'sini fon oluşturmak için kullanır”



LSE: Rektöre destek veren 3 akademik yönetici bulunmaktadır. Yeni fikirlerin, tartışılmak üzere öğretim üyelerine açıklanmasının öncesinde test edilmesinde önemli role sahiptirler



Dartmouth: “Rektör Yardımcısı (Provost), akademik kararların alınmasında merkezi bir rol oynamaktadır”



MIT



Harvard

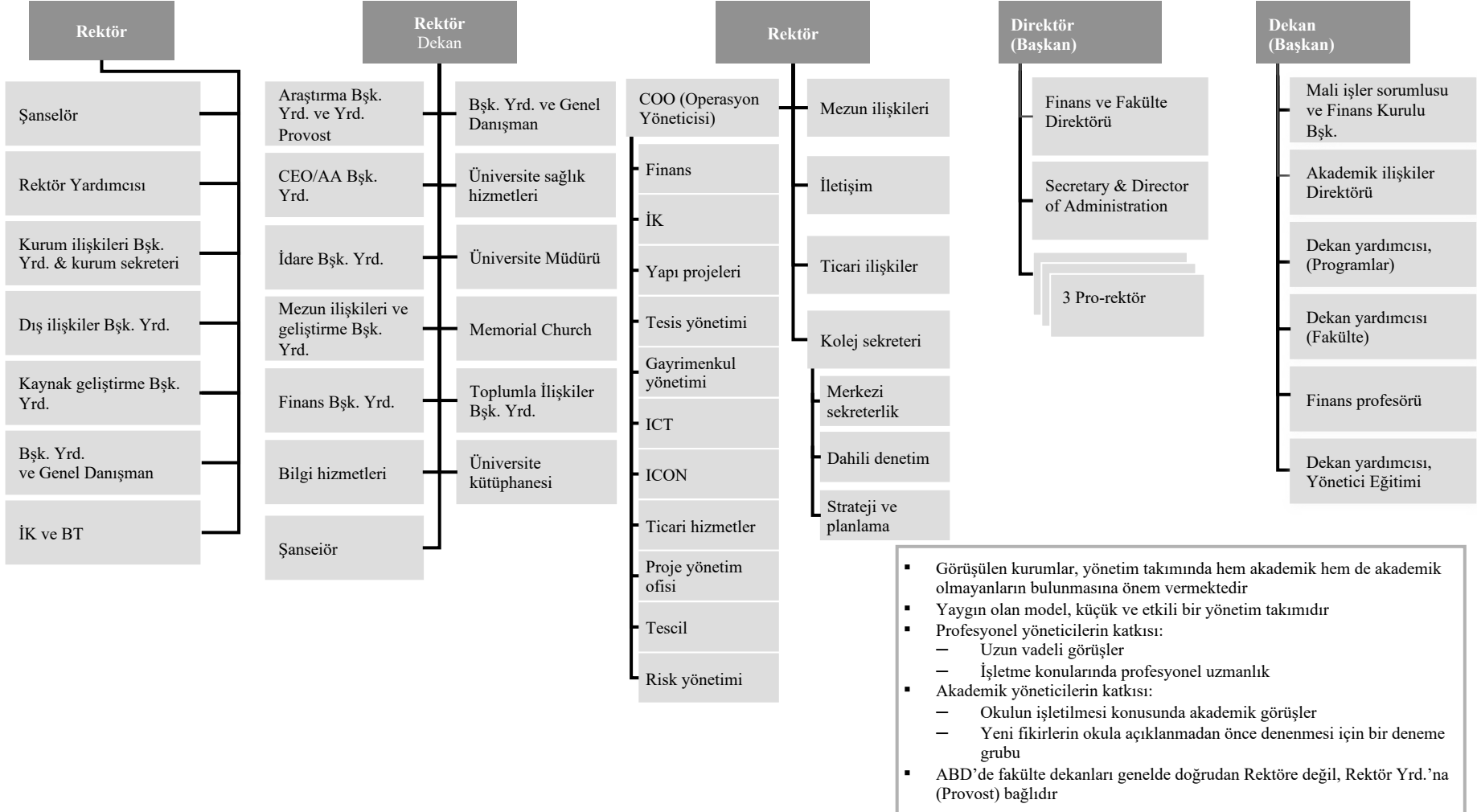
Imperial College
London



Direktörler - Yönetim Takımı



Yönetim Kurulu



Kilit sorumluluklar

Fakültelerin bütçesini ve mali planlamasını denetler

- İncelenen tüm üniversitelerde, fakültenin bütçe hazırlığının yönetilmesinden ve denetlenmesinden Rektör Yrd. sorumludur
- Ana akademik bütçe kuruluna başkanlık yapar
- Tüm akademik stratejik planlardan sorumludur

Akademik kaliteyi sağlar

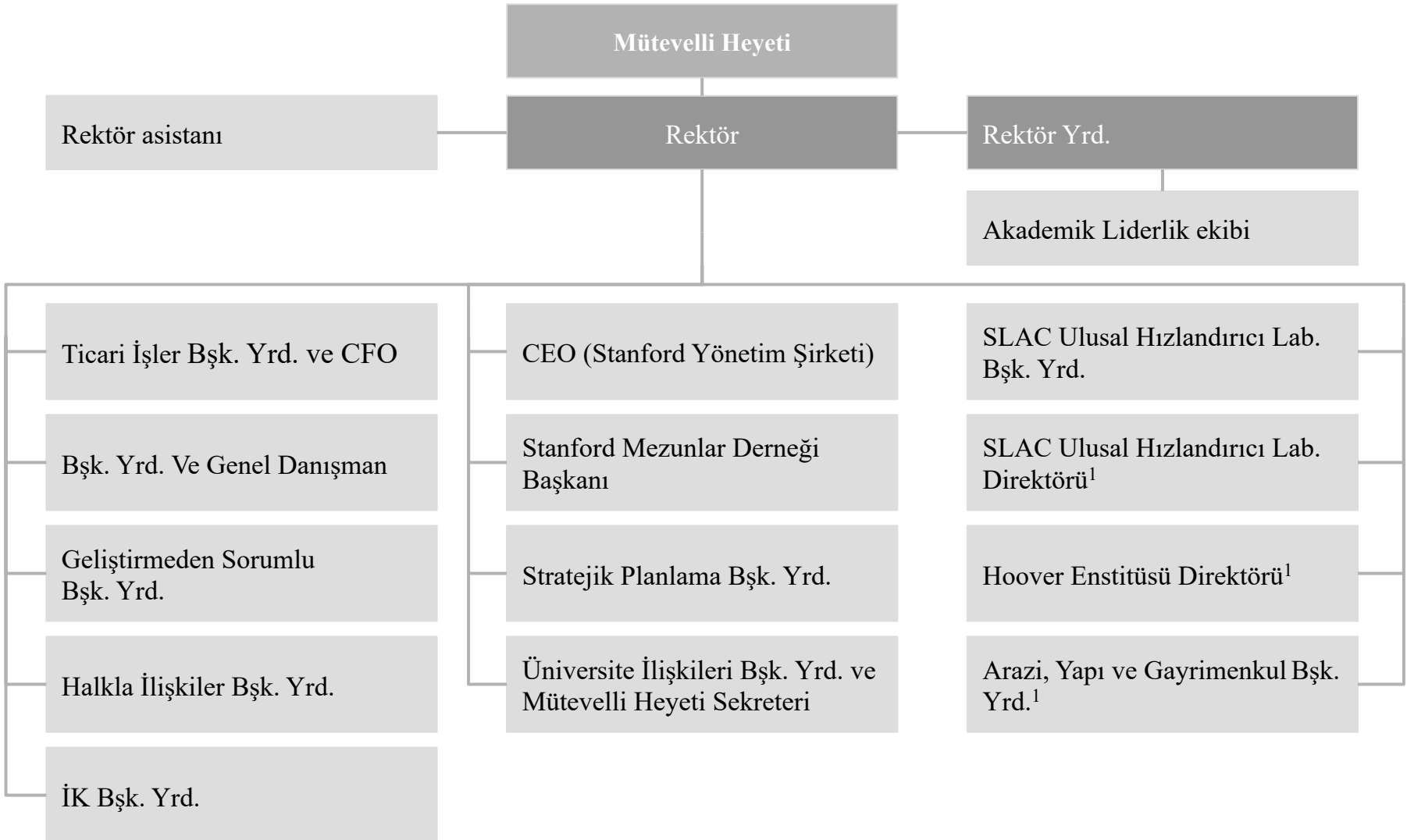
- Kadro dışı akademik görev ve terfileri inceler/onaylar
- Bazı üniversitelerde ödenek kararlarında önemli role sahiptir
- Akademik programların genel planlamasından, uygulamasından, idaresinden ve düzenli olarak değerlendirilmesinden sorumludur

Fakülteler arası işbirliğini yönetir

- Fakülteler arası işbirliğini teşvik eder
- Tek bir fakültenin ötesindeki müşterek eğitim faaliyetlerini koordine eder

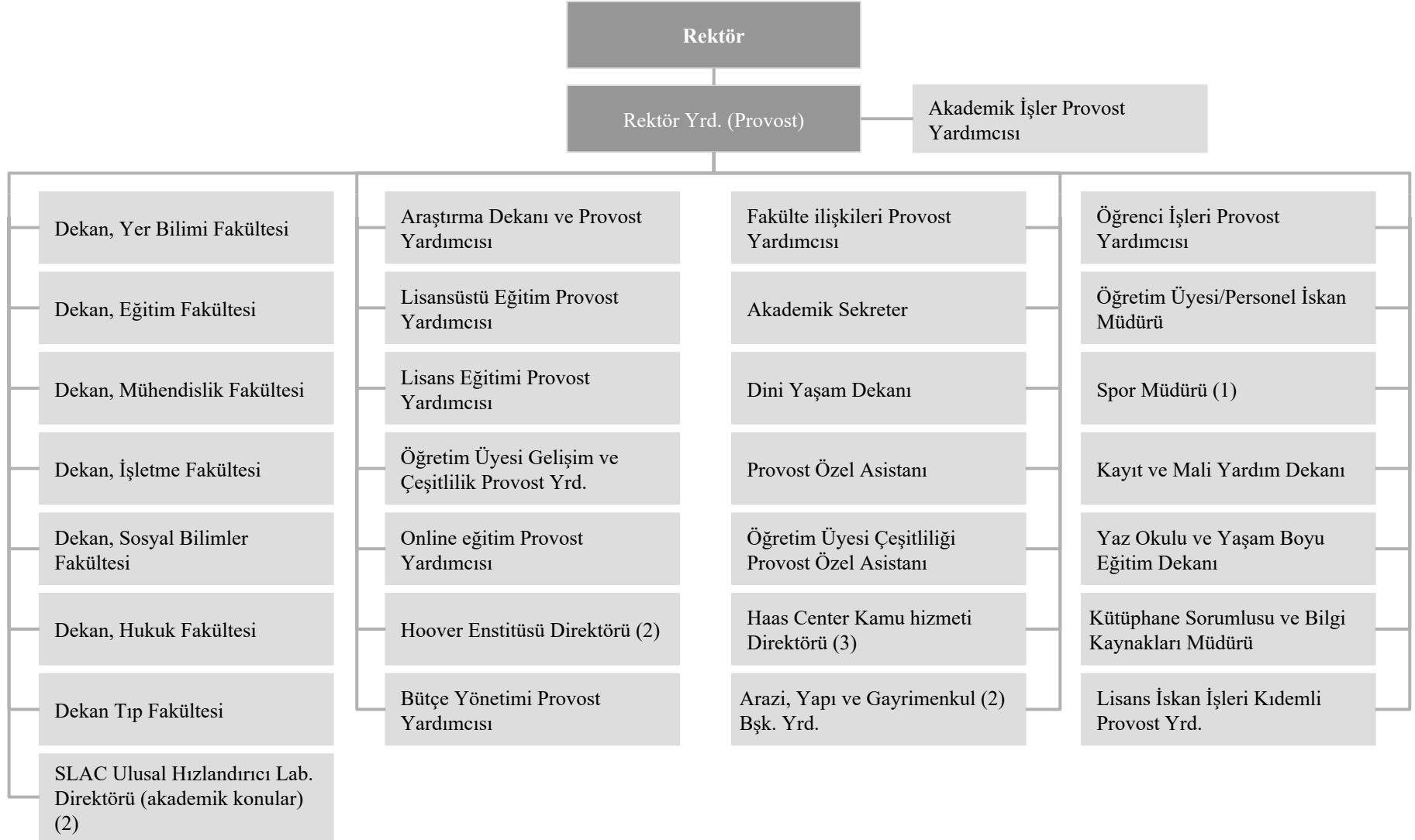
Akademik destek fonksiyonlarını koordine eder

- Akademik programların idari ve destek fonksiyonlarını koordine eder
 - Öğrenci işleri
 - Kütüphaneler
 - Bilgi hizmetleri



¹ Rektöre ve Rektör Yrd.'na bağlıdır

Mc Kinsey Raporundan Alınmıştır.



(1) Bütçe Yönetimi Provost Yardımcısına, finans operasyonları ile ilgili rapor verir (2) Rektöre ve Rektör Yardımcısına bağlıdır
(3) Öğrenci İşleri konusunda Provost ve Provost Yardımcısına rapor verir

Destek fonksiyonları	Princeton	LSE	Dartmouth	Stanford	Columbia	Harvard
Finans	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İK	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Planlama ve geliştirme	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Öğrenci işleri		✓	✓	✓	✓	
İletişim	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tesisler	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BT	✓	✓	✓	✓	✓	
Bilgi hizmetleri		✓	✓	✓	✓	✓
Satın alma	✓	✓	✓	✓	✓	
Mezun ilişkileri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fon oluşturma	✓	✓	✓	✓	✓	
Bağış yönetimi	✓	✓	✓	✓	✓	✓

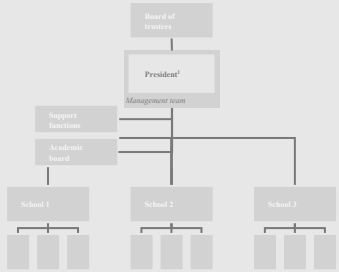
	Tipik rolü	Modellere göre üniversiteler						
		Merkezi Princeton	LSE	Dartmouth	Stanford	MIT	Imperial	Merkezi değil Harvard
Alman kararlar								
Kurullara ilişkin kurul	<ul style="list-style-type: none"> Kurul üyelerinin atanması 	✓			✓	✓		
Atama ve terfi kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte atamalarına ve terfilere ilişkin son kararı alır 	✓	✓ ¹		✓			
Politika kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite genelindeki politikalara ilişkin görüşmeleri gerçekleştiren organ Akademik misyon ve vizyon 	✓			✓	✓		
Müracaat kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Atama ve terfi kararlarına ilişkin başvuruları değerlendirir 	✓						
Müfredat kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Akademik kayıt gereksinimlerini belirler Lisans gereksinimlerini belirler Eğitim öğretim yöntemlerini ve müfredatı onaylar Yeni dersleri ve derslere ilişkin değişiklikleri onaylar Öğretimdeki deneysel çalışmaları teşvik eder ve izler 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sınav ve devamlılık kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin sınavlar sonrasında derse devam edip etmeyeceğini belirler 	✓	✓			✓		
Lisans üstü eğitim kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Kayıt gereksinimlerini belirler Lisans gereksinimlerini belirler Eğitim öğretim yöntemlerini ve müfredatı onaylar Yeni dersleri ve derslere ilişkin değişiklikleri onaylar 	✓	✓		✓	✓	✓	
Kütüphane kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Yönetime, kütüphane işletmesi ve geliştirilmesi konusunda bilgi verir 	✓	✓		✓	✓		
BT kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Yönetime, BT işletmesi ve geliştirilmesi konusunda bilgi verir 	✓			✓			
Kayıt ve mali yardım kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Kayıt ve mali yardım idaresine ilişkin politika ve prosedürler ile ilgili danışmanlık verir 	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Araştırma kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Araştırmaya ilişkin politikaları inceler ve onaylar Araştırma bütçesinin idaresi alanlarında danışmanlık sağlar 	✓	✓		✓		✓	
Planlama ve kaynak tahsisi	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin stratejik yönelimini planlar Birimlerin performans denetimini yapar 		✓	✓		✓	✓	✓

¹ Akademik yönetim kuruluna değil, Direktöre rapor verir

KAYNAK: Üniversitelerin internet siteleri; görüşmeler

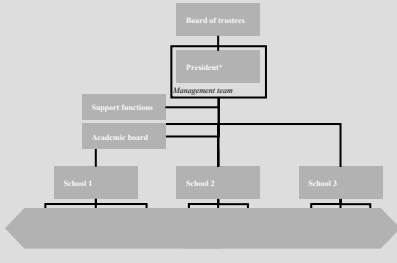
Mc Kinsey Raporundan Alınmıştır.

Yapı ve roller



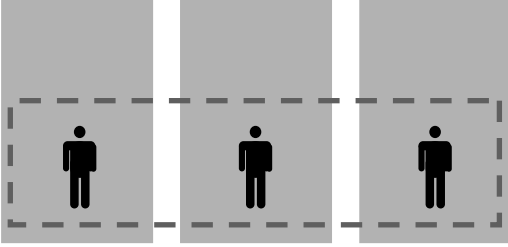
- **Mütevelli Heyeti:** 3 görevi vardır: Rektörlüğü denetlemek, fon oluşturma da dahil olmak üzere finansmanı denetlemek ve üniversitenin misyonunu muhafaza etmek
- **Mütevelli Heyeti üyeliği:** Dışarıdan gelen kişilerin sayısı fazladır; birçok mezunu içermektedir ve herhangi bir grubu temsil etmemektedir
- **Rektör:** Genelde 3 görevi vardır: stratejik liderlik, fon oluşturma ve genel temsilcilik
- **Destek fonksiyonları:** İncelenen üniversitelerin çoğunda üniversite seviyesinde merkezileştirilmiştir (hizmetler lokal olarak sunulmaktadır)
- **Fakülteler:** Merkez üniversite ile 3 şekilde ilişki halindedir: Oldukça koordine (örn: Princeton), koordine ancak nispeten bağımsız (örn: MIT, Dartmouth) ya da bağımsız (örn: Harvard)
- **Fakülte yönetim kurulları:** 4 farklı model: Merkezi model, tek bir fakülte yönetim kuruluna sahip çok fakülteli model, merkezi bir fakülte birliğine sahip çok fakülteli model veya merkezi olmayan model
- **Fakültenin bağımsızlığına** kaynak yaratma modeli ve seçilen eğitim felsefesi yön vermektedir

Fakülteler arası bağlantılar



- **Fakülteler arası işbirliği** 3 şekilde oluşturulabilir:
 - Fakülte veya bölümler resmi anlaşmalar olmadan ortaklık kurabilir
 - Ortaklaşa bir kurum oluşturabilirler ancak tüm personel, geldikleri bölüme bağlıdır
 - Yeni bir kurum oluşturulur; personel yeni kuruma taşınır
- **Kaynak sağlama modelinin** önceden belirlenmesi önemlidir, örn:
 - Fonlamada fakültelerin ve üniversitenin payları
 - Uzun vadede dış fonlama seviyesi

Fakülte ve bölümler resmi anlaşmalar olmadan işbirliği yapar

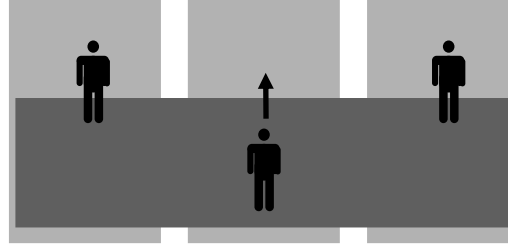


- Personel geldiği bölüme aittir ve sıkı olmayan bir çerçevede işbirliği yapmaktadır
- Fonlama fakülteler tarafından birbirinden bağımsız olarak yapılmaktadır
- Değerlendirmeler fakülte veya bölüm tarafından yapılmaktadır
- Eğitim ve araştırma programlarındaki öğrencilerin bir fakülte ve bölümü vardır
- Çoğunlukla müşterek araştırmaya odaklıdır



MIT Institute – Askeri Nanoteknolojiler, müşterek araştırma bütçesiyle işbirliği yapılan serbest bir ortaklıktır

Müşterek bir birim oluşur ancak personel geldiği departmana aittir

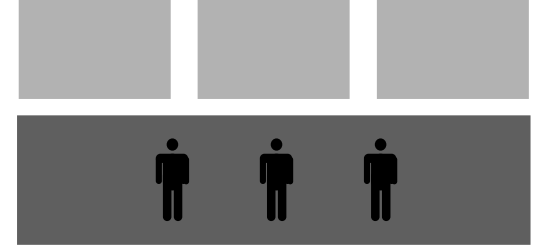


- Personel, müşterek birimde çalışabilir ancak kendi fakültesine aittir
- Birimin kendi bütçesi vardır
- Personel değerlendirmeleri kendi fakülteleri veya bölümleri tarafından yapılmakta, müşterek birimden girdi alınmaktadır
- Öğrenciler birime veya fakültelere ait olabilir
- Ders verebilir, öğretim programları açabilir



Teknoloji, işletme eğitimi ve şirket kuracak yatırımcıları bir araya getiren bir merkezdir

Müşterek bir birim oluşur ve personel yeni birime taşınır



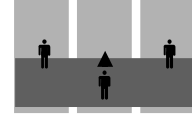
- Personel kurulan birimde çalışır
- Birimin kendi bütçesi vardır
- Değerlendirmeler birim dahilinde yapılır
- Birim, fakültelere bağlı olmadan doğrudan üniversite tarafından yönetilir
- Öğrenciler müşterek birime aittir
- Hem ders hem de öğretim programı vardır



Biyomühendislik bölümü, mevcut fakültelerden disiplinler arası bir fakülte oluşturmuştur

İkinci seçeneğin uygun bir çözüm olduğunu düşünüyoruz

- Müşterek birimin oluşturulması ile disiplinler arası etkileşimin daha etkili olması sağlanır
- Öğretim üyelerinin bölümleri ile bağlantısı korunarak Türkiye üniversitelerindeki mevcut yapıdan çok uzaklaşmamış olur



Öğretim ve araştırma

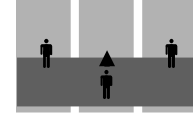
- Teknoloji konusunda girişimci araştırma ve öğretimi teşvik etmeye yönelik disiplinler arası bir program
- Diploma vermeyen program – öğrenci yalnızca destekleyici dersler alabilir
- 25 girişimcilik kursu
- Geniş katılım, örn: MIT yüksek lisans öğrencilerinin %25'i girişimcilik kursu almıştır

Girişimcilik Merkezinin kendi öğretim üyeleri yoktur

- Tek bir fakülte altında toplanmıştır (MIT Sloan İşletme Fakültesi)
- Personel, kendi fakültesine karşı sorumludur, örn:, kimya mühendisleri, Kimya Mühendisliği bölümüne rapor vermektedir
- Profesörler fakültelerden geçici olarak gelmektedir

MIT'de girişimciliği artırma ihtiyacından doğmuştur

- 1996'da MIT rektörünün girişimciliği dünya genelinde teşvik etme isteği ile kurulmuştur
- Harici kaynaklardan fon alınmıştır. Bugün, fonların büyük bölümü (~%75) bağışlardır, geri kalanı üniversiteden alınmaktadır
- Sonuç: 80'den fazla şirket, 2.500'den fazla istihdam, 10,5 milyar Amerikan Doları pazar değeri



Arka plan

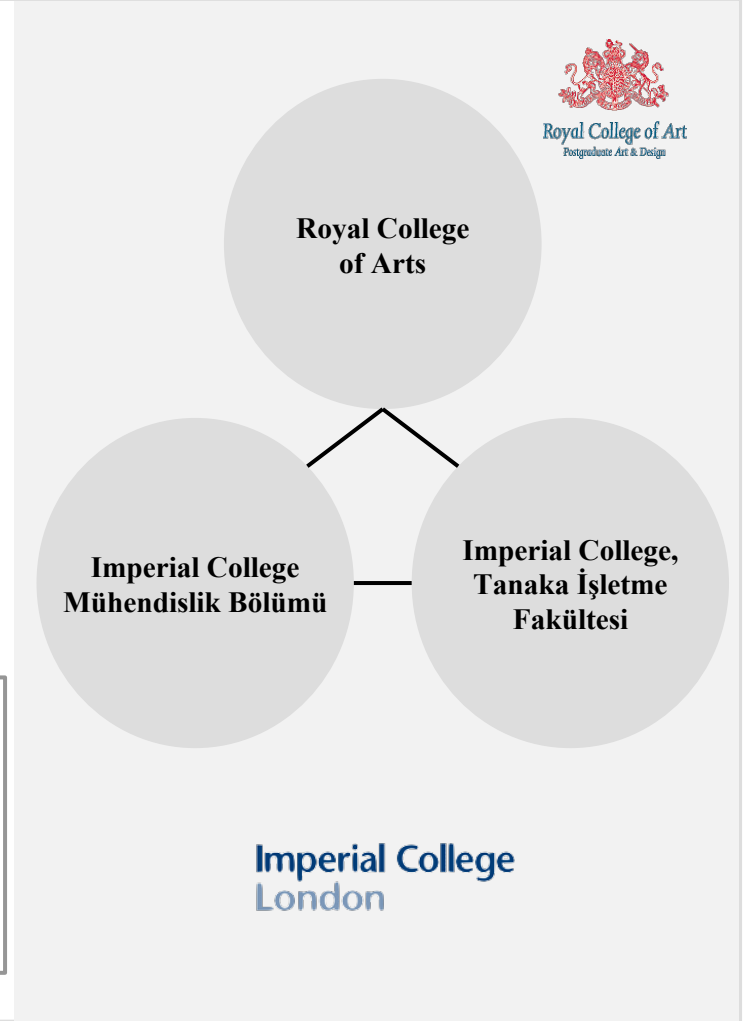
- 2007 yılında ürün ve hizmet geliştirme ve tasarım alanlarında entegre öğretim ve araştırmayı teşvik etmek için başlatılmıştır
- Royal College of Art ve Imperial College arasındaki uzun vadeli (20 yılı aşkın) işbirliğine dayanmaktadır
- HEFCE¹ ve NESTA¹ tarafından sağlanan 5.8 milyon £ fon ile kurulmuştur
- İşbirliğinin amacı tasarım (Royal College of Art), mühendislik (Imperial College Mühendislik Fakültesi) ve işletme (Imperial College Tanaka İşletme Fakültesi) öğrencilerini bir araya getirmektir

Öğretim ve araştırma

- Programın öğretim hedefleri yüksektir
 - 2008: Imperial College'da MBA öğrencilerine sunulan öğrenim modülleri
 - 2009: 70 yeni öğrenci yüksek lisans programına başlamıştır
 - 2011: 300 yeni öğrenci yüksek lisans programına başlamıştır

Süreçte fark edilen ana başarı faktörleri

- Ortak bir öğretim ve araştırma yeri olması çok önemlidir
 - Farklı sosyal çevrelerden gelen öğrenciler arasında etkileşimi artırır
 - Ortak bir kültür inşa edilmesini ve ağlar kurulmasını kolaylaştırır
- Fakülte desteği iyi yönetilmelidir ve sanat öğrencilerinin bilhassa motive edilmesi gerekir



¹ NESTA = Uluslararası Bilim, Teknoloji ve Sanat Vakfı, HEFCE = Yüksek Eğitim

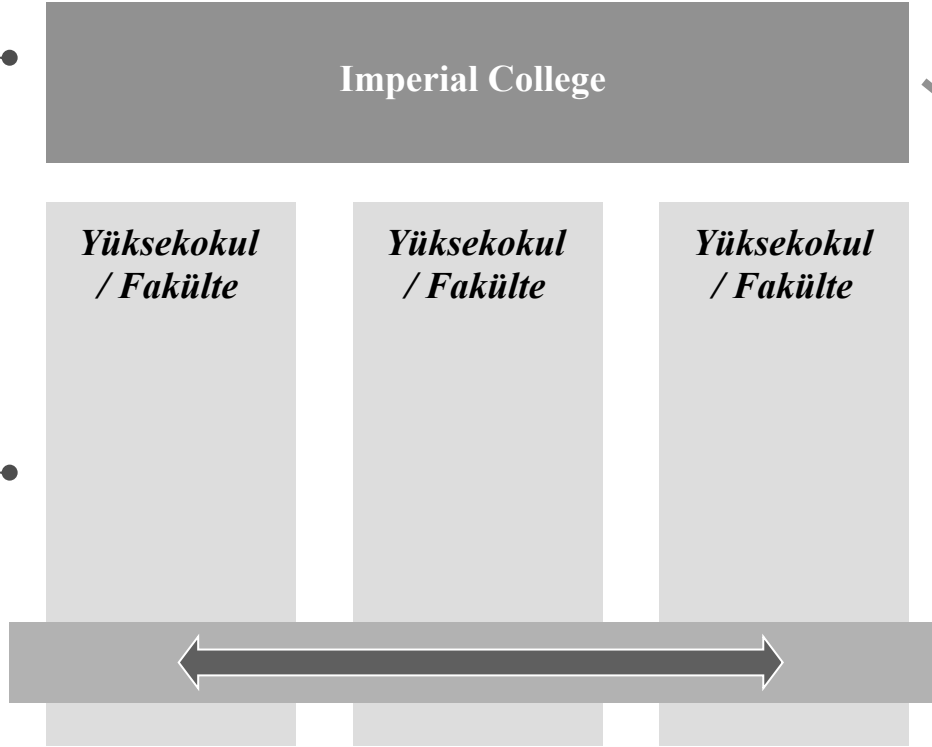
KAYNAK: Üniversite internet siteleri, Royal College of Art Rektörü Sir Richard Frayling ile röportaj, 29.02.2008

Mc Kinsey Raporundan Alınmıştır.

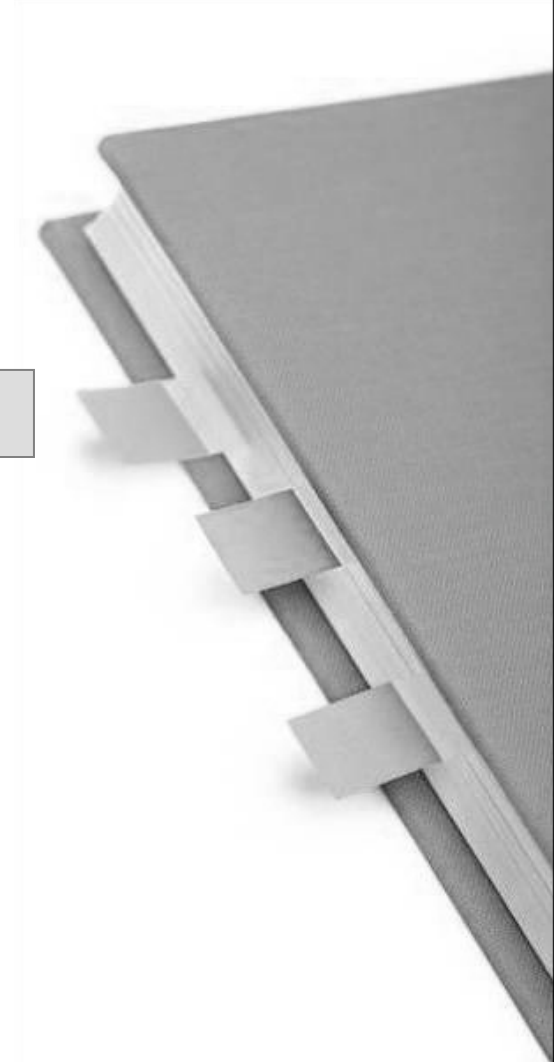
Imperial College London

- Üniversitenin, çok disiplinli araştırma projeleri ve potansiyel gördükleri fikirler için ayrılmış fonları vardır
- Bu fonlar için resmi başvuru süreçleri işletilmektedir

- Üniversiteden gelen fon, başlangıç parası olarak kullanılmaktadır
- Uzun vadede devam edebilmesi için, araştırma projelerinin fonlarını harici araştırma hibelerinden sağlamaya başlaması gerekmektedir



- Yabancı üniversitelerden örnekler
- **Türkiye'deki düzenlemeler ve örnekler**
- Önerilen işletme yapısı
- Ekler



Üyeler

Sorumluluklar

	Üyeler	Sorumluluklar	
Üniversite	Rektör	<ul style="list-style-type: none"> Tüm kararları onaylar Tüm akademik, eğitici ve diğer faaliyetleri denetler Bütçe, yatırım programları ve işe alım ihtiyaçlarını onaylar Öğretim üyelerine idari görevler verir, dekan adayları önerir Yükseköğretim Kurulu'na rapor verir 	
	Senato	<ul style="list-style-type: none"> Rektör (yönetici) Dekanlar Fakülteleri temsil eden öğretim üyeleri Enstitü Müdürleri 	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma ve eğitim ilkelerine karar verir Yönetmelikler hazırlar Akademik programları onaylar Onursal dereceler verir Yönetim Kurulu üyelerini tayin eder
	Üniversite Yönetim Kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Rektör (yönetici) Dekanlar Senato tarafından seçilen 4 öğretim üyesi 	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe hazırlar, eylem planlarının yürütülmesini sağlar Kararların yürütülmesinde rektöre yardımcı olur Fakülte ve enstitülerin Yönetim Kurulu kararlarına yapılacak itirazlara karar verir
Fakülteler	Dekan	<ul style="list-style-type: none"> Geçerli değil 	<ul style="list-style-type: none"> Rektöre rapor verir Fakülte bütçe personelin ihtiyaçlarını Rektör'e sunar Öğretim üyeleri ve personeli yönetir
	Fakülte Kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Dekan (yönetici) Bölüm başkanları 3 profesör 2 doçent 1 yardımcı doçent 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik programları gözden geçirir Fakülte Yönetim Kurulu üyelerini seçer
	Fakülte Yönetim Kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Dekan (yönetici) 3 profesör 2 doçent 1 yardımcı doçent 	<ul style="list-style-type: none"> Kararların yürütülmesine yardımcı olur Fakülte bütçesini ve personel ihtiyacı listesini hazırlar Kabul edilecek ve üniversiteden atılacak öğrencilere karar verir
Bölümler	Bölüm Başkanı	<ul style="list-style-type: none"> Geçerli değil 	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte ve personeli yönetir ve değerlendirir Dekana rapor verir Dekana bütçe sunar ve rektöre personelin ihtiyaçlarını iletir Akademik programları sunar
	Bölüm Kurulu	<ul style="list-style-type: none"> Bölüm Başkanı (yönetici) Tüm öğretim üyeleri 	<ul style="list-style-type: none"> Bütçeyi ve personel ihtiyacı listesini hazırlar Akademik programları hazırlar

Devlet üniversiteleri (Boğaziçi, ODTÜ)

- Mütevelli heyeti bulunmuyor
- Altı rektör danışmanı farklı konularda (öğrenci işleri, lojistik, inşaat, finans, idare, okul öncesi eğitim, vb.) rektöre yardımcı oluyor
- Fakülte dekanları ve enstitü/meslek yüksek okulu müdürleri doğrudan rektöre bağlıdır
- Biri provost olmak üzere 3 rektör yardımcısı bulunuyor. Öğrenci dekanı da bulunabiliyor

Vakıf Üniversiteleri (Koç, Sabancı)

- Mütevelli heyeti ve danışma kurulu bulunuyor
- Rektör danışmanları bulunmamakla birlikte, Genel Sekreter ve İdari Müdürler finans, inşaat, tesisler, güvenlik, kariyer gibi konuları idare ediyor
- Fakülte dekanları ve enstitü müdürleri doğrudan rektöre bağlıdır
- İki rektör yardımcısı bulunuyor, öğrenci dekanı da bulunabiliyor

Rektör

Rektör Yardımcısı

- Araştırma
- BT

Rektör Yardımcısı

- Finans
- Kütüphane ve belgelendirme
- Sağlık, kültür ve spor
- strateji

Rektör Yardımcısı (Provost)

- Akademik işler
- İnsan kaynakları (fakülte)
- Hukuki

Rektör Danışmanı

- Akademik programlar
- Öğrenci kulüpleri
- Öğrenci işleri

Rektör Danışmanı

- Burslar
- Uluslararası işbirliği
- Öğrenci geliştirme

Rektör Danışmanı

- Sanayi ile ilişkiler
- Araştırma desteği
- Kıbrıs kampüsü

Personel Müd. (Genel Sekreter)

- İK (personel)
- Dahili işler
- Eğlence ve dinlenme
- Ulaşım
- Günlük bakım
- Arşiv

Rektör Danışmanı

- İnşaat

Rektör Danışmanı

- Kültürel işler
- Kültür merkezi
- Mimari tasarım

Rektör Danışmanı

- Mezunlarla ilişkiler
- Kariyer merkezi
- Dahili iletişim

Fen-Edebiyat Fak. Dekanı

Mimarlık Fak. Dekanı

İktisadi ve İdari Bilimler Fak. Dekanı

Meslek Yüksek Okulu Müdürü

Deniz Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Yabancı Diller Yüksek Okulu Müdürü

Mühendislik Fak. Dekanı

Eğitim Fak. Dekanı

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

Enformatik Enstitüsü Müdürü

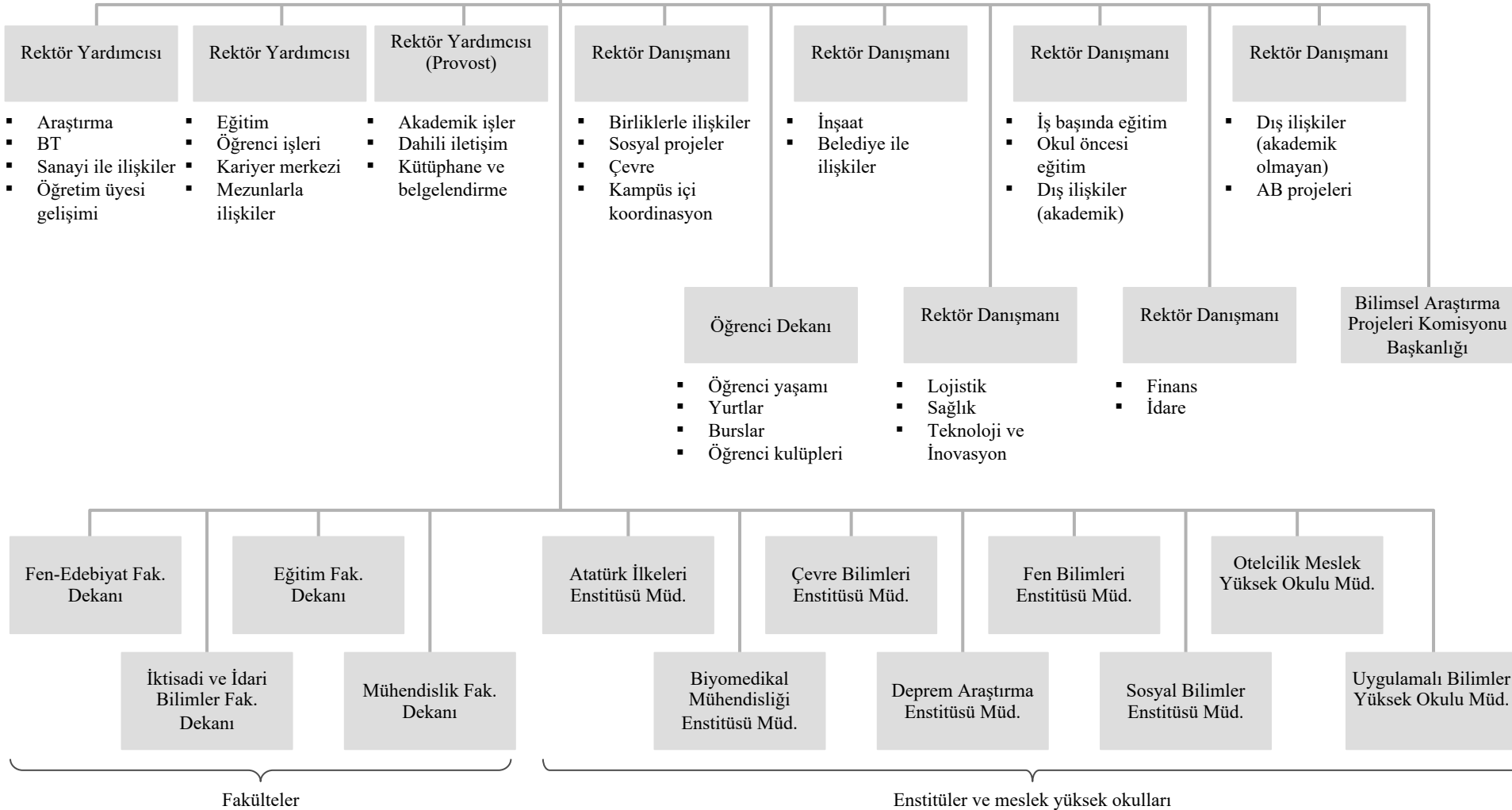
Uygulamalı Matematik Enstitüsü Müdürü

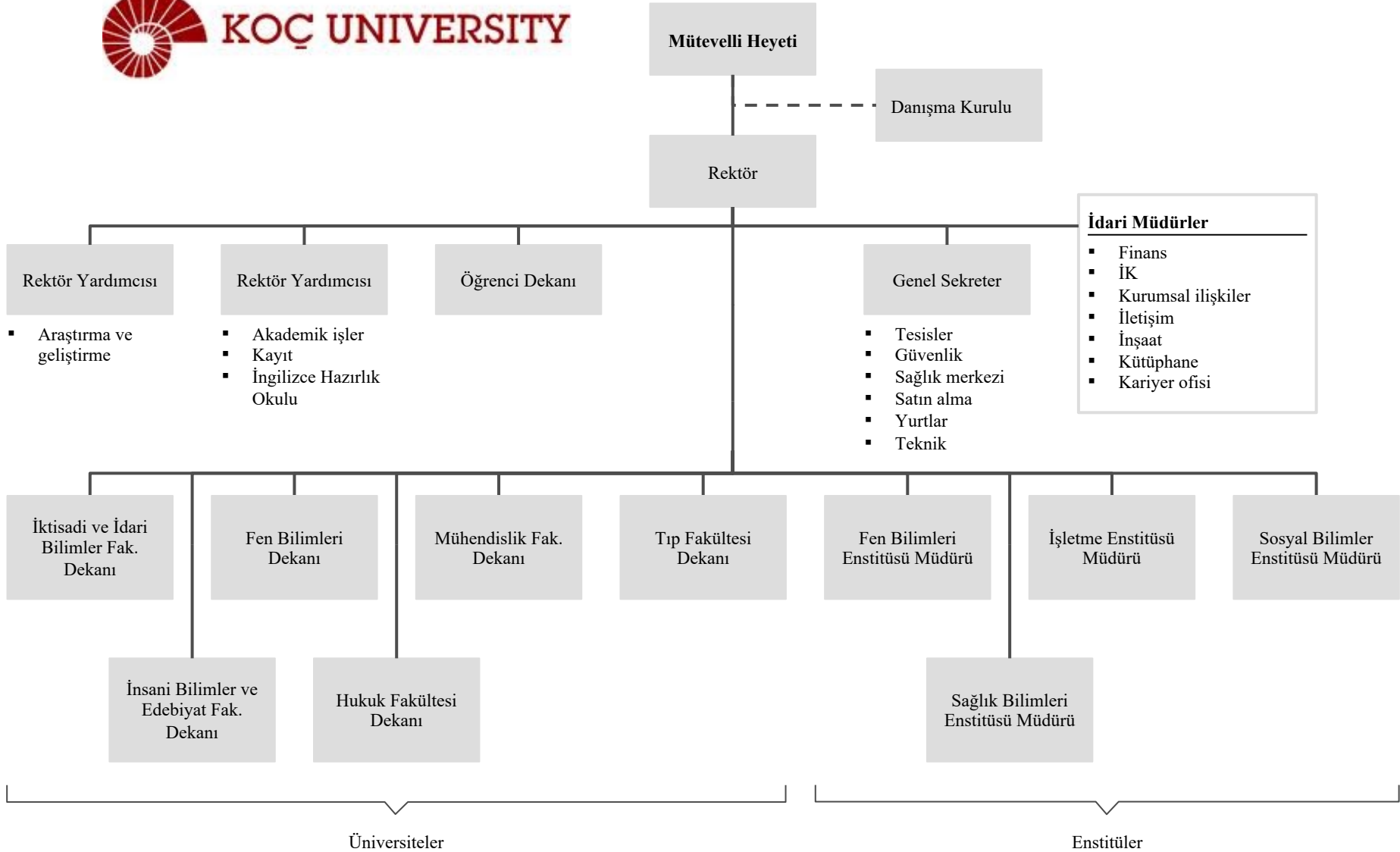
Fakülteler

Enstitüler ve meslek programları

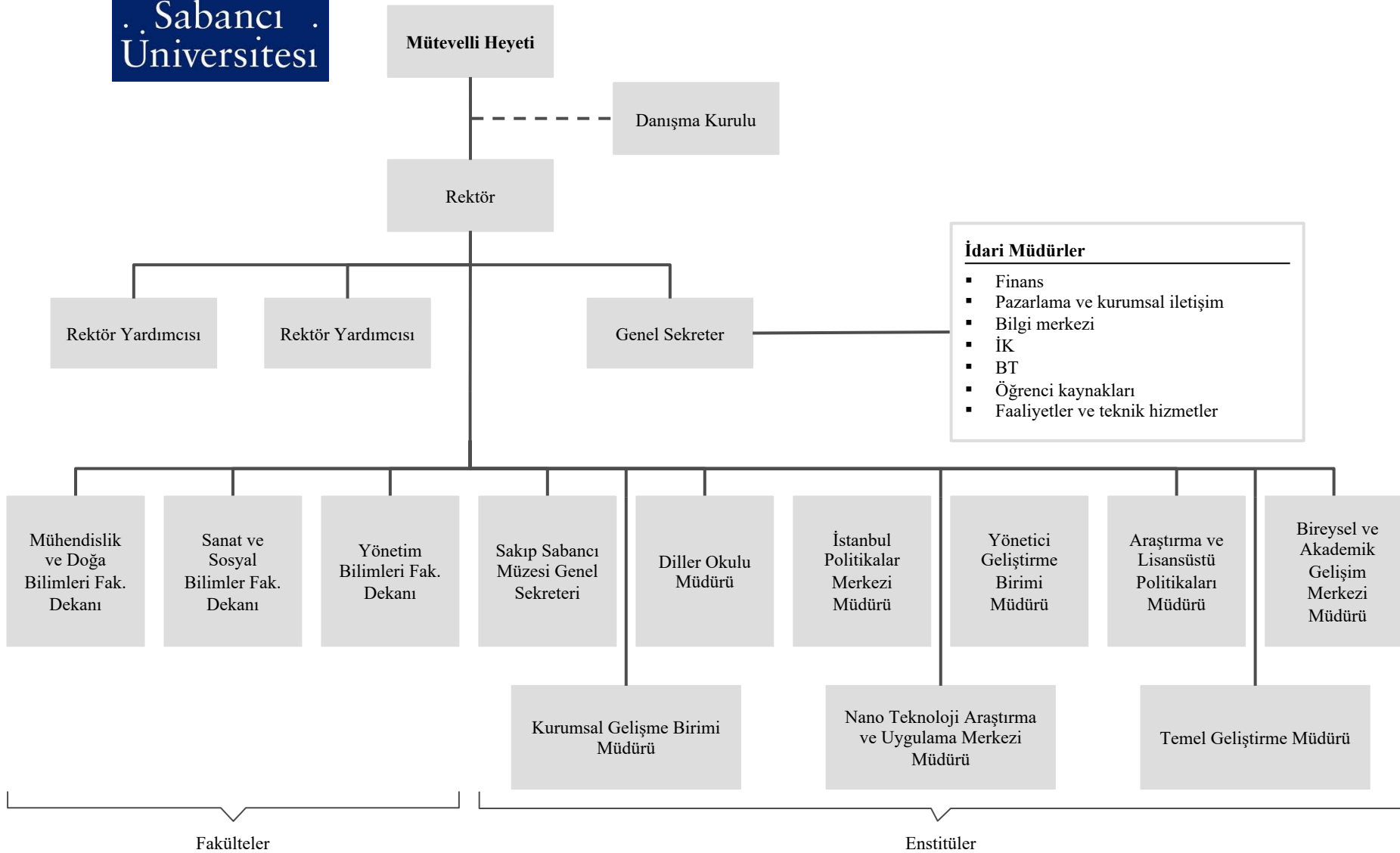


Rektör

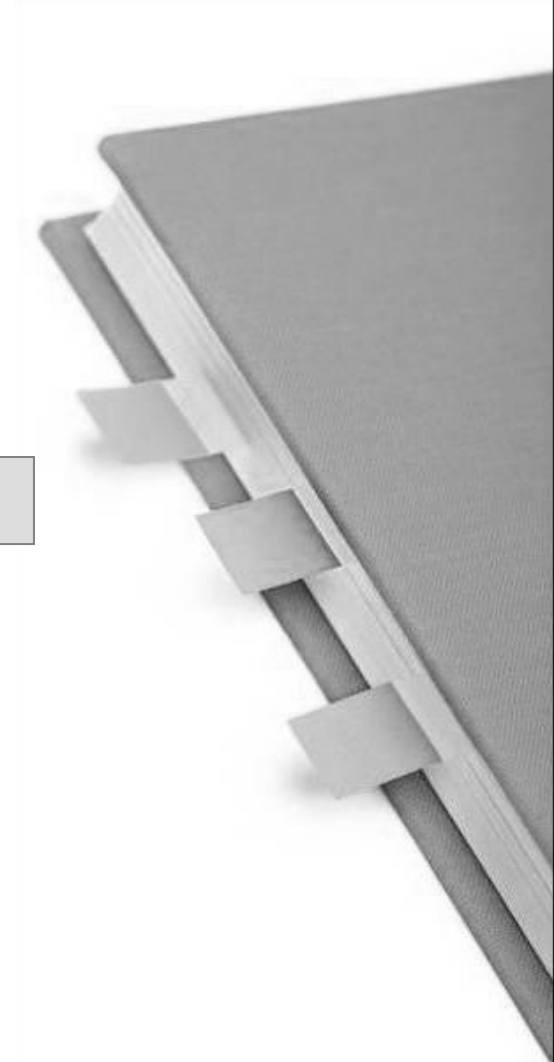


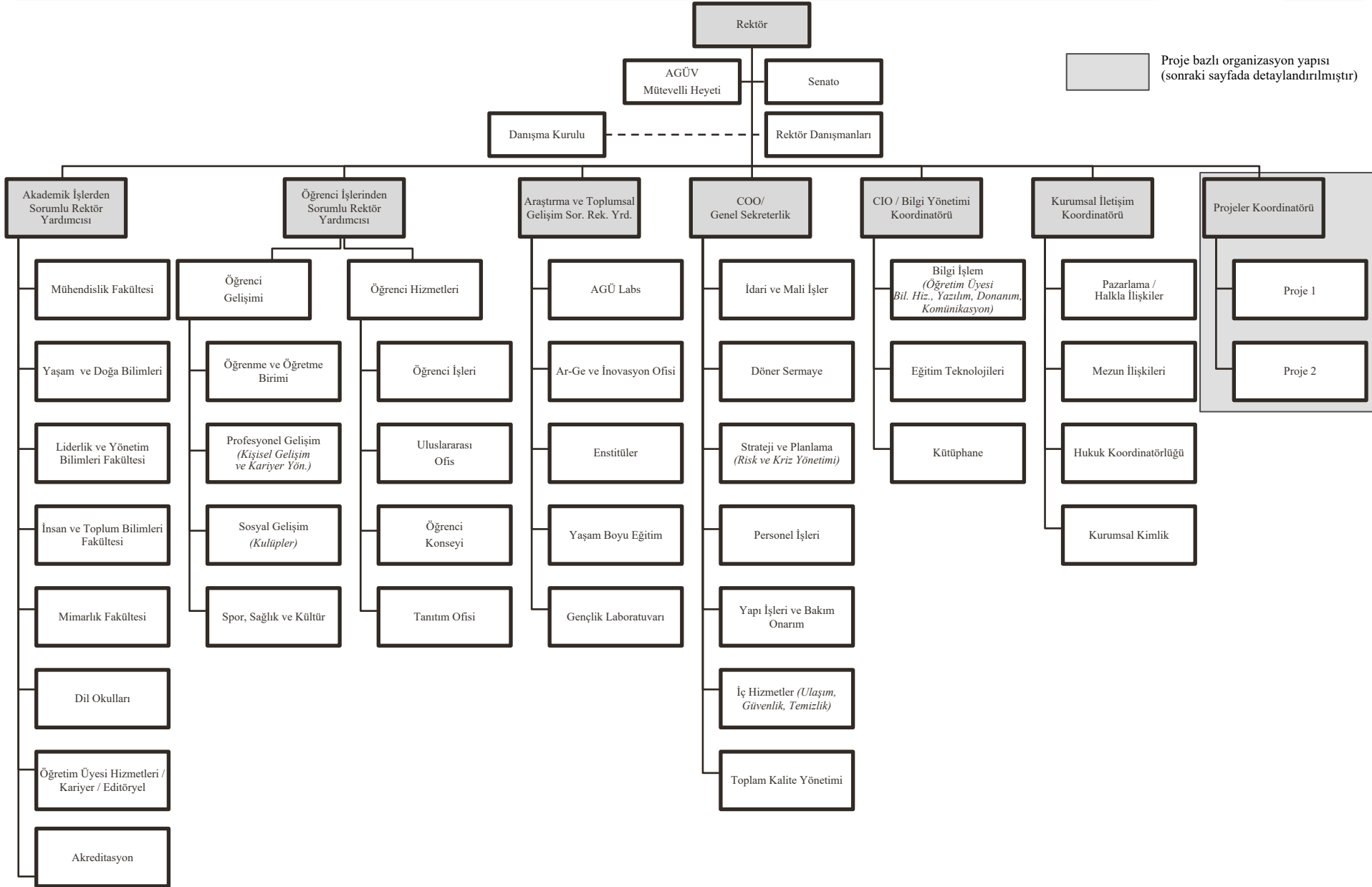


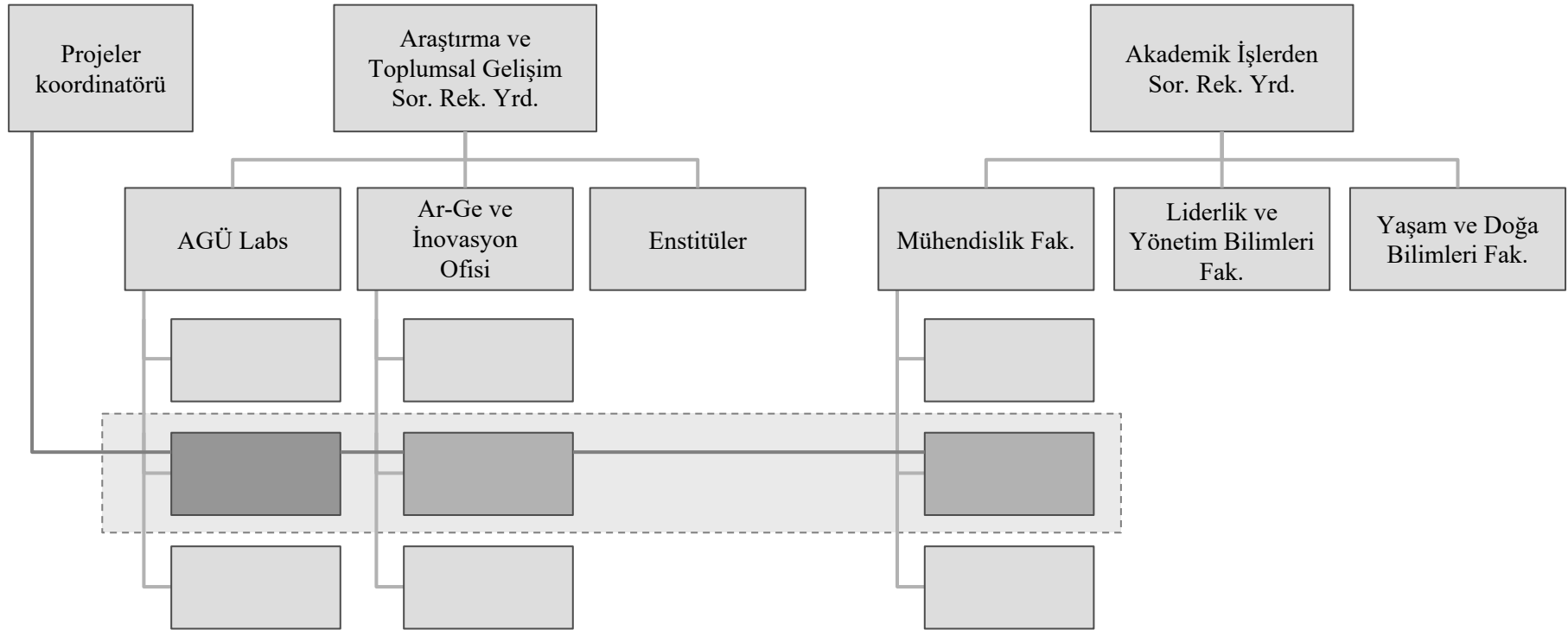
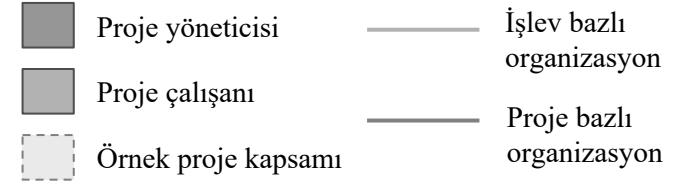
Sabancı
Üniversitesi



- Yabancı üniversitelerden örnekler
- Türkiye'deki düzenlemeler ve örnekler
- **Önerilen işletme yapısı**
- Ekler







- Proje yöneticisi hem işlev bazlı üstüne (örn. AGÜ Labs Müdürü), hem proje bazlı üstüne (Rektöre bağlı konumdaki Projeler Koordinatörü) bağlı çalışır
- Proje çalışanları hem işlev bazlı üstlerine (örn. AR-GE ve İnovasyon Ofisi Müdürü), hem proje yöneticisine bağlı çalışır

- **Şekillendirme (Strateji)**

- Senato, Üniversite Yönetim Kurulu ve diğer öğretim üyeleri ile yapılan görüşmelere dayanarak üniversite stratejisini oluşturur
- Üniversite Yönetim Kurulu ve çoğu akademik kurula başkanlık eder; tüm diğer akademik kurullara üye olarak katılır
- İlgili birimlerin, Üniversite Yönetim Kurulu ve Senatonun görüşlerine ve önerilerine göre yatırım planlarını, bütçeyi, işe alım planlarını hazırlar
- YÖK kararlarını uygular
- Gerekğinde personelin (öğretim ve diğer) pozisyonlarını ve görevlerini değiştirir
- Büyük bağışçılardan fon toplanmasına liderlik eder
- Topluma karşı üniversiteyi temsil eder

Denetim

- Üniversite birimlerinin düzenli çalışmasını sağlar
- Üniversite birimlerini ve personelini her seviyede denetler ve kontrol eder
- Akademik programları düzenli olarak gözden geçirir
- Üniversitenin araştırma ve eğitim faaliyetleri hakkında YÖK'e bildirimde bulunur

• Şekillendirme

- Fakültelerin bütçesini ve mali planlamasını denetler
 - Fakültelerin bütçe tasarısını hazırlamasını yönetir ve tasarımı Üniversite Yönetim Kuruluna sunar
 - Akademik Bütçe Kuruluna başkanlık eder
- Akademik kaliteyi sağlar
 - Kadro dışı akademik tayinleri ve terfileri inceler ve onaylar
 - Maaş ve tazminatlarla ilgili kararlarda büyük etkisi vardır
 - Akademik programların genel stratejik planlaması, uygulaması ve idaresi için sorumluluk üstlenir
- Fakülteler arasındaki işbirliğini yönetir
 - Fakülteler arası işbirliğini destekler
 - Tek bir fakülteyi aşan, işbirliğine dayalı eğitim faaliyetlerini koordine eder

Denetim

- Performans Yönetimi Komitesi ile birlikte akademik programların değerlendirilmesi için geçerli olan ana ölçütleri tanımlar
- Performans Yönetimi Komitesi ile birlikte, tanımlanmış ölçütlere dayanarak akademik programları değerlendirir

Hizmet

- Akademik programların diğer birimlerin kapsamına girmeyen idari ve destek işlevlerini koordine eder

Şekillendirme

- AGÜ Laboratuvarlarının, Ar-Ge ve İnovasyon Ofisinin ve enstitülerin stratejik ve mali planını tanımlar, Üniversite Yönetim Kuruluna sunar
 - Araştırma programları için odak alanları tanımlar
 - Tüm bölümlerin araştırma faaliyetlerini takip ederek ve potansiyel sinerjiler arayarak, disiplinler arası araştırma laboratuvarları ve enstitüler kurar
 - Araştırma laboratuvarlarının ve enstitülerinin fonlama ve işe alım gereksinimlerini analiz eder, araştırma ve öğretim stratejisi ve odak alanlar doğrultusunda önerileri onaylar
 - Araştırma faaliyetleri için fon toplanmasına katkıda bulunur ve araştırma personelini harici fon bulmaya motive edecek teşvikler belirler
- Yaşam Boyu Eğitim Merkezi ve Gençlik Laboratuvarının stratejik ve mali planını şekillendirir
 - Programların kapsamını ve içeriğini tanımlar ve bunları değerlendirme sonuçlarına ve geri bildirimlere göre sürekli günceller
 - Hedef gruplara etkin bir şekilde yaklaşılması için stratejiler tanımlar

Denetim

- Performans Yönetimi Komitesi ile birlikte, yayınların, atıfların ve patentlerin sayısı, araştırma geliri (teknoloji transferi ve araştırma fonlarından sağlanan) gibi ana ölçütlere dayalı olarak araştırma çıktısını değerlendirir
- Yaşam Boyu Eğitim Merkezi ve Gençlik Laboratuvarının topluma ve üniversiteye etkisini düzenli olarak değerlendirir

Hizmet

- Birimlerin idari ve destek işlevlerini kontrol eder

Şekillendirme

- Öğrenci Gelişimi ve Öğrenci Hizmetleri birimlerinin stratejik ve mali planını tanımlar
 - Uzun vadeli planlara, düzenli değerlendirme sonuçlarına göre öğrenci hizmetlerinin boyutunu tanımlar ve günceller. Özellikle Öğrenim ve Öğretim gibi nispeten yeni olan alt birimlerde gözden geçirmelerin gerekli olması beklenir
 - Öğrenci Gelişimi ve Öğrenci Hizmetleri birimleri için yatırım planlarını ve bütçe tasarısını hazırlar, Üniversite Yönetim Kuruluna sunar

Denetim

- Performans Yönetimi Komitesi ile birlikte, değerlendirme için kullanılacak ana ölçütleri tanımlar
- Performans Yönetimi Komitesi ile birlikte, Öğrenci Gelişimi ve Öğrenci Hizmetleri faaliyetlerinin etkinliğini önceden tanımlanmış ana ölçütlere göre değerlendirir

Hizmet

- Öğrenci işleri faaliyetlerinin uygulanmasını koordine eder

Şekillendirme

- Tüm alt birimlerin stratejik ve mali planını tanımlar (İdari, Döner Sermaye, Strateji ve Planlama, Personel İşleri, Yapı İşleri, İç Hizmetler)
 - Alt birimlerin yöneticileri ile görüşerek mali planlar hazırlar, Üniversite Yönetim Kuruluna önerir
 - En gelişmiş yönetim uygulamalarını kullanarak potansiyel performans iyileştirme fırsatlarını ve her alt birimde öğrenilen ve diğer alt birimler açısından faydalı olabilecek hususları tespit eder¹
 - Stratejik kararlar için ve bu kararların etkin bir şekilde uygulanması için alt birim yöneticileri ile sürekli etkileşimde bulunur

Denetim

- Performans Yönetimi Komitesi ile birlikte, her bir alt birimin değerlendirilmesi için kullanılacak ana ölçütleri tanımlar
- Performans Yönetimi Komitesi ile birlikte, tanımlı ölçütlere dayanarak alt birimleri değerlendirir

Hizmet

- Tüm alt birimlere hizmet eden idari işlevleri ve destek işlevlerini koordine eder
- Bilginin tüm alt birimlere sorunsuz aktarılmasını sağlar (eğitim, birimler arası rotasyon, vs.)

¹ Bu pozisyona profesyonel bir yönetici atanması uygun olabilir

Şekillendirme

- Üniversite Yönetim Kuruluna önerilmek üzere, Bilgi İşlem, Eğitim Teknolojileri ve Kütüphane birimlerinin stratejik ve mali planını tanımlar.
 - Fakültenin ve öğrencilerin araştırma ve öğretim ile ilgili öncelikli ihtiyaçlarına göre BT ve iletişim sistemleri için yazılım ve donanım güncellemelerini planlar
 - İleri öğretim teknolojilerini uyarlar
 - Fakültenin, öğrencilerin ve yerel halkın ihtiyaçlarını ve aynı kentteki diğer üniversite ile ortak kütüphane kullanımı olanağını göre göz önünde bulundurarak kütüphane veritabanı güncellemelerini planlar

Denetim

- BT sistemlerinin sürekli çalışır durumda olmasını sağlayacak personel tayin eder
- Öğretim teknolojilerinin öğrencilerin performansı üzerindeki etkisini değerlendirir
- Kitapları ve periyodik yayınları güncellemek için kütüphane kullanım istatistiklerini değerlendirir

Hizmet

- BT ve kütüphane ile ilgili idari işlevleri ve destek işlevlerini koordine eder

Şekillendirme

- Üniversiteye üst düzey öğrencileri ve araştırmacıları çekmek için stratejik ve mali pazarlama/halkla ilişkiler planları tanımlar ve üniversitenin toplumla entegrasyonunu kolaylaştırır
- Halkla İlişkiler, Mezun İlişkileri ve Hukuk Koordinatörlüğünün mali planlarını tanımlar
- Mezunların mesleki başarıları üzerinde olumlu etkisi olabilecek ve üniversitenin tanınırlığına katkıda bulunacak etkin bir mezunlar ağı oluşturur ve devamlılığını sağlar

Denetim

- Pazarlama/reklam çalışmalarının etkinliğini düzenli olarak değerlendirir
- Performans Yönetimi Komitesi ile birlikte, alt birimlerin ve personelin performansını denetler

Hizmet

- İlgili idari işlevleri ve destek işlevlerini koordine eder

Şekillendirme

- Öncelikli proje alanlarını Rektöre teklif eder
- Yeni proje fikirlerini ortaya çıkarır
- Projelerin kapsamını ve bütçesini belirleyerek Rektöre sunar
- Projelerin personel, kaynak ve bütçe gerekliliği konusunda ilgili birimlerin yöneticileri (örn. bölüm başkanları) ile görüşür

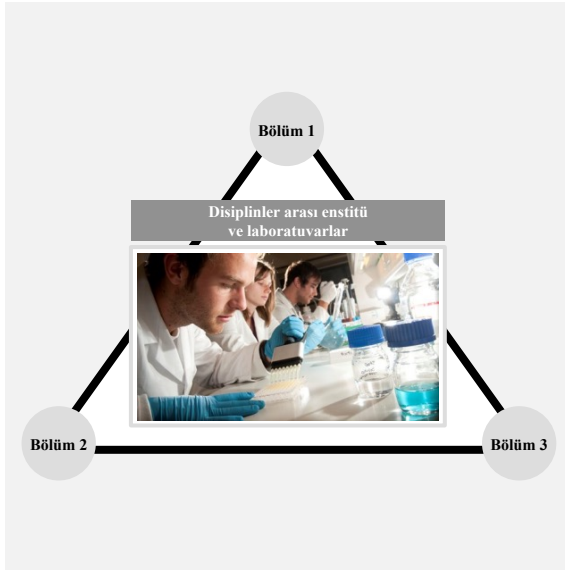
Denetim

- Projelerin performansını denetleyerek düzenli olarak Rektöre rapor verir
- Performans değerlendirme komitesine katılarak projelerde yer alan çalışanların değerlendirmesine katkıda bulunur

Hizmet

- Projelerin destek işlevlerini koordine eder

- 1 – Birimler ve disiplinler arası projelerin oluşturulması ve matris yapısı kapsamında sisteme entegre edilmesi
- 2 – Performans değerlendirme mekanizmasının disiplinler arası yapıya uygun olacak şekilde yeniden yapılandırılması
- 3 – Bütçe ve kaynak yönetiminin disiplinler arası yapıya uyarlanması



- Proje fikirleri «yukarıdan aşağıya» veya «aşağıdan yukarıya» oluşturulabilir
 - Farklı birimlerdeki (örn. fakülte, enstitü) çalışanlar bir araya gelip taslak hazırlayarak Projeler Koordinatörüne sunabilir
 - Projeler Koordinatörü, strateji öncelikleri doğrultusunda potansiyel projeleri belirleyip yürütebilecek kişileri bir araya getirebilir

Proje fikirlerinin ortaya çıkarılması

- Rektör veya Projeler Koordinatörü önderliğindeki Kurul, onaylanacak projeleri önceden belirlenmiş ölçütlere göre belirler
- Projelerin personel ve donanım gereksinimleri ilgili birimlerin yöneticileri ile tartışılarak onaylanır (örn. bir öğretim üyesinin zamanının %20'sinin projede kullanılması)

Projelerin onayı ve oluşturulması

- Projelerin devamlılığı için gerekli olan bütçe dış kaynaklar ve/veya üniversite tarafından sağlanır
- Projelerin ve çalışanlarının performansı düzenli olarak denetlenir

Projelerin devamlılığının sağlanması ve denetlenmesi

 Detaylandırılmıştır

- Bölüm başkanlarından, proje yöneticilerinden ve yüksek bilgi birikimi ve deneyime sahip öğretim üyelerinden oluşan yaklaşık 10 kişilik komiteler meydana getirilir
- Çalışanların hem proje bazlı, hem de işlev bazlı üstlerinin komitede yer almasına dikkat edilir

Performans yönetimi komitelerinin oluşturulması

- “Performans” ve “sağlık” ölçütleri dört başlıkta toparlanır: araştırma, öğretim, toplumla iletişim, çalışma ortamı
- Birim ve çalışanların değerlendirilmesi için uygun ölçütler belirlenir, öğretim üyeleri ve araştırmacıların disiplinlerine göre kalibre edilir. Kalibrasyon için o alandaki dünya standartları kullanılabilir

Performans ölçütlerinin belirlenmesi

- Her çalışanın işlev bazlı üstü ve varsa proje bazlı üstü, değerlendirmelerini komiteye sunar
- Komitedeki diğer üyeler, değerlendirmeler konusunda yorumlarını belirtir, benzer çalışanlar ile karşılaştırma yapar
- Çalışanlar, üstlerin ve diğer komite üyelerinin görüşlerine göre bir ağırlıklandırma ile uygun ölçeğe yerleştirilir

Çalışanların performansının düzenli şekilde değerlendirilmesi

Sağlık ölçümleri

- Disiplinler arası araştırma programlarının sayısı
- Toplam araştırma bütçesi içinde fakülteler arası araştırma programının payı
- Araştırmacı değişim programlarının kapsamı ve kullanım miktarı
- Dünya çapında önde gelen araştırma kuruluşlarıyla yapılan işbirliklerinin boyutu ve sayısı
- Doktora sonrası istihdam, öğrenci ödülleri ve bursları gibi dolaylı ölçümler kullanarak değerlendirilen doktora programları kalitesi

- İşgücü piyasalarında mezunların yeri ve maaş seviyesi
- Dünya çapındaki önde gelen lisans üstü programlarına burslu veya burssuz olarak giren mezun sayısı
- Sanayi ve akademi ile bir kaç yıllık tecrübesi olan mezunlardan alınan geri bildirimler
- Öğrenci anketleri
- Ortalama mezun olma süresi

Performans ölçümleri

- Yüksek Bilimsel Atıf Endeksi (SCI)’ne sahip yayınlardaki makalelerin ve atıfların sayısı
- Uluslararası konferanslardaki davetli/davetsiz yayın sayısı ve alınan ödüller
- Araştırmacıların atıfa dayalı performans göstergeleriyle (örn. H-endeksi) ilgili istatistikler
- Disiplinler arası yayınların sayısı
- Liyakate dayalı harici fonlama oranı
- Uluslararası karşılaştırmalardaki yer (örn. Şangay sıralaması, THES)

- Üniversite Giriş Sınavı istatistikleri (örn. kabul edilen öğrencilerin sıralamaları)
- Mezunların lisansüstü sınav sonuçlarının istatistikleri (örn., ALES, GRE, GMAT)
- Uluslararası karşılaştırmalardaki yer (örn. Şangay sıralaması, THES)

Araştırma

Öğretim

Sağlık ölçümleri

- Yaşam Boyu Eğitim gibi programların kalitesinin istihdam/maaş artışı gibi dolaylı ölçütler kullanılarak değerlendirilmesi
- Toplum kapsayan programların katılımcılarından alınan geri bildirimler (örn. Gençlik Laboratuvarı, Yaşam Boyu Eğitim)
- Şirket / işveren anketi
- Üniversiteye sağlanan harici finansmanın payı ve miktarı

- Motivasyon ve istihdam memnuniyet anket sonuçları
- 'En iyi işyerleri' karşılaştırmasındaki sıralama
- Kadrolu öğretim üyelerinin ve araştırmacıların oranı
- Farklı gruplardaki uluslararası kişilerin payı (öğretim üyesi, öğrenci, diğer)

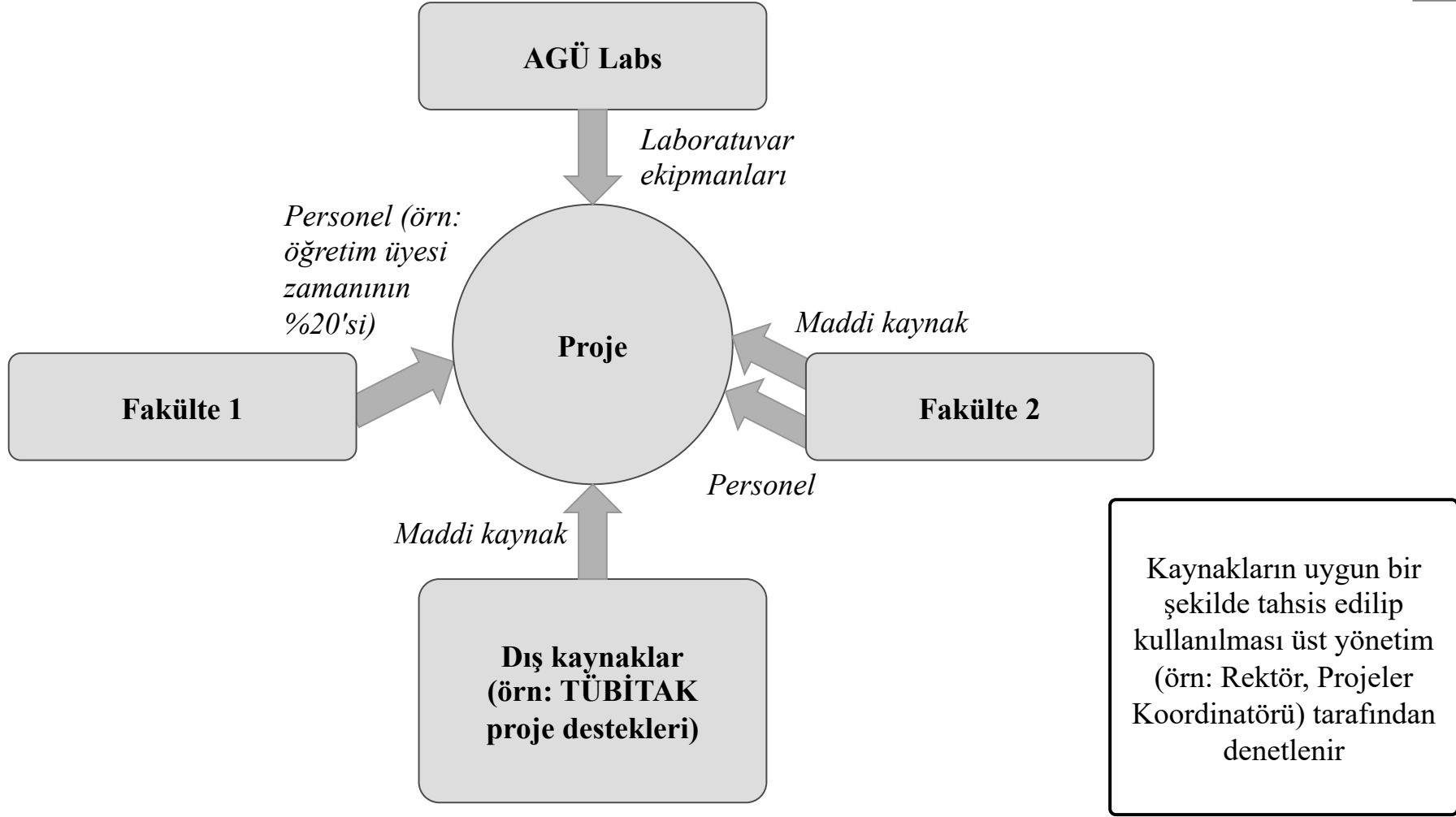
Performans ölçümleri

- Toplum kapsayan programların ve katılımcılarının sayısı
- Üniversiteden ortaya çıkan şirketlerin sayısı, geliri ve istihdam üzerindeki etkisi
- Ticari olarak kullanılan patentlerin ve ticari hakların sayısı (üçüncü taraflara lisanslı kullandırılan veya mülkiyeti satılan)
- Profesörlerin ve araştırmacıların uzmanlıklarından yararlanma miktarı (örn., kurul üyeliği, danışmanlık)

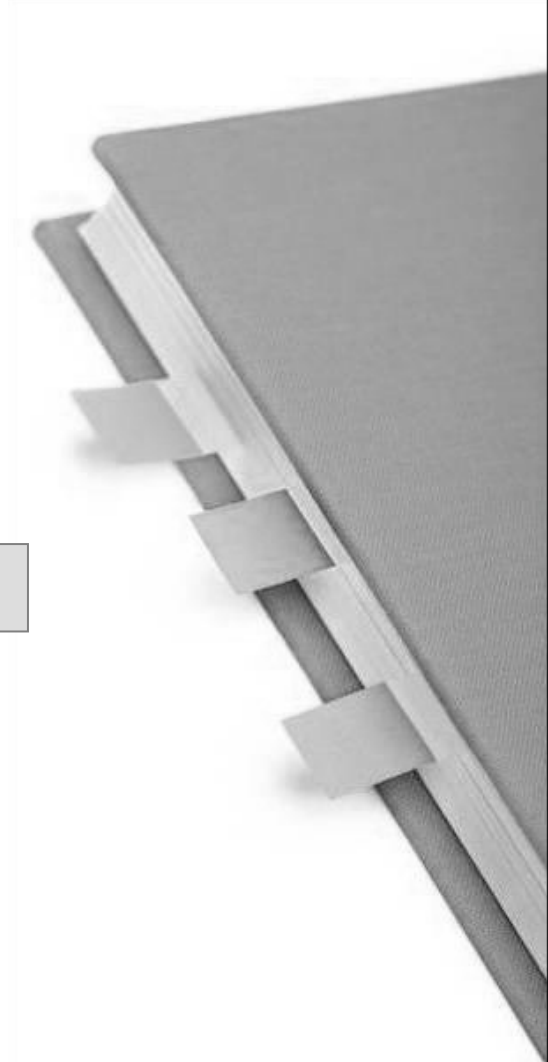
- İdari masrafların bütçe içindeki payı

Toplum ile etkileşim

Çalışma ortamı



- Yabancı üniversitelerden örnekler
- Türkiye'deki düzenlemeler ve örnekler
- Önerilen işletme yapısı
- **Ekler**



Görev ve Sorumluluklar

- ABD üniversitelerinde mütevelli heyetlerinin üç genel görevi vardır
 - Başkanı denetlemek
 - Fon toplama dahil olmak üzere, finansmanı denetlemek
 - Üniversitenin misyonunu güvence altına almak
- Bununla birlikte, üniversiteler arasında Heyetin katılım seviyesi bakımından farklılıklar vardır
- Heyetin çalışmaları, karar alınacak konuların hazırlanmasında rol oynayan kurullarca yürütülür

Üyelik

- Üyelerin sayısı yüksek olabilir ve üyelerin çoğu dışarıdan gelmektedir
- Başkan, incelenen tüm üniversitelerde Mütevelli Heyetinin bir üyesidir veya Heyet toplantılarında hazır bulunur
- Üyelerin çoğunluğu Heyetin içerisindeki bir kurul tarafından atanır
- Birçok üniversitede, uzun süreli görev vermeden önce yeni üyeleri sınamak için kısa görev süresi uygulanır

Örnekler



Princeton ve Dartmouth'da Heyet karar alma üzerinde çok aktif rol oynar



Columbia'da, Heyet denetleyici role sahiptir ve fon toplanmasını sağlar



MIT, %89'u dışarıdan gelen 71 üyesiyle en büyük heyetlerden birine sahiptir



Harvard Corporation 7 üyeye sahiptir ve Başkan haricinde hepsi dışarıdan gelmektedir (%86)

Etki

İlgili rol

1 Hesap verilebilirliği artırır
Önemli fikirlerin Heyete açıklanması gerektiğinden, üniversite kararlarının hesap verilebilirliğini artırır

- Başkanlığı denetler
- Fon toplama dahil olmak üzere, finansmanı denetler
- Üniversitenin misyonunu korur

2 Fon toplama kaynağı
Fon toplama için ciddi bir kaynak teşkil eder. Heyet üyeleri doğrudan bağış yaparak veya potansiyel bağışçılar ile bağlantılar kurarak üniversitelere ciddi kaynak yaratılmasını sağlar

- Fon toplama dahil olmak üzere, finansmanı denetler

3 Üniversitenin genel menfaatini gözetir
Üniversitenin farklı bölümlerinin veya personel gruplarının menfaatlerinin üstünde, üniversitenin genel menfaatini gözetir

- Fon toplama dahil olmak üzere, finansmanı denetler
- Üniversitenin misyonunu korur

4 Dışarıdan bakış
Dışarıdan bakış sunar ve akademi dışı dünya ile temaslar kurulmasını sağlar

- Üniversitenin misyonunu korur

Alınan kararlar	Princeton	LSE	Dartmouth	Stanford	MIT	Columbia	Harvard
Başkanlığı denetler	▪ Başkanı tayin eder	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	▪ Başkanın performansını gözden geçirir	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	▪ Görev süresini uzatmaya veya görevi sonlandırmaya karar verir	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fon toplama dahil olmak üzere, üniversite maliyesini denetler	▪ Bütçeyi onaylar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	▪ Vakıfı denetler	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	▪ Mülkiyetleri denetler ve yatırım kararları alır	✓	✓	✓	✓	✓	
	▪ Bütçe çerçevesini tanımlar ve dengeler		✓	✓		✓	✓
	▪ Fon toplanmasını sağlar	✓		✓	✓	✓	✓
	▪ Vakıf harcaması hakkında kararlar alır	✓	✓	✓			
	▪ Bütçe hazırlanmasında aktif olarak yer alır	✓	✓	✓			
	▪ Maaş ölçekleri oluşturur		✓	✓			
Üniversite misyonunu korur	▪ İşletimsel politikaları belirler	✓	✓	✓	✓		✓
	▪ Stratejiyi onaylar	✓	✓	✓	✓	✓	
	▪ Diploma programlarını belirler		✓		✓	✓	
	▪ Strateji hazırlanmasında rol oynar	✓	✓	✓			
	▪ Bölüm dekanlarını tayin eder	✓		✓			
	▪ Müdürleri ve idari memurları tayin eder	✓		✓			
	▪ Öğr. üyelerinin tayininde nihai söz hakkına sahiptir	✓					

İşbirlikleri

Günümüz dünyasında kaynakların ve kapasitelerin birleştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Türkiye’de ve dünyanın herhangi bir noktasıyla ilişki, iletişim ve işbirliği kurmak amacıyla taramalar gerçekleştirilecektir.

AGÜ faaliyetlerinin hepsinde artı değer katan işbirlikleri gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Ulusal ve uluslararası üniversiteler, şirketler, sivil toplum kuruluşlarıyla işbirlikleri geliştirilecektir. Teknoloji transfer ofisleri, Ar-Ge merkezleri bu tür işbirlikleri alanlarındandır.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



Projeksiyonlar

Çalışmada yapılan projeksiyonlar 2028 yılına kadar işletilmiştir. Projeksiyon verilerine temel teşkil eden varsayımlar şunlardır:

- Üniversite yüksek etki seviyesine sahip öğrenci merkezli bir yaklaşım belirlediğinden toplam öğrenci sayısı 7000 kadar olacaktır.
- Öğrenciler ilk 20.000 lik dilimden alınmalıdır.
- Programların hazırlanması için bir yıl önceden en az beş öğretim elemanı istihdam edilmelidir.
- Öğretim üyesi başına öğrenci 32'yi öğretim görevlisi başına öğrenci sayısı 16'yı geçmemelidir. Bu sayı AGÜ'nün hedeflediği düzeydeki devlet üniversitelerinin (BU, ODTÜ vb.) ortalama değeridir.
- Öğretim üyesi sayısı öğretim elemanı sayısının yarısıdır.
- İdari personel başına düşen öğrenci sayısı 30'dur.
- Öğrencilerin sistemde kalış süresi ortalama 6 yıldır.
- Lisansüstü öğrenci sayısı, toplam öğrenci sayısının %25'idir.
- Vakfın bir öğrenci için destekleme maliyeti 2013 yılı için 4.500 TL'dir.
- Vakfın bir öğretim üyesi için destekleme maliyeti 2013 yılı için 72.000 TL'dir.
- Vakfın burs kapsamı 2020 yılı itibarıyla sıfırlanacaktır.
- Maliyetlerde yıllık %5 artış olacaktır.
- Fon yılda TL bazında %10 getiri sağlayacaktır.
- Amerikan Doları / TL paritesi sabit olarak 2 olacaktır.

YILLAR	YILLARA GÖRE ALINAN TOPLAM KONTENJAN SAYISI	YILLARA GÖRE TOPLAM LİSANS ÖĞRENCİ SAYISI	YILLARA GÖRE TOPLAM LİSANS ÜSTÜ ÖĞRENCİ SAYISI	YILLARA GÖRE ÜNİVERSİTEDEKİ TOPLAM ÖĞRENCİ	ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	YILLARA GÖRE LİSANS ÜSTÜ ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ EK ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI	ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİSİ	YILLARA GÖRE TOPLAM ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI	YILLARA GÖRE TOPLAM ÖĞRETİM ELEMANI	YILLARA GÖRE TOPLAM ÖĞRETİM ÜYESİ	YILLARA GÖRE ÖĞRETİM ELEMANI ALIMI	YILLARA GÖRE TOPLAM İDARİ PERSONEL
2028	875	5250	1750	7000	16,1	32,3	117	8,1	318	435	217	1	233
2027	875	5225	1742	6967	16,1	32,3	116	8,1	317	433	216	5	232
2026	875	5130	1710	6840	16,1	32,1	114	8,0	312	426	213	7	228
2025	875	4975	1658	6633	16,0	32,0	111	8,0	305	416	207	8	221
2024	875	4775	1592	6367	15,8	31,7	106	7,9	297	403	201	15	212
2023	875	4415	1472	5887	15,5	31,0	98	7,7	282	380	190	17	196
2022	850	4000	1333	5333	15,1	30,3	89	7,6	265	354	176	20	177
2021	780	3540	1180	4720	14,6	29,3	79	7,3	245	324	161	18	157
2020	720	3100	1033	4133	14,0	28,1	69	7,0	227	296	147	21	137
2019	675	2585	862	3447	13,1	26,3	57	6,6	206	263	131	23	114
2018	515	2025	675	2700	11,8	23,7	45	5,9	183	228	114	23	90
2017	460	1510	503	2013	10,4	21,0	34	5,2	160	194	96	18	80
2016	390	1050	350	1400	8,5	17,1	23	4,3	142	165	82	27	70
2015	340	660	220	880	6,8	13,8	15	3,4	115	130	64	24	65
2014	205	320	107	427	4,3	8,7	7	2,2	91	98	49	61	60
2013	115	115	38	153	4,7	9,6	3	2,4	30	33	16	43	55

AGÜ 2028 yılında 5250 lisans, 1750 lisansüstü olmak üzere toplam 7000 öğrenci, 217'si öğretim üyesi olmak üzere 435 öğretim elemanı ve 233 idari personel sayısına ulaşacaktır.

YIL	Burs Kapsamı %	Yıllık Öğrenci Maliyeti (TL)	Öğrenci Maliyeti	Yıllık Ö.Ü. Maliyeti	Öğretim Üyesi Maliyeti	Toplam Yıllık Maliyet	Vakıf Fonu Gereksinimi TL	Vakıf Fonu Gereksinimi USD
2028	0	9.355 TL	0 TL	149.683 TL	32.481.174 TL	32.481.174 TL	324.811.739 TL	162.405.869\$
2027	0	8.910 TL	0 TL	142.555 TL	30.791.896 TL	30.791.896 TL	307.918.962 TL	153.959.481\$
2026	0	8.485 TL	0 TL	135.767 TL	28.918.315 TL	28.918.315 TL	289.183.152 TL	144.591.576\$
2025	0	8.081 TL	0 TL	129.302 TL	26.765.443 TL	26.765.443 TL	267.654.427 TL	133.827.213\$
2024	0	7.697 TL	0 TL	123.144 TL	24.752.031 TL	24.752.031 TL	247.520.312 TL	123.760.156\$
2023	0	7.330 TL	0 TL	117.280 TL	22.283.278 TL	22.283.278 TL	222.832.785 TL	111.416.392\$
2022	0	6.981 TL	0 TL	111.696 TL	19.658.431 TL	19.658.431 TL	196.584.312 TL	98.292.156\$
2021	0	6.649 TL	0 TL	106.377 TL	17.126.664 TL	17.126.664 TL	171.266.635 TL	85.633.318\$
2020	5	6.332 TL	1.308.603 TL	101.311 TL	14.892.751 TL	16.201.354 TL	162.013.543 TL	81.006.771\$
2019	5	6.030 TL	1.039.244 TL	96.487 TL	12.639.782 TL	13.679.026 TL	136.790.263 TL	68.395.131\$
2018	5	5.743 TL	775.341 TL	91.892 TL	10.475.719 TL	11.251.060 TL	112.510.601 TL	56.255.301\$
2017	10	5.470 TL	1.101.249 TL	87.516 TL	8.401.579 TL	9.502.828 TL	95.028.279 TL	47.514.139\$
2016	10	5.209 TL	729.304 TL	83.349 TL	6.834.618 TL	7.563.922 TL	75.639.218 TL	37.819.609\$
2015	100	4.961 TL	4.365.900 TL	79.380 TL	5.080.320 TL	9.446.220 TL	94.462.200 TL	47.231.100\$
2014	100	4.725 TL	2.016.000 TL	75.600 TL	3.704.400 TL	5.720.400 TL	57.204.000 TL	28.602.000\$
2013	100	4.500 TL	690.000 TL	72.000 TL	1.152.000 TL	1.842.000 TL	18.420.000 TL	9.210.000\$

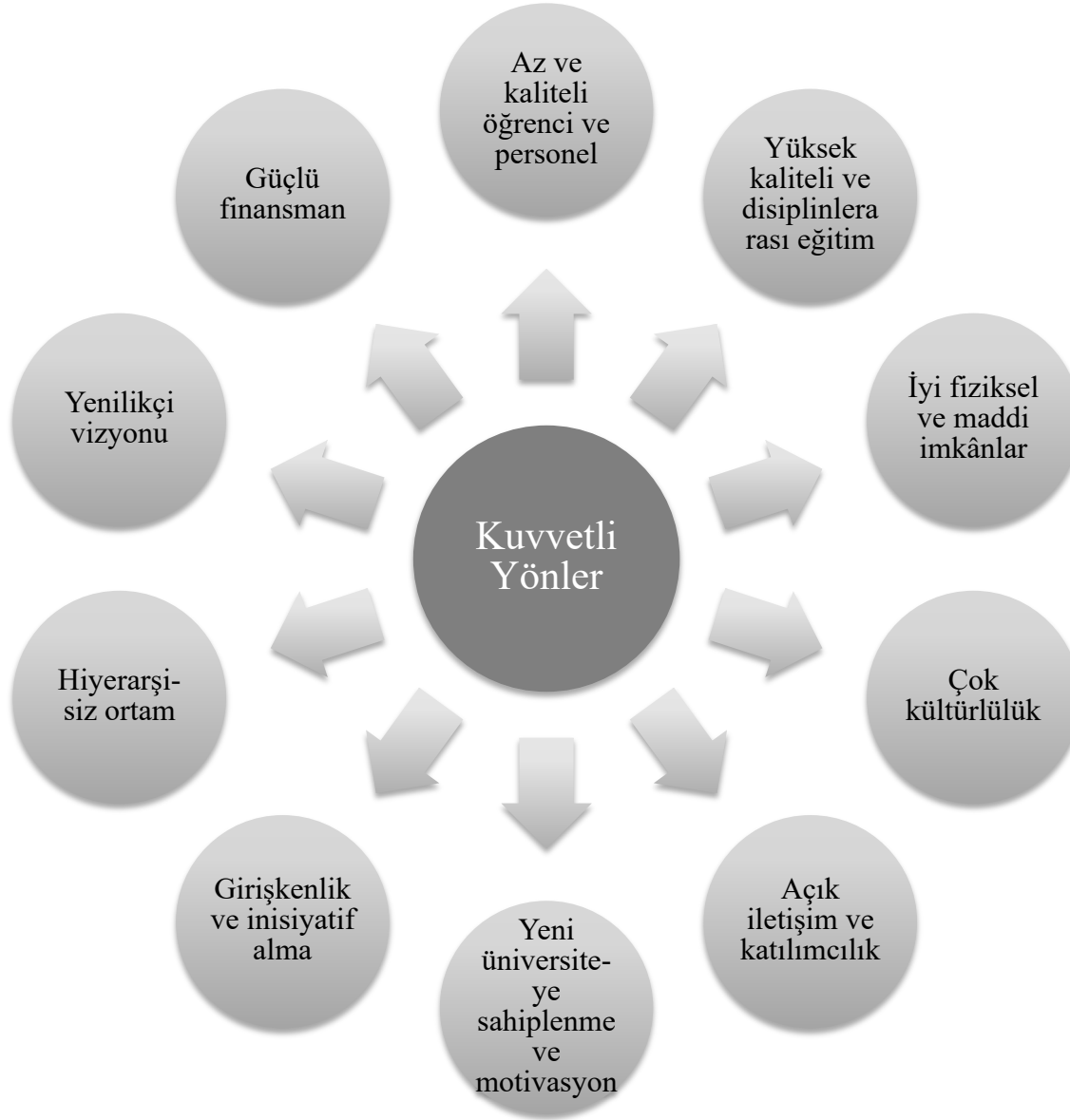
Vakfın AGÜ'yu desteklemek için oluşturması gereken fon miktarı, 162 milyon dolardır. Bu miktarda fon AGÜ'yu başka fon bulma ihtiyacı olmadan desteklemeyi mümkün kılacaktır.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler

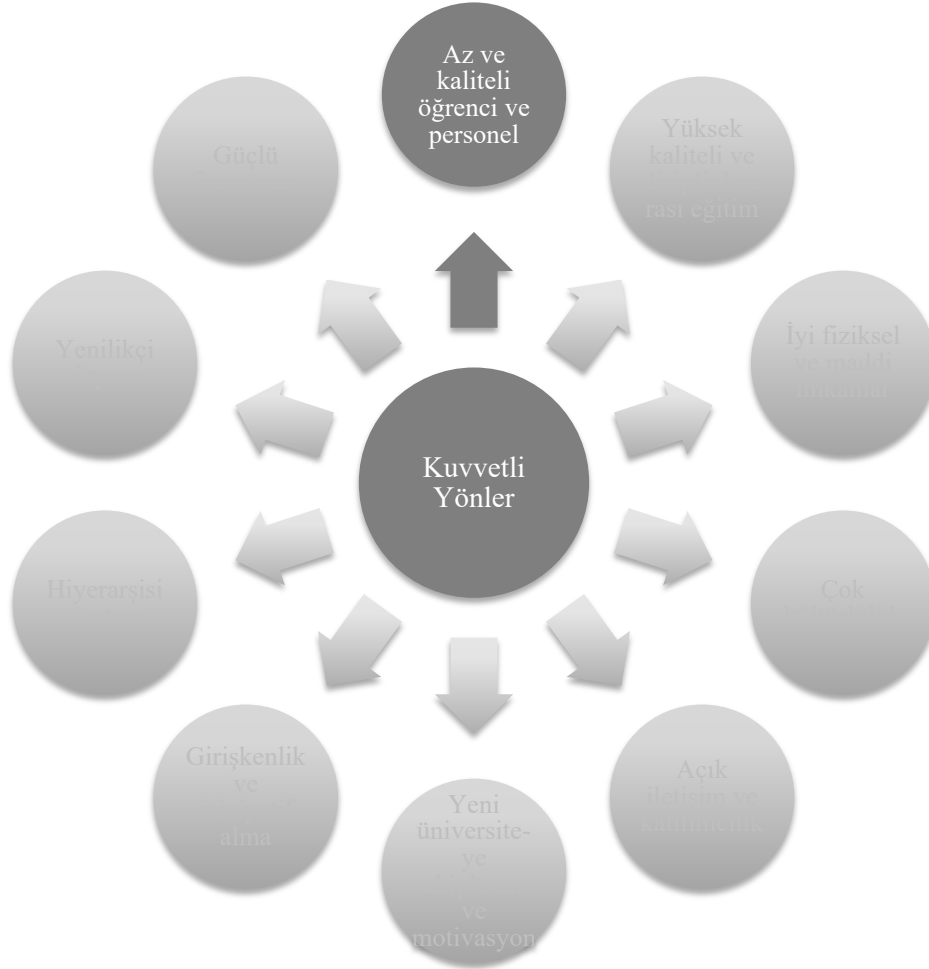


Yol Haritası

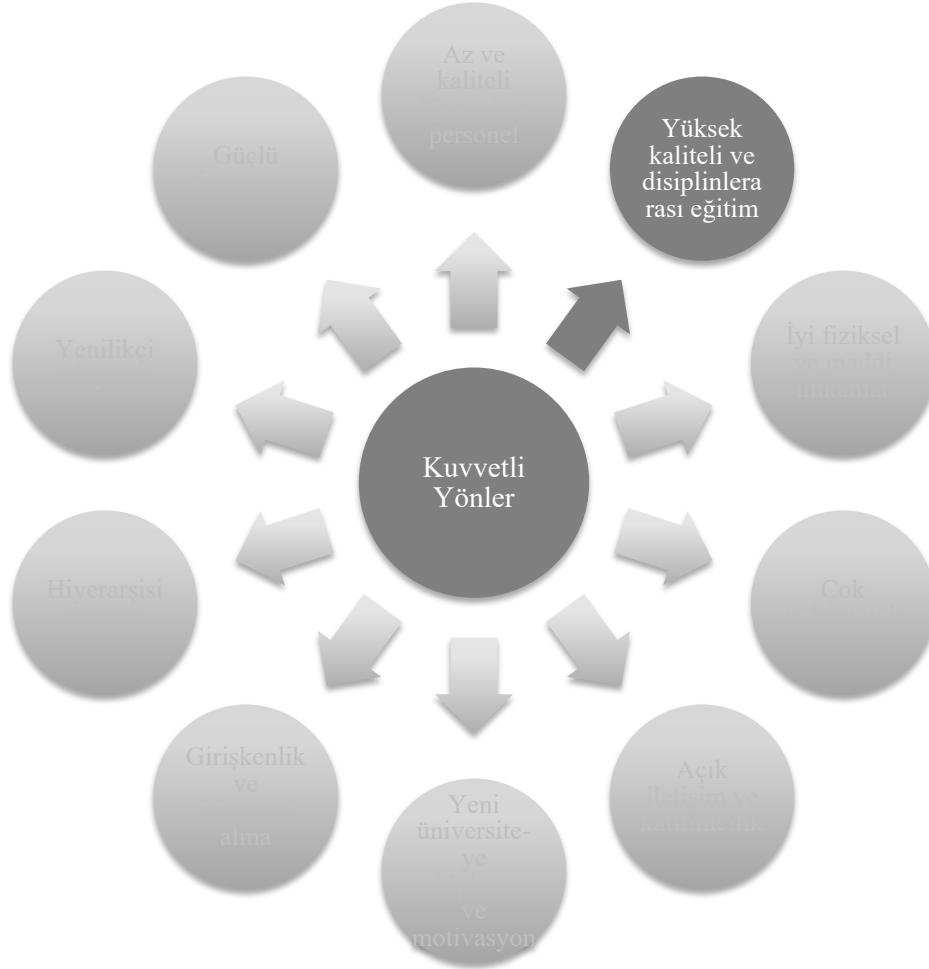
AGÜ Mevcut Durum Değerlendirmesi



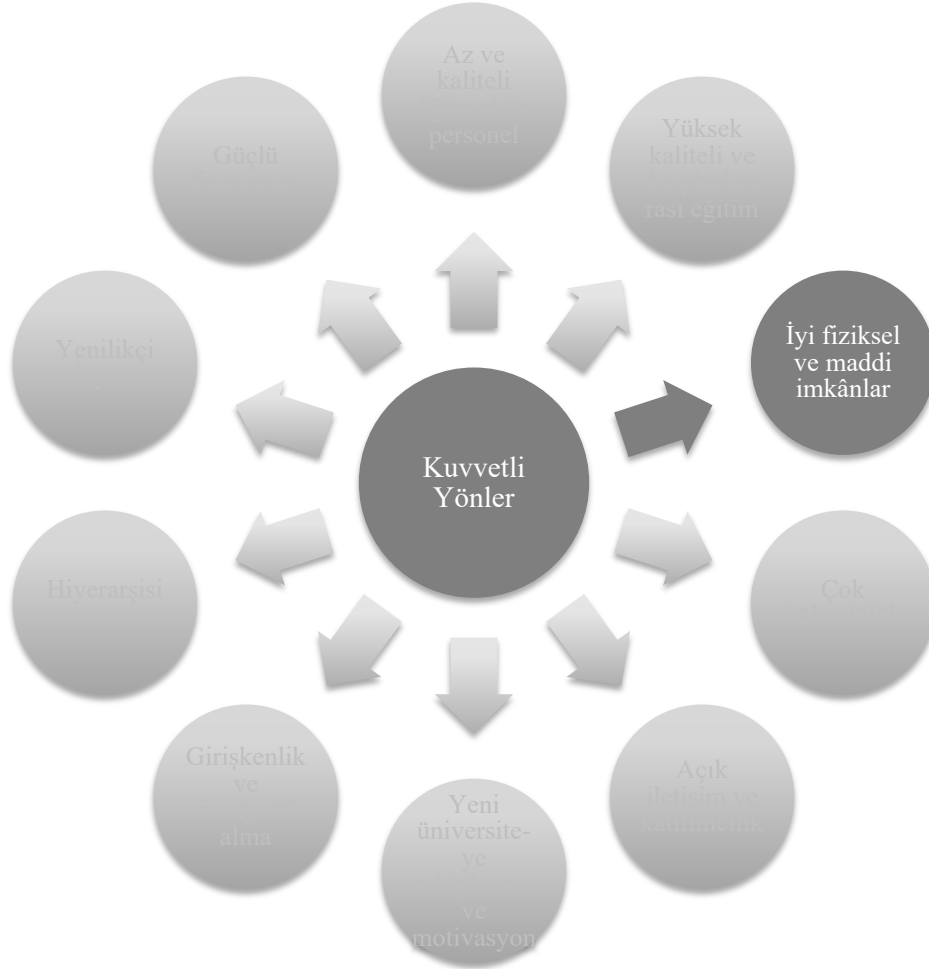
Yapılan çalıştaylarda öğrenci, öğretim görevlisi ve idari çalışanların değerlendirmelerine AGÜ mevcut durumda on kuvvetli yöne sahiptir.



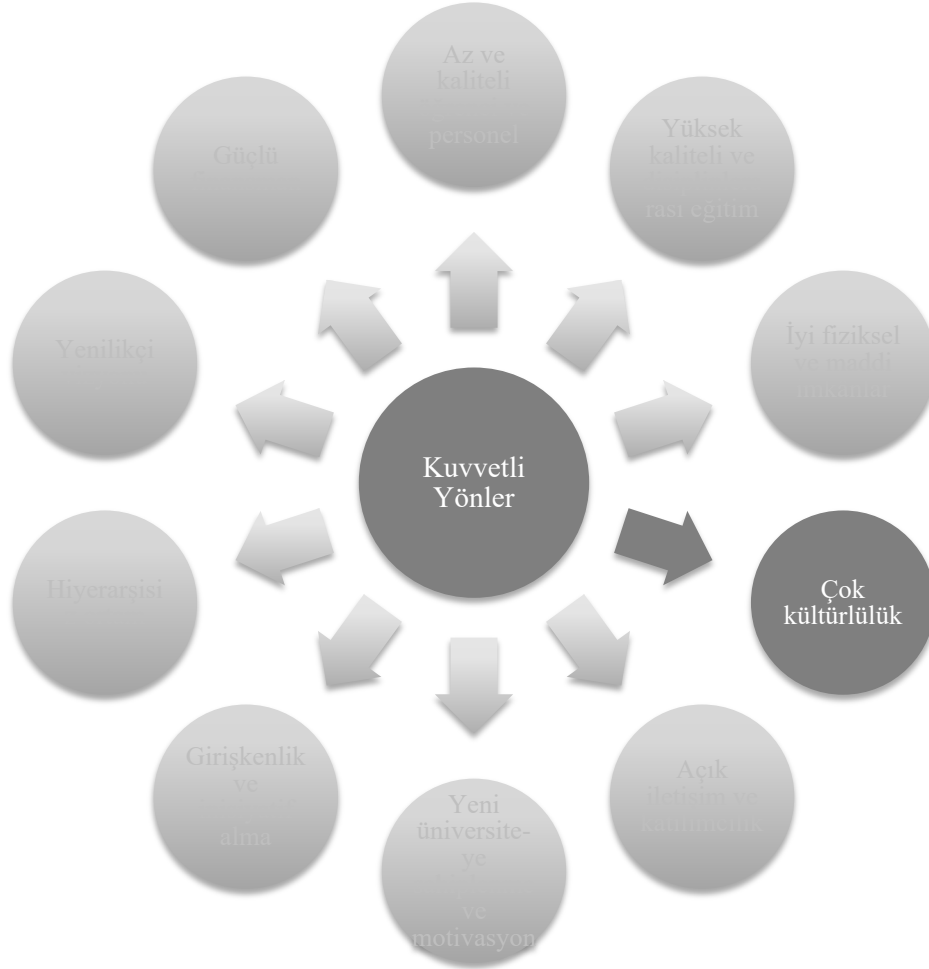
Öğrenci ve personel sayısının az ve kaliteli olması; Kuvvetli ilişkiler olması (saygı, güven...); çok huzur, çok fırsat, çok ve kolay iletişim (kaynaşma daha kolay); bölümlerin dil okulunda ortak eğitim görmeleri.



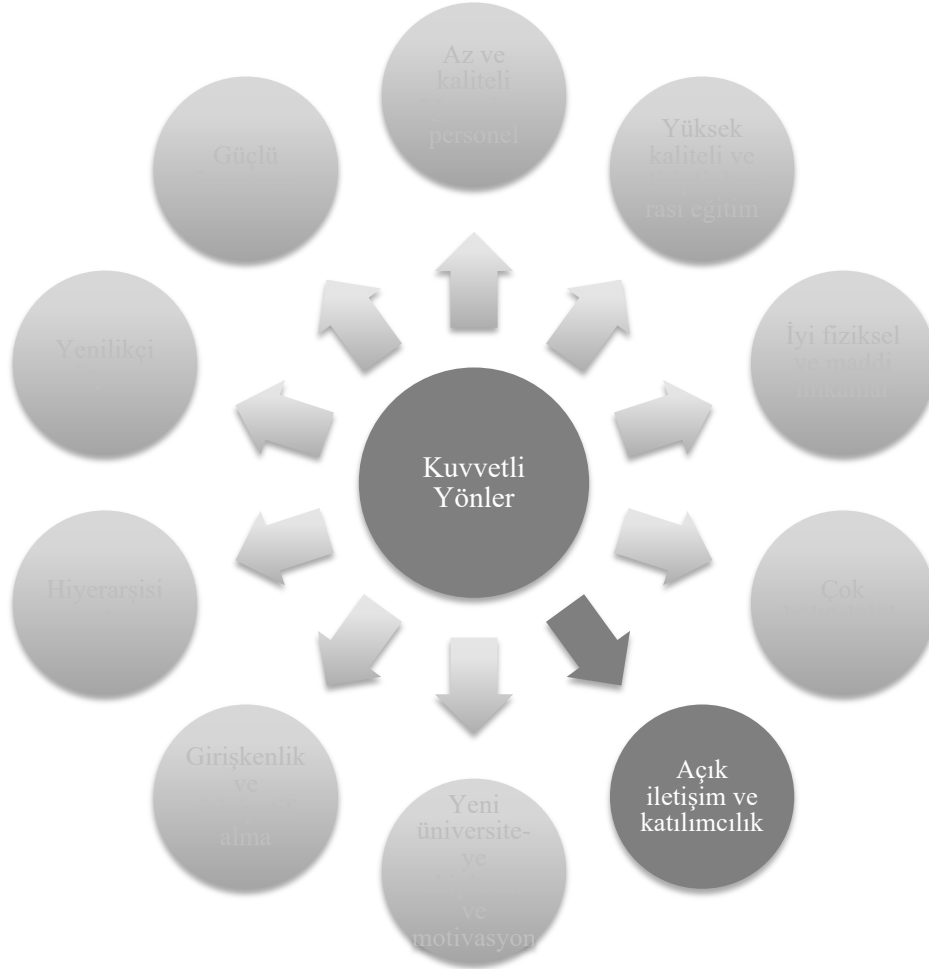
Yüksek kaliteli ve disiplinler arası eğitim Lisans hocalarının kaliteli olması; Akademik kadronun iyi olması; sürekli öğrenme; disiplinler arası etkileşime uygun bir ortam/iklim; öğrenci odaklı eğitim



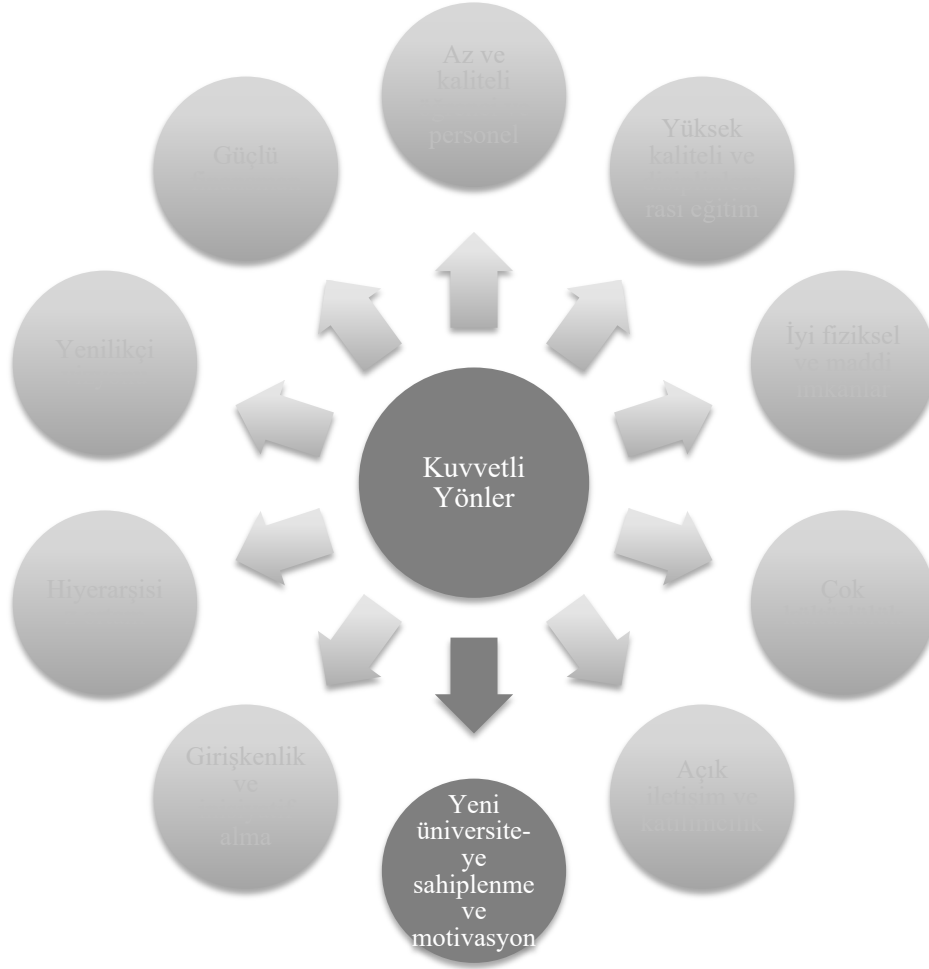
Fiziksel ve maddi imkânların iyi olması; Öğrencilere ve akademik personele sunulan imkânların iyi olması; kampüslerin ve fiziksel altyapının birlikte yaşamı kolaylaştıracak şekilde iyi tasarlanmış olması ve bu ortamın avantajları; bursun sağladığı imkânlar (sosyal aktivite); öğrencilerin bilgiye ulaşabilmesi için teknolojik alt yapının iyi olması ve öğrencilere kayıt anında sağlanan imkânların iyi olması; orijinal bir atmosferinin olması AGÜ RUHU / KÜLTÜRÜ;



Çok kültürlülük; Farklılıklarımızı gözetmeksizin uyum içinde çalışıyoruz; farklı kültürlerden, yaşlardan ve farklı yaşam tarzlarını yaşayan insanları tanımayı, saygı duymayı ve uyum sağlamayı öğrendik-öğreniyoruz; farklı coğrafya ve kültürlerden gelen personelin ortak hedefler doğrultusunda özveri ile birleşmesi/kaynaşması; AGÜ'de ötekileştirmenin bulunmadığı samimi dinamik genç bir ortamın olması; öğrenciler arasında düşünce özgürlüğü olması, gruplaşma olmaması; öğrenciler arasında ötekileştirmenin/etiketlemenin olmaması.

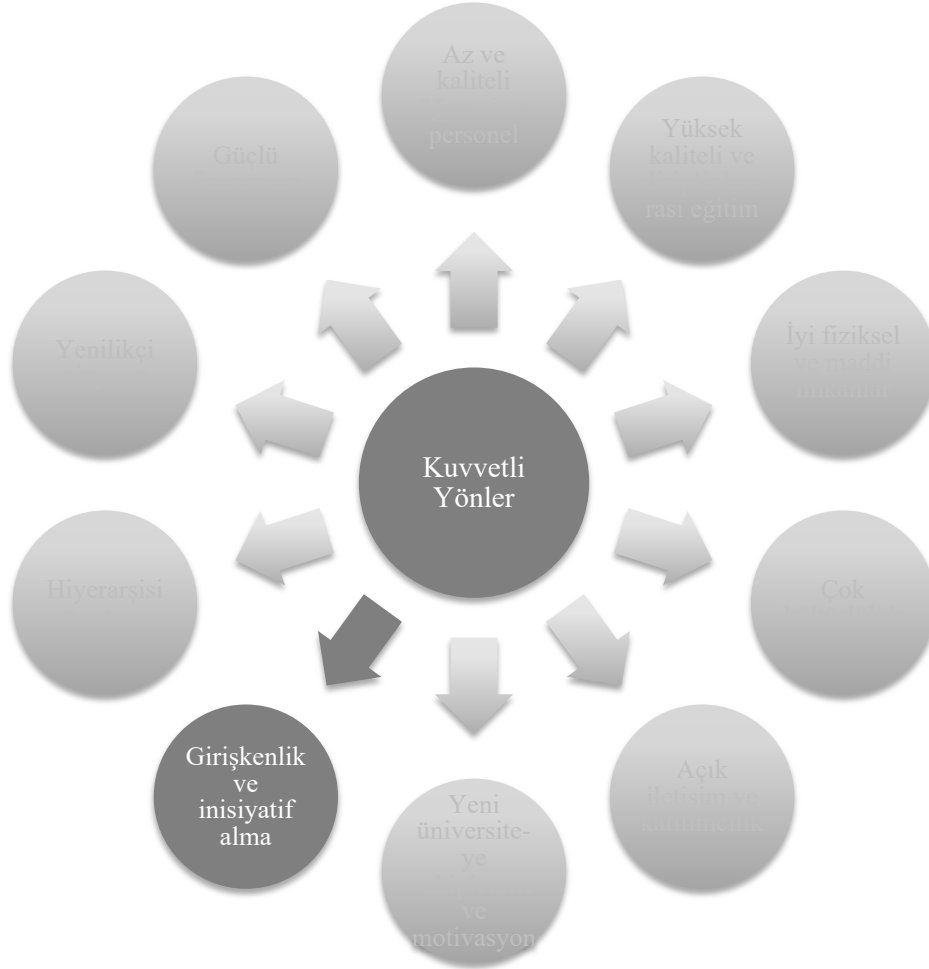


Açık iletişim ortamı ve katılımçılık: Üniversitedeki demokrasi kültürünün devamlılığının sağlanması, birlikte alınan kararların uygulamaya konulması (çoğul katılımçılık); Demokrasi kültürüne sahip bireylerin fazlalığı; Öğretim üyeleri ve öğrenci-öğretim üyesi arasındaki etkileşim iyi; akademisyenlerle öğrenciler arasındaki kuvvetli ve samimi iletişim; AGÜ'de egosu yüksek çok fazla bireyin olmaması; Akademik personelde ego düşük; İdari personel ve öğrenci arasındaki iletişimin kolay ve etkin olması herhangi bir gereksinimde akademik personelle öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının açık olması. İletişimin düzelmesiyle birlikte rektöre ulaşımın kolaylaşması; Öğrenciler arasında ve personel(akademik ve idari) arasındaki güçlü(sıcak) bir iletişim olması Üniversitenin fiziki ortamının (kişi sayısı az olduğundan) uygun olması (iletişime uygun)

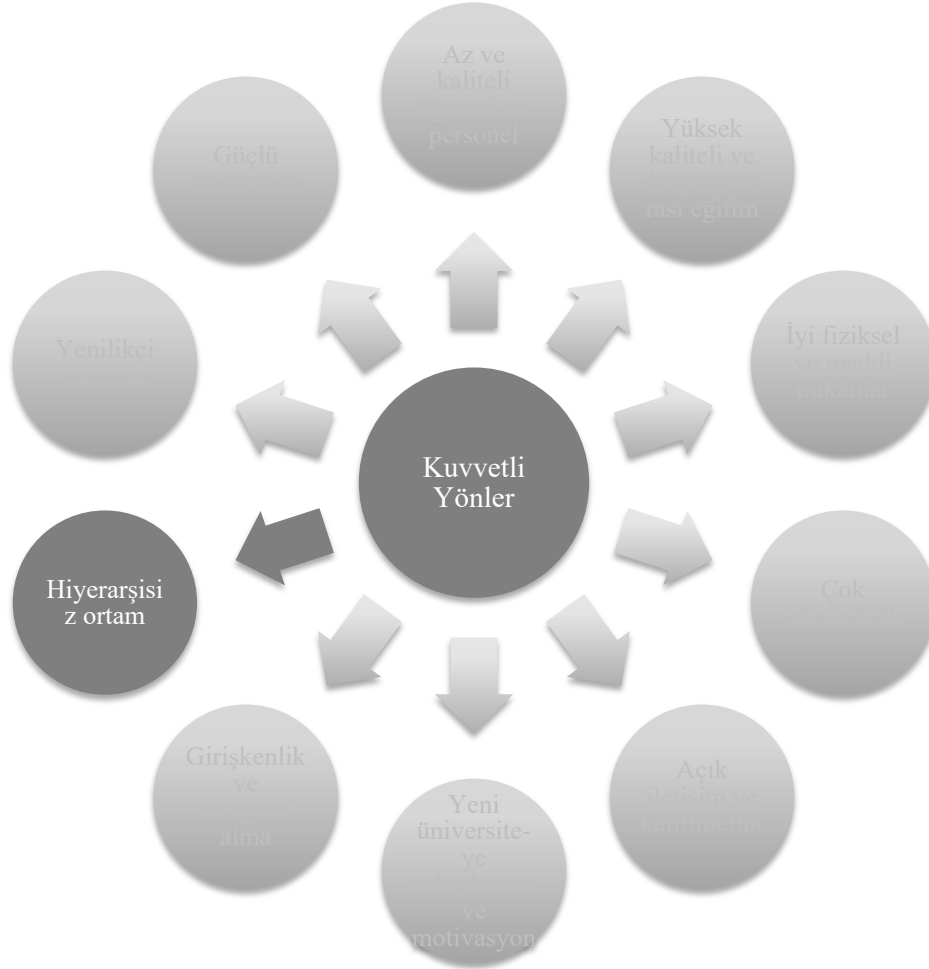


Yeni üniversite olmasından kaynaklı sahiplenme ve motivasyon:

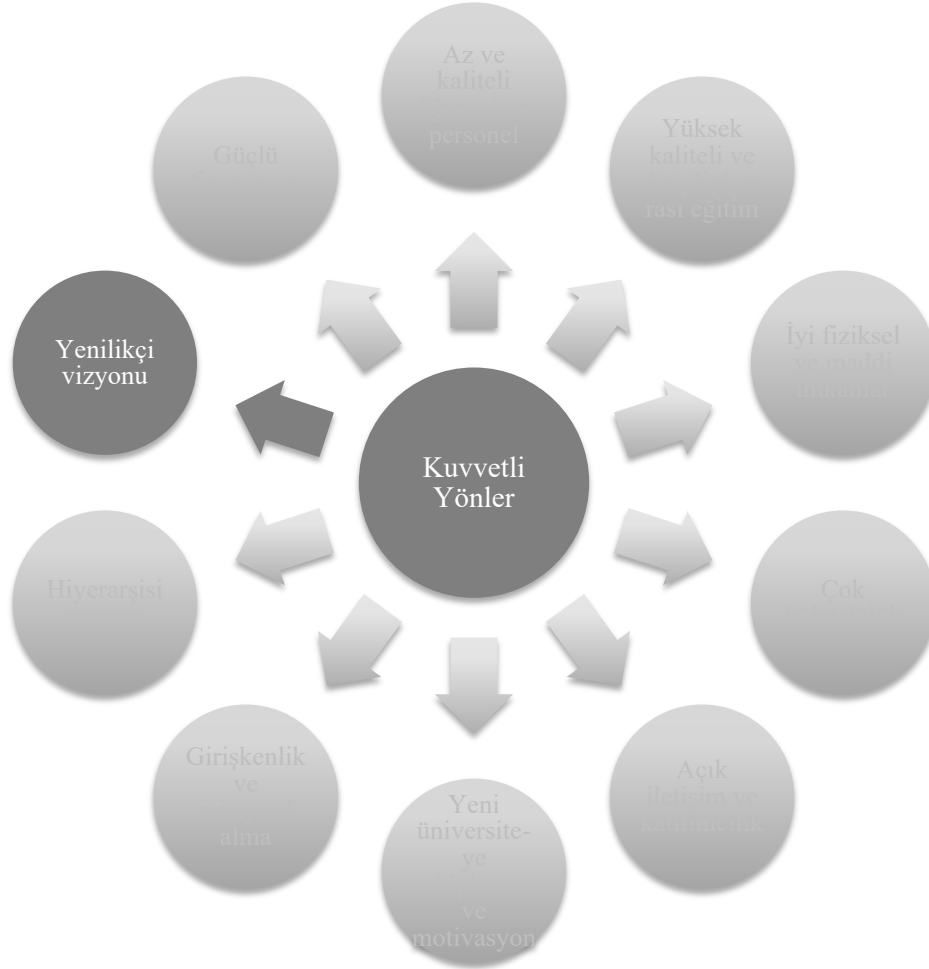
Akademik personelin özverili ve AGÜ'yü sahiplenmesi; Fiziksel imkansızlıklara rağmen akademisyenlerimizin birlikte uyum içinde yaşayabilmesi ve çalışabilmesi; Yeni bir üniversite olduğu için yapılan işlerde motivasyon ve heyecan var. Öğrencilerin üniversiteyi sahiplenmesi; Hedeflere inanmış bir ekip var, fedakârlık yapmaktan kaçınmıyoruz



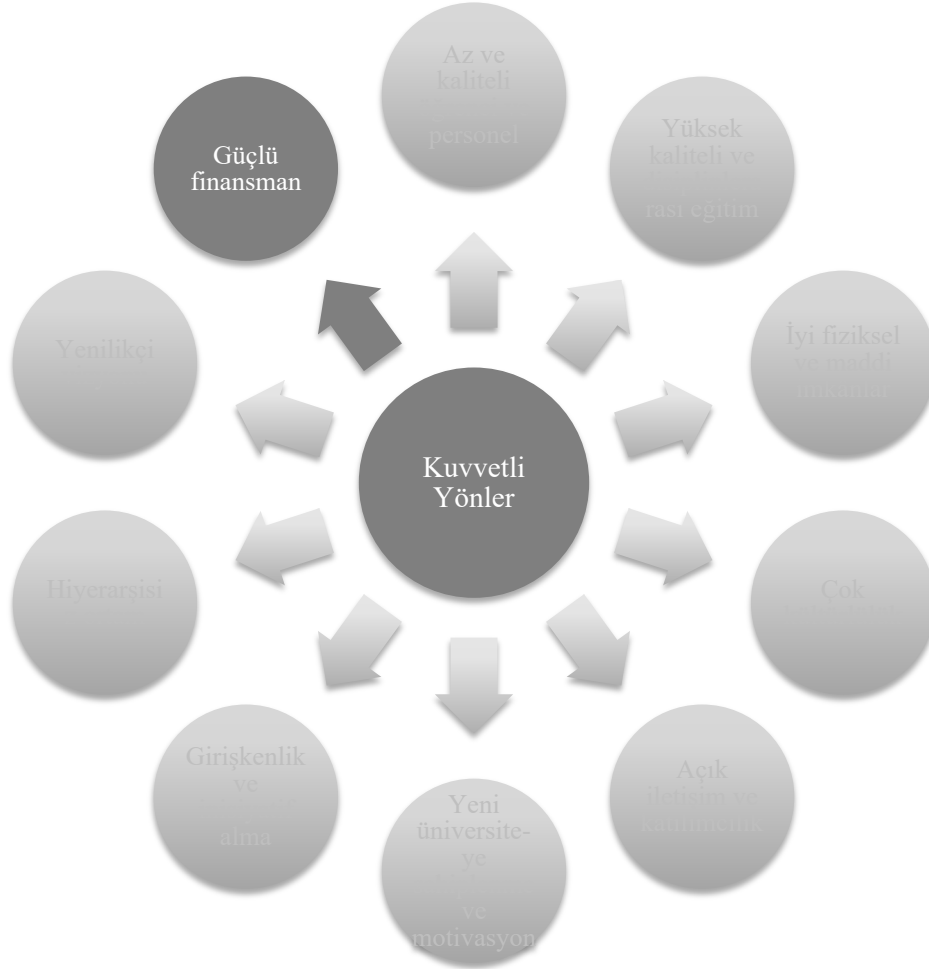
Girişkenlik ve inisiyatif almanın yüksek olması: Girişkenliğimiz artıyor, sıkıntı ve problemlerle karşılaştığımızda anda çok hızlı bir şekilde organize olup, fikir alışverişinde bulunarak önyargılarımızı yıkıp sorunlarla yüzleşmeyi öğreniyoruz. Az sayıda personelden dolayı kişilerin daha fazla inisiyatif alabilmesi; Kulüplerin köklü olmayışı / kurucu ekipte olmak, “bu benim görevim değil” anlayışının olmaması



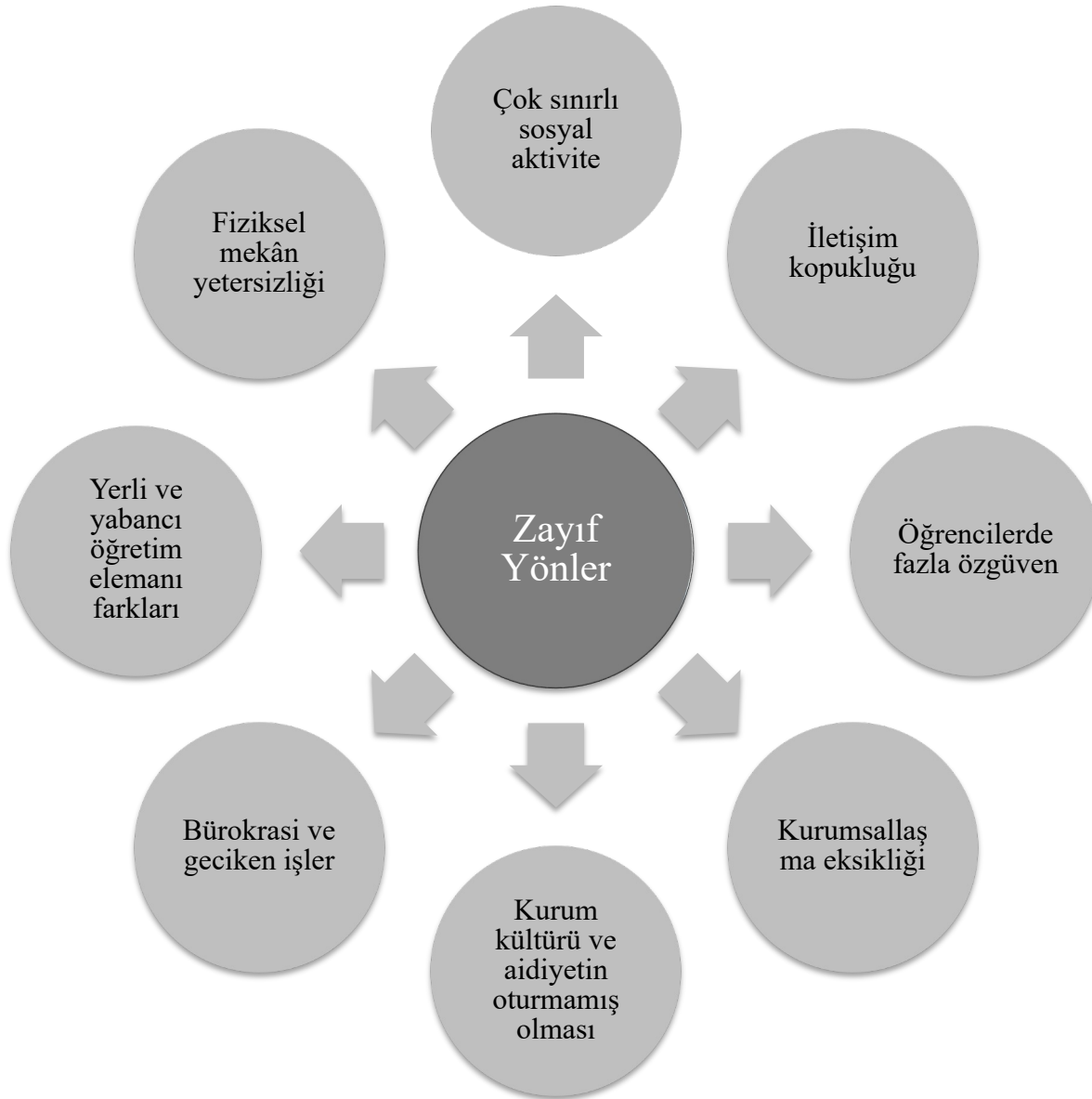
Hiyerarşisiz ortam: Hiyerarşiyi ortadan kaldırıp akademik, idari ve teknik personelle iç içe olarak düşüncelerimizi rahat ifade edebiliyoruz. Bu da nitelikli birey olmamıza katkıda bulunuyor. Öğretim üyeleri arasında akademik hiyerarşinin olmaması



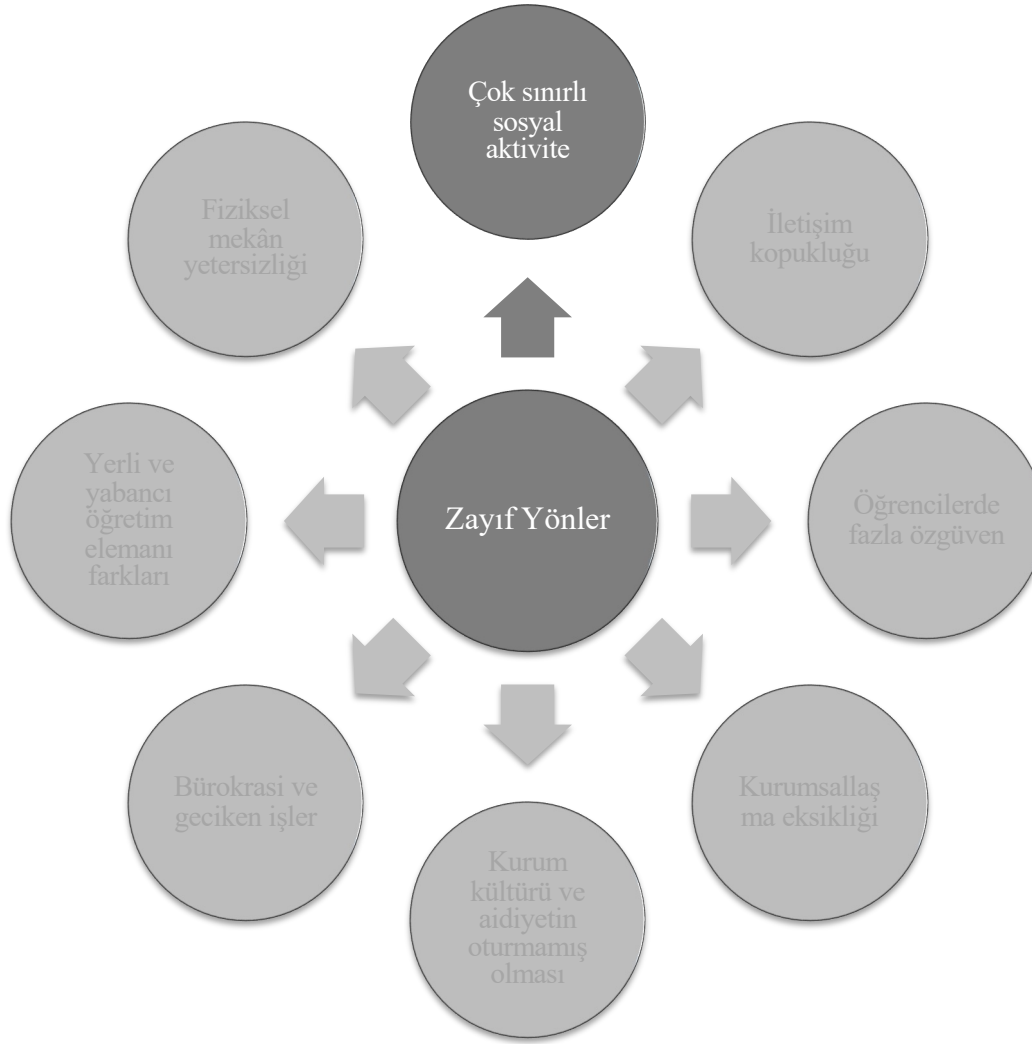
Üniversitenin yenilikçi vizyonu:
 Yeni bir üniversitede yeniliğe açık bir yönetime sahip olmak; Okulun vizyonunun iyi olması; Üniversitenin hedef ve vizyonu birlikte yaşamı gerçekleştirecek motivasyonu sağlar. Üniversitenin yenilikçi bir misyon ve vizyona sahip olması



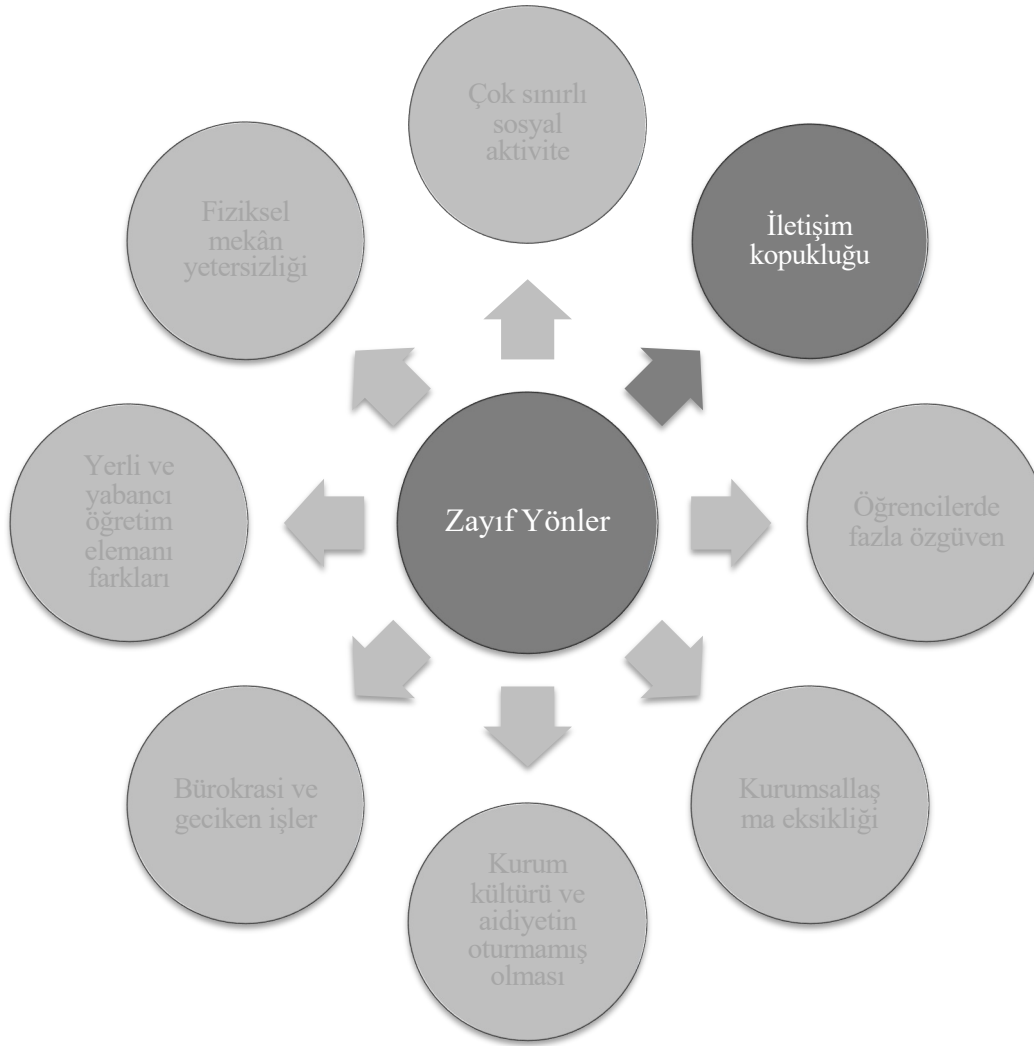
Güçlü finansman imkanları: Dış finansman kaynaklarının olması; Vakıf desteği olmasından dolayı yapılan organizasyonların profesyonelce olması



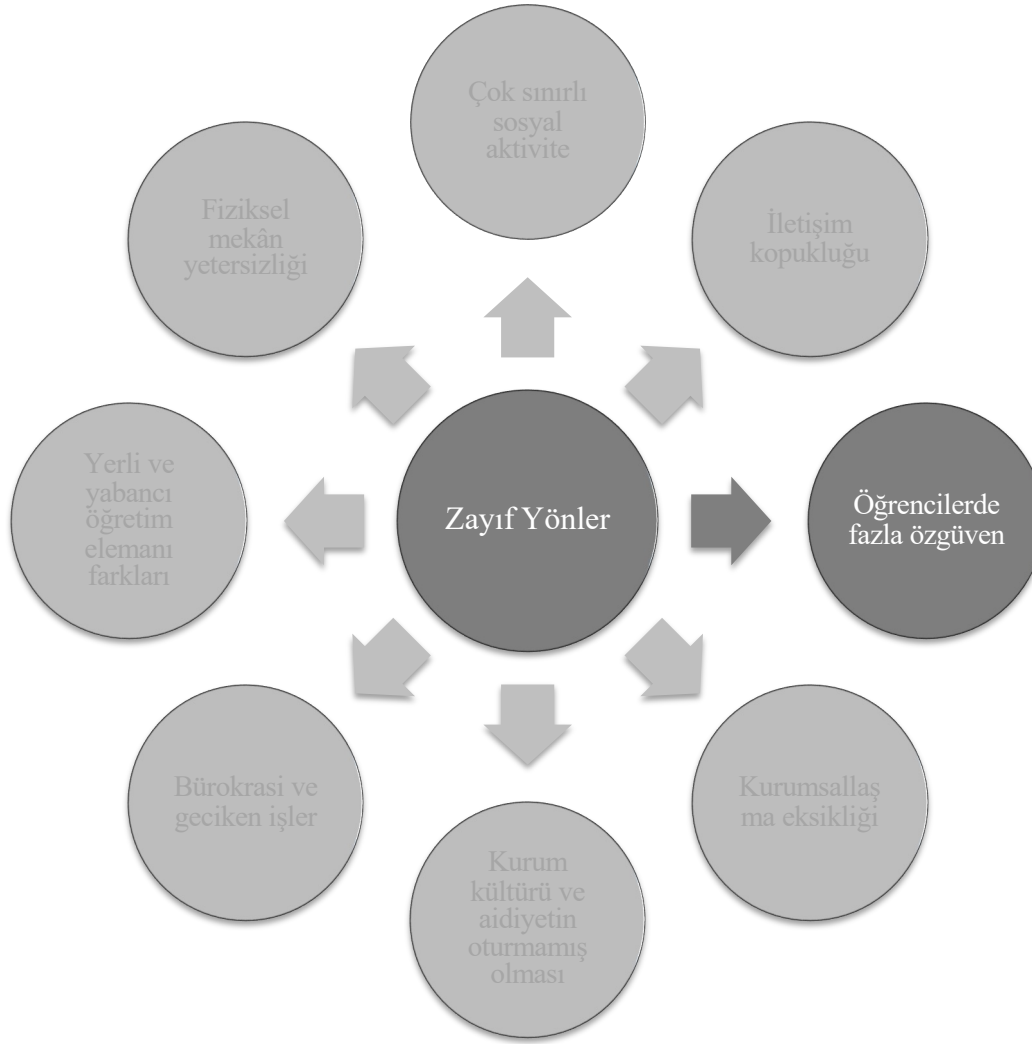
Ortak yaşam çalıştayında ortaya konulduğu üzere AGÜ'nün mevcut durumda sekiz zayıf yönü bulunmaktadır.



Sosyal aktivite çok sınırlı (yeni üniversite): Az insan => Az çevre, az fikir, az etkinlik, organizasyon (katılım sıkıntısı); Fiziki şartların henüz oluşmamasından kaynaklı sosyalleşme ortamının sağlanamaması; Sosyal ve sportif faaliyetlerin yetersizliği; Yeni kurulan bir üniversitenin getirdiği dezavantajları (mekân eksikliği, etkinliklerin sınırlı olması), Personel sayısının az olması ve fiziki yetersizlik;



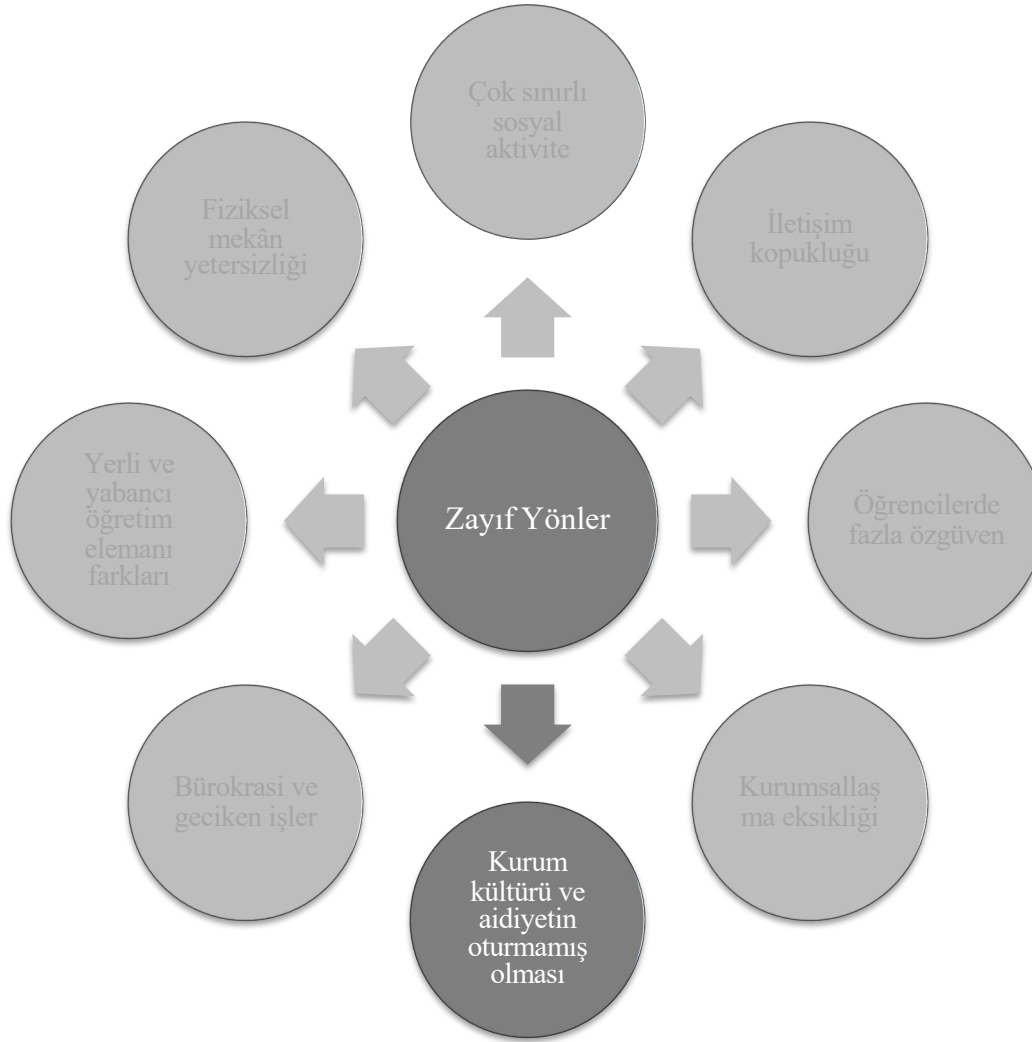
İletişim kopukluğu (öğrenci – idare, idare – akademik); Kurum içerisindeki iletişim eksikliği; Özel hayatla ilgili gereksiz ve saçma bilgiler çabuk yayılırken, duyuruların ve önemli haberlerin iletiminde sıkıntı yaşanması Kurum içindeki iletişimin (ve şeffaflığın) yetersizliği – hedefler/standartlar, belirsizlikler (işler, sorumluluklar, süreçler, yönergeler...) İletişim eksikliğinden dolayı tüm personelin aynı hedefe odaklanamaması; İletişim ve koordinasyon eksikliği; Bilgi paylaşımı ve aktarımındaki eksiklikler; Alt ve üst yönetim arasında iletişim eksikliği; kampüsün bölünmüş olması; Birlikte yaşamın paydaşları bir arada değil, ayrı yerlerde yaşıyoruz.



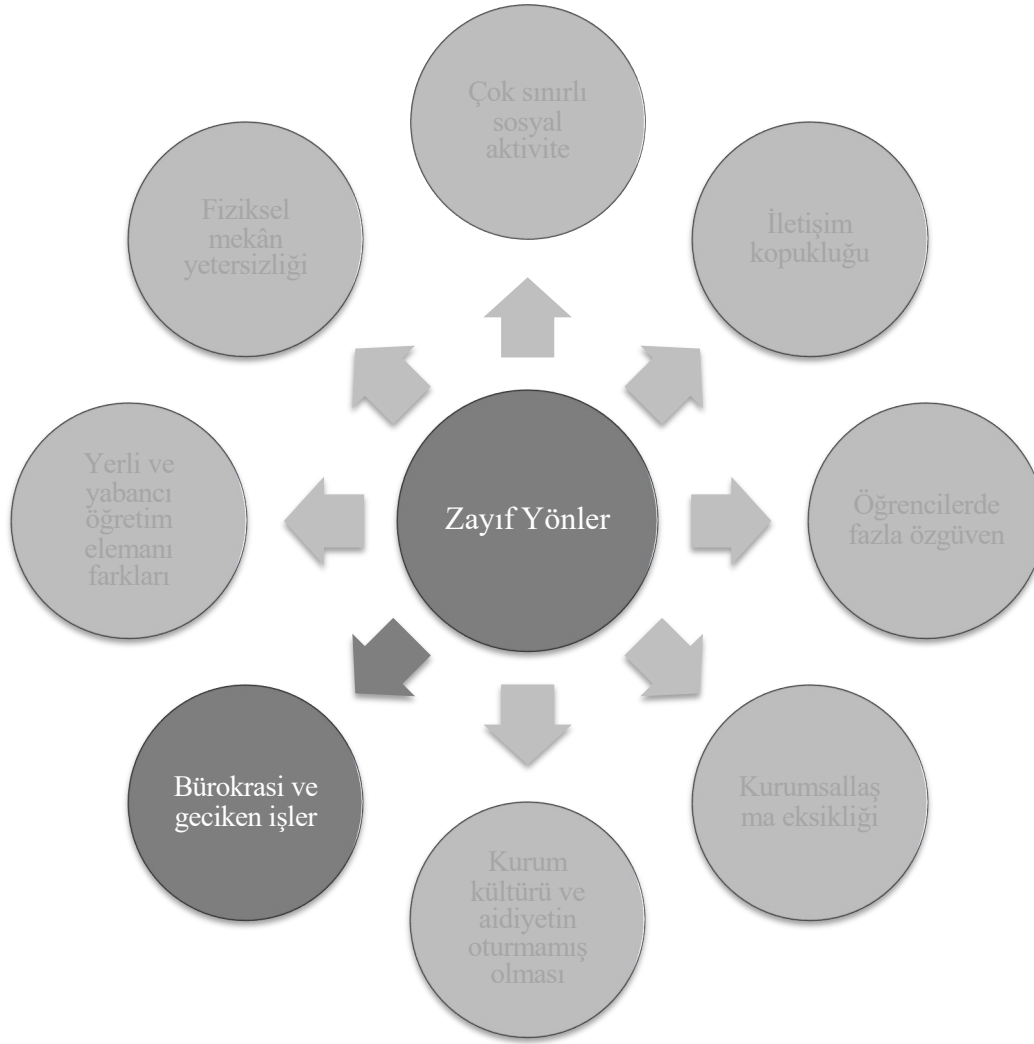
Öğrencilerde fazla özgüven (ego yüksekliği) Egonun yüksek olması, ötekileştirme, kamplaşma, siyasi düşüncelerin ayrıştırmacılığı, özentiler ve menfaat ilişkileri gibi nedenlerden dolayı ortaya kavga, atışma çıkması karşılıklı sevginin azalmasına neden oluyor



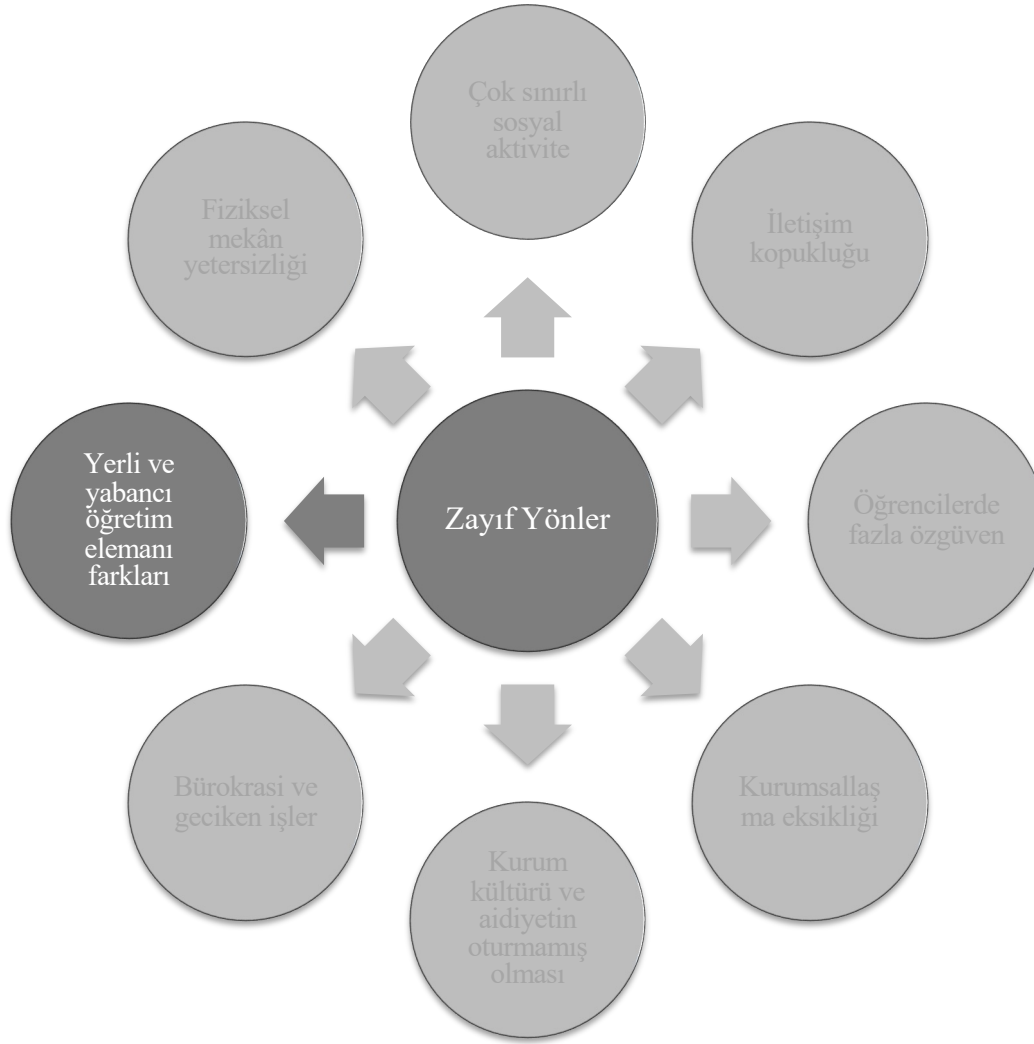
Kurumsallaşma eksikliği; Görev ve süreç tanım eksikliğinden kaynaklanan sorunlar; İnsan kaynakları ve fiziki yetersizlikler; Kurumsallaşma sürecinin tamamlanmamış olmasından dolayı akademik personelin ihtiyaçlarının karşılanmasındaki adaletsizlik; Kurumsallaşmanın henüz tamamlanamamasından ve bürokratik engellerden kaynaklanan "Bu benim işim değil" anlayışı; Planlamalardaki eksiklikler ve ani değişiklikler; Çalışanların vasıflarına uygun birimlerde ve görevlerde görevlendirilmemesi. İş yükünün dağıtımındaki adaletsizlik; Görev tanımlarının ve süreçlerin belirlenmemiş ve bilinmiyor olmaması; görev dağılımındaki dengesizlikler; İdari kadrodaki koordinasyon ve profesyonellik eksikliği; Tecrübe aktarımının sağlıklı olmaması bunun güven eksikliğine yol açması ve üslup eksikliği; İş tanımlarının ve iş süreçlerinin belirsiz olması ve bilinmemesi; Kaynakların ve görevlerin adil dağıtılmamasından kaynaklanan moral bozukluğu; sistem eksikliği ve inisiyatif alınmak istenmemesi



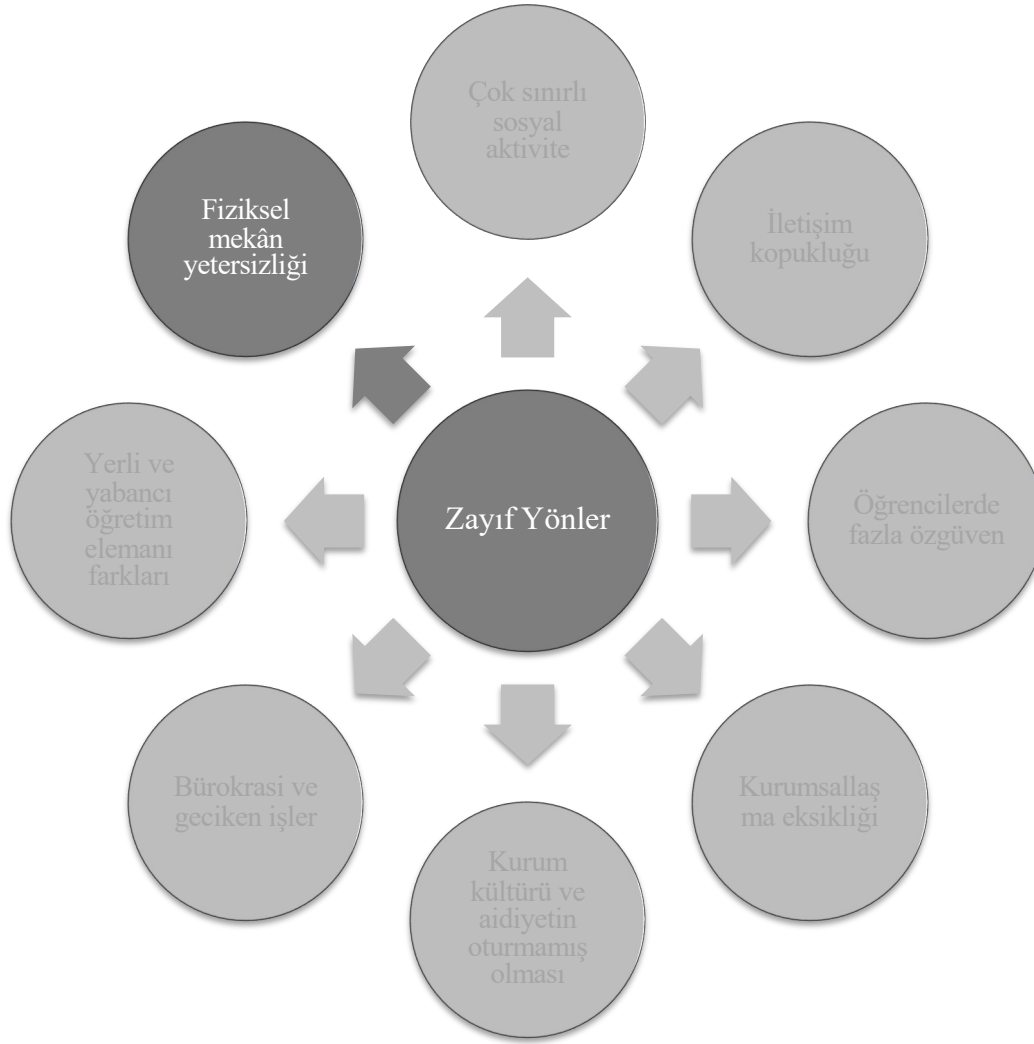
Kurum kültürü ve aidiyetin oturmamış olması: Yeni bir üniversite olmaktan dolayı kurum kültürünün oluşmaması, ötekileştirmeler ve bundan kaynaklanan kültür çatışmalarının yaşanması; aidiyet duygusunun oluşmamış olması; Karar mekanizmalarındaki katılım tabanının yeterince geniş olmaması nedeniyle aidiyet duygusunun gelişmemesi; Paydaşlarla istişare edilmeden kararların alınması



Bürokrasi ve mevzuattan dolayı işlerin geciktirilmesi; Personelin bürokrasiden dolayı çözüm odaklı çalışmaması Mevzuat, bürokrasi ve hiyerarşik yapıdan kaynaklanan aksamlar



Yerli ve yabancı öğretim elemanları arasında idari ve özlük hakları açısından farklar:
Üniversite çalışanları için sağlanan maddi ve sosyal imkânların yetersizliği ve dengesizliği



Fiziksel mekân yetersizliği; Yeni kurulan üniversitede çalışma ve araştırma ortamının yeterince uygun olmaması; Çalışma alanlarının yetersiz olması ve birimlerin bir arada çalışma mecburiyeti.

Sonraki Adımlar

AGÜ'nün mevcut değerlendirmesi istenen akademik vizyona ilişkin tohumlarının üniversitede yeşermeye başladığını göstermiştir. Bunun yanında kurumsallaşmanın, altyapının ve kültürün hızla geliştirilmesi ihtiyacı tespit edilmiştir. AGÜ'nün yeni dönemde atması gereken adımlar şu şekilde özetlenebilir:

- 1. AGÜ Öğrenme Sisteminin Tasarlanması:** AGÜ'nün yeni öğrenme deneyiminin detaylı tasarımı gerçekleştirilmelidir. Öğrenme sistemi tüm destek unsurlarıyla birlikte hayata geçirilmelidir.
- 2. Bütünleşik Müfredatın Tasarlanması:** Programların müfredatları ders bazında tasarlanmalı tüm üniversite bazında bütünleştirilmelidir.
- 3. İdari Yapı İşleyişinin Kurumsallaştırılması:** Yeni işleyişin tüm üniversitede bütünlük sağlayacak şekilde takım oyunu şekilde çalışmasının sağlanması
- 4. AGÜ Labs'in Çalıştırılması:** AGÜ Labs'in işbirlikleriyle projeler üretmek üzere işletilmesi. teknopark, araştırma merkezleri ve istasyonlarının kurulmasına başlanılmalıdır.
- 5. Uluslararası İşbirliklerinin Geliştirilmesi:** Uluslararası kurum ve kuruluşlarla farklı düzeylerde işbirliği projelerine başlanılmalıdır.

- 1 Çalışmaya Giriş
- 2 Yüksek Öğretimde Mevcut Durum
- 3 AGÜ'yle İlgili İhtiyaçlar ve Beklentiler
- 4 Yüksek Öğretimin Geleceği
- 5 AGÜ Vizyonu
- 6 Üçüncü Nesil Üniversite
- 7 Araştırma ve Topluma Katkı: AGÜLABS
- 8 Fakülteler, Programlar ve Müfredat
- 9 Öğrenme Deneyimi ve Eğitim
- 10 AGÜ'de Yaşam
- 11 İdari Yapılanma
- 12 Projeksiyonlar
- 13 Yol Haritası
- 14 Ekler



Ekler

Katkı Sağlayanlar

Ahmet Eti	Türk Telekom Vitamin- SEBİT CEO
Ali Türker	TELEKOM - Proje Yöneticisi
Anıl Yılmaz	Sanayi Bakanlığı Verimlilik G.M Genel Müdür
Ayşe Şule Çağlar	AGÜ
Ayşegül Aydoğdu	AGÜ
Baki Şensoy	ASELSAN Strateji Yönetim Direktörü
Birol Saylan	LİMAK Holding İK Direktörü
Burak Kılınç	İstanbul Kültür Üniversitesi Genel Sekreter
Burcu Aybat	Robert Koleji Educational Technology Coordinator
Cem Tarık Yüksel	Unilever Genel Müdür Yardımcısı
Daryl York	AGÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu Müdürü
Deniz Yenal	Apple
Doç Dr. Albert Levi	Sabancı Üniversitesi Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği
Doç. Dr. Aslıhan Altay Salih	Bilkent Üniversitesi İşletme Fakültesi
Doç. Dr. Aslıhan Tavail	İTÜ Mimarlık Fakültesi
Doç. Dr. Burak Asiliskender	AGÜ Mimarlık Fakültesi
Doç. Dr. Bülent Yılmaz	AGÜ
Doç. Dr. Çağrı Güngör	AGÜ
Doç. Dr. Hakan Ercan	ODTÜ İktisat Bölümü
Doç. Dr. Türkan Doğan	Başkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD
Doç. Dr. Vehbi Çağrı Güngör	Bahçeşehir Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
Doç. Dr. Yusuf Baran	İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü
Doç. Dr. Yüksel Göktaş	Atatürk Üniversitesi Bilgisayarlı Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
Doç.Dr. Bülent Yılmaz	AGÜ Mühendislik Fakültesi

Doç.Dr. Murat SÖZER	KOÇ Üniversitesi KOÇ Learning and Teaching Center
Dr. Candan Karlıtekin	AGÜV Mütvevelli Heyet Üyesi
Dr. Hakan Özdemir	AGÜ
Durmuş Günay	YÖK Yürütme Kurulu Üyesi
Elif Ayan	AGÜ Özel Kalem Müdürü
Evren Mutlugün	Nanyang Teknik Üniversitesi, Singapur
Gonca Karakaş	Effect PR Ajans Sahibi
Hakan Ergen	Johnson & Johnson Türkiye Genel Müdürü
Hüseyin Galip Küçüközyiğit	Yurtdışı Akaraba Toplulukları Başkanlığı Hukuk Müşaviri
Iraz Öykü Soyalp	UNICEF, Social Policy Officer
Jale Akyel	IBM - Eğitim İşbirlikleri
Jan Nahum	Hexagon
Kubilay Gök	AGÜ
Macit Gül	AGÜV Mütvevelli Heyet Üyesi
Mahmut Karakelle	AGÜ
Mehmet Büyüksimitçi	Mimarsinan OSB Başkan
Mehmet Şimşek	AGÜ
Melih Rüştü Çalıkoğlu	AGÜ
Mukkaddes Burhan	Havelsan Strateji ve İş Geliştirme Direktörü
Murat Çıtır	AGÜ
Murat Yalçın	Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Genel Mudurlugu Grup Baskani
Musa Şahin	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bütçe Grup Başkan Vekili
Mustafa Çıkrıkçioğlu	AGÜV AGÜV Yönetim Kurulu Başkanı
Mustafa Şeker	AGÜ Strateji Planlama Şube Müdürü
Necmettin Yemiş	Gençlik Çalışanı

Nilüfer Yöney	AGÜ
Nurettin Konaklı	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanı
Osman Yıldırım	Milli Eğitim Bakanlığı Program ve Öğretim Materyalleri Grup Başkanı
Oya Yerin Güneri	ODTU Müh. Fakültesi Öğretim Üyesi
Pınar Çağ, PhD Candidate	ODTÜ-Specialist at Learning and Student Development Office ,
Prof. Dr. İsmail Lazoğlu	Koç Üniversitesi Makina Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Abdulkerim Kar	Marmara Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Adnan Akay	Bilkent Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Ali Çarkoğlu	Koç Üniversitesi İİBF Uluslararası İlişkiler Bölümü
Prof. Dr. Altay Güvenir	Bilkent Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Ayhan Altıntaş	Bilkent Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Bülent Sankur	Boğaziçi Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği
Prof. Dr. Cengiz Hakan Aydın	Anadolu Üniversitesi İktisat Fakültesi
Prof. Dr. Cengizhan Öztürk	Boğaziçi Üniversitesi Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü
Prof. Dr. Çetin Çetinkaya	Clarkson Üniversitesi Mühendislik Bölümü
Prof. Dr. Demet Binan	Mimarsinan Üniversitesi Mimar Sinan Araştırmaları Merkezi Müdürü
Prof. Dr. Dilek Önkal	Bilkent Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ekmel Özbay	Bilkent Üniversitesi, NANOTAM / BILUZAY
Prof. Dr. Erhan Kutanoğlu	AGÜ
Prof. Dr. Gündüz Ahmet Ulusoy	Sabancı Üniversitesi Mühendislik Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Mandal	Sabancı Üniversitesi Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu	AGÜ Rektör
Prof. Dr. İrfan Alan	AGÜ Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Jülide Kesken	Ege Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Kağan Korad	Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Levent Toppare	ODTÜ Fen Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Duman	Sakarya Üniversitesi Metalurji ve Malzeme Bilimleri Mühendisliği
Prof. Dr. Metin Çakmakçı	Anadolu Sağlık Merkezi Direktör
Prof. Dr. Murat Tekalp	Koç Üniversitesi Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Nesim Erkip	Bilkent Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Pınar Mengüç	Özyeğin Üniversitesi, Enerji Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Reha Civanlar	Özyeğin Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Tayfun Özçelik	Bilkent Üniversitesi Genetik Bölümü
Prof. Dr. Tuna Balkan	ODTU Makine Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Yaşar Gürbüz	Sabancı Üniversitesi Mühendislik Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf Menceoglu	Sabancı Üniversitesi Malzeme Bilimleri Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Yücel Altunbaşak	TÜBİTAK Başkanı
Prof. Dr. İrfan Alan	AGÜ Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak	Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitimde Psikolojik Hizmetler Bölümü
Rana Sanyal	Boğaziçi Üniversitesi Boğaziçi Üniversitesi Kimya Mühendisliği
Resan Yüner	APPLE Türkiye Ülke Müdürü
Selçuk Gören	AGÜ
Selçuk Yıldız	AGÜ Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürü
Seyyit Yıldırım	ASELSAN Üst Teknoloji Kurulu Üyesi
Sezin Üskent	UNDP
Şule Çağlar	Serbest Danışman
Tuğba Çanşalı	Serbest Eğitimci - AGÜ Gençlik Ekibi Üyesi

Volkan Müderrisoğlu	Deneyimsel Eğitim Merkezi Uluslararası İletişim Ağı Koordinatörü
Yar. Doç. Dr. Aybil Göker	Habitus Research ve Yeditepe Antropoloji
Yıldız Öztürk Balamir	Bilkent Üniversitesi Kariyer Merkezi Koordinatör
Yiğit Oğuz Duman	PERYÖN Genel Müdür
Yrd. Doç Dr. Burcu Bakir Güngör	Bahçeşehir Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
Yrd. Doç Dr. Örsan Örgü	Bilkent Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Ahmet Başal	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi
Yrd. Doç. Dr. Burak Uzal	AGÜ Mühendislik Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Mana Ece Tuna	TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Yrd. Doç. Dr. Murat Çıtır	AGÜ
Yrd.Doç.Dr. Memduh Sami Taner	Akdeniz Üniversitesi Fen Bilimleri Eğitimi Uzmanı Eğitimcilerin eğitimi uzmanı
Yusuf Uzunay	Başbakanlık Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı Daire Başkanı
Zekiye Doğan	Anadolu Üniversitesi Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
Zeynep Tuğçe Çiftçibaşı Güç	AGÜ
Zeynep Tuğçe Çiftçibaşı Güç	Akdeniz Üniversitesi Avrupa Gençlik Merkezi Müdür V.
Zuhal Zeybekoglu Caliskan	Koc University Office of Learning and Teaching (KOLT)

Örnek Dersler: Makina Mühendisliği - Küresel Vaka Çalışmaları

Concept 1: (inspired from Bilkent ME) We will unite the classes that are similar or strongly related. From now on we will explain our ME curriculum concept based on the below example:

Thermodynamics (4 credits)
 Fluid Mechanics (4 credits)
 Heat transfer (4 credits)



Thermo-Fluid Sciences (3 Credits each semester)

12 credits to 6 credits, but how??

- The focus in the new course will be on fundamentals and relating them to each other rather than going into details. For instance, deeper subjects such as boundary layers and turbulence are not going to be discussed in fluid mechanics part of the new *Thermo-Fluid Sciences* course instead they are going to be taught in master's level courses.

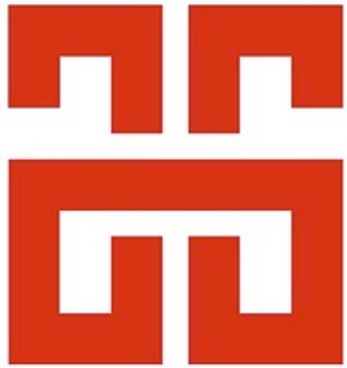
Concept 2: We are bringing out a new concept to include global issues in our AGU ME curriculum. We will integrate global issues into related courses as:

Global Case Studies (GCS) in

Let's explain it in the Thermo-Fluid Sciences course that we have just created.

On top of the 3 credits Thermo-Fluid Sciences course we are adding a 2 credits supplementary class called:

**Global Case Studies in Thermo-Fluid Sciences
 (or GCS Thermo-Fluid Sciences)**



ME331- GLOBAL CASE STUDIES in Thermo-Fluid Sciences

A SAMPLE CLASS ON GCS

An Aerodynamic Cancer

WINGTIP VORTICES

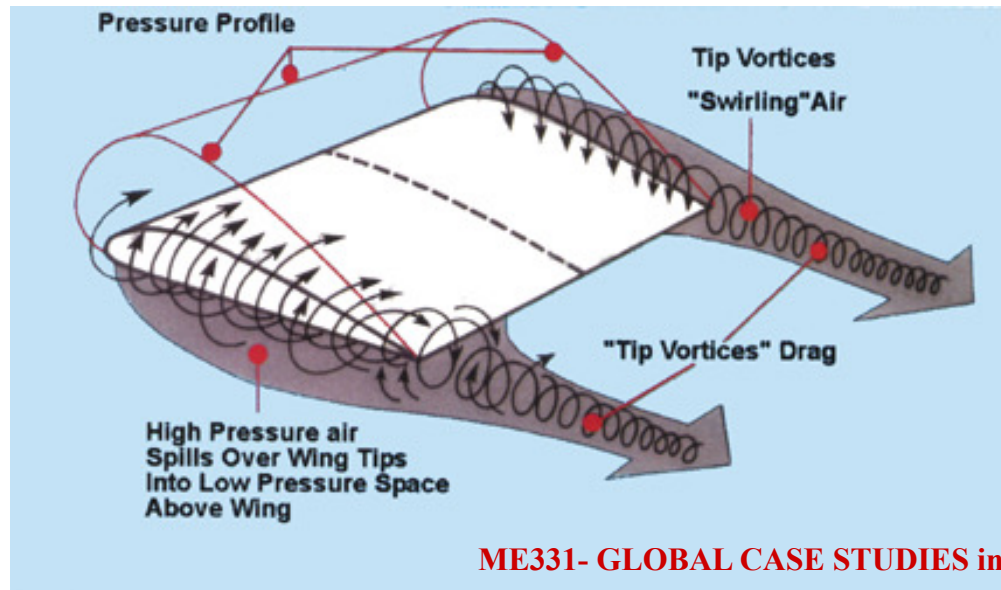
and Induced Drag



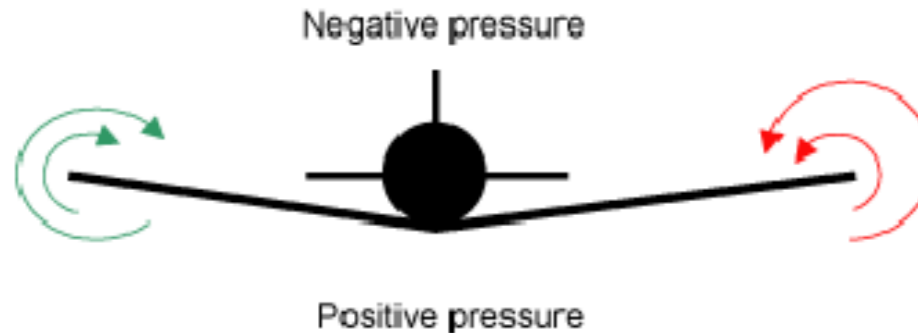
Mehmet N. Tomac

WINGTIP VORTICES – What are they?

Wingtip vortices are the vortices created at the wing tips due to the spillage of the air from high pressure lower wing surface to low pressure upper wing surface of the wing.



ME331- GLOBAL CASE STUDIES in Thermo-Fluid Sciences



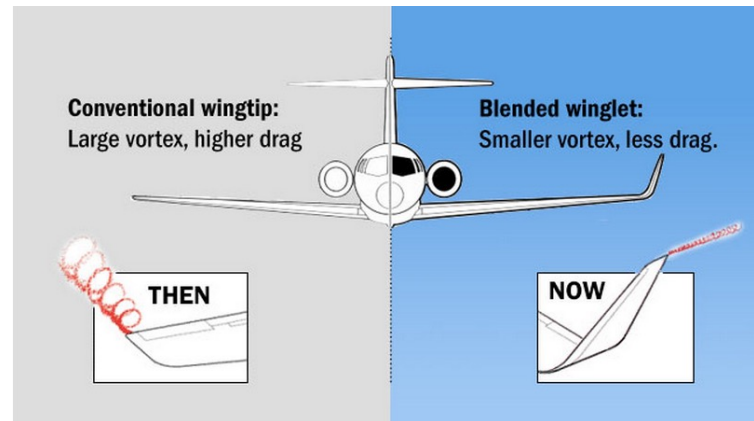
Wingtip Vortices - What is bad about them?

- Wingtip vortices cause an additional air resistance (drag) called *induced drag*
- There are many components causing drag on aircrafts – why is induced drag caused by wingtip vortices important?
 - Because up to 20% of aircrafts' energy is spent to overcome induced drag in cruise flight and it is even more severe (70-80%) when taking off – much more jet fuel is being used just to overcome induced drag
 - The wing tip vortices are very dangerous for the aircrafts coming behind and these vortices are persistent (dissipation of them is very slow) – that's why aircrafts wait 5 to 10 minutes when taking off from an airport
 - Reducing this wait time is very important for air traffic. For example, in huge airports – 1100 aircrafts take off from JFK in NY every single day

ME331- GLOBAL CASE STUDIES in Thermo-Fluid Sciences

Wingtip vortices – Global Effects

- A company called Aviation Partners designed a wingtip device called blended winglet. The device reduces the induced drag and increases the fuel efficiency up to 7.3%



- Around 5000 aircrafts are equipped with blended winglets. 11,356,235,340 liters of jet fuel has been saved so far. This means **34 billion USD** was saved and **32.2 million tons of less CO₂** was released to atmosphere which **reduced global pollution and warming.**
- Check Aviation Partners website for their “Gallons of jet fuel saved” counter

<http://www.aviationpartners.com/>

ME331- GLOBAL CASE STUDIES in Thermo-Fluid Sciences



- Watch the video carefully !!!!
(video link: http://www.youtube.com/watch?v=id_DUwH6Zag)
- Discuss in groups – Why the wind turbine that the professor holding starts rotating at the wing tips and why not in the middle of the wing?

GCS in Thermo-Fluid Sciences PROJECT

Your PROJECT is:

- Make a group of four - do a literature search and determine the factors that can diminish the induced drag – our objective is designing a wing with minimum induced drag
- Select a airfoil profile from NACA **4 digit** series (NACA is former name of NASA - they design bunch of airfoil profiles for wings and named them as NACA 0012, NACA 2415, NACA 63-415 etc.)
- When selecting an airfoil profile and designing your wing keep in mind that our objective is to design a wing with the lowest induced drag
- Design your model in a CAD software and 3D print them in our manufacturing lab to get your solid model
- As was shown in the video we will use a simple wind turbine and measure its RPM to compare how effective your design is – less RPM means less induced drag
- Winner group will get extra points and chocolates !!!!!

ME331- GLOBAL CASE STUDIES in Thermo-Fluid Sciences

Örnek Ders: “How Stuff Works?” Nasıl Çalışır?

- Global meselelere duyarlı olacaklar ve bunlara çözüm üretme hayalini ömürleri boyunca taşıyacaklar.
- İnsani bilimler, sanat, tarih ve kültür alanlarında da birikim oluşturacaklar.
- Global meselelere ve mesleklerinde yapabileceklerine dair önce büyük resmi görecekler.
- Sonra edinecekleri bilgi ve erdemi insanlığa katkı sunma hususunda tutkuyla kullanacaklar.

- **“How Stuff Works?”** diye bir dersle ilk yıl alana dair büyük bir resim elde edecekler.
- Parça parça öğrenip kopuk bilgilere sahip olmayacaklar. İkinci yıldan başlayarak çeşitli alanlardaki bilgilerini birleştirecekleri tasarım atölyeleri (**Design and Innovation Lab**) olacak. O dönem alınan dersler labı destekleyecek.
- Sadece analiz etmeyi ve tasarlamayı öğrenmeyecekler, uygulayarak öğrendiklerini kalıcı hale getirecekler.
- Her dönem **küçük bir cihaz yapacaklar.**
- Eğitimlerinin **6. döneminde ilgi duyabilecekleri alt alanlara dair bilgilendirici dersler** alacaklar ve uygulamalar yapacaklar. Ve bunlara dair detayları son yıl alacakları derslerle elde edecekler.
- Birinci sınıfın yazından itibaren **her yaz en az iki ay staja** gidecekler.

“How Stuff Works?” / “How Things Work?” / “Let’s See The Big Picture” EEE Özelinde

Taslak Sorular:

1. Evimize elektrik nasıl geliyor?
2. Kalp pili nasıl çalışır?
3. Cep telefonuyla konuşmalarımız nasıl iletilir?
4. Belden aşağısı felçli birisinin robot destekli yürümesi nasıl sağlanır?

“How Stuff Works?” / “How Things Work?” / “Let’s See The Big Picture” EEE Özelinde

5. Güneş enerjisinden nasıl yararlanıyoruz?
6. Akıllı füze hedefi nasıl vurur?
7. Akıllı telefonların içinde ne var?
8. Güvenlik kameralarıyla anlık suçlu belirlemesi ve takibi nasıl yapılır?

Bu Dersin Amacı

- Bu sorularla amacımız EE Mühendisliğinin alt alanlarına dair ilgi uyandırmak.
- Tutkulu mühendisler yetiştirmek.
- Toplam iki dönem 28 haftalık ders olacak ve yaklaşık her sorunun oluşturduğu modül üç hafta sürecek.

Dersin Tarzı

- Bu modüllerin her birisinde ilgili bir davetli konuşmacı olacak sanayiden.
- Ayrıca, mümkünse bir sanayi tesisi/kurum ziyaret edilecek.
- Bu ders için çeşitli kaynaklardan ilgili videolar (belgeseller) ve uygulamalar
- Teorik derslerin yanında electronic workshop / hobi elektroniği dersi gibi de pratik yapabiliriz.
 - Belki bir dönem içinde 3-4 ders pratik uygulama/lab dersi olur.

Herbir Modüldeki Proje Örnekleri

- Elektrik Ulaşmayan Yerlerde Elektrik İhtiyacı Nasıl Karşılır?
- Gelişmemiş ülkelerdeki çocuklar ve gençler için bir medikal ürün tasarımı
- Deprem anında kullanılabilir bir iletişim aracı
- Evde bakım yapılan yaşlılar için üretilecek bir teknoloji
- Güneş paneli üretimi
- Füze kalkanı projesi
- Akıllı telefonlar için insanlara faydalı olacak bir app geliştirme

Design and Innovation Lab (DIL) vey Design and Innovation Studio (DIS)

İkinci ve Üçüncü Yıllar için Özgün

Design and Innovation Lab (DIL) veya Design and Innovation Studio (DIS)

Bu Kavram Türkiye’de Mühendislik Eğitiminde İlk Örnek

- İkinci ve üçüncü yıllar için kucaklayıcı bir tasarım lab faaliyeti (haftada 6 saat)
- Bu lablar o dönem verilen derslerde öğrenilen konuların bir hedefe yönelik birleştirileceği bir proje
 - Örneğin: Dijital göstergeli saç kurutma makinası, güneşi takip eden güneş paneli, ses kontrollü tekerlekli sandalye, mobil EKG modülü, elektrikli araç tasarımı, yük taşıyan uzaktan kumandalı robot, yüz/retina algılayan açılır kapı, engelliler için konuşan baston, ...
- Parça/bölük bir yapı değil. Birleştirici bir yapı.
- Derslerin ayrı ayrı kopuk laboratuvar uygulamaları yerine bir hedef olacak ve adım adım oraya ulaşacağız. Derste öğrendiklerini de hemen uygulayabilecekleri bir “design and innovation lab” kavramı.

Design and Innovation Lab/Studio

- Lab ortamı çok önemli. Herşeyi bir arada bulabilecekleri bir yapıda tasarlanacak lablar olmalı. Belki dersliklerimiz bu formatta olmalı. Böyle üç tane derslik (2, 3 ve 4’lerin ayrı ayrı kullanabileceği) olsa 40 öğrenciye kadar çıkılabilir.
- Keşke mümkün olsa makina ve bilgisayar mühendisleriyle ortak çalışılabilecek bir studio oluşturabilsek.
- Haftada 4 saat kendi içinde 2 saat de diğer alandan birileriyle beraber olabileceği bir proje olsa.