



ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

2023-2027 YILI

STRATEJİK PLANI

Hazırlayan

Sosyal Bilimler Enstitüsü

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| 1. BİRİM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ..... | 3 |
| 2. DURUM ANALİZİ..... | 9 |
| 2.1 Tarihçe..... | 9 |
| 2.2. 2019-2022 Birim Stratejik Plan Değerlendirmesi..... | 10 |
| 2.3 Mevzuat Analizi..... | 11 |
| 2.4 Program-Alt Program Analizi..... | 15 |
| 2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmet Belirlenmesi..... | 15 |
| 2.6 Kuruluş İçi Analiz..... | 17 |
| 2.7 Paydaş Analizi..... | 23 |
| 2.8 Akademik Faaliyetler Analizi..... | 23 |
| 2.9 Yükseköğretim Sektörü Analizi..... | 26 |
| 2.10 GZFT Analizi..... | 27 |
| 2.11 Tespitlerin ve İhtiyaçların Belirlenmesi..... | 27 |
| 3. GELECEĞE BAKIŞ..... | 29 |
| 4. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ..... | 30 |
| 5. STRATEJİ GELİŞTİRME..... | 31 |
| 5.1 Amaçlar..... | 31 |
| 5.2 Hedefler..... | 31 |
| 5.3 Performans Göstergeleri..... | 32 |
| 5.4 Hedef Kartları..... | 34 |
| 5.5 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri..... | 51 |
| 5.6 Maliyetlendirme..... | 55 |
| 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME..... | 56 |

1. BİRİM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

- Enstitü, 1 Ocak 2005 tarihinde yürürlüğe giren 10 Aralık 2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kanunu'nun stratejik planlamaya ilişkin 9. maddesi uyarınca bir "Stratejik Planlama" çalışması başlatmıştır: "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmakla yükümlüdürler" hükmü uyarınca "Stratejik Planlama" çalışmasını başlatmıştır.
- Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (YÖDEK) tarafından benimsenen bu süreç, Enstitü'nün aşağıda şematik olarak sunulan stratejik planlama sürecinin temelini oluşturmaktadır. Süreç, Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Araştırmalarına Stratejik Yaklaşımına dayanmaktadır.
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'ndan gelen bir yazıya istinaden Stratejik Plan Hazırlık Komitesi kurulması düşünülmüş ve Abdullah Gül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde, Üst Yönetici Yardımcısı başkanlığında, akademik ve idari personelin katılımıyla en az üç üyeden oluşan "Birim Stratejik Plan Hazırlık Komitesi" kurulmuştur.
- Stratejik planlama sürecinin en önemli özelliği, kuruluşun misyon ve vizyonuna dayalı bir süreç olmasıdır. Bu sürecin kilit unsurlarından biri de (Z) güçlü yönler, (Z) zayıf yönler, (S) fırsatlar ve (T) tehditler, yani öz değerlendirme ve kurumsal bir değerlendirme olan çevre değerlendirmesine dayanmasıdır.
- Kurumsal değerlendirme çalışmaları, öz değerlendirme çalışmaları ile kurumun mevcut durumunun tespit edilmesini, çevresel değerlendirme çalışmaları ile kurumu etkileyen dış faktörlerin anlaşılmasını ve bu faktörler ışığında belirli strateji ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.
- Bu kapsamda Enstitü birimleri misyon, vizyon ve üst strateji doğrultusunda stratejik bir yapılanma sürecine girmiştir. Bu amaçla hazırlanan Stratejik Plan, Üniversite üst yönetimi ve alt birimlerinin yönlendirmeleri sonucunda oluşturulan yöntem ve tercihlere uygun olarak hazırlanmıştır. Stratejik Plan, birimlerden yukarıya doğru bilgi akışını sağlayacak yöntemler kullanılarak hazırlanmıştır.
- Başarılı bir stratejik planlama çalışmasının ancak Enstitü'nün tüm çalışanlarının planı benimsemesi halinde gerçekleştirilebileceği düşüncesinden hareketle, stratejik

planlama çalışması niversite Konseyi ve Senato kararıyla başlatılmış ve Enstitü'nün tüm paydaşları sürece dahil edilerek yürütülmüştür.

- Stratejik planlama, Enstitü içinde herhangi bir birim veya grubun çabası olarak görülmeyerek; stratejik planlama, tüm akademik ve idari birimlerin doğrudan katılımı, Enstitü'nün misyon, vizyon ve değerleriyle tutarlı birim ve alt birim stratejik planlarının hazırlanmasında her düzeydeki yönetici, müdür ve personelin katkısı, ortak çalışması ve desteği ile gerçekleştirilmiştir. Dolayısıyla bu faaliyet sadece stratejik bir plan geliştirmeyi değil, aynı zamanda stratejik yaklaşımın kurum genelinde yaygınlaştırılmasını da amaçlanmıştır.

AMAÇ VE HEDEFLER

Tablo 1: Stratejik Amaç ve Hedefler

| AMAÇLAR | HEDEFLER |
|--|--|
| AMAÇ 1 Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak. | HEDEF 1: Otonom ve aktif öğrenme alışkanlıklarını ve yöntemlerini yaygınlaştırmak |
| | HEDEF 2: Uzaktan eğitim imkanlarını artırmak ve çeşitlendirmek |
| | HEDEF 3: Eğitimin çeşitliliğini, zenginliğini ve uluslararası boyutunu artırmak |
| | HEDEF 4: Yaşam boyu eğitim faaliyetlerini artırmak ve toplumla paylaşmak |
| | HEDEF 5: Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerinin desteklenmesi |
| AMAÇ 2 Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak. | HEDEF 1: Araştırmada fiziki, teknik, insan kaynağı altyapısını geliştirmek |
| | HEDEF 2: Uluslararası bilimsel araştırma çıktılarının sayılarını ve niteliğini artırmak |
| | HEDEF 3: Üniversitenin AR-GE çalışmalarına ve projelerine katkı sağlamak |
| | HEDEF 4: Sanayi ve enstitü arasındaki iş birliklerinin geliştirilmesi |

| | |
|--|--|
| AMAÇ 3 Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak. | HEDEF 1: Enstitü paydaşlarının memnuniyet oranının artırılması |
| | HEDEF 2: Kalite güvence sistemi kapsamında kurum kalite kültürünün yaygınlaştırılması |
| | HEDEF 3: İnsan kaynağının geliştirilmesi |
| | HEDEF 4: Enstitü tanınırlığının geliştirilmesi |
| AMAÇ 4 Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek | HEDEF 1: Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması |
| | HEDEF 2: Karbon ayak izinin azaltılması |
| | HEDEF 3: Sürdürülebilirlik alanında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması |

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 2: Performans Göstergeleri

| |
|---|
| Amaç 1: Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak. |
| A1.H1: Otonom ve aktif öğrenme alışkanlıklarını ve yöntemlerini yaygınlaştırmak |
| PG.1.1.1 Aktif öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı |
| PG.1.1.2 Otonom öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı |
| PG.1.1.3 Sınav haricinde alternatif değerlendirme yöntemleri kullanılan derslerin toplam derslere oranı |
| A1.H2: Uzaktan eğitim imkanlarını artırmak ve çeşitlendirmek |
| PG.1.2.1 Uzaktan eğitimle yürütülen ders saatinin toplam ders saatine oranı |
| PG.1.2.2 Uluslararası paydaşlara uzaktan eğitimle verilen derslerin sayısı |
| A1.H3: Eğitimin çeşitliliğini, zenginliğini ve uluslararası boyutunu artırmak |
| P.G.1.3.1 Uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı |
| P.G.1.3.2 Uluslararası staj ve değişim programlarından yararlanan (gelen/giden) öğrenci sayısı |
| P.G.1.3.3 Programlardaki seçmeli derslerin toplam derslere oranı |
| A1.H4: Yaşam boyu eğitim faaliyetlerini artırmak ve toplumla paylaşmak |

| |
|--|
| PG.1.4.1 AGÜ Akademi aracılığıyla düzenlenen sürekli eğitime yönelik faaliyetlerde görev alan akademisyen sayısı |
| PG.1.4.2 AGÜ akademi aracılığıyla sürekli eğitime yönelik Enstitü tarafından sunulan eğitim sayısı |
| A1.H5: Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerinin desteklenmesi |
| PG.1.5.1 Enstitü danışmanlığındaki Öğrenci kulüp ve topluluklarının etkinlik sayısı |
| PG 1.5.2 Laboratuvar hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı |
| PG.1.5.3 Öğrenci öğrenim deneyimi memnuniyet oranı |
| Amaç 2: Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak. |
| A2: H1: Araştırmada fiziki, teknik, insan kaynağı altyapısını geliştirmek |
| PG.2.1.1 Araştırma laboratuvar alanı (m ²) |
| PG.2.1.2 Doktorasını THE ve QS sıralamalarında ilk 800'deki üniversitelerden alan öğretim üyelerinin doktora alan diğer öğretim üyelerine oranı |
| A2.H2: Uluslararası bilimsel araştırma çıktılarının sayılarını ve niteliğini artırmak |
| PG.2.2.1 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayın sayısı |
| PG.2.2.2 Son 5 yılda yayınlanan AGÜ adresli yayınlara SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yapılan ortalama atıf sayısı |
| PG.2.2.3 AGÜ adresli Q1 ve Q2 sınıfı yayınların toplam SCI,SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayınlarına oranı |
| PG.2.2.4 Öğretim üyesi başına düşen Uluslararası konferans bildirilerinin sayısı |
| A2.H3: Üniversitenin AR-GE çalışmalarına ve projelerine katkı sağlamak |
| PG.2.3.1 Öğretim elemanı başına düşen uluslararası desteklenen araştırma projelerinin sayısı |
| PG.2.3.2 Öğretim elemanı başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen yürütücü olunan araştırma projelerinin sayısı |
| PG.2.3.3 Öğretim elemanı ya da öğrenci başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırmacı olunan araştırma projelerinin sayısı |
| PG.2.3.4 Öğretim elemanı başına düşen özel bütçe dışında, dış destekli (TÜBİTAK, Döner Sermaye, TTO, Erasmus, vb.) projelerin bütçesinin özel bütçeye oranı |
| PG.2.3.5 Yürütülen BAP projelerinin sayısı |
| A2.H4: Sanayi ve Enstitü arasındaki işbirliklerinin geliştirilmesi |
| PG.2.4.1 Enstitü-sanayi arasında kurulan iş birliği sayısı |
| PG.2.4.2 Enstitü-sanayi arasında gerçekleştirilen proje sayısı |
| Amaç 3: Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak. |
| A3. H1: Enstitü paydaşlarının memnuniyet oranının artırılması |
| PG.3.1.1 Öğrenci memnuniyet oranı |
| PG.3.1.2 Akademik personel memnuniyet oranı |

| |
|--|
| PG.3.1.3 İdari personel memnuniyet oranı |
| PG 3.1.4 Dış paydaşların memnuniyet oranı |
| PG 3.1.5 Mezunların memnuniyet oranı |
| A3. H2: Kalite güvence sistemi kapsamında kurum kalite kültürünün yaygınlaştırılması |
| PG.3.2.1 Kalite Belgesi alan birim sayısı |
| PG.3.2.2 Uluslararası akredite olan program sayısı |
| PG.3.2.3 YÖKAK Dış Değerlendirme Raporlarında tespit edilen yeni güçlü yön sayısı |
| PG.3.2.4 Dış Değerlendirme Raporlarında diğer üniversitelere örnek gösterilebilecek yeni uygulama sayısı |
| PG.3.2.5 Kalite süreçlerinin geliştirilmesine yönelik faaliyet sayısı |
| A3. H3: İnsan kaynağının geliştirilmesi |
| PG.3.3.1 Kurum personelinin katıldığı kişisel gelişim etkinliklerinin sayısı |
| PG.3.3.2 İdari personel görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavında başarılı olan personel sayısının sınava katılanlara oranı |
| A3. H4: Enstitü tanınırlığının geliştirilmesi |
| PG.3.4.1 Enstitü adına yapılan tanıtım etkinliği sayısı |
| PG.3.4.2 Yıllık olarak Enstitü bölümlerinin sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı |
| PG.3.4.3 Yıllık olarak Enstitü bölümlerinin kurumsal web sayfası yıllık ziyaretçi sayısı |
| PG.3.4.4 Mezunların bir yıl içerisinde iş bulma oranı |
| Amaç 4: Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek |
| A4. H1: Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması |
| PG.4.1.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinliklere katkı sunan akademisyen sayısı |
| PG.4.1.2 Sosyal sorumluluk temalı proje ve yayın sayısı |
| A4. H2: Karbon ayak izinin azaltılması |
| PG.4.2.1 Karbon ayak izi hakkında farkındalığı artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı |
| PG.4.2.2 Ekoloji alanında yapılan akademik çalışma sayısı |
| A4. H3: Sürdürülebilirlik alanında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması |
| PG.4.3.1 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarının her birine yönelik yürütülen faaliyet sayısı |
| PG.4.3.2 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan ders sayısı |
| PG.4.3.3 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan farklı derslere kaydolun öğrenci sayısı |
| PG. 4.3.4 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik yapılan akademik çalışma sayısı |

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizinde aşağıdaki hususlar ile ilgili tek tek analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır.

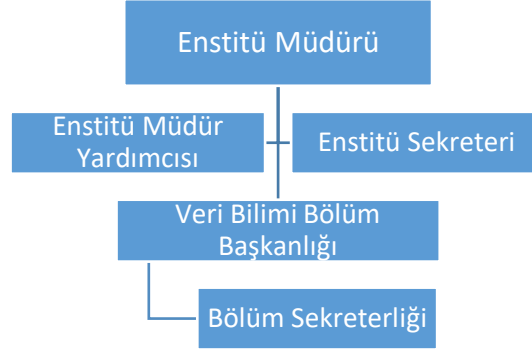
- Tarihçe
- 2019-2022 (2020-2022) dönemini kapsayan Birim Stratejik Plan Değerlendirmesi
- Mevzuat Analizi
- Program-Alt Program Analizi
- Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmet Belirlenmesi
- Kuruluş İçi Analiz
- Paydaş Analizi
- Akademik Faaliyetler Analizi
- Yükseköğretim Sektörü Analizi
- Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2.1 Tarihçe

Abdullah Gül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Öğretim Kanununun 19. maddesi çerçevesinde 2010 yılında kurulmuştur. Enstitü bünyesinde eğitim-öğretim veren tek program olan Veri Bilimi, ilk öğrencilerini 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi başında almıştır. Bu tarihten itibaren toplamda 64 öğrenci bölüme kaydolmuştur. Bölümün mezun 3 öğrencisi bulunmaktadır.

Güçlü akademik kadrosu ile bilimin ışığında, nitelikli çalışmaların yapıldığı bir araştırma kurumu olma ve Abdullah Gül Üniversitesi'ni uluslararası düzeyde tanınır hale getirme hedefiyle kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü, eğitim dilinin %100 İngilizce olmasının yanı sıra uluslararası öğrencileri de kabul eden bir enstitüdür. Enstitü bünyesinde eğitim-öğretim veren Veri Bilimi bölümünde; Veri Bilimine Giriş, İstatistik ve Veri Analizi zorunlu derslerinin yanı sıra Zaman Serileri Analizi, Stratejik Düşünme gibi dünyadaki örneklerle paralel seçmeli dersler yer almaktadır. Program öğrencilerin büyük veri gibi güncel olarak gelişen veri tiplerinin, Python, R, Stata gibi programlarla analiz edilmesi konusunda bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün örgüt yapısı 1 Enstitü Müdürü, 1 Enstitü Müdür Yardımcısı, 1 Bölüm Başkanı ve 1 Enstitü Sekreteri şeklinde özetlenebilir:



Şekil 1: Sosyal Bilimler Enstitüsü Organizasyon Şeması

2.2. 2019-2022 Birim Stratejik Plan Değerlendirmesi

2019 yılında kurulun enstitümüzde 2019-2022 stratejik planının güncellenmesi sürecinde, Üniversitenin stratejik planlama kılavuzunda belirtilen unsurların uygulanmasına ve kılavuzda belirtilen unsurların sadeleştirilmesine dikkat edilmelidir.

Kılavuzda sıralanan sadeleştirmeler. Güncellenen stratejik planda durum analizi, gelecek vizyonu (misyon, vizyon ve temel değerler) ve farklılaşma stratejisi bölümleri ve hedefleri değişmeden kalmakta, sadece amaç, strateji, performans göstergeleri ve maliyetlendirme başlıkları daha önce yapılan analiz ve değerlendirmelere dayalı olarak güncellenmektedir.

2019-2020 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlayan enstitümüz, birim hedeflerine uygun olarak faaliyetlerini gerçekleştirmiştir. 2022 yılı içerisinde bütün ders katalogları Bologna sürecine uygun olarak güncellenmiştir. Yeni dönem stratejik planının misyon, vizyon, amaç ve hedefleri belirlenirken, Eğitim ve Öğretim ile Bilimsel Araştırmanın 2019-2022 dönemi stratejik planından ayrı tutulmamasına özen gösterilmiştir.

Toplumsal katkı ve kurumsal kapasite alanlarında benimsenen yaklaşım sürdürülebilirliğe vurgu yapmaktadır. Bir önceki plandan farklı olarak iklim değişikliği, çevre, toplumsal cinsiyet, çevre, toplumsal cinsiyet ve cinsiyet eşitliği gündemin üst sıralarında yer almakta ve döngüsel ekonomiye vurgu yapılmaktadır. Çalışma hedeflerinde topluma katkı kriterini gözeten ve ilgili bölümde tartışan tez sayısı 3'tür. Profesyonel/bilimsel /etik/çok kültürlü ortamda çalışma değerlerini benimsemesini ve uygulamasını sağlamak amacıyla yapılan eğitim programı sayısı ise 2'dir. Enstitümüz, aktif olarak Erasmus uluslararası değişim programının bir parçasıdır.

Yeni dönemde planın daha sade, açık ve kolay anlaşılır olması için çaba gösterilmiştir. Önceki dönemde stratejik planda yer alan sağlık sektörü artık sosyal katkılar içerisinde yer almaktadır. Performans göstergelerinin belirlenmesinde Cumhurbaşkanlığı tarafından talep

edilen performans göstergeleri, Yükseköğretim Kalite Komisyonu tarafından talep edilen kurumsal göstergeler ve YÖK tarafından talep edilen izleme ve değerlendirme kriterlerinde yer alan göstergelerin kullanılmasına gayret edilmiştir. Bu kapsamda performans göstergeleri için anlamlı ve ulaşılabilir yıllık hedefler belirlenmiştir.

2.3 Mevzuat Analizi

Abdullah Gül Üniversitesi akademik ve idari faaliyetlerini 1982 Anayasası'nın 130 ve 131. Maddeleri ile çeşitli kanunlar, kanun hükmünde kararnameler ve birçok yönetmeliğe göre yürütmektedir. Anayasamızın 130. Maddesinde Yükseköğretim kurumları; “Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler kanunla kurulur. Yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.” hükmü çerçevesinde düzenlenen ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12.Maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği şekilde sayılmıştır;

- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim çıktılarını söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.
- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak.
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.
- Eğitim ve öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak.
- Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak ve yaygınlaştırmak.

- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin düzenlemeler yapmaktır.

Yukarıda bahsedilen yasal yükümlülüklerinin yanı sıra ilgili kararlar ve gereklilikler aşağıdaki tabloda tanımlanmış ve sunulmuştur.

Tablo 4: Abdullah Gül Üniversitesi Yönetmelikleri

| |
|---|
| Abdullah Gül Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği |
| Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik |
| Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik |
| Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği |
| Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği |
| Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik |
| Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmeliğin 8. Maddesi ile Yükseköğretim Kurumlarının Yurtiçindeki Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Programları Tesisi Hakkında Yönetmeliği |

Tablo 5: Abdullah Gül Üniversitesi Yönergeleri

| |
|---|
| Abdullah Gül Üniversitesi Lisansüstü Programlarına Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi |
| Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Rektörlüğü Öğrenci Kulüpleri Yönergesi |
| Öğrenci Konseyi Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Yaz Okulu Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Lisansüstü Programları Yatay Geçiş Yönergesi |
| Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Eğitim Komisyonu Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Stratejik Planlama Komisyonu Yönergesi |

| |
|---|
| Abdullah Gül Üniversitesi Araştırma Destek Komisyonu Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Rektörlüğü Etik Kurul Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü Öğrencisi Mazeretli ve İzinli Sayılma Yönergesi |
| Çift Ana Dal Programı Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Yayın Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Gören Araştırma Görevlilerinin Eğitimleri Sırasında Yurtdışında Aylıklı, Görevli, İzinli Olarak Görevlendirilmelerine İlişkin Yönerge |
| Abdullah Gül Üniversitesi Yan Dal Yönergesi |
| Disiplinlerarası Programları Düzenleme Komisyonu Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Elektronik Belge Yönetim Sistemi, İmza Yetkileri ve Uygulama Esasları Yönergesi |
| Akademik ve İdari Personel İzin Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Görevlendirilme ve Şirket Kurabilmelerine Dair Politika ve Esasları Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Teknoloji Transferi Politika ve Esasları Yönergesi |
| Araştırma Destek Komisyonu Yönergesi |
| İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönerge |
| Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus+ Programı Uygulama Yönergesi |
| Değişim Programları Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Özel Öğrenci Yönergesi |
| Kalite Güvencesi Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Açık Erişim Yönergesi |
| Abdullah Gül Üniversitesi Lisansüstü Sınavların Çevrimiçi Ortamda Yapılması ile İlgili Yönerge |

Tablo 6: Abdullah Gül Üniversitesi Usul ve Esaslar

| |
|--|
| Üniversitemiz Yayın Komisyonu çalışma Usul ve Esasları |
| Abdullah Gül Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü Kayıt Dondurma Usul ve Esasları |

Tablo 7: Mevzuat Analizi

| YASAL YÜKÜMLÜLÜK | DAYANAK | TESPİTLER | İHTİYAÇ |
|--|---|--|---|
| <p>-Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek.</p> <p>-Bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak.</p> | <p>-2709 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Anayasası 130 uncu Madde</p> <p>-Bütçe Kanunu</p> | <p>-Bütçe kanunu ile tahsis edilen cari ve yatırım bütçe ödeneklerinin, artan öğrenci sayısının gerektirdiği eğitim ve ar-ge faaliyetlerini icra etmekte yetersiz kalmaktadır.</p> <p>-Öğretim elemanı ihtiyacı lisans programlarından sağlanmakta, Enstitü'nün öznel ihtiyaçlarına cevap vermekte yetersiz kalmaktadır.</p> | <p>-Derslik, ofis ve laboratuvar imkanlarının ihtiyaca cevap verebilmesi için yeterli yatırım bütçesi verilmesi gerekmektedir.</p> <p>-Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne öğretim elemanı tahsisine ihtiyaç duyulmaktadır.</p> |
| <p>-Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlere ilerlemesine ve gelişmesine katkı sağlamak.</p> | <p>-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu 12 nci Maddesi</p> | <p>-Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sosyal ve kültürel aktivitelere katılım bütçe kısıtları nedeniyle sınırlı kalmaktadır.</p> | <p>-Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sosyal ve kültürel aktivitelere katılım destek ve teşviklerin sağlanması gerekmektedir.</p> |
| <p>-Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının yükseköğretim kurumları itibarıyla dağılımı, sözleşme süresinin uzatılması ve sona erdirilmesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılır.</p> | <p>-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu 34 üncü Maddesi</p> | <p>-2547 Sayılı Kanun'un 34 üncü maddesi ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 16 ncı maddesine göre yükseköğretim kurumlarında sözleşme ile görevlendirilecek yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı dolu öğretim elemanı kadrosu sayısının %2'sini geçmemektedir.</p> | <p>-Yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamında %100 İngilizce eğitim veren kurumlar için %2 sınırlandırılmasının kaldırılması gerekmektedir.</p> <p>Enstitü'de yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdam edilebilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.</p> |

2.4 Program-Alt Program Analizi

Tablo 8: Program-Alt Program Analizi

| <i>PROGRAM</i> | <i>ALT PROGRAM</i> | <i>TESPİTLER</i> | <i>İHTİYAÇLAR</i> |
|----------------|--|--|--|
| YÜKSEKÖĞRETİM | ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM | Öğrenci başına düşen eğitim alanı yeterli değildir. | Fiziksel altyapının genişletilmesi veya mevcut altyapının iyileştirilmesi |
| | | Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı hedeflenen düzeyin üzerindedir. | Öğretim üyesi sayısının artırılması hususunda kadro ihdası |
| | | Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı yeterli değildir. | Öğrencilere Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projeleriyle ilgili bilgilendirme yapılması ve projelerde yer almak isteyen öğrencilere alanında deneyimli kişiler tarafından mentorluk edilmesi |

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmet Belirlenmesi

Enstitümüzün faaliyet alanları ve sunduğu ürün ve hizmetler dört ana başlık altında incelenebilir. Bunlar;

- Eğitim-Öğretim
- Araştırma
- Topluma Katkı
- Liderlik ve Kurumsal Yapı

Eğitim-Öğretim;

Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde hizmet veren tek program olan Veri Bilimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı 2019-2020 eğitim-öğretim dönemi ile faaliyetlerine başlamıştır. Veri bilimi; hızla değişen ekonomik indikatörler, pazar payı, rekabet gücü, tüketici tercihleri ve eşitlik, fakirlik, işsizlik, eğitime, sağlığa ve refaha erişim gibi sosyo- ekonomik faktörlerin;

kurumların etkin çalışmaları, temiz enerji ve sorumlu tüketim gibi hukuksal ve çevresel faktörlerin; istatistik bilimi, sayısal hesaplama ve gelişen modern araçlarla analizini içeren faaliyetlerini tümünü kapsamaktadır. Veri Bilimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı, bilgisayar teknolojisini, istatistik bilimini, analiz ve tahmin yöntemlerini işletme ve ekonomi disiplinlerinde uygulayacak ve araştırma yapacak veri bilimcilerini yetiştirmeyi hedeflemektedir. Programın eğitim planı, ders içerikleri ve yüksek lisans tez önerileri Birleşmiş Milletler 'in hazırladığı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına yönelik olarak belirlenmiştir ve uygulanmaktadır. Farklı disiplinlerden öğrencileri kabul eden program, sosyal bilimler başta olmak üzere genel olarak temel bilimleri kapsayacak bir müfredata sahiptir. Ders içerikleri, temel bilimlerin her alanında esnek olarak ampirik analiz yapma yeterliliği kazandırmak üzere dizayn edilmiştir. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün benimsediği eğitim-öğretim politikası özetle aşağıdaki şekilde açıklanabilir;

- Öğrenci odaklı
- Aktif öğrenmeye dayalı
- Disiplinler arası çalışmayı destekleyen
- Uygulama esasına dayalı
- Yerel ve küresel sorunların bilincinde ve çözüm arayan
- Etik değerlere sahip
- İleri düzey analiz yapabilen
- Genç ve aktif ekonomistler ve yöneticiler yetiştirme hedefli

Araştırma;

Sosyal Bilimler Enstitüsü, üniversitenin 2023-2027 Stratejik Planı'nda yer alan araştırma politikasını, hedeflerini ve stratejilerini benimseyerek, kendi bünyesinde gerçekleştirilen araştırmalarda ve öğrencilerin tezlerinde toplumsal katkıyı merkeze almaktadır. Bu kapsamda enstitü bünyesinde gerçekleşen araştırma faaliyetleri küresel amaçların odağında; yoksulluğu ortadan kaldırmak, gezegeni korumak ve tüm insanların barış ve refah içinde yaşamasını sağlamak için evrensel eylem çağrısı olan Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları paralelinde yürütülmektedir. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri enstitünün araştırma faaliyetlerine entegre edilmiştir ve buna yönelik iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri de sürdürülmektedir. Programdan mezun olacak öğrenciler, tezlerini hazırlarken araştırma konularını Sürdürülebilir

Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirerek çalışmalarını tamamlamaktadır. Tezleri ya da diğer araştırma faaliyetleri kapsamında enstitü öğrencileri talepleri doğrultusunda İşletme ve Ekonomi bölümlerine ait laboratuvarları kullanabilmektedir.

Topluma Katkı;

Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yeni açılan Veri Bilimi programı, bu program için oluşturulan eğitim planları, ders içerikleri ve öğrencilerin yürüttüğü tez çalışmaları içerik olarak Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile paralel olacak şekilde planlanmaktadır. Veri Bilimi Yüksek Lisans programı için eğitim planı ve ders içerikleri hazırlanırken, eğitmenlerden derslerini günümüz küresel sorunları ile entegre etmeleri beklenmiştir. Ayrıca Yüksek Lisans programımız, eğitimde fırsat eşitliğini gözetmekte, yabancı öğrenciler için kontenjan ayırmakta ve eğitim süreci; cinsiyet, din ve ırk ayrımı yapılmaksızın yürütülmektedir.

Liderlik ve Kurumsal Yapı;

Lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim hizmetlerinin planlanması, akademik ve idari personelin tahakkuk, satın alma, taşınır mal, sekreterlik, yazı işleri ve diğer destek hizmetleri yürütülmektedir.

2.6 Kuruluş İçi Analiz

Enstitümüzün mevcut kapasitesini belirlemek için insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik ve bilgi altyapısı ile fiziksel ve mali kaynaklar analiz edilmiştir. Birimimizin gelecek hedeflerine ulaşması için en önemli kaynak yetkin insan kaynağıdır.

Üniversitemiz belirli bir düzeyde kurumsal kültür ve aidiyet duygusuna sahip olmakla birlikte, her ikisi de üst yönetim tarafından hassasiyetle vurgulanmakta ve daha da geliştirilmektedir. Birimimiz çalışanları arasında aidiyet duygusunu geliştirmek için, Üniversitenin tüm üyeleri arasında karşılıklı iletişimi artıracak çeşitli yapılar hayata geçirilmiştir.

2.6.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 9: İnsan Kaynakları Yetkinlik Sayıları

| BİRİMİ | Prof. | Doç. | Dr.Öğr.Üyesi | Öğr.Gör. | Okutman | Arş.Gör. | Uzman | Çevirici | TOPLAM |
|--------------------|-------|------|--------------|----------|---------|----------|-------|----------|--------|
| Veri Bilimi (İng.) | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| TOPLAM | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |

Tablo 10: İdari Personel Eğitim Durumu (Kişi Sayısı; 2)

| Personel Görevi | Eğitim Durumu |
|-------------------------|---------------|
| Enstitü Sekreter Vekili | Y.Lisans |
| Bilgisayar İşletmeni | Lise |

2.6.2 Öğrenci Analizi

Tablo 11: Öğrenci Sayısı

| Birimin Adı | E | K | Toplam |
|----------------------------------|----|----|--------|
| Sosyal Bilimler Enstitüsü | | | |
| Veri Bilimi (İng.) | 16 | 20 | 36 |

Tablo 12: Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

| Birimin Adı | Kontenjanı | Yerleşen | Boş Kalan | Doluluk Oranı |
|----------------------------------|------------|----------|-----------|---------------|
| Sosyal Bilimler Enstitüsü | | | | |
| Veri Bilimi (İng.) | 15 | 10 | 5 | % 67 |

Tablo 13: Uluslararası Öğrenci Sayısı

| Birimin Adı | Sayı | | |
|-------------------|------|---|--------|
| | E | K | Toplam |
| Veri Bilimi (İng) | - | 2 | 2 |

2.6.3 Birim Kültürü Analizi

Sosyal Bilimler Enstitüsü AGÜ'nün yeni nesil üniversite kültüründen yararlanarak, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bu kültürü yeniden üretmeyi amaç edinmektedir. AGÜ'nün kuruluş felsefesi olan topluma katkı hedefine paralel ve de bir araştırma üniversitesine uygun faaliyetleri kurumsal kültürünün merkezine yerleştirmektedir. Eğitim faaliyetlerini yine bu temelde evrensel sorunlara çözüm arayan uzmanları yetiştirmek üzere inşa etmiştir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü 3. Nesil üniversite anlayışının öncüsü olan AGÜ'nün yenilikçi, özgürlükçü anlayışını özümseyen, girişimciliği teşvik eden, bünyesine modern araştırma araç

gereç ve metotlarını entegre etmiş, etik sorumluluğunun bilincinde, faaliyetlerinde toplum ihtiyaçlarını önceleyen bir enstitü olmayı amaçlamıştır.

Enstitümüzün idari personeli kişisel gelişimlerine katkı sağlamaya yönelik AGÜ tarafından düzenlenen eğitimlere katılmaktadır. Yine en önemli iç paydaşlarımız, öğrencilerimizin eğitim ve öğretimin dizaynında aktif yer alması amaçlanmaktadır. Dönem başlarında düzenlenen toplantılarda öğrencilerin istek ve önerileri dinlenmekte, iş dünyasının ve akademinin beklentilerine uygun ders içerikleri ve yeni dersler bu toplantılarda karşılıklı olarak kararlaştırılmaktadır. İdari personelin kişisel gelişiminin takibi, öğrencilerin süreçlere aktif katılımının sağlanmasıyla AGÜ'nün bir kurum hafıza oluşturulmasına yönelik hedefine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Katılım

Üst yönetim, Üniversitedeki faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için gerekli gördüğü kurul, komite ve komisyonları oluşturarak ve bu kurul, komite ve komisyonlara akademik ve idari düzeyde üyeler atayarak personelin karar alma sürecine katılımını sağlar. Bu tür kurullar, komiteler ve komisyonlar tarafından alınan tavsiye niteliğindeki kararlar Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu gibi komiteleri tarafından görüşülür ve karara bağlanır. Enstitünün karar organları Enstitü Yönetim Kurulu ve Enstitü Kuruludur. Enstitümüz bu kurullar aracılığıyla birimdeki faaliyetlerin yürütülmesini gerçekleştirir. Gerekli durumlarda alınan kararlar üniversitenin ilgili kurullarına gönderilerek üniversite yönetimine katılım sağlanır.

İşbirliği

Kurumsal performansın değerlendirilmesi için gerekli bilgi alışverişi, Üniversitenin tüm akademik ve idari birimleri arasında gerçekleştirilmektedir. İş yoğunluğu ve iletişim eksikliği nedeniyle bilgi paylaşımı ve işbirliğinde zaman zaman ortaya çıkan güçlükler, üst yönetimin yönlendirmesiyle aşılabilmektedir. Benzer şekilde enstitü yönetim tarafından oluşturulan kurullar, komiteler ve komisyonlar ekip çalışmasını destekler. Bu sayede gerekli iletişim ve işbirliği mekanizmalarıyla birimler arasında uygun ve etkin koordinasyon ve işbirliği sağlanır.

Bilginin Yayılımı

Performansı değerlendirmek için ihtiyaç duyulan bilgi, yukarıdan aşağıya yönlendirme ve başlangıç toplantıları ile karar verme için yeterli olgunluk seviyesine getirilir, üst yönetime iletilir ve gerekli geri bildirimlerle yeniden değerlendirilir ve geliştirilir. Birim içinde gerekli görülen bilgiler çeşitli iletişim kanalları ve platformlar aracılığıyla paydaşlara iletilir.

Öğrenme

AGÜ’de birim yöneticilerinin ihtiyaç ve taleplerine bağlı olarak personele yönelik çeşitli alanlarda hizmet içi eğitimler de verilmektedir. Personelin gelişimini sağlamak için iç ve dış organizasyonel görevler belirlenir. Bunlar arasında ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen konferanslar, sempozyumlar ve çalıştaylar da yer almaktadır. Birimlerin kendi iç öğrenme faaliyetleri dışındaki eğitimler Üniversitemizin diğer ilgili birimlerince koordine edilmektedir.

Kurum İçi İletişim

AGÜ’nün benimsemiş olduğu değerler doğrultusunda katılımcı ve paylaşımcı iletişim mekanizmaları desteklenmektedir. Akademik ve idari personel kendi aralarında, üst yönetimle ve öğrencilerle iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Üniversitemizde iletişim yazılı, EBYS, internet sitesi, e-posta, sosyal medya ve diğer çeşitli platformlar kanalıyla yapılmaktadır. Diğer taraftan her seviyede yapılan kurul, komite ve komisyon toplantılarıyla da yöneticilerle iletişim kanalları sürekli açık tutulmaktadır.

AGÜ'nün değerleri doğrultusunda, birimimizde katılımcı ve paylaşımcı iletişim mekanizmaları desteklenmektedir. Birimlerdeki üst yönetim, kendisi, akademik personel, idari personel ve öğrenciler arasında iletişim ve istişare kanallarını açık tutar. Öğretim ve idari personel de kendileri, enstitü yönetimi ve öğrenciler arasında açık iletişim kanallarına sahiptir. Özellikle, yöneticiler arasında iletişim için anlık iletişim araçları, benzer şekilde bölüm başkanlarının öğrencilerle iletişim kurması için anlık iletişim sağlayıcıları kullanılmaktadır. Ayrıca yönetim faaliyetlerine yönelik olarak, belgelerin kaydı ve paylaşımı için bulut sistemleri kullanılmaktadır.

Paydaşlarla İlişkiler

Sosyal Bilimler Enstitüsü’nün yürüttüğü hizmetlerle ilgili paydaş görüşleri yürütülen toplantılarla alınmakta, alınan geri bildirimler, verilen hizmetlerin kalitelerinin artırılmasına yönelik eylemlere dönüştürülmektedir. Ayrıca oluşturulan komisyonlarla takım halinde çalışma desteklenmekte, ilgili iç ve dış paydaşların sürece dâhil edilmesi sağlanmaktadır. Stratejik planın hazırlık aşamasında amaç, hedef ve performans gösterge çalışmaları sırasında paydaşlardan geri bildirimler alınarak nihai hali verilmiştir. Yine en önemli iç paydaşlarımız, öğrencilerimizin eğitim ve öğretimin dizaynında aktif yer alması amaçlanmaktadır. Dönem başlarında hem bölüm başkanlığı hem de müdürlük düzeyinde düzenlenen toplantılarda

öğrencilerin istek ve önerileri dinlenmekte, iş dünyasının ve akademinin beklentilerine uygun ders içerikleri ve yeni dersler bu toplantılarda karşılıklı olarak kararlaştırılmaktadır.

Enstitü tarafından sağlanan hizmetlere ilişkin paydaş geri bildirimleri zaman zaman anketler ve toplantılar aracılığıyla alınmakta ve hizmet kalitesinin iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Ekip olarak yapılan çalışmalar, ilgili iç ve dış paydaşların sürece dahil olmasını sağlamak amacıyla Enstitü bünyesinde kurulan kurul, komite ve panellerle desteklenmektedir. Dış paydaşlarla ilişkileri yönetmek üzere paydaş ilişkilerinden sorumlu akademisyen görevlendirilmiştir.

Değişime Açıklık

AGÜ'nün en güçlü yanları; yenilikçi ve değişime hızlı uyum sağlamasıdır. Yeni kurulmuş bir üniversite olarak personel sayısının görece az olması, insan kaynağının genç olması, değişimlere hızlı tepki verebilmektedir. Üst yönetimin desteği, yönlendirmesi ve senatodan geçirdiği yönetmelik, yönerge, usul ve esaslarla yeniliklere ve değişimlere hızlı adapte olmasını sağlamaktadır. AGÜ'nün temel değerlerinden biri olan farklılıklara saygı yeni fikirleri, farklı görüşleri ve farklılıkları desteklemektedir. AGÜ topluma, çevreye ve öğrenmeye odaklı bir üniversite olup, çevresinde meydana gelen değişikliklere bağlı hızlı eylemler olarak değişen duruma göre kendisini konumlandırmaktadır.

Enstitümüzün gücü, yenilikçi olma ve değişime hızlı tepki verme yeteneğinden kaynaklanmaktadır. Enstitünün temel değerlerinden biri de yeni fikirleri, farklı görüşleri ve farklılıkları destekleyen çeşitliliğe değer vermektir. Birimiz, kendisini değişen koşullara bir yanıt olarak konumlandırın, çevresel değişikliklere yanıt vermek için hızlı hareket eden, sosyal, çevresel ve öğrenme odaklı bir birimdir. Bu bağlamda bünyemizde veri bilimi programı açılarak değişim ve inovasyon odaklı eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

Stratejik Yönetim

Çalışmaların üst düzeyde yönlendirilmesini sağlamak, stratejik planlama sürecinin ana aşamalarını, çıktılarını kontrol etmek ve planlama sürecine aktif katılım sağlamak üzere Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. İlgili sürecin tüm aşamalarında stratejik plan, katılımcı bir yaklaşımla hazırlanmış olup, süreç paydaşların aktif katılım ve katkılarıyla yürütülmüştür.

Üst düzey çalışmaları yönlendirmek, stratejik planlama sürecinin kilit aşamalarını ve çıktılarını yönetmek ve planlama sürecine aktif katılımı sağlamak üzere Sosyal Bilimler Enstitüsü

Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Enstitümüzün stratejik plan hazırlama sürecinin ilgili tüm aşamalarında, enstitümüzün her düzeyinde çalışan paydaşların aktif katılımı ve girdileriyle tanımlanan bir süreç olan katılımcı bir yaklaşım kullanılarak geliştirilmiştir.

Ödül ve Ceza Sistemi

Üniversite liyakate dayalı bir istihdam sistemi uygulamaktadır. Olağandışı durumları yönetmek için çeşitli ödül ve ceza sistemleri de mevcuttur. AGÜ için 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Akademik Teşvik Yönetmeliği ve yükselme kriterleri geçerlidir. Kurumumuz, çalışanlarını motive etmek amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımlarını desteklemekte, ilgili alanlarda mesleki eğitim ve kurslar düzenlemektedir. Birimimizdeki ödül ve ceza sistemi kurum uygulamalarına benzeyen proaktif yöntemlerle yürütülmektedir.

2.6.4 Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 14: Fiziki Kaynaklar

| Birimler | İdari Bina Alanları | Eğitim Alanı | | Sosyal Alanlar | Sirkülasyon Alanı | Toplam Alan |
|---------------|---------------------|--------------|---|----------------|-------------------|---------------------|
| | | A | B | | | |
| Enstitü Odası | 24.6 m ² | | | | | 24.6 m ² |
| Toplam | | | | | | 24.6 m ² |

A= Derslik; B= Laboratuvar; C=Kantin, Kafeterya vb.

2.6.5 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Tablo 16: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

| Sıra No | Taşınır Adı | Adet |
|---------|------------------------|------|
| 1 | Masaüstü Bilgisayarlar | 1 |
| 2 | Dizüstü Bilgisayarlar | 1 |
| 3 | Lazer Yazıcı | 1 |

2.6.6 Mali Kaynak Analizi

Üniversite bazında değerlendirilmesi gerekmektedir.

2.7 Paydaş Analizi

2023-2027 Stratejik Plan çalışmalarında kullanılan yöntemlere paralel olarak paydaş analizinin ilk aşamasında Enstitü paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; “Enstitülümüzün faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?”, “Enstitülümüzün faaliyet ve hizmetlerine yön veren kimlerdir?”, “Enstitülümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?”, “Enstitülümüzün faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” sorularına cevap aranmıştır. Enstitülümüzün paydaşlarını içeren Paydaş Önceliklendirme Tablosunda (Tablo 16) paydaşlarımızın önem, etki derecesi ve önceliği hakkında bilgi verilmiştir. İç ve dış paydaşlarla ilgili sorun ve bu sorunlara ilişkin önerilen çözümler Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi Tablosunda (Tablo 19) belirtilmiştir.

Tablo 16: Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu

| <i>Paydaş Adı</i> | <i>İç/Dış Paydaş</i> | | <i>Önem Derecesi</i> | | <i>Etki Derecesi</i> | | <i>Önceliği</i> | |
|--------------------------|----------------------|-----------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|-----------------|--------------|
| | <i>İP</i> | <i>DP</i> | <i>Yüksek</i> | <i>Düşük</i> | <i>Güçlü</i> | <i>Zayıf</i> | <i>Yüksek</i> | <i>Düşük</i> |
| Akademik Personel | √ | | √ | | √ | | √ | |
| İdari Personel | √ | | √ | | √ | | √ | |
| İdari Birimler | √ | | √ | | √ | | √ | |
| Öğrenciler | √ | | √ | | √ | | √ | |
| Öğrenci Temsilcileri | | √ | √ | | √ | | √ | |
| Mezunlar | | √ | √ | | √ | | √ | |
| Aday Öğrenciler | | √ | √ | | | √ | √ | |
| Öğrenci Yakınları | | √ | | √ | | √ | | √ |
| Akreditasyon Kuruluşları | | √ | √ | | √ | | | √ |
| TÜBİTAK | | √ | √ | | √ | | √ | |
| Enstitü Danışma Kurulu | | √ | √ | | √ | | √ | |
| TÜİK | | √ | √ | | √ | | √ | |

2.8 Akademik Faaliyetler Analizi

Sosyal Bilimler Enstitüsü Veri Bilimi Yüksek Lisans Programı ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Enstitümüz 100% İngilizce eğitim vermektedir. Bünyesinde Veri

Bilimi alanında Türkiye'deki az sayıdaki yüksek lisans programlarından birini barındırmaktadır.

AGÜ'nün uluslararasılaşma hedeflerine uygun olarak Sosyal Bilimler Enstitüsü eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerini uluslararası standartlara uyumlu bir biçimde yürütmektedir. Veri Bilimi programına birçok ülkeden yapılan başvurular, uluslararasılaşma çabalarının sonuç verdiğini göstermektedir.

Enstitümüz AGÜ'nün vizyonuna uygun olarak gerçekleştirilen araştırma faaliyetlerinin eğitim öğretim ve topluma hizmet ile entegre edilmesi hedeflenmektedir. Ders içerikleri belirlenirken iç ve dış paydaşların fikirlerinden yararlanılmaktadır. Derslere dünyanın prestijli üniversitelerinden bilim insanları davet edilerek hem eğitim öğretime hem de araştırma alanlarına evrensel bir vizyon getirilmesi amaçlanmaktadır. Bünyesindeki programları, güncel problemlere modern araç gereç ve metotlarla cevap aranmasına imkân verecek bir biçimde dizayn etmektedir. Araştırma alanında, topluma katkıyı merkeze alan Enstitümüz 'de, öğrencilerinin yüksek lisans tezlerinde Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine katkı sağlama şartı aranmaktadır.

Tablo 17: Akademik Faaliyetler Bazında Güçlü Yönler, Zayıf Yönler/Sorun Alanları ve Yapılması Gerekenler

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler/Sorun Alanlar | Ne Yapılmalı? |
|----------------------------|---|---|--|
| Eğitim | <ul style="list-style-type: none">-Kalite konusundaki çalışmaları kararlılıkla sürdürme isteği.-Öğrenci sayısının az olması.-Yenilikçi (öğrenen odaklı) eğitim anlayışının akademik ve idari personel tarafından içselleştirilmiş olması.-Kişisel Gelişim, Global Sorunlar ve Mesleki Gelişim olarak adlandırılan eğitim politikalarının Enstitünün tüm lisans programlarında yerleştirilmiş olması.-Veri Bilimi alanından tezli eğitim veren Türkiye'nin ilk | <ul style="list-style-type: none">-Öğretim elemanlarının diğer bölümlerden sağlanması ve istenen nitelikte yeni öğretim üyelerinin Enstitü kadrolarına katılmasında yaşanan güçlükler.-Mevcut öğretim elemanlarının iş yükü fazlalığı.-Sınıf ve diğer eğitim mekanlarının kısıtlı olması.-Enstitü bünyesinde doktora seviyesinde eğitim veren bir program bulunmamaktadır. | <ul style="list-style-type: none">-Enstitü bünyesine öğretim elamanları dahil edilmeli.-Yeni sınıf ve eğitim mekanları yaratılması için başta Sümer Kampüsü olmak üzere her iki kampüsteki inşaatlar hızlandırılmalı.-Doktora seviyesinde eğitim veren bir Veri Bilimi doktora programı açılmalıdır. |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| | programlarından biri olması. | | |
| Araştırma | <p>-Enstitü bünyesinde tez danışmanlığı yapan nitelikli, etki değeri yüksek eğitim elemanları bulunmaktadır.</p> <p>-Araştırma altyapısının geliştirilmesi için gerekli adımlar atılmaktadır. İhtiyaç duyulan bilimsel materyaller, alanın önde gelen yayınları ve gerekli bilgisayar programları araştırmacılara sağlanmaktadır.</p> | <p>-Araştırma faaliyetlerine ayrılan bütçenin yetersiz olması.</p> <p>-Enstitü bünyesinde öğretim elemanı bulunmaması araştırma performansı konusunda yapılan ölçüm ve değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi güçlük oluşturmaktadır.</p> <p>-Enstitü bünyesinde bir doktora programının olmayışı, öğrencilerin bilimsel çıktılarını sınırlamaktadır.</p> | <p>-Öğretim elemanı sayısının ileriki yıllarda artırılması hem eğitim öğretim aynı kalitede sürdürülebilmesini hem de öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetlere daha fazla zaman ayırabilmesini sağlayacaktır.</p> <p>-Öğretim elemanlarının araştırmaları için gerekli bütçenin yaratılması için yeni kaynaklar bulunması.</p> <p>-Doktora seviyesinde eğitim veren bir Veri Bilimi doktora programı açılmalıdır.</p> |
| Girişimcilik | <p>-Enstitü bünyesinde eğitim veren Veri Bilimi programı, Verilerin karar alma ve girişimcilik için kullanımıyla ilgili geniş çaplı bilgiler sunmaktadır.</p> <p>- Çalışan öğrenciler, Enstitü'den aldıkları eğitimi, çalıştıkları kurum içinde inovasyon ve iç girişimciliğe dönüştürme fırsatına sahiptir.</p> | <p>-Mezun sayısının az oluşu, girişimcilik alanında etki analizini zorlaştırmaktadır.</p> <p>-Sanayi-iş birliği çalışan öğrencilerle sınırlı kalmıştır.</p> | <p>-Enstitü ve sanayi-iş birliğinin geliştirilmesi ve ortak projelerin geliştirilmesi.</p> <p>-Girişimcilik odaklı derslerin sektör bazlı seçmeli derslerle desteklenmesi.</p> <p>-Girişimci mezunların girişimciliğe yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerine dahil edilmesi.</p> |
| Toplumsal Katkı | <p>-Enstitü bünyesinde yürütülen tez çalışmalarında sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sağlama şartı aranmaktadır.</p> <p>-Program müfredatlarının hazırlanmasında ve yapılan araştırma faaliyetlerinde toplumsal katkı her zaman</p> | <p>-Yerel paydaşlarla ilişki kurma konusunda eksiklikler vardır.</p> <p>-Toplumsal katkı faaliyetleri için tahsis edilen özel bir bütçe olmaması.</p> | <p>-Yerel ve ulusal paydaşlarla ilişkiler güçlendirilirken bu ilişkilerin sürdürülebilirliğini sağlamalı ve iş birliklerini artırmalıdır.</p> <p>-Bölümlerin arayüz kurumlarla ilişkilerini güçlendirilmeli, gereken konularda tecrübe paylaşımı yapılmalı ve</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | öncelikli hedefler arasında yer almıştır. Enstitü faaliyetlerinin planlanmasında göz önünde bulundurulmaktadır. | | düzenlenen etkinliklerde birlikte hareket edilmelidir. |
|--|---|--|--|

2.9 Yükseköğretim Sektörü Analizi

Ülkemizde yükseköğretim sektöründe son yıllarda sayısal anlamda ciddi bir büyüme kaydedilmiştir. 1982 yılından 2022 sonuna kadar üniversite sayısı 27’den 204’a ulaşmıştır. Bu kurumların 129’i devlet üniversitesi, 75’i Vakıf üniversitesi ve vakıf meslek yüksekokuludur. Yükseköğretim sektöründeki bu büyüme ve bunun üniversitemize etkisi aşağıda PESTEL analizi çerçevesinde 6 faktör altında analiz edilmiştir. Bu etkiler üniversitenin makro çevresinde meydana gelen değişikliklerin ortaya çıkardığı fırsat ve tehditlerin belirlenmesini sağlamaktadır.

- *Politik*; Yeni kurulan üniversitelerde norm kadroların kısıtlı olması ve norm kadro içi 2/3 oran uygulamasının olması enstitüdeki öğretim üyesi sayısı yetersizliğinin en temel sebebidir. Norm kadro kısıtlı sebebiyle bölümlerin araştırma, eğitim-öğretim ve idari süreçleri az sayıda akademisyenle yürütmektedir. Bunlara ek olarak öğrenci sayılarının artırılmasına yönelik politikalar, eğitim öğretim süreçlerinde zorluklara sebep olmaktadır. Bunun yanında Yükseköğretimde kalite güvencesi sisteminin sonucu olarak üniversitelerde YÖKAK tarafından yürütülen kurumsal akreditasyon dahil olunmuş olması AGÜ’ye ve enstitümüze olumlu katkılar sağlamıştır. Bu kapsamda enstitümüz AGÜ bünyesinde yer alan kalite güvence sisteminin geliştirilmesine yardımcı olmuştur. Kurumsal akreditasyonun Enstitüye nitelikli akademisyen katılımına katkı sağlaması mümkündür.
- *Ekonomik*; Enstitümüze ayrılan bütçe yetersizliği sebebiyle araştırma, uluslararası konferans/kongre, seminer, çalıştay ve tanıtım faaliyetlerine katılma ve bu faaliyetleri düzenlemeye imkân vermemektedir. Ancak enstitümüze destek olan nitelikli akademik personelin, ulusal ve uluslararası proje üretme potansiyelinin yüksek olduğu değerlendirilmektedir. Önümüzdeki dönemde dış kaynak elde etmek amacıyla, ulusal ve uluslararası proje başvuru sayılarında artış beklenmektedir.
- *Sosyal Kültürel*; Son yıllarda yaşanan global krizler, pandemi koşulları ve ülkemizde yaşanan deprem felaketi sosyal ve kültürel çeşitli zorluklara sebep olmuştur. Yüksek öğrenim kurumlarının dirençli sosyal-kültürel ekosistemler kurulmasındaki sorumluluğu göz önüne alındığında, önümüzdeki dönemde iç ve dış paydaşların katılımıyla iyileşme sürecinde bu alanlarda yoğun faaliyetler yürütmesi gerektiği açıktır. Sosyal Bilimler Enstitüsü’nün, sosyal bilimler odaklı yapısıyla, bu süreçte aktif katkı sağlamaya uygun alt yapıya sahip olduğu değerlendirilmektedir.
- *Teknolojik*; Covid-19 Pandemisi sebebiyle geçilen uzaktan eğitim modeline Enstitümüz ve tüm öğretim elemanları çok hızlı uyum sağlamıştır. Çevrimiçi öğretim teknolojilerine hızlı adaptasyon, hem eğitimde herhangi bir aksaklığa sebep olmamış, hem de öğrencilerde materyal paylaşımında avantajlı bir durum ortaya çıkarmıştır. Ayrıca bu dönemde konferans/kongre, seminer ve çalıştayların da çevrimiçi düzenlenmesi

akademik personelin de bu etkinliklere katılmasında kolaylık sağlamıştır. Bu kazanımların önümüzdeki dönemde de geliştirilerek sürdürülmesi, teknolojik gelişmelere etkin katılım için gerekli yetilerin kazanılması önceliklendirilecektir.

- *Çevresel*; bu dönemde yine imzalanan anlaşmalarla karbon ayak izinin azaltılması, sürdürülebilirlik gibi konularla tüm dünyada olduğu gibi enstitümüzün de gündeminde yer edinmiştir. Özellikle, üniversitenin toplumsal katkı hedefleri tüm akademik personel tarafından benimsenmiş, araştırmalarda bu konu üzerinde durulmuştur. Yine öğrencilerin de içerisinde yer aldığı ders ve projelerde bu konu üzerinde durulmuştur. Bu alanda Yeşil Mutabakat gerekliliklerin ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde gerek eğitim öğretim gerekse araştırma ve topluma katkı süreçlerine entegre edilmesi öncelik sahibi olacaktır.
- *Yasal*; Norm kadro uygulaması enstitümüzdeki öğretim üyesi sayısı yetersizliğinin en temel sebebidir. Ayrıca, enstitü idari personel sayısının çok az olması, mevcut personelin İngilizce bilmemesi, idari personel tarafından yürütülmesi gereken işlerin de akademik personel tarafından yürütülmesine sebep olmaktadır. Bu alanlarda yasal değişikliklere gerek duyulmaktadır.

2.10 GZFT Analizi

Tablo 18: GZTF Analizi

| <i>İç Çevre</i> | | <i>Dış Çevre</i> | |
|--|--|--|---|
| <i>Güçlü Yönler</i> | <i>Zayıf Yönler</i> | <i>Fırsatlar</i> | <i>Tehditler</i> |
| Yenilikçi olması ve değişime hızlı uyum sağlaması | İdari personel sayısının az olması | Yeni nesil üniversitelere olan ihtiyacın artması | Nitelikli akademik personel temininde zorluk yaşanması |
| Disiplinlerarası araştırma kültürüne sahip olması | Fiziki alanların yetersiz olması | İş ve sanayi dünyasında yalın ve dijital dönüşüme olan ilgi ve ihtiyacın artması | Akademik, idari ve mali gelişimin dış kurumlara bağlı olması |
| % 100 İngilizce eğitim yapan uluslararası kalitede bir Enstitü olması | Enstitü bünyesinde Akademisyen bulunmaması. | Kaliteli eğitime olan ihtiyacın artması | Uluslararası öğrenci temini ve uluslararası araştırma fonlarına ulaşmada rekabetin artıyor olması |
| Ulusal öğrenci projelerine yönelik öğrenci öğretim üyesi iş birliklerinin oluşmaya başlaması | İç fonlardan yeterli düzeyde faydalanılmıyor olması | Araştırma proje fonları için ulusal ve uluslararası çeşitliliğin artması | Bölüm kontenjanlarının yetersizliği |
| İç ve dış paydaşlarla işbirliğinin sağlanabileceği merkezlerinin var olması | Dış fonlardan yeterli düzeyde faydalanılmıyor olması | Nitelikli akademisyen ihtiyacının artması | Son yıllarda artan nitelikli iş gücü göçü |

2.11 Tespitlerin ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar olarak özetlenir. Harcama Birimi tarafından amaç ve hedeflerin belirlenmesi aşamasında faydalanılabilir.

Tablo 19: Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
|--------------------------------------|--|--|
| Stratejik Plan Değerlendirmesi | Topluma katkısı öncelenmesi, dış paydaş katılımını önemsemesi İnsan kaynakları eksikliklerinin altını çizmesi | Dış paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi Akademik ve idari kadronun genişletilmesi Enstitü bünyesinde bir doktora programı açma amacı |
| Mevzuat Analizi | Bütçe, planlama, işe alım, AR-GE faaliyet alanlarında mevzuatın işlerin hızlı ve kolay ilerlemesini sağlayacak esnekliği sunmaması. | Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sosyal ve kültürel aktivitelere bütçesel ve mevzuatsal katılım destek ve teşviklerinin sağlanması. Kamu İç Kontrol Rehberinin sadeleştirilmesi, kolay uygulanabilir hale getirilmesi. |
| Program-Alt Program Analizi | İlgili program hedeflerine ulaşılmasında ödeneklerin yetersizliği konusunda zorluklar yaşanmaktadır. | Sorumlu olduğumuz programda hedeflenen göstergelere ulaşılabilmesi adına ödenek imkanları artırılmalıdır. |
| Paydaş Analizi | İç paydaşlarla olan iletişim ve iş birliği yeterli; dış paydaşlarla iletişim ve iş birliğinin yetersizliği. | Dış paydaş ilişkilerini güçlendirecek değişiklikler yapılması veya yeni mekanizmalar oluşturulması. |
| İnsan Kaynaklar Yetkinlik Analizi | Hem akademik hem de idari personel sayısı ihtiyacı karşılamakta yetersiz kalmaktadır | İhtiyacı karşılayacak sayıda akademik ve idari personel istihdam edilmelidir. |
| Birim Kültürü Analizi | Katılım, iş birliği, kurum içi iletişim, değişime açıklık başlıklarında süreçlerin net bir şekilde belirlenmemiş olması. | Süreçlerin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için çalışmalar yapılması. |
| Fiziki Kaynak Analizi | Derslik ve ofis alanlarının yetersizliği yüzünden zorluklar yaşanmaktadır. | Personel ve Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak eğitim alanlarının artırılmalıdır. |
| Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi | Akademik personele tahsis edilen teknolojik kaynaklar ya yetersiz ya da performansı düşük aletlerden oluşmaktadır. | İhtiyaca yönelik iyileştirilme yapılmalıdır. |
| Mali Kaynak Analizi | Enstitüye ait mali bütçe bulunmamaktadır. | Araştırma, uluslararası konferans/kongre, seminer, çalıştay ve tanıtım faaliyetlerine katılma ve bu faaliyetleri düzenlemeye imkân vermek için Enstitüye bütçe ayrılmalıdır. |
| Akademik Faaliyetler Analizi | Üniversite genelinde, öğretim elemanı sayısının az olması sebebiyle her bir öğretim elemanının ders yükü ve iş yükü normalin üzerindedir. | Öğretim elemanı sayısının ileriki yıllarda artırılması hem eğitim öğretim aynı kalitede sürdürülebilmesini hem de öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetlere daha fazla zaman ayırabilmesini sağlayacaktır. |
| Yükseköğretim Sektörü Analizi | Enstitüye ayrılan bütçe yetersizliği; akademik ve idari personel sayısının yetersizliği, doğal afetlerin eğitime zarar vermesi gibi sebepler yüzünden zorluklar yaşanmaktadır. | Enstitüye ait bütçenin artırılması, fiziki ve insani kaynaklarının artırılması; elde edilen bütçeyle teknolojik ve insan kaynağının her türlü yenilik ve değişikliğe hızlı adapte olacak şekilde desteklenmesi gerekmektedir. |

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Sosyal Bilimler Enstitüsü olarak; evrensel etik değerleri önde tutan, gelişime ve yeniliğe açık, hayat boyu öğrenmeyi ve toplumun refahını arttırmayı ilke edinmiş, bilimle kalkınmaya inanmış, girişimcilik ruhunu benimsemiş, araştırmacı, sorgulayıcı, yenilikçi, keşifçi, toplumun sosyolojik ve teknolojik problemlerine çare üretmeyi hedeflemiş ve dünya ile entegre olmayı amaçlamış bireyler yetiştirmek.

Disiplinlerarası/transdisipliner bir araştırma anlayışını benimseyerek yerel, ulusal ve küresel sorunlara yoğunlaşan ve bilgiyi değere dönüştüren ortaklıklar kurarak bilime ve topluma yüksek katkıda bulunan yenilikçi, girişimci, nitelikli yöneticiler, araştırmacılar ve akademisyenler yetiştirmektedir.

3.2. Vizyon

Dünya ile rekabet edebilecek kalitede bilimsel araştırma çalışmaları yapmak ve dil ve teknolojiyi kullanma konusunda en üst seviyede donanımlı lisans ve lisansüstü öğrenci yetiştirmek.

Vizyonumuz; İleri ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim hizmeti ve disiplinlerarası/transdisipliner araştırma anlayışını benimseyen enstitümüz ile üniversitemizin yenilikçiliği ve yaratıcılığı özümsemiş ve ürettiği bilgiyi değere dönüştürerek bilime ve topluma yüksek katkı sağlayan saygın bir uluslararası üniversite olma vizyonunda yüksek pay sahibi olmaktır.

3.3. Temel Değerler

Enstitümüz, üniversitemizin benimsediği değerleri¹ benimsemekte ve eğitim programını bu değerler çerçevesinde şekillendirmektedir.

- Hayal kurmaktan vazgeçme
- Tutkuyla keşfet
- Değişimi yönet
- Mükemmeli hedefle

¹ <http://www.agu.edu.tr/agu-degerleri> (Erişim Tarihi: 09.03.2023)

- Başarıya giden yolda değerlerinden asla ödün verme
- Küresel ol
- Birlikte başar
- Empati kur
- Topluma katkı sağla

4. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü yeni nesil üniversitelerin öncüsü olan AGÜ'nün misyon ve vizyonuyla uygun olarak araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetlerini bütünleştiren eğitim ve araştırma odaklı bir enstitüdür.

Enstitünün en önemli farkı araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetlerini bütünleştirerek bu faaliyetler arasında sinerjiler yaratmayı hedeflemesidir. Enstitü araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetleri birbirinden kopuk değildir; tüm faaliyetler birbirini destekleyecek ve besleyecek şekilde bütünleşik olarak ve kalite odaklı bir anlayışla yürütülür. AGÜ'de her faaliyetin kısa, orta ve uzun dönemde topluma ve bilime anlamlı katkı yapması en önemli hedefdir. Bu bütünleşik süreçlerin tamamı eğitim ile iç içe örülerek tasarlanır ve öğrencilerin bu süreçlerin önemli birer paydaşı olması hedeflenir.

Enstitü bilime, bilimsel bilgi üretim süreçlerine, yenilikçi eğitime ve üniversite-toplum etkileşimine uluslararası düzeyde önemli katkı yapmayı amaçlamaktadır. Ayrıca hedeflerini gerçekleştirme sürecinde güvendiği en önemli yetkinlikleri nitelikli insan gücü ve yenilikçi vizyonu ve bu vizyonun değerlerini içselleştirmiş bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari personel) paylaştığı AGÜ kültürüdür.

AGÜ bilime, bilimsel bilgi üretim süreçlerine, yenilikçi eğitime ve üniversite-toplum etkileşimine önem veren bir üniversitedir. AGÜ'nün en önemli farkları;

- Yeni nesil üniversitelerin öncüsü olmayı,
- Gelişen ve değişen yükseköğretim ihtiyaçlarına yenilikçe yaklaşımlarla hızlı cevap vermeyi,
- Nitelikli İngilizce eğitim yürütmeyi,
- Odaklandığı araştırma alanlarında öncü olmayı,
- Uluslararası düzeyde konumlanarak, saygınlık ve tanınırlığını artırmayı

hedeflemektedir.

Enstitümüz de üniversitemiz stratejik planına uygun olarak kendisini konumlandırmaktadır.

5. STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1 Amaçlar

AMAÇ 1: Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.

AMAÇ 2: Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak.

AMAÇ 3: Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak.

AMAÇ 4: Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek

5.2 Hedefler

AMAÇ 1: Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.

HEDEF 1: Otonom ve aktif öğrenme alışkanlıklarını ve yöntemlerini yaygınlaştırmak

HEDEF 2: Uzaktan eğitim imkanlarını artırmak ve çeşitlendirmek

HEDEF 3: Eğitimin çeşitliliğini, zenginliğini ve uluslararası boyutunu artırmak

HEDEF 4: Yaşam boyu eğitim faaliyetlerini artırmak ve toplumla paylaşmak

HEDEF 5: Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerinin desteklenmesi

HEDEF 6: Öğrencilerin mezun olurken mesleki İngilizce becerilerinde yetkin bir seviyeye ulaşmalarını sağlamak

AMAÇ 2: Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak.

HEDEF 1: Araştırmada fiziki, teknik, insan kaynağı altyapısını geliştirmek

HEDEF 2: Uluslararası bilimsel araştırma çıktılarının sayılarını ve niteliğini artırmak

HEDEF 3: Üniversitenin AR-GE çalışmalarına ve projelerine katkı sağlamak

HEDEF 4: Sanayi ve Enstitü arasındaki iş birliklerinin geliştirilmesi

AMAÇ 3: Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak.

HEDEF 1: Enstitü paydaşlarının memnuniyet oranının artırılması

HEDEF 2: Kalite güvence sistemi kapsamında kurum kalite kültürünün yaygınlaştırılması

HEDEF 3: İnsan kaynağının geliştirilmesi

HEDEF 4: Enstitü tanınırlığının geliştirilmesi

AMAÇ 4: Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek

HEDEF 1: Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması

HEDEF 2: Karbon ayak izinin azaltılması

HEDEF 3: Sürdürülebilirlik alanında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması

5.3 Performans Göstergeleri

Tablo 21: Temel Performans Göstergeleri

| |
|---|
| PG.1.1.1 Aktif öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı |
| PG.1.1.2 Otonom öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı |
| PG.1.1.3 Sınav haricinde alternatif değerlendirme yöntemleri kullanılan derslerin toplam derslere oranı |
| PG.1.2.1 Uzaktan eğitimle yürütülen ders saatinin toplam ders saatine oranı |
| PG.1.2.2 Uluslararası paydaşlara uzaktan eğitimle verilen derslerin sayısı |
| P.G.1.3.1 Uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı |
| P.G.1.3.2 Uluslararası değişim programlarından yararlanan (gelen/giden) öğrenci sayısı |
| P.G.1.3.3 Programlardaki seçmeli derslerin toplam derslere oranı |
| PG.1.4.1 AGÜ Akademi aracılığıyla düzenlenen sürekli eğitime yönelik faaliyetlerde görev alan akademisyen sayısı |
| PG.1.4.2 AGÜ akademi aracılığıyla sürekli eğitime yönelik Enstitü tarafından sunulan eğitim sayısı |
| PG.1.5.1 Enstitü danışmanlığındaki Öğrenci kulüp ve topluluklarının etkinlik sayısı |
| PG 1.5.2 Laboratuvar hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı |
| PG.1.5.3 Öğrenci öğrenim deneyimi memnuniyet oranı |
| PG.1.6.1 Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin İngilizce seviyesinden memnuniyet oranı |
| PG.1.6.2 Bölüm öğrencilerinin, öğretim elemanlarının İngilizce seviyesinden memnuniyet oranı |
| PG.1.6.3 Mezunlardan yurtdışında istihdam edilenlerin yurtiçinde istihdam edilenlere oranı |
| PG.2.1.1 Araştırma laboratuvar alanı (m ²) |
| PG.2.1.2 Doktorasını THE ve QS sıralamalarında ilk 800'deki üniversitelerden alan öğretim üyelerinin doktora alan diğer öğretim üyelerine oranı |
| PG.2.2.1 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayın sayısı |
| PG.2.2.2 Son 5 yılda yayınlanan AGÜ adresli yayınlara SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yapılan ortalama atıf sayısı |
| PG.2.2.3 AGÜ adresli Q1 ve Q2 sınıfı yayınların toplam SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayınlara oranı |
| PG.2.2.4 Öğretim üyesi başına düşen Uluslararası konferans bildirimlerinin sayısı |
| PG.2.3.1 Öğretim elemanı başına düşen uluslararası desteklenen araştırma projelerinin sayısı |

| |
|---|
| PG.2.3.2 Öğretim elemanı başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen yürütücü olunan araştırma projelerinin sayısı |
| PG.2.3.3 Öğretim elemanı ya da öğrenci başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırmacı olunan araştırma projelerinin sayısı |
| PG.2.3.4 Öğretim elemanı başına düşen özel bütçe dışında, dış destekli (TÜBİTAK, Döner Sermaye, TTO, Erasmus, vb.) projelerin bütçesinin özel bütçeye oranı |
| PG.2.3.5 Yürütülen BAP projelerinin sayısı |
| PG.2.4.1 Enstitü-sanayi arasında kurulan iş birliği sayısı |
| PG.2.4.2 Enstitü-sanayi arasında gerçekleştirilen proje sayısı |
| PG.3.1.1 Öğrenci memnuniyet oranı |
| PG.3.1.2 Akademik personel memnuniyet oranı |
| PG.3.1.3 İdari personel memnuniyet oranı |
| PG 3.1.4 Dış paydaşların memnuniyet oranı |
| PG 3.1.5 Mezunların memnuniyet oranı |
| PG.3.2.1 Kalite Belgesi alan birim sayısı |
| PG.3.2.2 Uluslararası akredite olan program sayısı |
| PG.3.2.3 YÖKAK Dış Değerlendirme Raporlarında tespit edilen yeni güçlü yön sayısı |
| PG.3.2.4 Dış Değerlendirme Raporlarında diğer üniversitelere örnek gösterilebilecek yeni uygulama sayısı |
| PG.3.2.5 Kalite süreçlerinin geliştirilmesine yönelik faaliyet sayısı |
| PG.3.3.1 Kurum personelinin katıldığı kişisel gelişim etkinliklerinin sayısı |
| PG.3.3.2 İdari personel görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavında başarılı olan personel sayısının sınava katılanlara oranı |
| PG.3.4.1 Enstitü adına yapılan tanıtım etkinliği sayısı |
| PG.3.4.2 Yıllık olarak f enstitü bölümlerinin sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı |
| PG.3.4.3 Yıllık olarak enstitü bölümlerinin kurumsal web sayfası yıllık ziyaretçi sayısı |
| PG.3.4.4 Mezunların bir yıl içerisinde iş bulma oranı |
| PG.4.1.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinliklere katkı sunan akademisyen sayısı |
| PG.4.1.2 Sosyal sorumluluk temalı proje ve yayın sayısı |
| PG.4.2.1 Karbon ayak izi hakkında farkındalığı artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı |
| PG.4.2.2 Ekoloji alanında yapılan akademik çalışma sayısı |
| PG.4.3.1 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarının her birine yönelik yürütülen faaliyet sayısı |
| PG.4.3.2 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan ders sayısı |
| PG.4.3.3 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan farklı derslere kaydolun öğrenci sayısı |
| PG. 4.3.4 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik yapılan akademik çalışma sayısı |

5.4 Hedef Kartları

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| AMAÇ 1 | Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak. | | | | | | | | |
| HEDEF 1 | Otonom ve aktif öğrenme alışkanlıklarını ve yöntemlerini yaygınlaştırmak | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Lisansüstü Eğitimi | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Mesleki yeterlilik sahibi, gelişime ve değişime açık lisans mezunlarının yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1.1.1 Aktif öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı | %34 | %80 | %81 | %83 | %83 | %84 | %85 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.1.1.2 Otonom öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı | %33 | %70 | %71 | %74 | %76 | %78 | %80 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.1.1.3 Sınav haricinde alternatif değerlendirme yöntemleri kullanılan derslerin toplam derslere oranı | %33 | %60 | %70 | %76 | %78 | %79 | %80 | 6 Ay | 1 Yıl |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu | | | | | | | | |
| RİSKLER | Aktif ve otonom öğrenme yönteminin benimsenmemesi Sınav harici değerlendirme yöntemlerinin benimsenmemesi Öğrencilerin derslere hazırlıksız gelmesi | | | | | | | | |
| STRATEJİLER | Aktif ve otonom öğrenme süreçleri düzenli değerlendirilerek gerekli iyileştirmelerin planlanması Aktif ve otonom öğrenme eğitim modelinin tüm öğretim elemanlarınca benimsenmesine yönelik oryantasyon ve eğitimlerin planlanması Sınav dışı değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik oryantasyon ve eğitimlerin planlanması Öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmelerini sağlayacak quiz, final notuna etki yüzdesi vb. yöntemlerin yaygınlaştırılması Otonom öğrenme sisteminin faydaları ile ilgili ulusal ve uluslararası çalışmalar referans alınarak farkındalık yaratmak | | | | | | | | |
| MALİYET TAHMİNİ | - | | | | | | | | |
| TESPİTLER | Aktif ve otonom öğrenmenin enstitüde beklenen düzeyde yaygınlaşmaması. | | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| İHTİYAÇLAR | Öğretim elemanlarına ve öğrencilere yönelik oryantasyon ve eğitim faaliyetleri Aktif ve otonom öğrenme yöntemleri ile ilgili bilimsel bulgular ışığında farkındalık yaratma ihtiyacı |
|------------|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|--|
| AMAÇ 1 | Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak. | | | | | | | | | |
| HEDEF 2 | Uzaktan eğitim imkanlarını artırmak ve çeşitlendirmek | | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Lisansüstü Eğitimi | | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Mesleki yeterlilik sahibi, gelişime ve değişime açık lisans mezunlarının yetiştirilmesi | | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG.1.2.1 Uzaktan eğitimle yürütülen ders saatinin toplam ders saatine oranı | %70 | %10 | %11 | %13 | %15 | %17 | %20 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| PG.1.2.2 Uluslararası paydaşlara uzaktan eğitimle verilen derslerin sayısı | %30 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi | | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu | | | | | | | | | |
| RİSKLER | <p>İnternet erişimi ve kararlılık problemleri</p> <p>Teknik konularda yaşanabilecek diğer aksaklıklar</p> <p>Uluslararası paydaşlara verilen derslerde zamanlama riski</p> <p>Uzaktan eğitim performansının yüz yüze göre düşük kalması</p> <p>Tüm öğrencilerin uzaktan eğitim için gerekli araç, gereç ve altyapıya sahip olmama ihtimali</p> | | | | | | | | | |
| STRATEJİLER | <p>İnternet erişimi ile ilgili problemlerin aktif bir şekilde ilgili birimlere iletilmesi</p> <p>Uluslararası paydaşlarla ortak olarak yürütülen derslerin saatlerinin esnek olarak planlanması</p> <p>Uzaktan eğitim performansının artırılmasına yönelik yeni yöntemlerin takip edilmesi</p> <p>Uzaktan eğitim için gerekli altyapıya sahip olmayan öğrencilerin belirlenmesi ve ilgili birimlerin bu konuda bilgilendirilmesi</p> <p>E-öğrenme alanındaki gelişmelerin yakın takibi ve bu alanda yapılan çalışmalara aktif katılım.</p> | | | | | | | | | |
| MALİYET TAHMİNİ | - | | | | | | | | | |
| TESPİTLER | Sık sık internet erişim ve kararlılık problemleri ve teknik aksaklıkların yaşanması | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| İHTİYAÇLAR | Uzaktan eğitim performansının yüz yüze eğitime göre düşük kalması Maddi durumu zayıf olan öğrencilerin uzaktan eğitim için gerekli araç, gereç ve altyapıya sahip olmaması |
| | İnternet erişimi, kararlılık problemleri ve diğer teknik aksaklıkların yaşanmaması için planlama yapılması Uluslararası paydaşlara verilen derslerde zamanlama planlamasının yapılması Uzaktan eğitim performansının artırılmasına yönelik yeni yöntemler geliştirilmesi Uzaktan eğitim sistemi performansının geliştirilmesi |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|--|
| AMAÇ 1 | Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak. | | | | | | | | | |
| HEDEF 3 | Eğitimin çeşitliliğini, zenginliğini ve uluslararası boyutunu artırmak | | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Enstitü Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi | | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu | | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| P.G.1.3.1 Uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı | 20 | %10 | %11 | %12 | %13 | %14 | %15 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| P.G.1.3.2 Uluslararası staj ve değişim programlarından yararlanan (gelen/giden) öğrenci sayısı | 40 | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| P.G.1.3.3 Programlardaki seçmeli derslerin toplam derslere oranı | 40 | %28 | %28 | %28 | %28 | %28 | %28 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| SORUMLU BİRİM | | | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu | | | | | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim üyesi sayısının yetersiz olması Ulusal öğrenci kontenjan artışının uluslararası öğrenci kontenjanlarını negatif etkilemesi Uluslararası değişim programı ile gelen öğrenciler açısından talebin az olmaması Uluslararası değişim programı ile giden öğrenciler açısından yeterli kontenjanın olmaması Programdaki seçmeli derslerin güncel ihtiyaçlara göre hızlı adapte edilememesi | | | | | | | | | |
| STRATEJİLER | Nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılmasına yönelik planlama yapılması Uluslararası öğrenci kontenjanlarını artırmak için yeni yöntemler geliştirilmesi Değişim programları ile gelen giden öğrenci sayısını artırmak için yeni yöntemler geliştirilmesi Öğrencilere sunulan seçmeli ders sayısı artırılırken dış paydaşlardan gelen önerileri de dikkate alarak planlama yapılması | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| | Öğrencilerin seçmeli derslerle ilgili beklentilerinin ölçülmesi için (anket vb.) anket planlaması yapılması |
| MALİYET TAHMİNİ | |
| TESPİTLER | Öğretim üyesi sayısı yetersizliği Ulusal öğrenci kontenjanlarının tarafımızca belirlenemiyor olması ve sürekli artması Uluslararası değişim programlarında gelen öğrenci sayısının azlığı Uluslararası değişim programlarında giden öğrenciler için talep fazlası olmasına rağmen kontenjanın az olması Seçmeli ders çeşitliliğinin yetersizliği |
| İHTİYAÇLAR | Nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılması Uluslararası öğrenci kontenjanlarının artırılması Değişim programları ile gelen giden öğrenci sayısının artırılması Öğrencilere sunulan seçmeli ders sayısının artırılması Öğrencilerin seçmeli derslerle ilgili beklentilerinin ölçülmesi Seçmeli dersleri belirlerken dış paydaşların da önerilerinin dikkate alınması |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|--|
| AMAÇ 1 | Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak. | | | | | | | | | |
| HEDEF 4 | Yaşam boyu eğitim faaliyetlerini artırmak ve toplumla paylaşmak | | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Enstitü Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi | | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu | | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG.1.4.1 AGÜ Akademi aracılığıyla düzenlenen sürekli eğitime yönelik faaliyetlerde görev alan akademisyen sayısı | 50 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| PG.1.4.2 AGÜ akademi aracılığıyla sürekli eğitime yönelik Enstitü tarafından sunulan eğitim sayısı | 50 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu | | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu | | | | | | | | | |
| RİSKLER | Enstitü bünyesinde eğitim verecek öğretim elemanının bulunmaması dizayn edilecek yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin sürekliliği açısından bir risk oluşturmaktadır. | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| STRATEJİLER | AGÜ Akademi'de eğitim verebilecek kapasitede öğretim elemanlarının sayısının artırılmasına yönelik planlama yapılması |
| MALİYET TAHMİNİ | |
| TESPİTLER | Eğitim verecek öğretim elemanı sayısının ve çeşitliliğinin yetersiz olması |
| İHTİYAÇLAR | Nitelikli öğretim elemanlarının sayısının artırılması |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|--|
| AMAÇ 1 | Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak. | | | | | | | | | |
| HEDEF 5 | Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerinin desteklenmesi | | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı | | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi | | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG.1.5.1 Enstitü danışmanlığındaki Öğrenci kulüp ve topluluklarının etkinlik sayısı | 20 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| PG 1.5.2 Laboratuvar hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı | 50 | 25 | 30 | 45 | 60 | 75 | 100 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| PG.1.5.3 Öğrenci öğrenim deneyimi memnuniyet oranı | 30 | 80 | 85 | 85 | 87 | 87 | 88 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi | | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu, Öğrenci Dekanlığı, Kariyer Ofisi | | | | | | | | | |
| RİSKLER | Enstitü'de eğitim gören öğrencilerin çoğunluğunun çalışıyor olması, kültürel faaliyetleri sınırlamaktadır. | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|--|
| STRATEJİLER | Öğrenci kulüplerinin kurulması için destek ve teşvik sağlanması. |
| MALİYET TAHMİNİ | |
| TESPİTLER | Öğrencilerin çalışıyor olması, kulüp kurulmasını ve kültürel faaliyetleri sınırlamaktadır. |
| İHTİYAÇLAR | Öğrenci kulüplerinin teşvik edilmesi. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| AMAÇ 1 | Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak. | | | | | | | | |
| HEDEF 6 | Öğrencilerin mezun olurken mesleki İngilizce becerilerinde yetkin bir seviyeye ulaşmalarını sağlamak. | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Lisansüstü Eğitimi | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Mesleki yeterlilik sahibi, gelişime ve değişime açık lisans mezunlarının yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1.6.1 Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin İngilizce seviyesinden memnuniyet oranı | 45 | 75 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.1.6.2 Bölüm öğrencilerinin, öğretim elemanlarının İngilizce seviyesinden memnuniyet oranı | 45 | 80 | 85 | 85 | 85 | 85 | 88 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.1.6.3 Mezunlardan yurtdışında istihdam edilenlerin yurtiçinde istihdam edilenlere oranı | 10 | %0 | %10 | %10 | %20 | %20 | %20 | 6 Ay | 1 Yıl |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | - | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|--|
| RİSKLER | Öğrencilerin kısa süreliğine (2 yıl) Enstitü’de eğitim alması |
| STRATEJİLER | Eğitim öğretim süreçlerinde İngilizce okuma, yazma ve proje faaliyetlerinin artırılması. |
| MALİYET TAHMİNİ | |
| TESPİTLER | Öğrencilerin kısa süreliğine (2 yıl) Enstitü’de eğitim alması, Enstitü’nün öğrencilerin İngilizce seviyelerine etkisini sınırlandırmaktadır. |
| İHTİYAÇLAR | Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde makale yazımı, okuma ve proje yazımı faaliyetlerinin ağırlığının artırılması. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|-------|-------|-------|------|------|----------------|-------------------|
| AMAÇ 2 | Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak. | | | | | | | | |
| HEDEF 1 | Araştırmada fiziki, teknik, insan kaynağı altyapısını geliştirmek | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik Lisansüstü Eğitimi | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.2.1.1 Araştırma laboratuvar alanı (m ²) | 30 | 95,34 | 95,34 | 95,34 | 95,34 | 150 | 150 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.2.1.2 Doktora THE ve QS sıralamalarında ilk 800'deki üniversitelerden alan öğretim üyelerinin doktora alan diğer öğretim üyelerine oranı | 70 | %80 | %80 | %80 | %80 | %80 | %80 | 6 Ay | 1 Yıl |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Araştırma Geliştirme Alt Birimi | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Araştırma Komisyonu-Araştırma Geliştirme Kalite Alt Komisyonu, Araştırmalardan Sorumlu Rektör Danışmanlığı | | | | | | | | |
| RİSKLER | Araştırma altyapısına yönelik makine, teçhizat ve yazılım alımları için bütçe yetersizliği | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| STRATEJİLER | Araştırma laboratuvar alanı ve akademisyen ofis alanı genişleme ihtiyacı için sermaye bütçesinin yetersizliği |
| | Mevcut fiziki alanların daha etkin hale getirilmesine yönelik çalışmalar yapılması Araştırma laboratuvarı ve öğretim üyesi ofis imkanlarının ve kişi başına düşen metrekarelerin artırılması |
| MALİYET TAHMİNİ | |
| TESPİTLER | Araştırma laboratuvar alanlarının yetersizliği ve ihtiyaca cevap verememesi |
| İHTİYAÇLAR | Ofis sarf malzemelerine yönelik taleplerin bulunması Daha fazla araştırma laboratuvar talebinin olması Öğretim üyelerinin bireysel ofis taleplerinin bulunması |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| AMAÇ 2 | Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak. | | | | | | | | |
| HEDEF 2 | Uluslararası bilimsel araştırma çıktılarının sayılarını ve niteliğini artırmak | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.2.2.1 Öğretim üyesi ya da öğrenci başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayın sayısı | 30 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.2.2.2 Son 5 yılda yayınlanan AGÜ adresli yayınlara SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yapılan ortalama atıf sayısı | 30 | 0 | 0 | 30 | 150 | 200 | 250 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.2.2.3 AGÜ adresli Q1 ve Q2 sınıfı yayınların toplam SCI,SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayınlarına oranı | 20 | 0 | 0 | %50 | %50 | %70 | %70 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.2.2.4 Öğretim üyesi ya da öğrenci başına düşen Uluslararası konferans bildirilerinin sayısı | 20 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 Ay | 1 Yıl |

| | |
|------------------------------|---|
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Araştırma Geliştirme Alt Birimi |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Araştırma Komisyonu- Araştırma Geliştirme Kalite Alt Komisyonu, Araştırmalardan Sorumlu Rektör Danışmanlığı |
| RİSKLER | Enstitüye verilen akademik kadro bulunmaması. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun çalışıyor olması. |
| STRATEJİLER | Kadro taleplerinin devam ettirilmesi |
| MALİYET TAHMİNİ | - |
| TESPİTLER | Enstitü bünyesinde akademik kadro bulmaması, eğitim öğretim süreçlerinin lisan bölümlerinden akademisyenler tarafından yürütülmesi, araştırma çıktılarının Enstitü'ye spesifik olması engellemektedir. Öğrencilerin büyük bölümün çalışıyor olması, tezlerin bilimsel yayına dönüşme süreçlerini geciktirmektedir. |
| İHTİYAÇLAR | Akademik kadro tahsisi. Öğrencilerin tez çalışmalarını endeksli yayınlara dönüştürmeleri için teşvik edilmeleri. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| AMAÇ 2 | Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak. | | | | | | | | |
| HEDEF 3 | Üniversitenin AR-GE çalışmalarına ve projelerine katkı sağlamak | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.2.3.1 Öğretim elemanı ya da öğrenci başına düşen uluslararası desteklenen araştırma projelerinin sayısı | 20 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.2.3.2 Öğretim elemanı ya da öğrenci başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen yürütücü olunan araştırma projelerinin sayısı | 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.2.3.3 Öğretim elemanı ya da öğrenci | 20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 Ay | 1 Yıl |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|
| başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırmacı olunan araştırma projelerinin sayısı | | | | | | | | | |
| PG.2.3.4 Öğretim elemanı başına düşen özel bütçe dışında, dış destekli (TÜBİTAK, Döner Sermaye, TTO, Erasmus, vb.) projelerin bütçesinin özel bütçeye oranı | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.2.3.5 Yürütülen BAP projelerinin sayısı | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 1 Yıl |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Araştırma Geliştirme Alt Birimi | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Araştırma Komisyonu- Araştırma Geliştirme Kalite Alt Komisyonu | | | | | | | | |
| RİSKLER | Enstitüye verilen kadro bulunmaması. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun çalışıyor olması. | | | | | | | | |
| STRATEJİLER | Akademik kadro talebi | | | | | | | | |
| MALİYET TAHMİNİ | - | | | | | | | | |
| TESPİTLER | Enstitüye verilen akademik kadro bulunmaması, proje çıktılarının ile bir projeksiyon yapılmasını zorlaştırmaktadır. Öğrencilerin çalışıyor oluşu, proje çalışmalarına odaklanmalarını engellemektedir. | | | | | | | | |
| İHTİYAÇLAR | Akademik kadro talebi. Öğrencilerin çalıştıkları kurumları dahil ederek proje çalışmaları yapmalarına yönelik eğitim ve teşvik çalışmaları. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| AMAÇ 2 | Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak. | | | | | | | | |
| HEDEF 4 | Sanayi ve Enstitü arasındaki işbirliklerinin geliştirilmesi | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.2.4.1 Enstitü-sanayi arasında kurulan iş birliği sayısı | %50 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 Ay | 1 Yıl |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|------|-------|
| PG.2.4.2 Enstitü-sanayi arasında gerçekleştirilen proje sayısı | %50 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 Ay | 1 Yıl |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Araştırma Geliştirme Alt Birimi | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Paydaşlarla İlişkilerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı- Enstitü Kalite Komisyonu- Araştırma Geliştirme Kalite Alt Birimi- BAP Koordinatörlüğü- Teknoloji Transfer Ofisi- Teknopark | | | | | | | | |
| RİSKLER | Enstitü bünyesinde akademik kadro olmayışı. Öğrencilerin çalıştıkları kurumlarla yeterince bağ kurulamamış olması. | | | | | | | | |
| STRATEJİLER | Akademik kadro talebi. Öğrencilerin çalıştıkları kurumlarla görüşülüp, işbirliği olanaklarının belirlenmesi. | | | | | | | | |
| MALİYET TAHMİNİ | - | | | | | | | | |
| TESPİTLER | Öğrencilerin büyük çoğunluğunun çalışıyor olmasından yeterince faydalanılmamaktadır. | | | | | | | | |
| İHTİYAÇLAR | Sanayi işbirliğinin öğrenci ve mezunların çalıştığı kurumlar aracılığıyla geliştirilmesi. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| AMAÇ 3 | Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak. | | | | | | | | |
| HEDEF 1 | Enstitü paydaşlarının memnuniyet oranının artırılması | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Yönetim ve Destek Programı Lisansüstü Eğitimi ve Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.3.1.1 Öğrenci memnuniyet oranı | 25 | %82 | %83 | %84 | %85 | %86 | %87 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.3.1.2 Akademik personel memnuniyet oranı | 25 | %35 | %40 | %45 | %50 | %55 | %60 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.3.1.3 İdari personel memnuniyet oranı | 10 | %49 | %51 | %53 | %55 | %57 | %60 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG 3.1.4 Dış paydaşların memnuniyet oranı | 20 | %95 | %95 | %96 | %97 | %97 | %97 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG 3.1.5 Mezunların memnuniyet oranı | 20 | %82 | %83 | %84 | %85 | %86 | %87 | 6 Ay | 1 Yıl |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi | | | | | | | | |

| | |
|------------------------------|---|
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Kalite Komisyonu- Kalite Alt Komisyonları |
| RİSKLER | Dış paydaşların yetersiz olması. İç ve dış paydaşların anketlere ve etkinliklere katılımının yetersiz kalması |
| STRATEJİLER | Dış paydaşların genişletilerek, süreçlere aktif katılımının sağlanması. Paydaşların memnuniyet oranlarının ölçülmesi ve anketlere katılımın artırılması Mezunlarla iş birliğinin sürekli hale getirilmesi. |
| MALİYET TAHMİNİ | - |
| TESPİTLER | Dış paydaşların katılımı henüz istenilen seviyeye ulaştırılmamıştır. Anket katılımları düşük seviyededir. |
| İHTİYAÇLAR | Paydaşlarla iletişim kanallarının güçlendirilmesi Mezunlarla iş birliğinin güçlendirilmesi ve iletişimin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması Dış paydaşlarla kurulan iletişimlerin ilişki, iş birlikleri ve projelere dönüştürülmesi |

| AMAÇ 3 | Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak. | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| HEDEF 2 | Kalite güvence sistemi kapsamında kurum kalite kültürünün yaygınlaştırılması | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Yönetim ve Destek Programı Lisansüstü Eğitimi | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.3.2.1 Kalite Belgesi alan birim sayısı | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.3.2.2 Uluslararası akredite olan program sayısı | 25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.3.2.3 YÖKAK Dış Değerlendirme Raporlarında tespit edilen yeni güçlü yön sayısı | 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.3.2.4 Dış Değerlendirme Raporlarında diğer üniversitelere örnek gösterilebilecek yeni uygulama sayısı | 20 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.3.2.5 Kalite süreçlerinin geliştirilmesine yönelik faaliyet sayısı | 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 Ay | 1 Yıl |

| | |
|------------------------------|--|
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Kalite Komisyonu- Kalite Alt Komisyonları |
| RİSKLER | Akademik ve idari personel yetersizliği Kalite belgelendirme ve akreditasyon maliyetlerinin yüksek olması |
| STRATEJİLER | Enstitü ve Kalite Koordinatörlüğü arasındaki iletişimin güçlendirilmesi Kalite yönetim sistemine yönelik yapılan eğitimler artırılarak tüm iç paydaşların sisteme dahil edilmesi Dış Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesine yönelik faaliyetlerin yapılması İç denetim faaliyetlerinin düzenlenmesi Kalite güvence sistemi, idari ve akademik süreçlerde geliştirilerek sürdürülmesi |
| MALİYET TAHMİNİ | - |
| TESPİTLER | Enstitünün kalite belgesinin ve program akreditasyonlarının bulunmamasından dolayı sıkıntılar yaşanması Akademik ve idari personel yetersizliği Personel yetersizliğinden dolayı birim kişi başına çok fazla görev düşmesi |
| İHTİYAÇLAR | Programların akredite edilmesi ve enstitü için kalite belgesi alınması Kalite yönetim sistemi süreçlerinin yaygınlaştırılması Dış Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| AMAÇ 3 | Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak. | | | | | | | | |
| HEDEF 3 | İnsan kaynağının geliştirilmesi | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Lisansüstü Eğitimi | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.3.3.1 Kurum personelinin katıldığı kişisel gelişim etkinliklerinin sayısı | 70 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.3.3.2 İdari personel görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavında başarılı olan personel sayısının sınava katılanlara oranı | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 1 Yıl |
| SORUMLU BİRİM | Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Değerlendirme Komisyonu | | | | | | | | |

| | |
|------------------------------|--|
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Rektör Yardımcılıkları- Rektör Danışmanlıkları- Genel Sekreterlik- Personel Daire Başkanlığı- |
| RİSKLER | İdari personele yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersizliği. |
| STRATEJİLER | Eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi Personelin kişisel gelişimlerine yönelik eğitimlerin artırılması İdari personele yönelik İngilizce eğitimin artırılması Hizmet içi eğitimlere katılımların artırılması ve eğitimlerin etkinliğinin değerlendirilmesi |
| MALİYET TAHMİNİ | - |
| TESPİTLER | İngilizce bilen idari personel sayısının azlığı İdari personele yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması |
| İHTİYAÇLAR | Kurum tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlerin ihtiyaç doğrultusunda zenginleştirilmesi. İnsan Kaynağının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| AMAÇ 3 | Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak. | | | | | | | | |
| HEDEF 4 | Enstitü tanınırlığının geliştirilmesi | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Yönetim ve Destek Programı | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.3.4.1 Enstitü adına yapılan tanıtım etkinliği sayısı | 40 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.3.4.2 Yıllık olarak Enstitü bölümlerinin sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı | 20 | 173 | 200 | 250 | 250 | 250 | 300 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.3.4.3 Yıllık olarak Enstitü bölümlerinin kurumsal web sayfası yıllık ziyaretçi sayısı | 10 | 500 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1500 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.3.4.4 Mezunların bir yıl içerisinde iş bulma oranı | 30 | %80 | %80 | %80 | %80 | %80 | %80 | 6 Ay | 1 Yıl |
| SORUMLU BİRİM | Bölümlerin Tanıtım Komisyonları | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Kariyer ve Profesyonel Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi- Aday Öğrenci İletişim Koordinatörlüğü, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü | | | | | | | | |
| RİSKLER | Temsil-tanıtım bütçelerinin yetersizliği | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|--|
| | Enstitünün sosyal medya hesaplarını yönetecek eleman eksikliği |
| STRATEJİLER | Üniversitenin yurtiçi ve yurtdışında temsil ve tanıtımının yapılması Tanıtım faaliyetlerinde basın yayının da rolünü daha etkin hale getirerek tanınırlığın ve kurumsal imajın güçlendirilmesi Web sayfalarında yer alan bilgilerin güncelliğinin ve sosyal medya hesaplarının etkinliğinin takip edilmesi ve geliştirilmesi Tanıtım faaliyet alanının genişletilmesi ve dönem boyu aktifliğinin sağlanması |
| MALİYET TAHMİNİ | - |
| TESPİTLER | Tanıtmaya yönelik etkinliklerine ayrılan bütçelerinin yeterli olmaması Üniversitenin ulusal ve uluslararası temsil ve tanıtımının eksikliği |
| İHTİYAÇLAR | Kurum web sayfasının etkin kullanılması ve paydaşlarını bilgilendirecek paylaşımlar yapması gerekmektedir. Web sayfalarının ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılmaya devam edilmesi Üniversitenin ulusal ve uluslararası temsil ve tanıtımının yapılması |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|--|
| AMAÇ 4 | Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek | | | | | | | | | |
| HEDEF 1 | Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması | | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Yükseköğretim Kurumları Lisansüstü Eğitimi | | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG.4.1.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinliklere katkı sunan akademisyen sayısı | %50 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| PG.4.1.2 Sosyal sorumluluk temalı proje ve yayın sayısı | %50 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 Ay | 1 Yıl | |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi | | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Kalite Komisyonu- Kalite Alt Komisyonları | | | | | | | | | |
| RİSKLER | Topluma katlı etkinliklerine akademik kadronun ilgisiz kalması. Topluma katkı etkinliklerinin sürekliliğinin sağlanmaması | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|--|
| STRATEJİLER | Akademik kadronun topluma katkı etkinliklerinin sonuçları (istifade eden gruplar, katılım sayısı vs.) ile ilgili bilgilendirilerek teşvik edilmesi. Topluma katkı etkinliklerinin artırılması ve çeşitlendirilmesine yönelik fikir üretilerek aktif katılım sağlanması. |
| MALİYET TAHMİNİ | - |
| TESPİTLER | Enstitü üyeleri bugüne kadar düzenlenen etkinliklere aktif katılım sağlamıştır. |
| İHTİYAÇLAR | Etkinlik sonuçlarının etki çalışmalarının yapılması ve akademik kadroyla paylaşılması. Topluma katkı hedefiyle proje ve yayın yapan akademik kadroya teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| AMAÇ 4 | Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek | | | | | | | | |
| HEDEF 2 | Karbon ayak izinin azaltılması | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Lisansüstü Eğitimi | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.4.2.1 Karbon ayak izi hakkında farkındalığı artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan akademisyen sayısı. | %30 | - | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.4.2.2 Ekoloji alanında yapılan akademik çalışma sayısı | %70 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 5 | 6 Ay | 1 Yıl |
| SORUMLU BİRİM | Enstitü Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi | | | | | | | | |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Kalite Komisyonu- Kalite Alt Komisyonları | | | | | | | | |
| RİSKLER | Ekolojik farkındalık alanında yeterli etkinlik düzenlenememesi. Yürütülen tez çalışmalarının yeterince ekoloji alanına yönelmemesi. | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| STRATEJİLER | Ekolojik farkındalık alanında etkinlik önerilerinin geliştirilmesi, organizasyon ve yürütmeye aktif rol alınması. Ekoloji çalışmaları yapan öğrencilerin, çalışmalarının bulgularının web-sitelerinde ve sosyal medyada paylaşarak bu alanda çalışmaların teşvik edilmesi. |
| MALİYET TAHMİNİ | |
| TESPİTLER | Mevcut akademik çalışmalar geniş çaplı olarak ekoloji ve çevre hedeflerini desteklemektedir. |
| İHTİYAÇLAR | Ekoloji alanında hali hazırda çalışmalar yapılmakla birlikte sürekliliğin sağlanması gerekmektedir. Bu alanda yapılacak yayın ve çalışmalarını destekleyecek teşvik mekanizmalarına ihtiyaç vardır. |

| AMAÇ 4 | Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| HEDEF 3 | Sürdürülebilirlik alanında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM ADI | Lisansüstü Eğitimi | | | | | | | | |
| ALT PROGRAM HEDEFİ | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | Hedefe Etki % | Başlangıç Dönem Değeri (2022) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.4.3.1 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarının her birine yönelik yürütülen faaliyet sayısı | %40 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.4.3.2 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan ders sayısı | %10 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.4.3.3 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan farklı derslere kaydolun öğrenci sayısı | %25 | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 | 25 | 6 Ay | 1 Yıl |
| PG.4.3.4 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik yapılan akademik çalışma sayısı | %25 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 Ay | 1 Yıl |

| | |
|------------------------------|--|
| SORUMLU BİRİM | Paydaşlarla İlişkilerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı |
| İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Birimler- Topluma Katkı Kalite Alt Komisyonu |
| RİSKLER | Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerin bildirilmemesi Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyet yaygınlaştırılmaması İdari birimlerin sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalık düzeyinin düşüklüğü |
| STRATEJİLER | Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerin bildirilmesi. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyetlerin Enstitü bünyesinde artırılması Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalığın artırılması. |
| MALİYET TAHMİNİ | |
| TESPİTLER | Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerde yeterli bilgi akışının sağlanamaması. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyetlerinin sınırlı kalması. İdari birimlerin sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalık düzeyinin düşüklüğü |
| İHTİYAÇLAR | Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerin bildirilmesi. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyetlerin Enstitü bünyesinde artırılması Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalığın artırılması. |

5.5 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 22: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

| A1.H1: Otonom ve aktif öğrenme alışkanlıklarını ve yöntemlerini yaygınlaştırmak | | |
|---|--|---|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Aktif ve otonom öğrenme yönteminin benimsenmemesi Sınav harici değerlendirme yöntemlerinin benimsenmemesi Öğrencilerin derslere hazırlıksız gelmesi | Aktif ve otonom öğrenmenin enstitüde beklenen düzeyde yaygınlaşmaması. | Öğretim elemanlarına ve öğrencilere yönelik oryantasyon ve eğitim faaliyetleri Aktif ve otonom öğrenme yöntemleri ile ilgili bilimsel bulgular ışığında farkındalık yaratma ihtiyacı |

| A1.H2: Uzaktan eğitim imkanlarını artırmak ve çeşitlendirmek | | |
|---|--|---|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| İnternet erişimi ve kararlılık problemleri Teknik konularda yaşanabilecek diğer aksaklıklar Uluslararası paydaşlara verilen derslerde zamanlama riski | Sık sık internet erişim ve kararlılık problemleri ve teknik aksaklıkların yaşanması Uzaktan eğitim performansının yüz yüze eğitime göre düşük kalması Maddi durumu zayıf olan öğrencilerin uzaktan eğitim için | İnternet erişimi, kararlılık problemleri ve diğer teknik aksaklıkların yaşanmaması için planlama yapılması Uluslararası paydaşlara verilen derslerde zamanlama planlamasının yapılması |

| | | |
|---|---|---|
| Uzaktan eğitim performansının yüz yüze göre düşük kalması Tüm öğrencilerin uzaktan eğitim için gerekli araç, gereç ve altyapıya sahip olmama ihtimali Tüm öğrencilerin uzaktan eğitim için gerekli araç, gereç ve altyapıya sahip olmama ihtimali | gerekli araç, gereç ve altyapıya sahip olmaması | Uzaktan eğitim performansının artırılmasına yönelik yeni yöntemler geliştirilmesi Uzaktan eğitim sistemi performansının geliştirilmesi |
|---|---|---|

| A1.H3: Eğitimin çeşitliliğini, zenginliğini ve uluslararası boyutunu artırmak | | |
|--|--|---|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Öğretim üyesi sayısının yetersiz olması Ulusal öğrenci kontenjan artışının uluslararası öğrenci kontenjanlarını negatif etkilemesi Uluslararası değişim programı ile gelen öğrenciler açısından talebin az olmaması Uluslararası değişim programı ile giden öğrenciler açısından yeterli kontenjanın olmaması Programdaki seçmeli derslerin güncel ihtiyaçlara göre hızlı adapte edilememesi | Öğretim üyesi sayısı yetersizliği Ulusal öğrenci kontenjanlarının tarafımızca belirlenemiyor olması ve sürekli artması Uluslararası değişim programlarında gelen öğrenci sayısının azlığı Uluslararası değişim programlarında giden öğrenciler için talep fazlası olmasına rağmen kontenjanın az olması Seçmeli ders çeşitliliğinin yetersizliği | Nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılması Uluslararası öğrenci kontenjanlarının artırılması Değişim programları ile gelen giden öğrenci sayısının artırılması Öğrencilere sunulan seçmeli ders sayısının artırılması Öğrencilerin seçmeli derslerle ilgili beklentilerinin ölçülmesi Seçmeli dersleri belirlerken dış paydaşların da önerilerinin dikkate alınması |

| A1.H4: Yaşam boyu eğitim faaliyetlerini artırmak ve toplumla paylaşmak | | |
|---|--|---|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Enstitü bünyesinde eğitim verecek öğretim elemanının bulunmaması dizayn edilecek yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin sürekliliği açısından bir risk oluşturmaktadır. | Eğitim verecek öğretim elemanı sayısının ve çeşitliliğinin yetersiz olması | Nitelikli öğretim elemanlarının sayısının artırılması |

| A1.H5: Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerinin desteklenmesi | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Enstitü’de eğitim gören öğrencilerin çoğunluğunun çalışıyor olması, kültürel faaliyetleri sınırlamaktadır. | Öğrencilerin çalışıyor olması, kulüp kurulmasını ve kültürel faaliyetleri sınırlamaktadır. | Öğrenci kulüplerinin teşvik edilmesi. |

| A1.H6: Öğrencilerin mezun olurken mesleki İngilizce becerilerinde yetkin bir seviyeye ulaşmalarını sağlamak. | | |
|---|---|---|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Öğrencilerin kısa süreliğine (2 yıl) Enstitü’de eğitim alması | Öğrencilerin kısa süreliğine (2 yıl) Enstitü’de eğitim alması, Enstitü’nün öğrencilerin İngilizce seviyelerine etkisini sınırlandırmaktadır | Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde makale yazımı, okuma ve proje yazımı faaliyetlerinin ağırlığının artırılması. |

| A2: H1: Araştırmada fiziki, teknik, insan kaynağı altyapısını geliştirmek | | |
|---|---|--|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Araştırma altyapısına yönelik makine, teçhizat ve yazılım alımları için bütçe yetersizliği Araştırma laboratuvar alanı ve akademisyen ofis alanı genişleme ihtiyacı için sermaye bütçesinin yetersizliği | Mevcut fiziki alanların daha etkin hale getirilmesine yönelik çalışmalar yapılması Araştırma laboratuvarı ve öğretim üyesi ofis imkanlarının ve kişi başına düşen metrekarelerin artırılması | Ofis sarf malzemelerine yönelik taleplerin bulunması Daha fazla araştırma laboratuvar talebinin olması Öğretim üyelerinin bireysel ofis taleplerinin bulunması |

| A2.H2: Uluslararası bilimsel araştırma çıktılarının sayılarını ve niteliğini artırmak | | |
|--|--|---|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Enstitüye verilen akademik kadro bulunmaması. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun çalışıyor olması. | Enstitü bünyesinde akademik kadro bulunmaması, eğitim öğretim süreçlerinin lisan bölümlerinden akademisyenler tarafından yürütülmesi, araştırma çıktılarının Enstitü 'ye spesifik olması engellemektedir. Öğrencilerin büyük bölümün çalışıyor olması, tezlerin bilimsel yayına dönüşme süreçlerini geciktirmektedir. | Akademik kadro tahsisi. Öğrencilerin tez çalışmalarını endeksli yayınlara dönüştürmeleri için teşvik edilmeleri. |

| A2.H3: Üniversitenin AR-GE çalışmalarına ve projelerine katkı sağlamak | | |
|---|---|--|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Enstitüye verilen kadro bulunmaması. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun çalışıyor olması. | Enstitüye verilen akademik kadro bulunmaması, proje çıktılarının ile bir projeksiyon yapılmasını zorlaştırmaktadır. Öğrencilerin çalışıyor oluşu, proje çalışmalarına odaklanmalarını engellemektedir. | Akademik kadro talebi. Öğrencilerin çalıştıkları kurumları dahil ederek proje çalışmaları yapmalarına yönelik eğitim ve teşvik çalışmaları. |

| A2.H4: Sanayi ve enstitü arasındaki işbirliklerinin geliştirilmesi | | |
|---|--|---|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Enstitü bünyesinde akademik kadro olmayışı. Öğrencilerin çalıştıkları kurumlarla yeterince bağ kurulamamış olması. | Öğrencilerin büyük çoğunluğunun çalışıyor olmasından yeterince faydalanılmamaktadır. | Sanayi işbirliğinin öğrenci ve mezunların çalıştığı kurumlar aracılığıyla geliştirilmesi. |

| A3. H1: Enstitü paydaşlarının memnuniyet oranının artırılması | | |
|--|-----------------|-----------------------------|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |

| | | |
|---|---|---|
| Dış paydaşların yetersiz olması. İç ve dış paydaşların anketlere ve etkinliklere katılımının yetersiz kalması | Dış paydaşların katılımı henüz istenilen seviyeye ulaştırılmamıştır. Anket katılımları düşük seviyededir. | Paydaşlarla iletişim kanallarının güçlendirilmesi Mezunlarla iş birliğinin güçlendirilmesi ve iletişimin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması Dış paydaşlarla kurulan iletişimlerin ilişki, iş birlikleri ve projelere dönüştürülmesi |
|---|---|---|

| A3. H2: Kalite güvence sistemi kapsamında kurum kalite kültürünün yaygınlaştırılması | | |
|--|--|--|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Akademik ve idari personel yetersizliği Kalite belgelendirme ve akreditasyon maliyetlerinin yüksek olması | Enstitünün kalite belgesinin ve program akreditasyonlarının bulunmamasından dolayı sıkıntılar yaşanması Akademik ve idari personel yetersizliği Personel yetersizliğinden dolayı birim kişi başına çok fazla görev düşmesi | Programların akredite edilmesi ve enstitü için kalite belgesi alınması Kalite yönetim sistemi süreçlerinin yaygınlaştırılması Dış Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi |

| A3. H3: İnsan kaynağının geliştirilmesi | | |
|--|---|---|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| İdari personele yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersizliği. | İngilizce bilen idari personel sayısının azlığı İdari personele yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması | Kurum tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlerin ihtiyaç doğrultusunda zenginleştirilmesi. İnsan Kaynağının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması |

| A3. H4: Enstitü tanınırlığının geliştirilmesi | | |
|--|---|---|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Temsil-tanıtım bütçelerinin yetersizliği Enstitünün sosyal medya hesaplarını yönetecek eleman eksikliği | Tanıtıma yönelik etkinliklerine ayrılan bütçelerinin yeterli olmaması Üniversitenin ulusal ve uluslararası temsil ve tanıtımının eksikliği | Kurum web sayfasının etkin kullanılması ve paydaşlarını bilgilendirecek paylaşımlar yapılması gerekmektedir. Web sayfalarının ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılmaya devam edilmesi Üniversitenin ulusal ve uluslararası temsil ve tanıtımının yapılması |

| A4. H1: Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması | | |
|---|---|--|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Topluma katılı etkinliklerine akademik kadronun ilgisiz kalması. Topluma katkı etkinliklerinin sürekliliğinin sağlanmaması | Enstitü üyeleri bugüne kadar düzenlenen etkinliklere aktif katılım sağlamamıştır. | Etkinlik sonuçlarının etki çalışmalarının yapılması ve akademik kadroyla paylaşılması. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Topluma katkı hedefiyle proje ve yayın yapan akademik kadroya teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi. |
|--|--|---|

| A4. H2: Karbon ayak izinin azaltılması | | |
|--|--|---|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Ekolojik farkındalık alanında yeterli etkinlik düzenlenmemesi. Yürütülen tez çalışmalarının yeterince ekoloji alanına yönlendirilmemesi. | Mevcut akademik çalışmalar geniş çaplı olarak ekoloji ve çevre hedeflerini desteklemektedir. | Ekoloji alanında hali hazırda çalışmalar yapılmakla birlikte sürekliliğin sağlanması gerekmektedir. Bu alanda yapılacak yayın ve çalışmaları destekleyecek teşvik mekanizmalarına ihtiyaç vardır. |

| A4. H3: Sürdürülebilirlik alanında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması | | |
|--|--|--|
| Risk | Açıklama | Kontrol faaliyetleri |
| Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerin bildirilmemesi Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyet yaygınlaştırılmaması İdari birimlerin sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalık düzeyinin düşüklüğü | Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerde yeterli bilgi akışının sağlanamaması. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyetlerinin sınırlı kalması. İdari birimlerin sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalık düzeyinin düşüklüğü | Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerin bildirilmesi. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyetlerin Enstitü bünyesinde artırılması Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalığın artırılması. |

5.6 Maliyetlendirme

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Üniversite genelinde yürütülen izleme ve değerlendirme sürecine; performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanıp değerlendirilerek ve elde edilen sonuçlar birim faaliyet raporlarında belirtilerek katkı sağlanacaktır. İzleme ve değerlendirme süreci, Enstitü stratejik planının takip edilmesi, ayrıca uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere göre ölçülmesini mümkün kılacaktır.

Stratejik Plan'ın uygulanması ve yürütülmesinden Enstitü Müdür ve Müdür Yardımcısı başta olmak üzere Enstitü Kalite Komisyonu sorumlu olacaktır. Sorumlu komisyon üyeleri dönem içerisinde yapmış oldukları faaliyetlerden elde edilen sonuçları rapor halinde komisyon başkanına sunacaktır. Kalite komisyonu gelen faaliyet raporlarını Enstitü Müdürlüğüne raporlayacaktır. Raporlar son olarak Strateji Geliştirme Dair Başkanlığı'na sunulacaktır.